

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1. Национальное –освободительное движение и международные
отношения в XX в.
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Гареев К.И.К.
(должность, уч. степень, звание)

Мамиев И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х. / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - Целями освоения учебной дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются изучение основных событий и проблем развития национально-освободительных движений (НОД) в различных регионах мира и их

Задачи:

- установить связь НОД с международными отношениями,
- анализ изменений в структуре, движущих целях, роли и значении НОД в системе международных отношений, отразившихся на все ходе истории мира и человечества к началу XXI века,
- обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативным курсам, входящим в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров. Необходимой основой для изучения дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются знания основных закономерностей развития современной истории Запада, ее месте в истории мировой цивилизации, навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б.1.Б.12. «История средних веков», Б1..Б.13. «Новая и новейшая история Ч. 1 – 2», Б1.Б.10 «История России (XX столетие). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.). Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков», «Новой истории», «Истории стран Азии и Африки»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Материалы изучения дисциплины потребуются учащемуся при изучении дисциплин «История Кавказа», «Афро-Азиатский мир в современных условиях», «Идеологические системы в мировой истории»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Профессиональные компетенции				
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАЕТ: - базовую историческую информацию;	УМЕЕТ: - критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать, критически анализировать историческую информацию
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ЗНАЕТ: - концепций различных историографических школ;	УМЕЕТ: - критически воспринимать концепции различных историографических школ;	ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость
----------------------	--------------

	зач. ед.	час.	в семестре
			7
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы		82	82
Лекции (Л)		48	48
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		134	134

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Национально-освободительные движения первой половины XX века	107	24	16		1	66
2.	Раздел 2. Национально-освободительные движения второй половины XX века	109	24	16		1	68
Всего		216	48	32		2	134
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО		216	82				134

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Раздел 1. Национально-освободительные движения первой половины XX века	Тема 1. Введение в предмет спецкурса Тема 2. Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны Тема 3. Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг. Тема 4. Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века
2.	Раздел 2. Национально-освободительные движения второй половины XX века	Тема 5. Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг. Тема 6. Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв. Тема 7. Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей Тема 8. Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.

Раздел 1. Национально-освободительные движения первой половины XX века.

Тема 1. Введение в предмет спецкурса

Понятие «национально-освободительное движения», его современная интерпретация. Место национально-освободительного движения в общеисторическом процессе. Задачи курса. Возникновение понятия «национально-освободительные движения». Дискуссия о хронологических границах и периодизации курса.

Тема 2. Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны

Вызревание чехословацкой национально- государственной идеи в годы Первой мировой войны. Т. Масарик. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Польский вопрос в годы Первой мировой войны. Ноябрьский манифест 1916 г. о создании "Польского королевства". Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский.

Тема 3. Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.

Провозглашение ДРВ. Хо Ши Мин. Высадка французских сил в Хайфоне. Начало колониальной войны. Во Нгуен Зиап. Освобождение Северо-Западного Вьетнама. Битва при Дьенбьенфу. Женевские соглашения 1954 г.

Тема 4. Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века

Сионизм и панарабизм. Палестина к началу XX века. Зарождение арабского и еврейского национальных движений в Палестине в первой половине XX века. Декларация Бальфура. Палестина в межвоенные годы. Конфликты между общинами в 30-е гг. Вторая мировая война и Палестина

Раздел 2. Национально-освободительные движения второй половины XX века

Тема 4. Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.

Марокко, Алжир и Тунис после 1945 г. Рост национального движения. Выступления в Алжире в День Победы 8 мая 1945 г. Репрессии Парижа в Марокко и Тунисе. Предпосылки движения. ФНО. Начало восстания 1954 г. Чрезвычайное положение. Алжирская политика кабинета Ги Молле. Кризис Четвертой республики. Приход к власти Ш. де Голля. Изменения в алжирской политике Парижа. ОАС. «Неделя баррикад». Попытка путча 1961 г. и ее провал. Эвианские соглашения. Референдумы в Алжире и Франции и независимость Алжира.

Тема 6. Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.

Резолюция ООН 1947 г. и раздел Палестины. Провозглашение независимости Израиля. Нападение арабских стран на Израиль. Война 1948-1949 гг. Роль ООН, США и СССР. Поражение арабов. Начало палестинского арабского освободительного движения. Арабский мир и палестинская проблема в начале 60-х гг. Взгляды и оценки путей решения палестинской проблемы. Г. Абедль Насер. Создание ООП. А. Шукейри. Рождение ФАТХ. Шестидневная война и кризис ООП. Я. Хаммуда. Бои при Караме. Я. Арафат. «Черный сентябрь» 1970 г. и уход ООП из Иордании. Речь Я. Арафата в ООН в ноябре 1974 г. Создание палестинских баз на юге страны. Обострение отношений между мусульманами и христианами в Ливане. Начало гражданской войны. Вмешательство Сирии и Израиля. Операция «Мир Галилее» и штурм Бейрута. Эвакуация ООП в Тунис. Трагедия Сабры и Шатилы. Ввод миротворческих сил в Ливан. Организация «Хезболлах». Обстановка на оккупированных арабских территориях в середине 80-х гг. Создание ХАМАС и Исламского джихада. Отношение оккупационных властей к фундаменталистам: причины и последствия. Начало интифады. Палестинский совет в изгнании. Провозглашение Государства Палестина. Мадридская мирная конференция 1991 г. и ее значение. Процесс Осло в 1992-1993 г. Взаимное признание Израиля и ООП. Вашингтонская декларация принципов. Создание палестинской национальной автономии. Я. Арафат в Палестине. Оппозиция ХАМАС и Исламского джихада. Присуждение Нобелевской премии мира Я. Арафату, Ш. Пересу и И. Рабину. Саботаж соглашений в Израиле. Союз правых и ортодоксального духовенства. Убийство И. Рабина. Срыв мирного процесса. Переговоры в Кемп-Дэвиде и их провал. Интифада Аль-Акса. Правительство Шарона и отказ Израиля от контактов с Арафатом. Операция «Защитная стена» и блокада резиденции Арафата. Дорожная карта 2003 г. Саудовская 2002 и Женевская 2003 гг. мирные инициативы.

