

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 2 » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1. Методика преподавания истории
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)

Чокориева Д.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картюев И.М. / Картюев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картюев И.М. / Картюев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания истории» является достижение умения спланировать и подготовить урок истории как решение ряда частных методических задач в процессе выработки стратегии обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Методика преподавания истории» входит в состав вариативной части ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Методика обучения истории тесно связана с другими науками, и прежде всего с историей, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Изучение курса «Методика преподавания истории» базируется на первоначально хорошем знании курса отечественной истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка, включающее владение историческими терминами и понятиями, основными историческими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «Новая история» и др., навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использование ресурсов Интернета и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению 46.03.01 «История».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания истории» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания истории»	Семестр
Б.1.Б.4	Информатика	1,2
Б1.Б.9	История России (до XX в.)	1,2,3,4
Б.1.Б.19	Безопасность жизнедеятельности	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания истории» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания истории»	Семестр
Б.1.Б.18	Педагогика и психология	6
Б1.Б.14	Теория и методология истории	7
Б.2.П.1	Педагогическая (школьная) практика	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Методика преподавания истории» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания истории»	Семестр
Б1.Б.10	История России (XX в.)	5
Б1.В.ДВ.4.2	История европейской исторической мысли	5

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-1 – Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
- ПК-7 – Владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
- ПК-11 – Владеет способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные научные исследования по методике преподавания истории;
- методику тестирования и оценки знаний учащихся;
- правила составления конспекта урока;
- формы речевого этикета, которые он может использовать при проведении занятия;

Уметь:

- ставить триединую дидактическую цель – образовательную, развивающую и воспитательную;
- определить тип урока;
- моделировать структуру урока;
- выбирать оптимальные формы и методы работы на уроках;
- организовывать групповую, парную или индивидуальную работу учащихся;

Владеть:

- методикой обучения деятельности на основе передаваемых знаний и формируемых умений;
- навыками и умениями для формирования в сознании своих учащихся различных компетенций.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методика преподавания истории», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	

Таблица 3.4

**Уровни проявления компетенции ОК-6, формируемой при изучении дисциплины
«Методика преподавания истории»**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Осознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Недооценивает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует понимание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Стремится использовать нормы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе;	Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе	Допускает неточности в демонстрации знаний о коллективной работе	Имеет целостное представление о коллективной работе
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
	Владение способностью использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Испытывает трудности при использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен корректно использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе

Базовый уровень	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе
	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Умение использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Испытывает трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Самостоятельно использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

	Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован	Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера владеет семиотической терминологией
	Владение способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает трудности при необходимости использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Демонстрирует способность адекватного использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
Высокий уровень	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет недостаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

<p>Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>
<p>Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует достаточные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует полные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>Умение самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического о знания различных социокультурных процессов и практики</p>	<p>Способен объективно оценить на основе культурологического о знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Умеет самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического о знания различные социокультурные процессы и практики</p>
<p>Умение выстраивать стратегию коллективной работы</p>	<p>Имеет затруднения в анализе коллективной работы, созданием плана ее реализации</p>	<p>Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы</p>	<p>Способен к построению общей стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной ситуации</p>
<p>Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения в организации коллективной работы</p>	<p>Готов инициировать коллективную работу, испытывая затруднения в ее организации</p>	<p>Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления</p>

	Владение навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
	Свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

Таблица 3.5

Уровни проявления компетенции ПК-1, формируемой при изучении дисциплины «Методика преподавания истории»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Знание: основных исторических событий, дат основных исторических событий, причин,	Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего

хода, следствий основных исторических событий	следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты.	излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты.	модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты.
Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями.	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями
Владение: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных	Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных.	Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных.	Глубоко анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.

Базовый уровень	<p>Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях.</p>	<p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p>	<p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p>	<p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p>
	<p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.</p>	<p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p>	<p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема.</p>	<p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема.</p>

	<p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных</p>	<p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</p>	<p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях</p>	<p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p>	<p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p>	<p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p>

<p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	<p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p>	<p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p>
<p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.</p>	<p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.</p>

Таблица 3.6

**Уровни проявления компетенции ПК-7, формируемой при изучении дисциплины
«Методика преподавания истории»**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Владеть: Навыками работы с историческими и историографическими источниками и критически их анализировать	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с историографическими источниками и делает попытки их критически освоить	Способен дать собственную историографическую оценку научной работы, обосновать концептуальные предпочтения автора
	Уметь: Раскрывать причины формирования историографических представлений	Способен показать одну причину формирования историографических представлений	Способен обосновать некоторые причины формирования историографических представлений	Может соотнести исторические и историографические причины появления концепций
	Знать: Основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях	Знает некоторые историографические категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику историографических категорий	Способен использовать корпус историографических категорий при анализе авторских подходов
Базовый уровень	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения историографических источников и методами сравнения историографических идей и концепций	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно излагать материал	Свободно излагает содержание историографических источников, однако не демонстрирует навыков сравнительного анализа историографических концепций	Способен сравнивать историографические концепции и эпохи, аргументировано излагать материал

	Уметь: провести сравнение различных историографических концепций по конкретной проблеме	Выделяет конкретную проблему в историографических концепциях, однако упрощает ее содержание	Способен выделить и сравнить историографические концепции, но испытывает сложности с их связью с исторической эпохой	Аргументировано проводит сравнение историографических концепций по конкретной проблеме
	Знать: Основные историографические школы и направления в различные исторические эпохи	Может изложить некоторые историографические направления нового времени	Знает основные различия историографических школ	Способен соотнести специфику историографической школы с определенным историческим контекстом
Высокий уровень	Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной историографической позиции по современным актуальным историческим проблемам	В общих чертах понимает содержание некоторых исторических проблем, однако не может связать их с уровнем развития современной историографии	Видит историографическое основание современных исторических проблем	Способен историографически обосновать собственную позицию по решению современных исторических проблем
	Уметь: Выявлять практическую ценность историографических положений, на которых строится научная концепция историка	Может понять содержание научного труда, его идеи, но затрудняется выявить ее историографические основания	Выявляет историографические основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании взаимосвязи концепций с развитием общества	Свободно ориентируется в историографических предпочтениях историков. Понимает их основания и умеет связать концепцию с развитием общества и науки
	Знать: Основные направления и проблематику исследования современной историографии	Способен изложить содержание некоторых современных историографических концепций развития исторической науки	Способен выделить отличительные черты современных историографических школ	Способен дать историографический анализ современных исторических проблем

Таблица 3.4

Уровни проявления компетенции ПК-11, формируемой при изучении дисциплины «Методика преподавания истории»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	<u>Знание</u> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях;	Испытывает затруднения при воспроизведении основных психологических знаний. Дает недостаточно четкие характеристики основных компонентов педагогического процесса.	Имеет представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Четко дает характеристики основных компонентов педагогического процесса	Имеет целостное представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях. Способен к обсуждению и анализу основных компонентов педагогического процесса
	<u>Уметь</u> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях;	Способен применять отдельные традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Испытывает сложности при построении типовых занятий и внеклассной работы	Применяет традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует умение построить занятия и внеклассные мероприятия	Может обосновать выбор применяемых методов, приемов, средств обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Способен выстроить занятия или внеклассные мероприятия с опорой на психологические знания и дать их анализ
	<u>Владеть</u> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.	Испытывает сложности с подбором методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных	Демонстрирует готовность к использованию методов обучения, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных	Проявляет самостоятельность в выборе методов, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.

