

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
20/12 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 История южных и западных славян
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

проф., к. и. н., доцент / Этушук - Мутухова Э.Ф.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры История

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев П.К. / Матиев П.К.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Н.Ф. Маринин А.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Н.Ф. Маринин А.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета А.В. Камарулов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - выработка целостной системы знаний по истории южных и западных славян в контексте мирового исторического процесса. Программа связана единой концепцией, принципами отбора и преподавания материала. В основу программы положено объективное определение места истории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Югославии в контексте европейской и мировой цивилизации.

Задачи:

- определение места и роли славянских стран, занимающих важное геополитическое положение между Западом и Востоком;
- формирование у студентов понимания исторического места и роли славянской цивилизации в мировом историческом процессе;
- осмысление истории славянских стран в их сложной связи и взаимозависимости;
- знание современного состояния научных исследований по истории славян;
- выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 История южных и западных славян относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

Данная дисциплина «История южных и западных славян» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России, источниковедение, архивоведение.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История южных и западных славян» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, история древнего мира, археология.

Дисциплина «История южных и западных славян» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- новая и новейшая история;
- история исторической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);*
- *способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);*
- *способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);*
- *способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);*

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАЕТ: основные этапы и закономерности исторического развития общества;	УМЕЕТ: -использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности;	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
в) профессиональные компетенции				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ЗНАЕТ: - базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей истории; основные исторические факты и процессы;	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	ВЛАДЕЕТ: - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по всеобщей истории
ПК-5	способность понимать движущие	ЗНАЕТ: - движущие си-	УМЕЕТ: - применять эти	ВЛАДЕЕТ: - способностью

	<p>щие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>лы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфике полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;</p>	<p>базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p>	<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</p>
ПК-6	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>ЗНАЕТ: - методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации</p>	<p>УМЕЕТ: - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой деятельности</p>	<p>ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>
ПК-7	<p>способность способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>ЗНАЕТ: - основные концепции историографических школ</p>	<p>УМЕЕТ: - применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской,</p>	<p>ВЛАДЕЕТ: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>

			экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	ЗНАЕТ: - базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля)	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			5	6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	10	360	180	153
Контактные часы		130	74	56
Лекции (Л)		72	36	36
Семинары (С)		54	36	18
Практические занятия (ПЗ)		0		
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен		10	5	5
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		203	106	97

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5-6							
1.	Раздел 1. Славяне в древности и в средние века	180	36	36	0	2	106
2.	Раздел 2. Славяне в новое и новейшее время	153	36	18	0	2	97
Всего			72	54	0	4	203
Промежуточная аттестация (экзамен) 10 ч.							
ИТОГО		333	130				203

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Славяне в древности и в средние века	Тема 1. Введение в курс истории южных и западных славян Тема 2. Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян. Тема 3. Болгарские земли в доосманский период. Тема 4. Сербские земли в VII-XV веках. Тема 5. Польские земли в конце XVIII – в XIX вв. Тема 6. Чешские земли в конце XVIII – в XIX вв. Положение в составе Австро-Венгерской монархии Тема 7. Сербские и Черногорские земли в конце XVIII – в начале XIX вв. Тема 8. Национально-освободительная борьба южнославянских земель в XIX в. – основные события и тенденции Тема 9. Основные направления и сущность модернизации

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		онных процессов в южнославянских землях в последней трети XIX – в начале XX вв. (на примере Сербии и Болгарии) Тема 10. Россия и Балканы в конце XVIII – в XIX вв.
2.	Раздел 2. Славяне в новое и новейшее время	Тема 11. Болгария в Новое время (конец XVIII в. -1914 г.) Тема 12. Польские земли в конце XVIII в. -1914 г. Тема 13. Чешские земли и Словакия (конец XVIII в. -1914 г.) Тема 14. Сербские, черногорские земли, Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.-1878 г.) Тема 15. Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг. Тема 16. Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время. Тема 17. Македонские земли в 1878-1914 гг. Тема 18. Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны. Тема 19. Славянские народы в межвоенный период. Тема 20. Славянские страны в период Второй мировой войны. Тема 21. Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х годов XX в. Тема 22. Славянские страны в 90-х гг. XX в.

Раздел 1. Славяне в древности и в средние века

Тема 1. Введение в курс истории южных и западных славян

Дисциплина «история южных и западных славян», происхождение, развитие, место в системе исторических знаний. Славяноведение (славистика). Основные этапы изучения истории славян в славянских государствах и Европе.

