

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«20» Июль 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Новая и новейшая история (Часть 2)
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Гаринь К.И.К.
(должность, уч. степень, звание)

[Подпись]
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

[Подпись] / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[Подпись] / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[Подпись] / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета [Подпись] /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - овладение студентами логикой исторического процесса, базовыми теоретическими знаниями, изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных основ и принципов истории стран Европы и Америки в XX в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новейшее время;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.Б.8 Новейшая история» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «Новейшая история» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Новейшая история» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин история России (XX в.), история средних веков, источниковедение.

Дисциплина «Новейшая история» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- теория и методология истории;
- общественные процессы в Европе и Америке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);*
- *способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);*
- *способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компе-	Степень реали-	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	----------------	---

тенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	зации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАЕТ: основные этапы и закономерности исторического развития общества;	УМЕЕТ: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАЕТ: основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса	УМЕЕТ: - выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их региональную специфику;	ВЛАДЕЕТ: - современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки;
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ЗНАЕТ: основные способы и средства получения и переработки информации; основы работы с компьютером; основы работы с информацией в глобальных компьютерных	УМЕЕТ: извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей;	ВЛАДЕЕТ: навыками работы с компьютером; методами составления текстов научного стиля

		сетях		
в) профессиональные компетенции				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ЗНАЕТ: - наиболее крупные персоналии данного периода; всеобщую и отечественную историю историю XX в.;	УМЕЕТ: - соотносить событие и время, событие и личность; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории XX в.;	ВЛАДЕЕТ: - самостоятельной постановки исследовательских проблем по данной дисциплине; знаниями в области всеобщей и отечественной истории XX в.;
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ЗНАЕТ: - движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;	УМЕЕТ: - сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать	ЗНАЕТ: - базовую историческую информацию;	УМЕЕТ: - критически анализировать и использовать	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать, критически

	вать базовую историческую информацию		базовую историческую информацию;	анализировать историческую информацию
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ЗНАЕТ: - концепций различных историографических школ;	УМЕЕТ: - критически воспринимать концепции различных историографических школ;	ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	110	119
Контактные часы		132	66	66
Лекции (Л)		86	48	38
Семинары (С)		42	16	26
Практические занятия (ПЗ)		0		
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		93	42	51

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	112	42	22	0	2	46
2.	Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.	113	44	20	0	2	47
Всего			86	42	0	4	93
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО		252	132				93

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	Тема 1. Предмет и задачи курса новейшей истории Тема 2. Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг. Тема 3. Германия в 1918-1939 гг. Тема 4. Великобритания и Франция в 1918-1939 гг. Тема 5. США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг. Тема 7. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период (1918-1939 гг.) Тема 8. Страны Запада в годы Второй мировой войны Тема 9. Проблемы послевоенного урегулирования
2.	Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.	Тема 10. Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в. Тема 11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в. Тема 12. США во второй половине 1940-х -2015-е гг. Тема 13. Великобритания во второй половине 1940-х - 2015-е гг. Тема 14. Франция и Италия во второй половине 1940-х - 2015-е гг.

Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.

Тема 1. Предмет и задачи курса новейшей истории

Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Место новейшей истории в общеисторическом процессе. Современная западная цивилизация и ее основные черты. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Основные источники и исследования. Задачи курса новейшей истории. Возникновение понятия «новейшая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новейшей истории.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.

Победа стран Антанты в мировой войне. Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции. Планы послевоенного переустройства мира. «14 пунктов» президента В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Передел колоний. Мандатная система. Установление послевоенных границ европейских государств. Разоружение побежденных стран. Репарационная проблема. Основные принципы Версальского миропорядка. Приход к власти в Германии национал-социалистической партии. Установление фашистской диктатуры. Внешнеполитические инициативы Франции по созданию системы коллективной безопасности. Прием СССР в Лигу Наций. Идея Восточного пакта. Наступление Германии на Версальские постановления. Военное строительство и перевооружение Германии. Отказ Германии от Локарнских соглашений. Оккупация Рейнской зоны.

Тема 3. Германия в 1918-1939 гг.

Наращение экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918 г. Образование и деятельность правительства М. Баденского. События в Киле, начало революции. Советизация Германии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Ф. Эберт. Компьенское перемирие. Первый Всегерманский съезд Советов. «Кризис доверия» в отношениях между СДПГ и НСДПГ. Образование коммунистической партии Германии. Контрреволюционные выступления в январе 1919 г. Выборы в Национальное собрание. Победа революции. Парламентские выборы 1920 г. Борьба по вопросам репарационной политики в 1920-1922 гг. Активизация левого радикализма. Курс КПП на революцию и его крах. Возникновение национал-социалистической партии. Особенности экономической стабилизации. Президентские выборы 1925 г. Парламентские выборы 1928 г. Кризис левого и правого радикализма. Отставка правительства «большой коалиции». Парламентские выборы 1930 г. Обострение политического кризиса в 1932 г. Приход национал-социалистов к власти. Формирование политической системы Третьего рейха.

