

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«20» мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.1. Природно-географические аспекты в исторических исследованиях  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Дом-Джумаев В.Р.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х. / Матиев Т.Х. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

### Цели

- освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса; основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном знании; определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

### Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние исторической географии;
- с учетом ознакомления с исторической географией мира в целом, на основе изучения политической, экономической географии, географии населения Европы, в первую очередь России, овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии как междисциплинарной научной дисциплины.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Природно-географический аспект в исторических исследованиях» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ОД.7 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — история средних веков, история России.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира.

Дисциплина «История Кавказа» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

— история исторической науки.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)*
- *способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компе-	Степень реали-	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	----------------	---

тенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	зации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>ЗНАЕТ:</b> - базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований;	<b>УМЕЕТ:</b> - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-3</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>ЗНАЕТ:</b> - базовый понятийный аппарат дисциплины; - её историю, основные направления и школы; - связь дисциплины с мировой историей.	<b>УМЕЕТ:</b> - применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории; - расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие стран.
<b>ПК-5</b>	способность понимать движущие силы и закономерности	<b>ЗНАЕТ:</b> - историю формирования временной поли-	<b>УМЕЕТ:</b> - применять полученные знания по исторической	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> -- основными навыками коммуникации по-

	исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	тической карты мира; - этапы мировых географических открытий; - особенности становления современного мирового хозяйства;	географии в научно-образовательных практиках;	лученного знания в пределах общекультурных компетенций; - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.
--	---	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактные часы</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	
Лекции (Л)		<b>36</b>	36	
Семинары (С)		<b>18</b>	18	
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		<b>2</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>52</b>	52	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 3</b>							
1.	Раздел 1. Становление исторической географии как науки	44	10	4	0	1	14
2.	Раздел 2. Историческая география с древнейших времен	48	10	4	0	1	16
3.	Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России	48	16	10	0		22
<b>Всего</b>		306	36	18	0	2	52
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
<b>ИТОГО</b>		108	56				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Становление исторической географии как науки	Тема 1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки Тема 2. Источники Исторической географии Тема 3. Методы Исторической географии Тема 4. Региональный метод в Исторической географии
2.	Раздел 2. Историческая география с древнейших времен	Тема 1. Донаучный период Исторической географии Тема 2. Становление Исторической географии в России Тема 3. Западноевропейская историческая география. XIX век Тема 4. Историческая география в США в начале XX века Тема 5. История климата
3.	Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России	Тема 1. Историческая политическая география в XIV - XX вв. Тема 2. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн Тема 3. Историческая география населения в XV – начала XX  Тема 4. Историческая география сельского хозяйства Тема 5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв. Тема 6. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв. Тема 7. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Тема 8. Историческая политическая география России. Образование единого Российского централизованного государства. Тема 9. Территория Советская России и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст

## Раздел 1. Становление исторической географии как науки

### **Тема 1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки**

Понятие исторической географии. Историческая география как наука. Определение объекта и предмета науки. Ее место в системе исторических дисциплин. Значение изучения истории науки. Связь исторической географии с другими науками. Принцип историзма как один из важнейших в современной географии. Историческая география и история географических знаний.

Основные элементы исторической географии. Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Физико-географические факторы (компоненты). Историческая география населения. Историческая экономическая география. Историко-политическая география.

Историческая география культуры. Методологические основы исторической географии. Соотношение исторической географии с палеогеографией, геоморфологией, исторической геологией и другими науками.

Теоретическое и практическое значение познания истории природы. Особенности изучения палеогеографии четвертичного периода для понимания современного состояния географической оболочки. Специфические особенности четвертичного времени.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия «история», «география», «политика»;
- функции наук история и география.

**Уметь:**

- применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории и географии.

**Владеть:**

- навыками работы с географическими данными и историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Отношение исторической географии к предметам ВИД.
2. Роль демографической географии.
3. Принцип историзма и его роль.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: история, география, географическая среда, общество, объект, субъект.

### **Тема 2. Источники Исторической географии**

Историческая география и совокупность исторических источников: письменные, вещественные, изобразительные, а также данные других наук.

Письменные источники, историко-географические описания, материалы экспедиций, карты, как наиболее полные сведения по исторической географии. Летописи, писцовые, таможенные, межевые переписные книги, материалы ревизий и переписей, актовые и законодательные памятники, делопроизводственная документация учреждений, ведавших промышленностью, сельским хозяйством и т.д., как источники содержащие сведения историко-географического характера. Особое место среди письменных источников - источники, содержащие топонимы - наименования географических объектов.