География изучаемого региона, славянские народы и их соседи. Особенности политической, экономической, культурной жизни современных славянских народов.

Хронология и периодизация курса «Истории южных и западных славян». Методы изучения курса.

Основные термины и понятия:

Славяноведение (славистика), поляки, чехи, поморские славяне, полабские славяне, словаки, словенцы, хорваты, македонцы, черногорцы, болгары, сербы, боснийцы.

Тема 2. Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.

Климатические и природные особенности территорий. Роль демографических факторов. Хозяйственная, общественная и этнокультурная структура первых политических объединений южных и западных славян. Влияние Византии и западноевропейских государств и кочевых народов на формирование славянской государственности.

«Среднеевропейский тип» государства: особенности экономического, политического, культурного развития.

Балканская модель государственности. Хронология развития феодальных отношений и становления государственности у славян.

Тема 3. Болгарские земли в доосманский период.

Приход кочевников-протоболгар на Балканы и образование Первого Болгарского Царства. Первое болгарское царство.

Византийское господство над Болгарией. Борьба болгар за независимость. Восстание 1185-1187 г. Образование и развитие Второго болгарского царства. Захват турками болгарских земель. Гибель болгарской государственности.

Основные термины и понятия: готы, остготы, гунны, протоболгары, авары, союз семи славянских племен, славинии, хан, архиепископия, богомилство, комитопулы, фемы, стратиг, эллинизация, боляре, прония, печенеги, узы-торки, половцы, влахи, дуки, катепаникии, хоры, деспотат, Первое болгарское, Второе болгарское, восстание Ивайлы, Тырновское, Видинское царства, битва на р. Марице, Косовская битва.

Тема 4. Сербские земли в VII-XV вв.

География зоны расселения сербов. Рашка и Зета. Константин Багрянородный о общественно-политическом строе, экономике, быте и традициях сербского народа. Жупная организация. Принятие сербами христианства. Отношения с Византией.

Стефан Неманя. Обретение Сербией независимости. Церковная политика. Стефан I Первовенчанский и международное признание Сербского королевства. Правление Стефана Душана. Внутренняя политика. «Законник» 1349/1354 гг. Борьба Сербии за гегемонию на Балканском полуострове. Правление наследников Душана. Сербия и турки-османы. Битва на р. Марице. Косовская битва 1389 г. Сербская деспотовина в XV веке. Законодательство Стефана Лазаревича. Венгеро-турецкие войны и вхождение Сербии в состав Османского государства.

Основные термины и понятия: Дукля (Зета), Рашка, Пагания, Требинья (Травунья), Захумье (Хум), «Анналы королевства франков», «Об управлении империей», жупная организация, Неманичи, Хиландарский, Студеницкий монастыри, «Законник» Стефана Душана, битва на р. Марице, Косовская битва 1389 г., деспотовина.

Тема 5. Польские земли в конце XVIII – в XIX вв.

Польские земли в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в. Польские земли под прусским и австрийским господством. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Герцогство Варшавское. Передел польских земель на Венском конгрессе.

Королевство Польское в составе Российской империи. Конституция 1815 г. Деятельность тайных организаций. А.Чарторыйский. Восстание 1830 – 1831 гг. Перегруппировка политических сил и особенности идеологии польского национального движения.

Панславизм. Краковское восстание 1846 г. Польское национально-освободительное движение 1848 г. Экономическое развитие польских земель в первой половине XIX в. Влияние наполеоновских войн на экономику Польши. Развитие польского фольварка в условиях нового времени. Процессы освобождения крестьян и специфика этих процессов в разных польских землях.

Особенности национального движения в польских землях в конце 50-х – начале 60-

х гг. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Изменения в политическом положении польских земель в составе Российской империи. Западные польские земли и Галиция в 20-е – 60-е гг. XIX в. Польская эмиграция и польский вопрос.

Тема 6. Чешские земли в конце XVIII – в XIX вв. Положение в составе Австро-Венгерской монархии

Чешские земли в конце XVIII – середине XIX вв. Реформы Марии Терезии и Иосифа II и особенности капиталистической модернизации и промышленной революции в чешских землях.

Национальное движение 30 – 40-х годов. Чехия в революции 1848 – 1849 г. Содержание концепции австрославизма, деятельность основных идеологов австрославизма (К.Гавличек, Ф.Палацкий).