Тема 4. Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.

Влияние Первой мировой войны на экономическое положение. Обострение социальных проблем. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании. Кризис правящей коалиции. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Политический кризис 1924 г. Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Антирабочее законодательство. Поиск социальных компромиссов. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. Создание коалиционного «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Внутриполитическое положение страны. Британский фашизм.

Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Парламентские выборы 1919 г. Состояние гражданского общества. Победа Национального блока. Раскол рабочего и социалистического движения. Образование коммунистической партии.

Обострение франко-германских отношений. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Э. Эррио. Преодоление внешнеполитической изоляции. Франция и Локкарнская конференция. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Укрепление стабилизационных процессов. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Февральские события 1934 г. Единство антифашистских сил. Создание Народного фронта и его программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта.

Тема 5. США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта

Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. В. Вильсон. Президентские выборы 1920 г. Причины поражения демократической партии. Республиканская администрация. Экономическая стабилизация в США. Ослабление государственного регулирования. Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. Выборы 1928 г. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Формирование идеологии неолиберализма. «Новый курс». Основные реформы. Динамика экономического развития во второй половине 30-х гг.

Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.

Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Раскол социалистической партии. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Чрезвычайное законодательство 1926 г. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. Хартия труда. Реформа политического представительства. Латеранские соглашения. Оформление тоталитарного режима. Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. Милитаризация экономики.

Революция в Испании. Свержение монархии и провозглашение республики. Начало демократических реформ. Политическая борьба в 1933-1936 гг. Создание и победа Народного фронта. Военно-фашистский мятеж и начало гражданской войны. Реформы правительства Народного фронта в период войны. Испанская модель государственного регулирования экономики и социальной сферы. Разногласия в республиканском лагере. Иностранное вмешательство во внутренние дела Испании. Поражение республики.

Тема 7. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период

Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Конституция 1920 г. Экономическое развитие страны в 20-е гг. Развитие национальной промышленности. Интеграция в мировую экономическую систему. Мировой экономический кризис и проблемы его преодоления. Развитие военной промышленности. Эволюция парламентской системы в 20-е гг. Внутренняя политика Града. Президентские выборы 1935 г. Э. Бенеш. Национальный вопрос. Движение за автономию. Судетский кризис. Мюнхенская конференция. Падение Первой республики. Вторая республика и ее распад. Ликвидация ЧСР.

Ноябрьский манифест 1916 г. о создании «Польского королевства». Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский. Формирование основ парламентаризма. Польско-советская война. Рижский мир. Конституция 1921 г. Расстановка политических сил. Парламентские и президентские выборы. Реформа финансовой системы. Правительство В. Витоса. Государственный переворот 1926 г. Становление авторитарного режима «санации».

Кризис монархического режима в годы первой мировой войны. Создание однопартийного правительства БЗНС. Реформы БЗНС. Государственный переворот 9 июня 1923 г.

Становление авторитарного режима. А. Цанков. Падение правительства Цанкова. Начало либерализации политической жизни. Переход к парламентскому правлению. Выборы в Народное собрание. Вступление Болгарии в мировой экономический кризис. Перегруппировка политических сил в начале 30-х гг. Создание и победа на парламентских выборах 1931 г. либерального Народного бока. Военный переворот 1934 г. Политика военного кабинета К. Георгиева. Царь Борис. Усиление прогерманской ориентации.

Югославянский комитет. Военное поражение Австро-Венгрии и распад многонациональной империи. Образование унитарного югославянского государства. Формирование политической системы. Сербохорватское противостояние. С. Радич. Государственный переворот 1929 г. Установление королевской диктатуры. Конституция 1931 г. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь. Сербскохорватское соглашение 1939 г. Переориентация внешней политики. Мартовский государственный переворот 1941 г.

Тема 8. Страны Запада в годы Второй мировой войны

Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Политика Великобритании и Франции. Установление советского протектората над прибалтийскими странами. Германская агрессия против Дании и Норвегии и франко-британская дипломатия. Военное поражение Франции. Компьенское перемирие. Формирование Тройственного пакта. Включение прибалтийских стран и Бессарабии в состав Советского Союза. Аннексия СССР Северной Буковины. Германо-советское политическое и экономическое сотрудничество. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции. Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Англо-советский и американо-советский договоры. Проблема второго фронта. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Свержение Муссолини. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции в Тегеране. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе. Проблема сепаратного мира. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Безоговорочная капитуляция Германии.