		организациях	организациях. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий	Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога
Базовый уровень	<u>Знать</u> основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога)	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и преподавания, истории в общеобразовательных организациях, о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы	Демонстрирует знание основ педагогической деятельности. Понимает современные методика обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях	Способен полно объяснить специфику направления теоретико-методологического осмысления исторического процесса и описать принципы, методы и приемы исторического исследования
	<u>Уметь</u> применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании	Частично применяет отдельные современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Демонстрирует умение подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Осмысленно применяет современные методы, приемы и средства в преподавании курса истории в образовательных организациях. Способен к подготовке учебно-методических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

	<p><u>Владеть</u> современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира</p>	<p>Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий</p>	<p>Применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий</p>	<p>способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и преподавания истории в образовательных организациях. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><u>Знание</u> методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях</p>	<p>Имеет представление о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы, а также об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, и преподавания истории в образовательных организациях</p>	<p>Демонстрирует понимание технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях, целостные знания о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы</p>	<p>Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных, технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания истории в образовательных организациях.</p>

<p><u>Уметь</u> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания истории в образовательных организациях</p>	<p>Умеет построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по наиболее традиционной методике преподавания профильной области знаний, затрудняется с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов</p>	<p>Способен построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по разным методикам, но затрудняется в их обосновании; способен к использованию личностноориентированного и деятельностного подходов.</p>	<p>Демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы, отражающие специфику различных используемых методик и особенности образовательной среды, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>
<p><u>Владеть</u> методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>Может применять отдельные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий.</p>	<p>Успешно применяет различные инновационные технологии в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий</p>	<p>На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий в педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Виды занятий	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоёмкость	180	180
Аудиторные занятия (ВСЕГО)	72	72

Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	79	79
Промежуточная форма контроля	27	27
Зачетные единицы	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетных единицы)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практически занятия
Тематика лекционных занятий			
Тема 1 Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	12	6	6
Тема 2 Методика обучения истории	12	6	6
Тема 3 Общие методы преподавания и изучения истории	16	8	8
Тема 4 Самостоятельная работа учащихся	12	6	6
Тема 5 Видовые методы преподавания и изучения истории	12	6	6
Тема 6 ЭВМ в изучении истории	8	4	4
Итого аудиторных часов	72	36	36
Самостоятельная работа студента, в том числе:	79	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:	
- в аудитории под контролем преподавателя	2		
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
- внеаудиторная работа			
Экзамен/Зачёт			
Всего часов на освоение учебного материала			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации различных видов учебной работы разрабатывается и составляется учебный план, рабочая программа учебного курса, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки, программы учебной и производственной практик, предусматривавшие использование новых образовательных технологий (рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов в лекционном курсе), широкое использование в учебном

процессе активных и интерактивных форм проведения (например, открытые уроки лучших учителей школ республики). Обязательной составляющей учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания и изучения истории» являются:

- проведение студентами школьных уроков с проведением общегруппового анализа;
- практические занятия в диалоговом формате с проведением общегрупповых дискуссий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Тема 1 Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	6
2.	5	Тема 2 Методика обучения истории	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	6
3.	5	Тема 3 Общие методы преподавания и изучения истории	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	8
4.	5	Тема 4 Самостоятельная работа учащихся	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные	6

			выступления, письменные работы.	
5.	5	Тема 5 Видовые методы преподавания и изучения истории	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	6
6.	5	Тема 6 ЭВМ в изучении истории	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Повествовательная лекция	Беседа	6
2	Лекция диалогического характера	Тестирование	6
3	Семинар – исследование	Круглый стол	8
4	Семинар с элементами дискуссии	Контрольная работа	8
5	«Круглый стол» на занятиях	Реферат	8
6	«Карусель» как классно-групповое занятие	Беседа	6
7	«Мозговой штурм» на занятиях	Коллоквиум	6
8	Компьютерные программы: значение и уровни	Реферат	8
9	Обучающие и контролируемые программы	Беседа	6

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Методика преподавания истории» является:

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Структура исторического образования
4. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
5. Школьный учебник и его компоненты
6. Система работы с учебником на уроках истории
7. Методы обучения и их классификация
8. Методика обучения исторических представлений, понятий, терминов
9. Приемы повествования
10. Приемы описания
11. Задания – игры (характеристика выдающихся исторических личностей)
12. Проблемность в обучении истории
13. Интеллектуальные приемы и умения учащихся
14. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала
15. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
16. Применение условно-графической наглядности
17. Технические средства обучения истории
18. Общая характеристика исторических карт
19. Картографические игры
20. Хронология, ее цель и задачи
21. Приемы изучения и запоминания
22. Исторические документы и их виды
23. Тезисы и конспекты источников исторических знаний
24. Использование художественных произведений на уроках истории
25. Типы уроков и их классификация
26. Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции
27. Доклады и рефераты
28. Эвристические формы занятий
29. Интегрированные уроки, конкурсы
30. Зачетная система обучения
31. Как готовиться к уроку истории
32. Конспект и план урока
33. Опорные конспекты
34. Компьютерные программы: назначение и уровни
35. Историческое образование – через Интернет

б) Примерные тестовые задания по

«Методике преподавания истории»

Модуль 1

Тест по главе I

Концептуальные составляющие преподавания истории

1. Историю наставницей жизни считал:

- а) В.О. Ключевский;
- б) Марк Тулий Цицерон;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) В.И. Даль.

2. Употребление термина «Отечество» было запрещено:

- а) Анной Иоанновной;
- б) Екатериной II;
- в) Павлом I;
- г) Николаем I.

3. Периодизация истории - это:

- а) деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;
- б) деление истории для удобства ее изучения;
- в) деление истории на основе крупнейших событий (революция, принятие религии, отмена рабства и т.п.)
- г) деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

4. Факторами, определяющими исторические особенности России являются:

- а) природно-климатический; геополитический; религиозный; социальной организации;
- б) природно-климатический; стратегический; крепостное право; религиозный;
- в) геополитический; религиозный; крепостное право; социальной организации;
- г) религиозный; геополитический; природно-климатический; крепостное право.

5. Точка зрения: «У нас - русских - две родины: наша Русь и Европа... Величайшее из величайших назначений, уже созданных русскими в своем будущем, есть назначение общечеловеческое, есть общеслужение человечеству, - не России только, не общеславянству только, но всечеловечеству» принадлежит:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) Н.М. Карамзину;

- в) В.О. Ключевскому;
- г) И.А. Ильину.

6. Н.М. Покровский считал, что «лет через пятнадцать-двадцать» читать перестанут историков:

- а) С.М. Соловьева и Н.М. Ключевского;
- б) Т.Н. Грановского и В.О. Ключевского;
- в) В.О. Ключевского и С.М. Соловьева;
- г) Н.М. Карамзина и Л.Н. Гумилева

7. Историческая неправда проникает на страницы учебников и других источников по причине:

- а) случайных фактических ошибок; преднамеренного умалчивания правды; фальсификации;
- б) случайных фактических ошибок; соответствующих решений высших органов власти (правлящей партии); фальсификации;
- в) соответствующих решений высших органов власти(правлящей партии); фальсификации; преднамеренного умалчивания;
- г) случайных фактических ошибок; фальсификации; небрежного отношения к делу.