Вещественные источники и их важность для исторической географии, так как точные выводы могут быть сделаны путем привлечения сведений письменных источников в совокупности с другими, в том числе и с материалами археологических находок. Вещественные археологические материалы и возможность установления места населенного пункта, не сохранившегося до нашего времени, границы расселения этнических групп и т.д.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные исторические источники.

**Уметь:**

- применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

**Владеть:**

- знаниями по географии, истории России и всеобщей истории.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Летописи как исторический источник.
2. Классификация исторических источников.
3. Значение вещественных источников.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: источник, исторический остаток, лингвистические данные, фоно-документы, фольклор, топонимы.

### **Тема 3. Методы Исторической географии**

Цели и методы исторической географии вчера и сегодня.

Историческая география и использование методов, принятых в истории, географии, археологии, топонимике, этнологии и т.д. Один из основных методов - аналитико-синтетический метод, применение которого целесообразно при изучении территориального роста страны, ее административного устройства, демографических проблем, а также политической и экономической географии.

Использование сравнительно-исторического метода, метода ретроспективного анализа, статистический и картографический методы.

О новом методе историко-географических исследований – метод относительного пространства, т.е. определении места объекта в пространстве относительно установленных в науке ориентиров.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- место исторической географии во всемирно-историческом процессе.

**Уметь:**

- определять место предмета во всемирно-историческом процессе.

**Владеть:**

- навыками работы с географическими данными и историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определения - археология, этнология, топонимика.
2. Роль метода ретроспективного анализа в современности.
3. Новые методы историко-географических исследований и причины их появления.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: демография, статистика, логика, картография.

**Тема 4. Региональный метод в Исторической географии**

Историографический подход к Исторической географии. Регион с точки зрения географии. Формальный (ареальный) регион. Функциональный (узловой) регион.

Амбивалентный характер регионального метода. Регионализация. Проблемы историко-географического страноведения. Синтетический характер регионального метода.

Историко-географическое описание. Региональный метод как историографическая проблема. Устойчивые приемы географической характеристики в книгах по ирландской истории.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие «регион»;
- понятие «ареал»;
- понятия «централизованное государство».

**Уметь:**

- анализировать разные точки зрения.

**Владеть:**

- методами историко-географического описания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Отличие ареального региона от узлового.
2. Страноведение в современном мире.
3. Историографические проблемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

По учебной и научной литературе изучить региональный метод.

Выписать термины: амбивалентность, историография.

**Раздел 2. Историческая география с древнейших времен**

**Тема 1. Донаучный период Исторической географии**

Ранняя история исторической географии. Гуманисты и «древняя география».

Гуманисты XIV-XVI вв. Гуманистическая география Клавдия Птолемея. Концепция «древней географии». «Древняя география» в гуманистической картографии. Великие географические открытия и гуманистические движения. Развитие исторической картографии в XV-XIX вв. «Periplo Orbis Terrarum» А. Ортелия. Geographia sacra: географическое открытие Палестины. Рождение жанра «священной географии». В поисках Трои: до Шлимана. Как выглядела Троя?

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы становления предмета Историческая география

**Уметь:**

- перечислить деятелей раннего периода становления предмета.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные идеи гуманистов XIV в.
2. Роль Великих географических открытий.
3. Историческая картография.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Третий вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.  
Выписать термины: античность, гуманизм, Возрождение, аристократия.

**Тема 2. Становление Исторической географии в России**

В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалей, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов. С.М. Середонин. Е.Е. Замысловский. Областничество. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки».

Историческая география в Советском Союзе и в современной России. Преподавание исторической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном историко-архивном институте.

Центры исторической географии и исторической картографии. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности российской модернизации;
- особенности складывания российского абсолютизма.

**Уметь:**

- применять полученные знания в работе с историческим материалом.

**Владеть:**

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В.Н. Татищев и «Историческая география».
2. География Киевской Руси в труде Платонова «Полный курс лекций по русской истории».
3. Вклад В.К. Яцунского в становление предмета Историческая география.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления предмета Историческая география в Российской империи.

Выписать термины: цивилизация, формация, архив, кунсткамера.

**Тема 3. Западноевропейская историческая география. XIX век**

Историческая география в XIX веке. «Древняя география» в европейских университетах.

Терминология Птолемея. Британская школа: Т. Арнольд и ученики. Г.Ф. Тоузер. Дж. А. Смит. Э. Фриман.

Историческая география британских колоний.

Французская школа: Ж. Мишле. La topographie des Gaules. Э. Дежарден. О. Лоньон.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные вехи истории европейских государств.