Тема 9. Проблемы послевоенного урегулирования

Американо-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе. Визит Молотова в Лондон и Вашингтон. Рузвельтовский план «четырёх полицейских». Московская конференция министров иностранных дел. Обсуждение проблем послевоенного устройства Европы на Тегеранской конференции. Начало «советизации» Восточной Европы. Западные страны и вопрос о Восточной Европе. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция.

Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале XXI в.

Тема 10. Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.

Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Образование

двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Движение неприсоединения. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора.

Тема 11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.

Специфика положения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после освобождения от фашистской оккупации и крушения профашистских реакционных режимов. Роль СССР в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Создание ГДР. Берлинский кризис. Создание системы «бетонного социализма» в стране. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, застой в идеологии. Крах социалистического режима в ГДР. Объединение Германии. Чехословакия после освобождения от фашистских оккупантов. Реформы народно-демократического режима К. Готвальд. Коммунистический переворот 1948 г. и его последствия. Созревание предпосылок «Пражской весны». Подавление «Пражской весны». Нарастание кризисных явлений в 1970-80-е гг. «Бархатная революция». Распад чехословацкой федерации и его последствия. Политическая борьба и реформы в Польше после восстановления независимости. Приход к власти коммунистов. Характеристика очередной волны реформ. Политические кризисы в Польше, их характеристика. Профсоюзное движение «Солидарность». Л. Валенса. Введение военного положения в стране. В. Ярузельский. Поражение ПОРП на выборах 1989 г. Ликвидация монархии, приход к власти коммунистов, начало процесса сталинизации в Венгрии. Тоталитарный режим М. Ракоши. Народное восстание 1956 г. И. Надь. Я. Кадар и его политика реформ. Ограниченность политики «кадаризма». Кризис и крах социалистического режима в Венгрии. Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг. И. Броз Тито. Кризис Югославии в 1980-е гг. Усиление националистических настроений в Румынии и тенденций противопоставления СССР. Кризис режима в 1980-е гг. и свержение Н. Чаушеску. Переход Болгарии к строительству социализма по советскому образцу. Болгария в период «эры Живкова»: социально-экономическое и политическое развитие. Кризис и крах социалистического режима.

Тема 12. США во второй половине 1940-х -2015-е гг.

Социально-экономическое и политическое развитие в первые послевоенные годы. Г. Трумэн. Экономический рост. Сдвиг вправо во внутренней политике. «Маккартизм», его сущность. США в период правления Д. Эйзенхауэра: экономические достижения. Социальная политика. США в 1960-70-е гг. Политика «новых рубежей» администраций Кеннеди-Джонсона, ее результаты. Р. Никсон и антикризисные мероприятия его правительства. Уотергейтский скандал, его влияние на политическую жизнь. Д. Форд, Д. Картер. США в период «консервативного двенадцатилетия» (1981-1993 гг.). «Рейганомика» и ее сущность. Нарастание экономических трудностей при Д. Буше. У. Клинтон, мероприятия его администрации с целью обеспечения нового экономического подъема. Правление Б. Обамы.

Тема 13. Великобритания во второй половине 1940-х -2015-е гг.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1945-1951 гг. Развитие Англии при консерваторах в 1951-1964 гг. Трудности экономики во второй половине 1960-х -70-е гг. «Тэтчеризм: содержание и результаты. Особенности экономической, внутренней и социальной политики кабинета Э. Блэра. Политика кабинета Г. Брауна.

Тема 14. Франция и Италия во второй половине 1940-х -2015-е гг.

Освобождение Франции от немецких оккупантов. Развитие страны в период Временного режима: экономические мероприятия, активная социальная политика. Генерал Ш. де Голль. Политическая борьба в годы существования Временного режима. Возникновение Четвертой республики, ее социально-экономическое и внутриполитическое развитие. Экономические проблемы, политическая и социальная нестабильность. Колониальная война в Алжире и деградация Четвертой республики. Пятая республика во Франции: ускорение экономического развития, политические потрясения. Ф. Миттеран и его «социалистический эксперимент». Французская Республика сегодня.

Создание Итальянской Республики. Выравнивание уровней экономического развития Севера и Юга. Политическое развитие страны. Борьба государства против терроризма и организованной преступности. Успехи экономического развития.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале XXI в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.			
Тема 1. Предмет и задачи курса новейшей истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта
Тема 2. Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Германия в 1918-1939 гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 6. Италия и Испания в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 8. Страны Запада в годы Второй мировой войны	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта
Тема 9. Проблемы послевоенного урегулирования	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.			
Тема 10. Основные тенденции	Написание реферата	6	Защита реферата

в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.			
Тема 11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.	Работа с тестами и вопросами для само-проверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 12. США во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 13. Великобритания во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта
Тема 14. Франция и Италия во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

2. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Климова, Л.А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30407.html>

3. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — 978-601-247-568-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

4. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)