8. Факторы, способствовавшие формированию ментальности россиян:

- а) многовековая крестьянская община, высокая роль государства; обожествление авторитарной власти; религия в виде православного крестьянства; переплетение множества народов в одном государстве; географические, природные и климатические условия;
- б) многовековая крестьянская община; религия в виде православного крестьянства; географические, природные и климатические условия; социальные отношения; высокая терпимость; обожествление авторитарной власти;
- г) высокая роль государства; религия в виде православного христианства; географические, природные и климатические условия; национальные отношения; воинственность; обожествление авторитарной власти;
- д) многовековая крестьянская община; высокая роль государства; обожествление авторитарной власти; географические природные и климатические условия; осторожность; социальные отношения.

9. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:

- а) патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности;
- б) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества;
- в) патриотизм; интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей;
- г) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности.

10. Реализация концептуальных положений преподавания истории зависит от:

- а) самовоспитания учителя; самообразования; обладания качествами, прививаемыми учащимся;

- б) самовоспитание учителя; самообразования; полной самостоятельности учителя;
- в) самообразования; обладания качествами, прививаемыми учащимся; полной самостоятельности учителя;
- г) полной самостоятельности учителя; самообразования; демократизации работы с учащимися.

Тест по главе II

Методика обучения истории

1. Методика — это:

- а) учение о методах преподавания той или иной науки;
- б) синоним термина «метод»;
- в) совокупная работа учителя на учебных занятиях.

2. Метод А. Язвинского - это:

- а) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное, закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;
- б) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;
- в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

3. Фактор обучения истории включает:

- а) причину, движущую силу какого - либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
- б) формы и методы преподавания и изучения истории;
- в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

4. Различаются три уровня педагогических исследований:

- а) эмпирический, теоретический, практический;
- б) эмпирический, формирующий, методологический;
- в) эмпирический, теоретический, методологический.

5. Учебные занятия - это:

- а) учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.;
- б) все классно-групповые занятия (кроме лекций);
- в) занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.

6. К типам уроков относятся:

- а) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования

- навыков и умения; уроки диагностики знаний, навыков и умений;
- б) уроки новых знаний; уроки обобщения знаний; уроки межпредметных связей; лабораторные занятия;
 - в) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования навыков и умений.

7. Основными функциями занятий являются:

- а) образовательная, воспитательная, методическая, практическая;
- б) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.

8. Высказывание «Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегаёт под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им живые будущности...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

9. Высказывание «...Изучение прошлого не может и не должно рассматриваться как повод для формирования тех или иных качеств личности, даже самых прекрасных...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

10. Внеурочная работа по истории - это:

- а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладения ценностями общества, активной реализации исторических знаний;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин.

Тест по главе III

Общие методы преподавания и изучения истории

1. Метод — это:

- а) путь, способ исследования, обучения, изложения;
- б) форма обеспечения эффективности занятий;

- в) средства выявления познавательной деятельности обучающихся;
- г) тип деятельности учителя и учащихся на занятиях.

2. Высказывание «Всякий физик, всякий биолог волей-неволей мыслит с помощью «почему» и «потому что». Историкам вряд ли удастся уйти из-под власти этого всеобщего закона мышления» принадлежит:

- а) М. Блоку;
- б) В. Ключевскому;
- в) В. Далю;
- г) Н. Костомарову.

3. Цивилизационный метод - это:

- а) изучение всеобщей истории по мировым цивилизациям;
- б) комплексное изучение мировой цивилизации с древнейших времен до наших дней;
- в) изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группах стран, составляющих конкретные цивилизации. Главенствующее в методе - отражение жизни, быта, культуры, духовности человека во взаимосвязи и взаимозависимости с государственным, экономическим, политическим устройством общества;
- г) выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада на становление и развитие России, являющейся цивилизационно неоднородным обществом.

4. Опорные конспекты второго типа имеют названия:

- а) тематические, модульные;
- б) тематические, обобщающие;
- в) хронологические, модульные;
- г) обобщающие, ориентирующие.

5. Определение «Мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулирование вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет данного класса» называется:

- а) уроком;
- б) обобщением;
- в) резюме;
- г) уроком и выводом одновременно.

6. В области синхронизации исторических знаний трудились:

- а) Л. Гумилев, М. Студеникин, Н. Кондаков, В. Ключевский, С. Рождественский;
- б) Л. Гумилев, С. Соловьев, Н. Кондаков, В. Ключевский, Н. Карамзин;
- в) Л. Гумилев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский, Л. Кругликов-Гречаный;
- г) Л. Гумилев, А. Язвинский, И. Кайданов, Л. Кругликов-Гречаный, С. Рождественский.

7. Основными функциями диагностики знаний являются:

- а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
- б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- в) проверочная, обучающая, закрепляющая, методическая, воспитательная;
- г) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая.

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам, умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;
- в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверчников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику; вторым - еще и по хрестоматийным источником;
- г) разделение класса на количество микрогрупп в соответствии с периодизацией истории. Каждая микрогруппа несет основную нагрузку при изучении «своего» периода.

9. Логическая схема - это:

- а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;
- б) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам;
- в) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать;
- г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого.

10. Исторические задачи делятся на:

- а) событийно-проблемные, хрестоматийные, тематические;
- б) событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные;
- в) событийные, проблемные, биографические;
- г) событийно-проблемные, хрестоматийные, литературные.

Модуль 2

Тест по главе IV

Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Темы учебной речи на лекции повествовательного характера в 5-6 классах составляет (слов в минуту)

- а) не более 60;

- б) 70-85;
- в) 80-85.

2. Предварительная подготовка учащихся к лекции включает:

- а) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); консультации у учителя; лабораторная работа по изучению хрестоматийных источников; составление тезисов предстоящей лекции;
- б) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); изучение основополагающих для темы и истории терминов; чтение специальной литературы в соответствии со списком, рекомендованным учебной программой;
- в) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); тематическая экскурсия; изучение основополагающих для темы и истории терминов; консультация у учителя.

3. Варианты работы по проблемной лекции составляют:

- а) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; лектор побуждает слушателей самим подойти к осознанию проблемы и ее решению; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- б) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему (в ходе диалога) ставят сами слушатели и коллективно решают ее; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- в) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему ставит лектор, слушатели решают ее тут же самостоятельно; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки.

4. Подготовительный этап семинара-исследования включает:

- а) ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы;
- б) постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы;
- в) постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

5. Назовите типы дискуссий:

- а) императивный; конфронтационный; информативный;
- б) императивный; согласительный; проблемный;
- в) императивный; конфронтационный; бесконфликтный.

6. Занятие «семинар - «круглый стол»» - это:

- а) форма семинара, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиций или решению;
- б) форма семинара, смысл которого заключается в приобретении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс элементов дискуссии и научного исследования;
- в) форма семинара, на котором учащиеся целенаправленно перемещаются с одного места на другое (по кругу), где каждый поочередно выступает в роли обучающегося и обучающего.