**Уметь:**

- определить особенности становления и развития абсолютизма в европейских странах.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль представителей британской исторической школы в становлении Исторической географии.

2. О. Лоньон и проблематика его трудов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды.

Выписать термины: буржуазия, промышленный переворот.

**Тема 4. Историческая география в США в начале XX века**

Американская школа исторической географии. Отношение исторической и географической науки в XIX веке. Американский инвайронментализм. Антропогеография.

Народоведение. Теория фронта. Фр. Дж. Тернер. Тернер и Сэмпл: история и география.

Чикагская школа географии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие «модернизация»;
- понятие «инвайронментализм».

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития США в XIX – нач. XX вв.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Антропогеография и ее роль в современной науке.

2. Теория фронта - становление и значение.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: народоведение, антропогеография.

**Тема 5. История климата**

Происхождение термина. Современное понимание природы климата. Отличия климата от погоды. Задачи климатологии. История климата или историческая климатология? Теории климатического детерминизма. Э. Хангтингтон. Л.С. Берг. Протов теории усыхания.

Новый этап в истории климата с точки зрения профессионального историка. Э. Ле Руа Ладюри: пример частного исследования. Х. Лэмб. Методы истории климата. Естественнонаучные методы.

Общая схема истории климата в исторический период. Возвращение климатического детерминизма.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- основные термины темы.

**Уметь:**

- определить происхождение основных теорий.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислить основные задачи климатологии.
2. Объяснить климатический детерминизм.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: климатология, детерминизм.

### **Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России**

**Тема 1. Историческая политическая география в XIV - XX вв.**

Возникновение новых государств на территории Восточной Европы в XIV в. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство Орды. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Наследие Золотой Орды.

Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Присоединение северных и восточных земель. Великое княжество Литовское. Прибалтийские орден. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».

Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. Народные и социальные движения.

Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. Изменение территории России в XVIII- XIX вв. Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение. Российские владения в Америке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:****Знать:**

- место России во всемирно-историческом процессе;
- социальные и политические противоречия в русском обществе.

**Уметь:**

- характеризовать особенности политического строя государства.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. Проблемы становления абсолютизма в России.
3. Причины феодальной раздробленности.
4. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: слобода, челядь, летописный свод, холоп, крепостничество.

## **Тема 2. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн**

Влияние революционных событий и первой мировой войны на изменение пространственно-географического положения нашей страны. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: их влияние на изменение политической карты мира и иные последствия.

Политическая, экономическая и этническая география.

Экологические проблемы.

Структуры повседневности и природная среда.

В результате изучения темы обучающийся должен:

### **Знать:**

- понятие «великая война»;
- понятия «Антанта».

### **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития мира в начале XX в.

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Итоги Февральской революции 1917 г. в России.
2. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Проблема выбора исторического пути.
3. Стратегия и тактика политических партий. Альтернативы развития России.
4. Октябрьский переворот: оценки в современной историографии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях ликвидации монархии и становления Советского государства; территориальных, экономических факторах его формирования.

Выписать термины: большевик, меньшевик, «военный коммунизм», эмиграция, диктатура, ликбез.

## **Тема 3. Историческая география населения в XV – начала XX**

Миграция населения Руси на север. Дикое поле. Формирование современных народов на территории Восточной Европы. Колонизация новых земель. Неравномерность заселения территорий. Россия – многонациональное государство. Рост численности населения России. Народы Сибири и Средней Азии. Влияние на динамику роста населения войн и экономики.

Аграрное перенаселение. Заселение русскими окраины России и ассимиляция мелких племен и народов. Миграция вольная, помещичья и государственная. Переписи населения. Соотношение населения городов и сел, центра и национальных окраин. Распространение грамотности. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. Возрождение городов России в XIV-XVI вв. Типы городов. Рост числа городов.

Присоединение городов. Северные, замосковские, южные города. Строительство крепостей.

Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта.

Июмская черта. Заселение черт. Возникновение частновладельческих городов и торгово-ремесленных поселений – «рядков». Градостроительная политика в XX в. Современный город: структура, основные черты.

В результате изучения темы обучающийся должен:

### **Знать:**

- понятие «аграрное перенаселение»;
- понятие «черта»;

- понятие «Дикое поле».

**Уметь:**

- определить особенности сооружения засечных черт.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Первая на Руси перепись населения.
2. Особенности вичевого строя в Новгороде.
3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: колонизация, засека, острог, вече, рада.

**Тема 4. Историческая география сельского хозяйства**

Подъем сельского хозяйства в лесной зоне Руси в XIV – XV вв. Основные периоды развития сельского хозяйства. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. Почвы и растительность России.

