

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 Педагогика и психология
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К. мед. наук.
(должность, уч. степень, звание)

М. И. О. Тарасов А. К. е.п.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол заседания № 5 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бумичева Р. М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картосов И. М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Ханна Сулеймановна
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели

- формирование системы знаний по психологии и педагогике, необходимых для принятия обоснованных решений в управленческой, консультационной, научно-исследовательской

деятельности с позиций, представленных в курсе наук, соответствующих указанным двум разделам

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности – ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;
- научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;
- удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.«Педагогика и психология» входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6 и 7-й семестры.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — истории, философии, социологии, методике преподавания истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компе-	Степень реали-	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------	-----------------------	--

тенций, которые должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	зации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1	Знание и понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Знает о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления	формулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	способностью применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения
ОК-5	теорию психологии общения, основы эффективного взаимодействия в коллективе бытовые темы.	методы изучения психолого-педагогических явлений изучаемого языка	Систематизировать предложенного учебного материала по теме занятия	определять индивидуальную образовательную траекторию
ОК-7	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	теорию психологии общения, основы эффективного взаимодействия в коллектив	проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	различными стилями и способами управления индивидом и группой
в) профессиональные компетенции				
ПК -6	способность понимать, критически анализировать и использовать	- базовую историческую информацию;	- критически анализировать и использовать	- способностью понимать, критически

	вать базовую историческую информацию		базовую историческую информацию;	анализировать историческую информацию
ПК-7	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	индивидуально-психологические особенности личности	- применять полученные знания по педагогике и психологии в научно-образовательных практиках;	-основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	1.5	3.5
Контактные часы		72	38	34
Лекции (Л)		34	18	16
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)		34	18	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		81	16	65

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разде-

лам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1.	Раздел 1. Психология		18	0	18	2	40
2.	Раздел 2. Педагогика		16	0	16	2	41
Всего		149	34	0	34	2	81
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО		180	68				81

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Психология	Тема 1. Психология в системе наук о человеке. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Познавательные процессы личности. Тема 4. Психология личности. Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности. Тема 6. Психология общения Тема 7. Психология малой группы и коллектива
2.	Раздел 2. Педагогика	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования. Тема 3. Система образования в РФ. Тема 4. Основы теории обучения. Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности. Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе. Тема 7. Управление образовательными системами

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология в системе наук о человеке

Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и её задачи. Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке.

ке. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до 21 века. Понятие о психике и психических явлениях. Специфика психических явлений и трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр

Тема 2. Психика и организм

Психика и организм. Мозг и психика. Мозг и сознание Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Элементы строения нервной системы. Виды нервной системы. Виды нервной деятельности. Виды нервной деятельности. Эволюция. Сознание. Психические явления. Уровни психики. Фазы психики. Индивидуальное Я

Тема 3. Познавательные процессы личности.

Психические познавательные процессы. Ощущения. Строение анализатора. Раздражители. Рецептор. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений- Качество. Общие свойства ощущений –Адаптация. Восприятие. Представление. Память. Внимание. мышление. анализ синтез мыслительные операции сравнение абстрагирование обобщение конкретизация характеристика мышления формы мышления понятие суждение умозаключение рассуждение виды мышления наглядно-действенное наглядно-образное абстрактно-логическое виды мышления по характеру решаемых задач теоретическое, практическое.

Тема 4. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Междисциплинарный подход к личности. Понятие Определение Характерные признаки. Компонент направленности личности. Биологическое и социальное в личности человека. методы оценки личностных качеств. Период изучения личности Время Представители. Главная особенность подхода. Типы теории личности. Общие представления о «я-концепции». Структура «я-концепции» личности и ее роль в жизни личности. Закономерности формирования «я-концепции» личности. Этапы развития личности.

Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности.

Темперамент. Типы темперамента. Сферы проявления темперамента. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Типы характера направленность и способности.

Тема 6. Психология общения

Понятие «общение». Модели общения. Сущность личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач. Общение как это процесс развития индивидуальности. Общение

как средство изучения. Речевое (вербальное) и неречевое (невербальное) общение. Природа мимики, особенности пантомимики. Межличностное взаимодействие.

Тема 7. Психология малой группы и коллектива

Понятие малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Феноменология малых групп. Эффективность групповой сплоченности. Межличностные отношения в группах и коллективах

Раздел 2. Педагогика.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Развитие личности как педагогическая проблема.

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования

Сущность образования как общественного явления. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.

Тема 3. Система образования в РФ.

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций

Тема 4. Основы теории обучения.

Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения.

Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и

самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Методы проблемного обучения. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Метод модульного обучения. Групповая форма

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.

Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Виды воспитания. Воспитание – многофакторный процесс. Концепция воспитания современной личности. Организация воспитательной работы. Основы педагогической технологии. Семейное воспитание, его цели и задачи.

Тема 7. Управление образовательными системами

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Органы управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Процессы, определяющие деятельность образовательных учреждений.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Психология	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-10] Д: [1-10]

2.	Раздел 2. Педагогика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-10] Д: [1-10]
----	----------------------	---	------------------------

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Психология			
Тема 1. Тема 1. Психология в системе наук о человеке	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта
Тема 2. Тема 2. Психика и организм.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Познавательные процессы личности.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Психология личности.	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 6. Психология общения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	6	Защита презентаций
Тема 7. Психология малой группы и коллектива	Написание реферата	6	Защита реферата
Раздел 2. Педагогика			
Тема 1. Педагогика в системе	Конспектирование	6	Сдача конспекта

ме наук о человеке.	первоисточников и другой учебной литературы;		
Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема3. Система образования в РФ.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Основы теории обучения	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Методы и формы организации учебной деятельности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	6	Защита презентаций
Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Сдача конспекта
Тема 7. Управление образовательными системами.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. - 476 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология : учебник / Еникеев, Марат Исхакович ; Московская государственная юридическая академия. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.

8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д:Феникс, 2006. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу"Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд.,доп.и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.
4. Глейтман, Г. Основы психологии: Пер. с англ. / Г. Глейтман,, А. Фридлунд,, Д. Райсберг,; Под ред.В.Ю.Большакова, В.Н.Дружинина. - СПб.: Речь, 2001. - 1247 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: СМЫСЛ, 2000. - 511 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.