7. Цели «круглого стола»:

- а) углубление знаний по теме; выработка у участников качеств полемиста; подготовка предложений по использованию исторического опыта на практике; разделение участников по занятым в споре позициям;
- б) углубление знаний по теме; использование опыта приглашенных специалистов для выработки морально-нравственных качеств у учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся;
- в) углубление знаний по теме; определение, насколько рассмотренные вопросы соответствуют цели исторического образования вообще и изучаемой темы в частности; прогнозируемый практический результат занятия.

8. Выражение «Дайте простор, чтобы и ребенок говорил в школе, а не только «отвечал учителю», как это делается теперь» принадлежит:

- а) П.П. Блонскому;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) Ходже Насреддину.

9. «Мозговой штурм» - это:

- а) форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса;
- б) форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиции или решению;
- в) форма семинара, составляющими которой являются приобретение, распространение и частичная реализация знаний с привлечением в этот процесс компонента альтернативности.

10. Основными путями «штурма» проблемы являются:

- а) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от современного опыта к опыту прошлого,

- не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы;
- б) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от времени зарождения рассматриваемой проблемы к опыту последующих исторических аналогов; смешанный путь;
 - в) от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы; смешанный путь.

Тест по главе V

Самостоятельная работа учащихся и студентов

1. Трехэтапный алгоритм работы с терминами предполагает:

- а) вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина;
- б) выделение существенных признаков из определения термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения;
- в) выписка определения изучаемого термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения.

2. Слова «История есть, между прочим, и история деятельности людей...» принадлежат:

- а) Н.И. Карееву;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) С.Н. Соловьеву.

3. Отработка фактов (событий) включает:

- а) уяснение сущности факта; установление даты его происхождения; определение значения факта для времени его происхождения; определение значения факта для современности;
- б) уяснение сущности факта; выяснение причин его происхождения; уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью; определение значения факта для времени его происхождения и для современности;
- в) запоминание названия и даты факта; выяснение характера факта; выяснение участников факта; связь факта с предшествующими событиями.

4. Основными ориентирами последовательно-текстуального метода изучения источников являются:

- а) полное прочтение источника; изучение вопросов, поставленных в тексте

авторами; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;

- б) выделение основных идей и положений, формулирование продуктивно-познавательных вопросов на уяснение их сущности, составление и запись на них ответов; работа над вопросами, поставленными самими авторами источников и выработка на них ответов; анализ упоминаемых автором фактов, событий, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;
- в) разделение источника на три части: вводную, основную и заключительную; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; обобщение материала; попытка применить идеи и положения источника к современной истории.

5. Логические задания к изучению источников — это:

- а) способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходиться к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей отработки (составление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся понятий и суждений;
- б) способ мыслительного процесса, в результате которого из имеющихся мыслей получается новая мысль;
- в) совокупность методических средств, ориентирующих на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание на продуктивно-познавательной основе.

6. Зачинателями метода логических заданий в отечественной методике являлись:

- а) Н.Г. Дайри, В.О. Ключевский, Б.Ц. Бадмаев;
- б) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, Ю.И. Садчиков;
- в) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин.

7. Второй этап поэтапного метода изучения источников включает:

- а) уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения; разбор основных фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;
- б) выделение узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта (рабочих записей содержания источника);
- в) определение взаимосвязей, идей и положений источника между собой (обобщение материала); уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода и современности; выполнение

практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности.

8. Интегральный алгоритм чтения — это:

- а) определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности, качества его усвоения;
- б) определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования;
- в) регламентированный набор способов, приемов и средств направляющего характера, часть которых, в зависимости от уровня подготовки читателя и целей чтения, используется в изучении источника.

9. Конспект - это:

- а) определенный порядок, последовательность изложения лекций или источника;
- б) краткая характеристика лекции, книги, статьи, излагающая их содержание;
- в) краткое письменное изложение содержания лекции или произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами и т.д.

10. Слова «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа» принадлежат:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.М. Горькому.

Тест по главе VI

ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерная программа — это:

- а) точное предписание вычислительной машине, зафиксированное человеком на искусственном (формальном) языке, об очередности при решении той или иной задачи арифметических и логических операций и последовательности выполнения команд (инструкций) по вводу и выводу данных из заполняющего устройства машины, по переработке и преобразованию поступающей в машину новой информации;
- б) условное предписание вычислительной машине, определенное человеком, для самостоятельного выбора вариантов решения арифметических и логических задач;
- в) запоминающее устройство для приема информации в виде сигналов,

посылаемых другими устройствами ЭВМ, для ее хранения и выдачи пользователям по их требованию.

2. Сценарий-кадроплан для компьютерной программы - это:

- а) процесс составления программы, который представляет собой расчленение какого-либо задания на простейшие (элементарные) операции;
- б) описание информации, предназначенной к вводу в компьютер, а также порядок ее извлечения и обработки пользователем (учащимся);
- в) описание общих ориентиров для решения логических задач на языке символов.

3. Первый уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

4. Второй уровень компьютерных программ — это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

5. Третий уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

6. Четвертый уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

7. Вводная часть обучающей программы содержит:

- а) название темы; цели изучения; учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; порядок работы

- на клавиатуре;
- б) название темы; цели изучения; время на отработку; перечень справочной литературы; структуру компьютерной программы; порядок работы на клавиатуре;
- в) название темы; перечень справочной литературы; учебный материал; ориентировку в работе в случае особого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре.

8. Основная часть обучающей программы содержит:

- а) цели изучения; структуру компьютерной программы; учебный материал; организацию текущего и промежуточного контроля;
- б) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; перечень справочной литературы;
- в) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; организацию текущего, промежуточного и итогового контроля.

9. Какие виды работ включает подготовка контролирующей программы?

- а) выбор проблем, тем, положений для контроля; формулирование вопросов; выработка полных ответов на сформулированные вопросы; выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку; составление сценария-кадроплана;
- б) выбор проблем, тем, положений для контроля; формирование информационно-содержательной части программы; размещение учебного материала в сценарии и распределение его по блокам и фрагментам (кадрам); составление сценария-кадроплана;
- в) выбор проблем, тем, положений для контроля; выработку формы преподнесения учебного материала с экрана компьютера пользователю (учащемуся); формулирование вопросов; составление сценария-кадроплана.

10. Идея компьютеризации обучения истории состоит:

- а) в повышении эффективности управления процессом учения при опоре на современную технику;
- б) в повышении эффективности управления процессом учения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и при опоре на современную технику;
- в) в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме
--------	--

	экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) Основная литература

1. Вагин А. А. Методика обучения истории. М., 2010.
2. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в школе. М., 2009.
3. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в школе. М., 2008.
4. Демидович В.Г. Методика преподавания истории. Учеб. для ВУЗов. М., 2012.
5. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. М., 2011.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Г. Практикум по методике преподавания истории в школе. Учеб. для ВУЗов. М., 2011.
7. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. М.:ФЕНИКС, 2009.

б) Дополнительная литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1999.