Переход от переложной системы земледелия к постоянной пашне. Появление агропромышленного хозяйства в XX в.

Районы земледелия и скотоводства. Промыслы: охота, рыболовство, пчеловодство и бортничество. Сады и огороды. Соотношение разных форм землевладения. Специализация сельского хозяйства. Появление новых видов продукции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие «экономика».

**Уметь:**

- определить особенности районирования сельского хозяйства.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Влияние географических факторов на развитие Новгород-Северских земель.
2. Основные промыслы на Руси.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Выписать термины: перелог, бортничество, соха, подушная подать.

**Тема 5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.**

Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях. Совершенствование техники.

Появление районирования ремесла и специализация. Появление мануфактур, фабрик, заводов.

Железо добывающее ремесло и железоделательное производство. Центры переработки металла.

Деревообработка и строительное дело. Плотницкое ремесло. Судовое строительство. Районы по производству деревянной посуды. Производство гончарное и кирпичное. Кожевенное ремесло.

Скорняжные центры. Свечное производство. Мыловарение. Солеварение. Ювелирное ремесло.

Иконописание.

Развитие с XIX в. промышленности. Выделение центров производства. Рост продовольственной сферы производства: хлеб, сахар, вино. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности. Спады и подъемы в экономике. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие «мануфактура»;
- понятие «иконописание».

**Уметь:**

- определить особенности стилей русских зодчих.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Первые мануфактуры в России.
2. Когда и где началось цеховое производство.
3. Творчество А. Рублева.
4. Промышленный переворот в России.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: поташ, скань, мозаика, фреска.

#### **Тема 6. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.**

Великие географические открытия и их значение. Передел важнейших путей сообщения в XIV в. Водные и сухопутные пути. Их характеристика и соотношение. 4 крупнейшие водные системы. Организация ямских дорог. «Поверстные книги». Шляхи и сакмы. Выход России к Каспийскому, Балтийскому, Азовскому, Черному морям. Начал о морского плавания. Речной и морской транспорт. Начало строительства каналов. Основные типы гужевого транспорта.

Важнейшие русские экспедиции. Географические открытия XVIII столетия. Научные экспедиции по картографированию Азовского и каспийского морей. Геодезические работы в Сибири, под руководством П. Чичагова. Первая и вторая Камчатская экспедиция под руководством капитана -командора Витуса Беринга. Второй этап - Академические экспедиции 1768 —

1774 гг. исследования и в европейской, и в азиатской частях России под руководством Ю. Палласа, И.И. Лепехина, И.А. Гильденштедта, И.П. Фалька, С.Г. Гмелина, Ш. Рычкова, И.Г. Георги, Н. Озерецковского. Детальное и всестороннее географическое изучение Восточно-Европейской равнины и некоторых южных районов Сибири. Первой половине XIX в. - астрономо-географические и картографические работы в Европейской России и на Кавказе.

Исследования Сибири, А. П. Чичаговым, А.М. Миддендорфом. Изучение побережья и островов дальневосточных морей В. М. Головкиным, Коцебу, Ф. П. Литке, Ф.П. Врангелем.

Путешествия П.П. Семенова-Тяншанского, Ч. Валиханова, Н. А. Северцова, А. П. Федченко, И. В. Мушкетова, Г. Е. Грум-Гржимай, в Сибири — путешествия П.А. Кропоткина, И.Д. Черского, А.Л. Чекановского, В.А. Обручева. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. В начале XX в. географические открытия в Арктическом море, прилегающие к территории России, исследования новой Земли и Земли Франца-Иосифа; открытие Северной Земли.

Начало строительства железных дорог. Появление автомобильного транспорта. Воздушный транспорт. Современные теплотрассы и транспортные средства.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- историю развития Русского централизованного государства и превращения России в империю.

**Уметь:**

- перечислить исторических деятелей и основные события рассматриваемого периода.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Причины стремления России к внешним морям.
2. Изменение внешнеполитических интересов России с течением времени.
3. Составление первых географических карт в России.
4. Развитие картографирования в России.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссии по основным географическим открытиям. Проблема продажи Аляски.

**Тема 7. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие**

Границы Руси в XI - начале XIII вв. Русь в 1054 г. Рост числа городов, деревень и крепостей. Определение города и его структура. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли.

Экономические районы. Сельское хозяйство и промыслы. Развитие княжеств. Тмутараканское княжество. Новгородская республика. Соседи Руси в XI - начале XIII вв. Волжская Булгария.

Образование и границы. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена. Славянская колонизация. Монастыри и церкви. Народные движения.