Смерть Я. Арафата. М. Аббас. Раскол в ООП и захват ХАМАС власти в Газе.

Тема 7. Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей

Куба к середине 50-х гг. Режим Ф. Батисты. Влияние США на острове. Недовольство народа диктатурой. Рост оппозиционных настроений. Ф. Кастро. Штурм казарм Монкада и его неудача. Эмиграция братьев Кастро в Мексику. Высадка с шхуны «Гранма». Партизанская борьба в горах Сьерра-Маэстра. Э. Че Гевара. Наступление партизан зимой

1958 г. и падение режима Батисты. Формирование кабинета Кастро. Важнейшие задачи экономики Кубы в новых условиях. Национализация промышленности. Отток иностранного капитала. Демарши США против правительства Кастро. Начало сближения с СССР. «Сахарный контракт» 1960 г. Восстановление дипотношений между Москвой и Гаваной. Высадка контрреволюционеров в заливе Кочинос и провал интервенции. Обострение отношений Кубы и США. Развитие событий «холодной войны» в 1960-1962 гг. (Берлинский кризис, срыв переговоров в Париже, инцидент с самолетом У-2 над Свердловском). Политика администрации Д. Кеннеди. Операция «Анадырь». Размещение советских ракет на Кубе.

Выступление Д. Кеннеди 22 октября. Создание ЭКСКОМА. Введение блокады Кубы. Письма Хрущева от 26 и 27 октября 1962 г. Инцидент самолетом У-2 над Кубой. Переговоры Р. Кеннеди и А.Ю. Добрынина. Согласие США на вывод ракет из Турции в обмен на уход советских ракет с Кубы. Сообщение Московского радио от 28 октября. Завершение Карибского кризиса и его историческое значение.

Тема 8. Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.

Никарагуа в 70-е гг. Диктатура Сомосы. Репрессии, коррупция, тотальная ориентация на США. Экономический кризис. Предпосылки создания Сандинистского движения, его программа. Начало вооруженной борьбы. Социальный состав и политические цели Сандинистского движения. Начало и ход революции. Установление сандинистского революционного режима и его преобразования. Социалистический эксперимент. Позитивные и негативные аспекты в развитии революционного процесса. Движение "контрас". Необъявленная война против сандинистской Никарагуа и обострение обстановки в республике. Всеобщие выборы 1984 г. и конституция 1987 г. Положение в Никарагуа в конце 80-х гг. Поиски мирного урегулирования. Контадорская группа. План мира О. Ариаса. Соглашение в Эскипуласе 1987 г. и реализация его решений. Обстановка в Никарагуа после прихода к власти правительства В. Б. де Чаморро.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Раздел 1. Национально-освободительные движения первой половины XX века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Национально-освободительные движения второй половины XX века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Национально-освободительные движения первой половины XX века			
Тема 1. Введение в предмет спецкурса	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	18	Сдача конспекта
Тема 2. Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	16	Ответы по конспекту
Тема 3. Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	Написание реферата	16	Защита реферата
Тема 4. Арабское и еврейское освободительное движение в	Работа с тестами и вопросами для	16	Решение тестов, ответы на вопросы

Палестине в первой половине XX века	самопроверки;		
Раздел 2. Национально-освободительные движения второй половины XX века			
Тема 5. Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	Написание реферата	18	Защита реферата
Тема 6. Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	18	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	Написание реферата	16	Защита реферата
Тема 8. Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	16	Сдача конспекта

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Искендеров А. А. Национально-освободительное движение. М., 1967. 392 с.
2. Национально-освободительное движение: проблемы, закономерности, перспективы. М., 1970.
3. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век. В 3 ч. [Текст] : учебник для вузов. Ч. 3. 1945-2000 / [Л. А. Макеева [и др.]; [под ред. А. М. Родригеса [и др.]]. - Москва : Владос, 2014. - 255 с.
4. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 398 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Красильщикова С.А. ООН и национально-освободительное движение. М., 1964.
2. Ванюков Д.А., Веселовский С.П. Непризнанные государства. М. Книжный клуб «Книговек», 2011. 416 с

3. Зарождение идеологии национально - освободительного движения (XIX - начало XX в.) Очерки по истории общественной мысли народов Востока. М. Наука. 1973. 488 с
4. Шамсутдинов А.М. Национально-освободительная борьба в Турции 1918-1923 гг. М. Наука. 1966 . 360 с
5. Невилл Питер. Ирландия: История страны. М.-СПб. Эксмо, Мидгард 2009. 352 с
6. Воротников В.И. Гавана - Москва. Памятные годы. М. Фонд имени И. Д. Сытина. 2001. 416 с
7. Боровой Я. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М. Терра 2009. 288 с.
8. Сулея В. Юзеф Пилсудский. М. Летний сад, 2009. 432 с
9. Голдобин А.М. Национально-освободительная борьба народа Египта 1918-1936 гг. Москва Наука 1989. 327 с.
10. Леонтьев А. Национально-освободительная борьба народа Вьетнама. М 1955г
11. Хан М. Освободительная борьба корейского народа в годы японского протектората (1905–1910). М. ИВЛ. 1961. 72 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