2. Биберина А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории. М., 2004.
3. Будаева О. Д. Документ на уроке истории // Источниковедческая культура студента историка. Тверь. 2000.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
5. Грицевский И. М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 2003.
6. Ильинская И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 2006.
7. Кабанова – Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 2003.
8. Кулагина Г. А. 100 игр по истории: Пособие для учителей. М., 2007.
9. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1999.
10. Лебедева И. М. Организация и проведение исторических олимпиад. М., 2011.
11. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М., 2004.
12. Луткова С. Г. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников: Автореф. дис.... на соиск. учен. степени к.и.н. М., 2007.
13. Несмелова М. Л. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории: Автореф. дис.... на соиск. учен. степени к.пед.н. М., 2008.
14. Озерский И. З. Начинаящему учителю истории. М., 2002.
15. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М., 2009.
16. Шуман В. П. Актуальные вопросы дидактики. Проблемы стимулирования познавательной деятельности учащихся: Учеб. пособие для студентов и учителей. М., 2005. Ч. 2.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнгГУ
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет
3.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет
4.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет
5.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в

		http://www.scopus.com	университетскую сеть ИнгГУ
6.	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам
7.	«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнгГУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

1. Регламент обучения истории

Понятие регламент. Основные регламентирующие документы в обучении истории. Государственный стандарт исторического образования. Содержательные линии школьного исторического образования. Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала, требования к уровню подготовки учащихся. Учебная программа. Способы программы.

Задание. На основе изучения регламентирующих документов (См.: Учебные стандарты школ России) сформулируйте определения основных содержательных линий школьного исторического образования.

2. История и историки

О сущности понятия «история». Рассуждения о пользе истории (Диакон Лев, Рубинштейн Н. А., Чернышевский Н. Г., Плеханов Г. В., Ключевский В. О.).

Измерения истории во времени: прошлое, настоящее и будущее. Изучение истории как предмета. Отношение к изучению истории. Профессионализм историка. Павленко Н. И. иерархия историков. Астафьев В. П. „приговор историкам”.

Задание 1. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Задание 2. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

3. Россия, Родина, Отечество

Понятие Россия. Видение и понимание России изнутри историками, философами, писателями и поэтами.

Понятие «Родина».

Понятие «Отечество». Составляющие понятия «Отечество». Физическая, морально-нравственная и политическая любовь к Отечеству. Воспитание любви к Отечеству в начале XXI века.

Задание 1. В параграфе неоднократно употребляется и рассматривается понятие «Родина». Назовите его синонимы.

Задание 2. Вспомните стихи русских поэтов, проникнутые чувством глубочайшей любви к Отечеству. Используйте их в учебе, работе, жизни.

Задание 3. Учитель-методист М. П. Щетинин утверждал: «Учитель начинается не с любви к детям, а с любви к Родине. Обсудите данный вопрос и выработайте свою точку зрения.

4. Периодизация истории

Периодизация как необходимое условие изучения истории. Периодизация всеобщей истории.

Формации. Традиция членения всемирной истории по эрам. Хронологическое деление всеобщей истории на эпохи.

Периодизация истории России. Чернышевский Н. Г. периодизация в виде этапов исторического прогресса.

Периодизация истории Отечества в современных условиях.

Задание. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н. М. Карамзиным, С. М. Соловьевым, В. О. Ключевским?

5.Специфика России

Поиски особенностей России. Факторы специфики России. Природно-климатический, геополитический, религиозный фактор социальной организации.

Феномены русской истории. Феномен противоборства русских князей в условиях монголо-татарского ига. Феномен крепостного права. Феномен капитализма. Феномен пролетариата. Феномен рыночных отношений. Феномен суда присяжных. Территориальный феномен. Феномен крестьянской свободы. Феномен землевладения. Феномен изменников Родины. Феномен судеб российских реформаторов.

Задание 1. Опишите феномен научно-технического прогресса в России (СССР).

Задание 2. Опишите феномен демократии в России.

6.Россия в мировом сообществе цивилизаций

Понятие «цивилизация». Состав цивилизации. «Что русскому здорово – то немцу смерть».

Запад – Россия – Восток. Борьба между сторонниками «вечного русского» и «всего общечеловеческого». Взаимодействие, взаимовлияние, взаимопересечение худшего с лучшим; отсталого – с передовым; примитивного – с прогрессивным и т. д.

Задание. Историк Л. М. Семенникова разделила политический спектр России дооктябрьского периода на «почву» и «цивилизацию».

Подумайте:

а) какие общественно-политические направления в России относились к «почве», а какие к «цивилизации»: консервативно-охранительное направление; рабочий социализм; либеральное направление; народническое направление; анархизм;

б) какие из названных общественно-политических направлений относились к западному типу развития?

7.Идеология и история

Идеологическая ситуация в истории. Понятия «идеология» и «история». «Железная рука» идеологии. «Повесть временных лет» Нестора. Процесс идеологизации в XVI-XVIII вв. Идеологические метаморфозы XXв.

XXI век: идеология и история неразделимы. Историки начала III тысячелетия.

Задание. Решите задачу: «Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство не заимствовало западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли бы передать русским образование. Почему? Ведь первый путь напрямую, через соиздателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее. Боялись западного влияния? Но образование в любом случае привносило его.

8. Историческая правда и ее место в обучении истории

Историческая правда для всех одна. В поисках методической правды. Требования к изложению истории. Позиции российских властей в отношении правды.

«Историческая» неправда. Первый вид неправды – случайные фактические ошибки. Второй вид неправды – преднамеренное умалчивание, опускание части правды. Третий вид неправды – откровенная фальсификация истории.

Задание. Выявите фактические ошибки, допущенные историком П. Н. Зыряновым на страницах учебника «История России, XIX век». - М., 1994 г.

С. 101. «Навсегда запомнилось будущему царю путешествие по России в 1837г. Его сопровождал Жуковский. За семь месяцев они посетили 30 губерний. В Сибири встречались с декабристами. В Вятке о богатствах местного края им рассказывал ссыльный Герцен. По возвращении наследник ходатайствовал о смягчении участи декабристов».

С. 164. «В последний год своего царствования Александр II почувствовал себя усталым и одиноким человеком. Неудачи во внешней и внутренней политике дополнялись семейными несчастьями и неурядицами. После смерти императрицы Марии Александровны он женился вторым браком на княгине Е. М. Юрьевской».

9. Ментальность россиян и исторический процесс

Сущность российской ментальности. В. О. Ключевский о ментальности великороссов. И. П. Павлов о ментальности россиянина. Основные качества ментальности россиян. Истоки российской ментальности. Влияние многовековой крестьянской общины. Высокая роль государства. Обоожествление авторитарной власти. Религия в виде православного христианства. Самое большое в мире смешение различных народов в одном государстве. Географические, природные, климатические условия.

Задание. Определите, какую черту ментальности характеризует следующий исторический факт.

После завоевания испанцами Южной Америки в Европе появился картофель (XVIв.). Вначале он получил распространение в таких странах, как Голландия, Италия, герцогство Бургундия. В Россию же картофель попал в царствование Петра I. Русские крестьяне упорно не желали заниматься его выращиванием, не говоря уже об употреблении в пищу. При Екатерине II в дело вмешался Сенат. Он обязал земледельцев культивировать картофель. Ничего не вышло. Давление сверху вылилось в «картофельные бунты», в которых приняли участие, по некоторым данным, до полумиллиона крестьян. И только с середины XIX века картофель стал прививаться в России как культура, а в XX веке стал «вторым хлебом». Какие черты ментальности россиян характеризуют события, связанные с культивированием картофеля в России?