Этногенез монгольских племен. Возникновение монгольского государства. Первое появление монголов в Восточной Европе. Походы и сражения войска под командованием Джебей и Субэдя. Топография термина «Татары». Чингиз-хан и Монгольская империя. Волжская Булгария и монголы. Поход Батые на мордву и северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь и в Западную Европу. Социально-экономические, политические, социокультурные и этнодемографические последствия: изменение численности населения Восточной Европы и гибель русских городов; образование Золотой Орды; строительство городов; изменение этнической ситуации в Восточной Европе; экономический спад на Руси. Борьба с крестоносцами. Возникновение княжества Литовского.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:**

- причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Русь и Византия: история взаимоотношений.
2. Роль феодальной раздробленности в установлении татаро-монгольского ига.
3. Агрессия шведско-немецких рыцарей на Русь.
4. Русь и Великое княжество литовское.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: Золотая Орда, баскак, иго, ярлык.

### **Тема 8. Историческая политическая география России. Образование единого Российского централизованного государства.**

Возникновение новых государств на территории Восточной Европы в XIV в. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство Орды. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Наследие Золотой Орды.

Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Присоединение северных и восточных земель. Великое княжество Литовское. Прибалтийские орды. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».

Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. Народные и социальные движения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- о процессе образования централизованного государства.

#### **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России.

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Причины объединения земель вокруг Москвы.
2. Изменение географической карты России.
3. Народонаселение.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: жуз, плюрализм, автономия, редут.

### **Тема 9. Территория Советская Россия и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст**

Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- становление новой российской государственности;
- Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

#### **Уметь:**

- характеризовать особенности политического строя государства;
- характеризовать реформы и реформаторов.

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Россия на пути к рыночной экономике.
2. Политический плюрализм в России.
3. Россия и страны бывшего соц. лагеря.
4. Национальный вопрос в современной России. Неофашизм.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссии по основным проблемам распада СССР и образования СНГ.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
1.	Раздел 1. Становление исторической географии как науки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
2.	Раздел 2. Историческая география с древнейших времен	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]
3.	Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Становление исторической географии как науки</b>			
Тема 1. Введение. История возникновения и развития Исторической географии как науки	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>4</b>	Сдача конспекта
Тема 2. Источники Исторической географии	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>4</b>	Ответы по конспекту
Тема 3. Методы Исторической географии	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>4</b>	Защита презентаций
Тема 4. Региональный метод в Исторической географии	Написание реферата	<b>2</b>	Защита реферата
<b>Раздел 2. Историческая география с древнейших времен</b>			
Тема 1. Донаучный период Исторической географии	Написание реферата	<b>4</b>	Защита реферата
Тема 2. Становление Исторической географии в России	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>4</b>	Сдача конспекта
Тема 3. Западноевропейская историческая география. XIX век	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>	Ответы по конспекту
Тема 4. Историческая география в США в начале XX века	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>4</b>	Защита презентаций

Тема 5. История климата	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>2</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
<b>Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России</b>			
Тема 1. Историческая политическая география в XIV - XX вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>2</b>	Сдача конспекта
Тема 2. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>	Ответы по конспекту
Тема 3. Историческая география населения в XV – начала XX	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>4</b>	Защита презентаций
Тема 4. Историческая география сельского хозяйства	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>2</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.	Написание реферата	<b>2</b>	Защита реферата
Тема 6. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>2</b>	Сдача конспекта
Тема 7. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>	Ответы по конспекту
Тема 8. Историческая политическая география России. Образование единого Российского централизованного государства.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>2</b>	Защита презентаций
Тема 9. Территория Советская России и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>4</b>	Решение тестов, ответы на вопросы

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

## 8.1. Основная литература

1. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>

2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>

3. Дударев, С. Л. (1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного проекта / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.

4. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

5. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции [Электронный ресурс] / В. Г. Зубарев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 504 с. — 5-9551-0056-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html>

2. Социально-экономическая география в условиях постиндустриального и постсоветского развития [Электронный ресурс] : сборник научных трудов к 10-летию кафедры экономической географии и социальной экологии МГПУ / Д. Л. Лопатников, М. П. Крылов, П. М. Крылов [и др.] ; сост. О. В. Шульгина ; под ред. О. В. Шульгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26619.html>

3. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс]: монография / В. Р. Крогиус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. — 5-89826-308-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7194.html>

4. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

5. «Русская река». Речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии [Электронный ресурс] / Т. Н. Джаксон, Т. М. Калинина, И. Г. Коновалова, А. В. Подосинов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, Знак, 2007. — 360 с. — 5-9551-0209-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15885.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)