10. Воспитательная идея истории

Основные качества, востребованные государством, обществом и реально решаемые учителем истории в начале XXI века. Понятие патриотизм. Воспитание патриотизма на истории на рубеже XX – XXI веков.

Факторы, лежащие в основе патриотического воспитания историей. Объективное изучение исторического прошлого. Показ героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан. Формирование высоких нравственных качеств у учащихся. Недопустимость проявлений высокомерного превосходства своего народа над другими, эгоизма, «шапкозакидательства» и т.п. Выработка непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества. Воспитание межнационального и социального согласия. Учить преодолевать трудности.

Задание. В истории России известны две личности два генерала – Д. М. Карбышев (1880-1945) и А. И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

Литература

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Методика преподавания истории в школе. – М., 2011.
Дрейман П. Н. Методика истории. – М., 2000. Часть 1.
Карамзин Н. М. История государства Российского: В 3-х кн. – М., 1988-1989. – Кн.1.
Кобрин В. Б. Кому ты опасен, историк? – М., 2005.
Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.– Киев, 1989.
Марк Блок. Апология истории или Ремесло историка. – М., 2006.
Новиков А. М. Национальная идея России (возможный подход).– М., 2009.
Плеханов Г. В. История в слове. – М., 1989.
Федотов Г. П. Судьба и грехи России (Избранные статьи по философии русской истории и культуры): В 2 т. – СПб., 1998. – Т.1.
Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 2010. – Т.2. Кн.2.

Тема 2. Методика обучения истории как педагогическая наука

1.Методика истории: ретроспективный взгляд

Опыт предшественников. Метод монографического описания истории (40-60-е гг. XVIII в.). Метод повторения изученного материала за неделю (конец XVIII в.). Методические рекомендации из «Руководства учителям народных училищ» Ф. И. Янковича. Метод А. Язвинского (40-е гг. XIX в.). Метод комментирования. Репетиционный метод. Методика Г. Дистервега. Биографический метод. Коллективно-категорический метод. Прогрессивный метод. Регрессивный метод. Метод вопросов и планов. Метод документации. Лабораторный метод. Метод драматизации. Метод М. Н. Ковалевского.

Задание. Внимательно изучите методы учебы, изложенные во II(1), наиболее приемлемые из них или их элементы используйте на своих занятиях.

2.Методика истории: объект, предмет, задачи, факторы

Объект методики. Предмет методики. Задачи методики обучения. Факторы обучения истории. Цели обучения истории. Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения (методы обучения, формы обучения, типы занятий, средства учебной работы). Познавательные возможности учащихся. Результаты обучения истории. Методы педагогического исследования. Научное исследование. Формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент. Педагогическое наблюдение.

Задание. Исследуйте (обоснуйте, подтвердите, опровергните) основные факторы обучения истории в ходе вашей педагогической практики.

3.Урок истории (учебное занятие)

О сущности понятия «учебные занятия». Цель учебных занятий. Структура урока. Классификация уроков.

Типы уроков. Уроки новых знаний. Уроки анализа и синтеза. Уроки формирования навыков и умений. Уроки диагностики знаний, навыков и умений.

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка.

Задание. Разработайте таблицу «Типы, формы, виды уроков (занятий)».

4. Функции занятий

Функция как методическое понятие. Основные функции занятий и ориентиры в их реализации в учебном процессе. Образовательная функция. Цели и задачи исторического образования. Воспитательная функция. Практическая функция. Применение знаний на практике. Приложение знаний к практике. Методическая функция.

Задание. Дана тема «Легендарный период» («Начало Руси»; «Восточные славяне в древности. Киевская Русь» и т.п.). В чем может быть выражена воспитательная функция темы?

5. Внеурочная работа по истории

Общая характеристика. Роль и значение внеурочной работы. Составляющие внеурочной работы. Целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и вещественных исторических материалов для использования в учебном процессе и ее формы. Подготовка и празднование дней воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов.

Изучение и обобщение народных традиций. Формирование нового образа жизни учащихся как граждан новой России.

Задание. Выработайте формы и методы внеурочной работы и примените их на практике:

- а) по оказанию поддержки в общественной адаптации обитателям детских домов, беспризорникам, нуждающимся в помощи переселенцам и беженцам;
- б) по формированию образа жизни учащихся как граждан новой России.

Литература

- Базанов А. Г. Педагогика. – М., 2008.
Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
Дрейман П. М. Методика истории. Часть 1. – М., 2000.
Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. – М., 2000.
Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2010.
Костылев Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. – М., 2011.
Ламовицкий С. Школьный метод и его отношение к учебному предмету истории. – Казань, 2011.
Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2009.

Тема 3. Общие методы преподавания и изучения истории

1. Проблемный метод

Понятийный аппарат метода. Проблема. Проблемный. Проблематический (проблематичный). Проблемный метод обучения.

Учебный проблемный вопрос. Репродуктивная постановка вопроса. Проблемная постановка вопроса. Проблемная задача. Изображение проблемных задач. Проблемные задачи в виде текстов. Проблемные задачи в виде схем. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач.

Проблемная ситуация.

Задание 1. Разработайте проблемную задачу на основе следующей информации: «Князя Михаил Тверской, Михаил Черниговский и царевич Дмитрий (сын Ивана IV) были канонизированы церковью по одной статье – страстотерпцы».

Задание 2. Решите проблемную задачу: «После взятия Торжка монголы-татары двинулись к Новгороду. Но, не дойдя каких-нибудь 100 верст, они «повернули морды коней» на юг. Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разграблению?»

2. Цивилизационный метод

Формирование цивилизационного подхода и метода. Понятие «цивилизация».

Цивилизационный метод обучения. Факторы метода. Отход, полный или частичный, от классово-формационного подхода в оценке исторического процесса. Определение сущности, содержательных и хронологических рамок российской цивилизации и ее составляющих, выделение общего и особенного в сравнении с другими цивилизациями. Показ влияния стран Запада и Востока на формирование русского образа жизни, а также влияние русских ценностей на развитие других цивилизаций. Использование сравнительных данных Запада и Востока в изучении истории России.

Задание. Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

3. Метод опорных конспектов (ОК)

Ключевая терминология и определение метода. Типы опорных конспектов и их отработка. Первый тип. «Мозговой штурм» на занятиях. Второй тип. Система условных обозначений. Тематические опорные конспекты. Обобщающие опорные конспекты. Метод работы с опорным конспектом на уроке. Метод самостоятельной отработки опорных конспектов.

Задание 1. Разработайте тематический опорный конспект по теме «Религия восточных славян».

Задание 2. Разработайте обобщающий опорный конспект по теме «История России. XI век».

4. Методы обобщения исторических знаний

Необходимость систематизации знаний. Рабочая терминология метода: обобщение, обобщенный, обобщить, вывод. Событийно-хронологическое изучение материала. Обобщающе-тематическое изучение материала.

Варианты обобщения знаний. Пример. Рекомендации по изучению обобщающе-тематических проблем истории России XX в. в рамках событийно-хронологического курса.

Таблицы и схемы в обобщении знаний.

Выводы как способ обобщения знаний.

Задание 1. Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X в» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

Задание 2. Проанализируйте отрабатываемый вами учебник истории. Определите (по параграфам, главам и разделам), какие из них завершаются выводами (заключениями), какие

– итогами, какие – уроками. Обратите внимание на количество названных структурных единиц текста, оставленных авторами без обобщающего завершения.

5.Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории

Хронология в изучении истории. Понятие хронология. Причины, препятствующие запоминанию хронологии учащимися. Методы и приемы работы над датами. Синхронизация исторических знаний. Терминология «синхроническая»: синхронизм, синхронический, синхроническая таблица, синхронизация, синхронический метод. Диахронический метод. Порядок разработки диахронических таблиц.

Задание. Разработайте синхроническую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события в России первой половины XIV в.

6.Диагностика успеваемости учащихся

Сущность вопроса. Освоение понятийного аппарата: успеваемость, диагноз, диагностика, контроль, оценка.

Функции диагностики: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая. Виды диагностики: текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Место оценки знаний. Типология тестовых заданий по истории: тестирование в ходе обучения истории и по его итогам.

Рейтинговая оценка знаний. Условия выполнения рейтинговой системы.

Задание. Разработайте критерии оценки личности.

7.Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся

Индивидуализация обучения. Основная терминология вопроса: индивидум, индивидуальность, индивидуальный, индивидуализировать.

Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа.

Дифференциация обучения. Терминология вопроса. Внешняя, элективная, внутренняя дифференциация в обучении и образовании. Реализация дифференциации на групповых занятиях и в ходе самостоятельной подготовки. Трудности при организации дифференцированного обучения.

Задание. Разработайте схему, отражающую логику формирования микрогрупп на основе способностей учащихся второго концентратора.

8.Средства наглядности и их носители

Классификация средств наглядности. Внутренняя или словесно-образная, внешняя или предметная наглядность.

Изучение портрета в узком и широком смысле слова. Задачи учащихся при работе с портретами. Изучение картин. Графическая наглядность. Схемы, графики, таблицы. Схемы структурные, логические и поисковые.

Техника изготовления пленочных транспарантов. Электронно-технические средства обучения (ЭТСО).

Задание 1. Разработайте логическую схему по теме: «Семилетняя война 1756-1763 гг.»

Задание 2. Разработайте структурную схему по теме «Объективный метод изучения истории» (по В. О. Ключевскому).

9.Исторические задачи: типизация и использование

Типы исторических задач. Событийно-проблемные задачи. Вопросная часть событийно-проблемных задач. Примеры. Биографические задачи. Примеры биографических задач. Хрестоматийно-литературные задачи. Примеры хрестоматийно-литературных задач. Приемы использования задач.

Литература

- Андюсов Б. Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. – М., 2000.
Аньюсов Б. Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. – М., 2004.
Гумилев Л. Н. Этносфера: история людей и история природы. – М., 1993.
Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1991. Т.4.
Дербов Л. А. Введение в изучение истории. М., 2003.
Джон Фоли Энциклопедия знаков и символов. – М., 1996.
Карцов В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII-X классах. – М., 2000.
Мурзаев В. С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. – М., 2002.
Степанищев А. Т. Проблемные задачи по истории России. – М., 2009.
Степанищев А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 2010.
Степанищев А. Т. Опорные конспекты по истории России. – М., 2010.

Тема 4. Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Повествовательная лекция (рассказ)

Терминология метода. Повествование. Рассказ. Понятие «повествовательная лекция». Структура и особенности повествования лекции. Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Ориентирующая составляющая. Процесс восприятия лекции. Реализация исполнительной и контролирующей функции прослушивания лекции.

Задание 1. В тексте параграфа дан факт: «Царь Иван IV Грозный поочередно имел семь жен. В возрасте более 50 лет возымел намерение жениться еще раз на английской принцессе». Выведите этот факт на уровень государственной, морально-нравственной и религиозной проблем.

Задание 2. Отработайте самостоятельно фрагменты лекций и трудов историков и писателей и используйте их в практической работе: Гоголь Н. В. Собр. соч.: в 8 т. – М., 1984. – Т.7. – С.35; Ишимова А. О. История России для детей; Русское общество 40-50 годов XIX века. – Ч. II. – Воспоминания Б. Н. Чичерина. – С.36; Ключевский В. О. Соч. – Т.1. – С.54-55.

2. Лекции диалогического характера

Терминология и сущность диалогических лекций. Типы лекций диалогического характера. Предварительная подготовка учащихся к диалогической лекции. Подготовка учителя к диалогической лекции.

Проблемная лекция: варианты работы.

Информативно-диалогическая лекция.

3. Семинар-исследование

Постановка вопроса. Определение термина семинар. Этапы семинара-исследования. Подготовительная работа: постановка задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

Обсуждение темы семинара: реализация функций семинара (познавательной, исследовательской, воспитательной, практической, методической).

Заключающе-ориентирующий: оценка семинара и действий участников; определение степени завершенности и изучения темы; вычленение вопросов, подлежащих дальнейшему исследованию.

Задание. Разработайте структуру исследования проблемы на тему «Православное христианство России».

4.Семинар с элементами дискуссии

Терминология метода. Типы дискуссий: императивный, конфронтационный, информативный. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре: вступительное слово, выступления и возможные реплики участников дискуссии, формирование альтернативных групп, постепенное подведение дискуссии к общей точке зрения, заключение.

Недостатки дискуссии: выступление части учащихся в качестве разрушителей, отрицателей; разговоры, не имеющие непосредственного отношения к теме; использование в выступлениях утверждений в сослагательном наклонении.

Задание. Наша Русь – Россия – СССР – Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество Парижу и Берлину, Бухаресту и Варшаве, Праге и Софии: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские – где в XIX, где в XX веке. Но каждый раз нам приходилось оставлять эти города, уходить из них, даже будучи победителями и часто без конкретной пользы для российского народа. Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт в конце XX века избавились от влияния своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Йемене и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, могучая держава оказывает народам бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее – и при царях, и при вождах.

5.«Круглый стол» на занятиях

Краткий экскурс в историю вопроса. Составляющие термина «за круглым столом». Определение учебного занятия с названием «круглый стол». Этапы занятия «за круглым столом». Подготовительный этап. Выбор темы для обсуждения. Выработка целей занятия. Приглашение специалистов. Консультирование учащихся. Подготовка помещения. Разработка плана занятия.

Обсуждение проблемы. С чего начинать занятие? Кому и в какой последовательности давать слово? Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться? Чего нельзя допускать «за круглым столом»?

Подведение итогов работы.

Задание. Изучите по историческим источникам:

- «круглого стола» конференции в Лондоне (1930-1932) с целью обсуждения проекта реформ для Индии;
- «круглого стола» конференции в Гааге (1949) с участием Нидерландов, Республики Индонезии, а также ряда государств на территории Индонезии по определению суверенитета Индонезии.

6.«Карусель» как классно-групповое занятие

Определение занятия «карусель». «Карусель» как классно-групповое занятие. Наполнение рабочих мест. Собственно «карусель». Заключительная часть занятия.

Задание. Разработать сценарий семинара «карусель» по теме «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

7.«Мозговой штурм» на занятиях

Сущность вопроса. Основные черты работы участников «мозгового штурма»: выбор темы «штурма»; организационно-методическая подготовка «штурма»; самостоятельная подготовка учащихся к «штурму»; собственно «мозговой штурм» на занятии; обобщение результатов «штурма».

Задание. Даны:

Тема: «Февральская революция 1917 г. в России».

Вопрос: «Отречение Николая II от престола».

Разработайте обоснование для «штурма» данного вопроса и организационно-методическую подготовку к нему.

Литература

- Бадмаев Б. Ц., Садчиков Ю. А. Методика и психология.– М., 2008.
Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. – М., 2010.
Карр Э. Что такое история? – М., 1999.
Кареев Н. И. Письма к учащейся молодежи о самообразовании. – СПб., 2009.
Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М., 1999.
Новые исследования в педагогических науках. – М., 2011. – Вып.4.
Соловьев В. С. Три разговора. – М., 2000.
Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 2011.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся и студентов

1.Историческая терминология: методы отработки

Исходные данные вопроса. Обусловленность изучения терминологии. Причины систематической работы учащихся над исторической терминологией. Методы усвоения терминологии: трехэтапный алгоритм работы; возможность увязывать термин с историческими фактами; работа с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

Задание. Составьте таблицу для отработки термина «агрессия» по первому методу.

2.Изучение личности

Терминология вопроса. Место личностей в историческом образовании. Причины изучения личностей.

Методы изучения личностей. Изучение личностей по пятиэтапному алгоритму. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества и для себя обстоятельствах. Оценка личностей по отдельным, по ярким штрихам к их портретам. Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний.

Задание. XX в. изобилует реформаторами в России. Это: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, В. И. Ленин, Н. С. Хрущев, А. Н. Косыгин, М. С. Горбачев, Е. Г. Гайдар, Б. Н. Ельцин, В. В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

- приверженность реформам;
- риск в принятии решений;
- умение предвидеть дальнейший ход реформ;
- сильный характер;
- нетерпимость к оппонентам;
- итоги реформ.

3.Изучение фактично-событийного материала

Исходная терминология вопроса. Специфика факто-событийного материала.

Учебная отработка фактов (событий). Уяснение сущности факта. Выяснение причин его происхождения. Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью. Определение значения факта для времени его происхождения и для современности.

Задание 1. Рассмотрите событие «Гражданская война в России (1917-1922)» по схеме: сущность события; причины происхождения; взаимодействие с окружающей действительностью; значение войны (уроки).

Задание 2. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме: сущность реформы; причины реформы; взаимодействие с окружающей действительностью; значение реформы.

4.Метод последовательно-текстуального изучения источников

Сущность вопроса. Основные действия последовательно-текстуального метода. Вычисление и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ событий, фактов, персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью.

Задание. Дан текст: «Милюков П. Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV-XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века. – С.192-193 (фрагмент): Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных идей и положений и поразмышляйте над ними.

5.Логические задания в работе учащихся и студентов

Сущность логических заданий. Основные группы управляющих средств. Вопросы и задания источника, а также основополагающей терминологии. Вопросы и задания, ориентирующие читателей на нахождение нужного материала и его глубокое усвоение. Обобщающие и практические задания, требующие синтеза материала и соотнесения идей и положений источника с жизненной практикой.

Типы логических заданий. Варианты использования логических заданий.

Задание. Разработайте логическое задание первого типа к изучению Высочайшего манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» (Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917. – С.296-297)

6.Поэтапное изучение истории

Обоснование метода. Поэтапное изучение метода. Подготовительная работа. Уяснение терминологии источника. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Выделение узловых вопросов источника. Вычленение аспекта изучаемой темы, курса. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

Задание. Разработайте схему «Поэтапное изучение источников».

7.Учебная историческая литература: технология отработки

Учебники истории. Учебно-методические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память учащихся. Недостатки традиционного чтения. Артикуляция. Отсутствие развитого периферического зрения. Регрессии в чтении. Низкая смысловая догадка (антиципация). Отсутствие правил чтения. Правила чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения.

Задание. Отработайте текст по дифференциальному алгоритму.

В августе 1881 г. было издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране». При введении его в какой-либо местности власти могли высылать нежелательных им лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского, приостанавливать периодические издания. В «Положении об усиленной и чрезвычайной охране» подчеркивался его временный характер, но оно просуществовало вплоть до падения самодержавия. Некоторые местности десятилетиями находились на режиме чрезвычайного управления, хотя особой необходимости в том не было. Просто губернаторы не хотели расставаться с дополнительными полномочиями (Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России, конец XVII-XIX вв. – М., 1995. – С. 256).

8. Конспекты и рабочие записи

Терминология вопроса: конспект, конспектирование, тезисы, записи, выписки, аннотация, план, резюме.

Конспектирование лекций. Конспектирование исторических источников.

Тематические конспекты. Чтение первоисточника. Продумывание материала, усвоение. Выделение наиболее важных цитат. Смысловое сжатие текста. Формулирование предложений. Запись.

Задание. Даны два варианта конспектирования источников. На их основе разработайте собственные варианты с учетом особенностей ваших учащихся.

Вариант 1. (См.: Николаева Л. А. Учись быть читателем. – М., 1982. – С. 102).

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно помечайте непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты.
2. Выпишите на поля значение отмеченных понятий, слов. Наведите справки о лицах, имена которых вам неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте.
3. При первом чтении текста необходимо составить простой план – последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении текста следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (положения) своей работы.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста.
6. При конспектировании важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато, изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода потому или иному вопросу.

Вариант 2. (См. Студеникин М. П. Методика преподавания истории в школе. – С. 141).

1. Подготовьтесь к выполнению задания: разделить развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).
2. Прочтите весь текст целиком.
 3. Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.
 4. Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы. Если не можете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.
 5. Проверьте выполненную работу. Если нужно исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

Литература

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
Кругликов-Гречаный Л. П. Методика истории. – Киев, 1973.
Методика преподавания общественных наук. – М., 2010.
Педагогическое речеведение. – М., 2011.
Соколов А. К. Теоретические проблемы исторических исследований. – М., 2010. –

Вып. 1.

Тема 6. ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерные программы: назначение и уровни

Терминология вопроса: компьютер. Программа, программирование, сценарий-кадроплан программы.

Уровни компьютерных программ. Программа, содержащая вопросно-ответную информацию. Программы, предусматривающие возможность выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных. Программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре. Программы для тех, кто стремится учиться только на «отлично».

Задание 1. Разработайте фрагмент сценария-кадроплана по вопросу «Каковы основные последствия опричнины Ивана IV Грозного?» (Термины дайте в именительном падеже, полностью, без синонимов).

Задание 2. Разработайте фрагмент сценария-кадроплана по вопросу «Каковы основные причины распада Древнерусского государства?» (Термины дайте в именительном падеже, полностью, с синонимами).

Задание 3. Разработайте фрагмент сценария-кадроплана по вопросу «Назовите концепции происхождения названия «Русь». (Термины дайте в виде, удобном для использования в любом падеже).

2. Обучающие и контролирующие программы

Обучающие программы. Составляющие программы: введение, основная часть, заключение.

Контролирующие программы. Выбор круга проблем, тем, положений для контроля. Формулирование вопросов. Выработка полных ответов на сформулированные вопросы. Выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку. Составление сценария-кадроплана.

Методы проведения занятий с использованием компьютеров. Занятия по обучающей программе. Занятия по контролирующей программе.

Историческое образование – через Интернет.

Задание. Оработайте фрагмент сценария-кадроплана контролирующей программы по изучению вопроса «Что такое патриотизм?»

Литература

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
Дистанционное обучение. – М., 2010.
Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 2010.