Главные проблемы, поставленные чехами в революции 1848 – 1849 г. Два основных этапа (петиционный и вооруженное восстание), соперничество радикалов и либералов за руководство движением. Содержание идеи «Великой Германии» и отношение к ней идеологов австрославизма.

Австро-Венгерское соглашение 1876 г. Чешские земли в экономике Австро-Венгрии. Особенности аграрных отношений. Политические и общественные движения в чешских землях во второй половине XIX – начале XX вв. Национально-буржуазные партии. Старочехи и младочехи. Т. Г. Масарик. Рабочее и социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне первой мировой войны.

Тема 7. Сербские и Черногорские земли в конце XVIII – в начале XIX вв.

Сербия на пути к независимости в конце XVIII в 60-е гг. XIX в. Кризис Османской империи в конце XVIII в. Положение в Белградском пашалыке на рубеже XVIII—XIX вв. Основные черты экономики и социальной структуры Сербии в конце XVIII – в начале XIX века.

Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII – середине XIX в. Этноконфессиональные, географические и геополитические особенности Черногории. Специфика ее статуса в рамках Османской империи. Социально-экономические отношения и государственный строй. Черногорские митрополиты Петр I и Петр II Негоши. Укрепление связей с Россией.

Тема 8. Национально-освободительная борьба южнославянских земель в XIX в. – основные события и тенденции

Национально-освободительная борьба сербских народов. Первое и второе восстания, борьба за автономию и обретение независимости (1804-1878). Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии (Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс).

Политическое развитие Сербии в 30-60-х гг. XIX в. – первый опыт сербской государственности.

Основные вехи национально-освободительного движения болгарского и черногорского народов. Деятельность будителей и реформы 40-х гг. Георгий Раковского, Любен Каравелов, Христо Ботев, Васил Левски. Роль в освобождении Болгарии Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса.

Тема 9. Основные направления и сущность модернизационных процессов в южнославянских землях в последней трети XIX – в начале XX вв. (на примере Сербии и Болгарии)

Основные направления и сущность модернизационных процессов в южнославянских землях в последней трети XIX – в начале XX вв. (на примере Сербии и Болгарии).

Анализ понятий и теории «вторичной», «догоняющей» или «неорганической» модернизации и «вестернизации». Историография вопроса. Сербия последней трети XIX – начала XX вв. – попытки модернизации в условиях традиционного общества. Особенности сербского традиционного общества и причины частичной неудачи модернизационных процессов. Сущность и особенности модернизации в Болгарии.

Тема 10. Россия и Балканы в конце XVIII – в XIX вв.

Первые русско-южнославянские контакты, роль православной церкви в развитии русско-сербских и русско-черногорских связей. «Прорыв Екатерины» на Балканы, русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мир. «Восточный вопрос», Россия и великие державы. Национально-освободительное движение южнославянских народов и Россия в первой половине XIX в.

Первое сербское восстание, русско-турецкая война и роль России в становлении сербской государственности. Бухарестский мир 1812 г. Россия и вопрос о статусе Сербии и Черногории в период от Венского конгресса до Парижского мирного договора. Судьбы славянских народов и проблемы внешней политики России (к вопросу о «западничестве» и «славянофильстве»).

Раздел 2. Славяне в новое и новейшее время

Тема 11. Болгария в Новое время (конец XVIII в. -1914 г.)

Болгарское национальное Возрождение в XVIII–первой половине XIX в. Общественное движение в Болгарии в 60 –70-е гг. XIX в.

Русско-турецкая война 1877 –1878 гг. Образование болгарского национального государства. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879 –1885 гг.

Путь Болгарии к независимости. 1886 –1908 гг. Экономическое развитие Болгарии в 1878 –1912 гг. Болгария в Балканских войнах 1912 –1913 гг. Культура Болгарии.

Тема 12. Польские земли в конце XVIII в. -1914 г.

Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Политическое положение и экономическое развитие польских земель в первой половине XIX в.

Национально-освободительное движение в Польше (1830 –1864 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие польских земель во второй половине XIX – начале XX в. Развитие революционного движения в конце XIX – начале XX в. Основные черты развития польской культуры в 1795 –1864 гг. Культура, наука и образование в конце XIX – начале XX в.

Тема 13. Чешские земли и Словакия (конец XVIII в. -1914 г.)

Чешское национальное Возрождение. Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIX в. Общественная жизнь и национальное движение чешских земель первой половины XIX в.

Революция 1848 –1849 гг. в чешских землях. Чешская культура первой половины XIX в. Чешские земли во второй половине XIX в. – начале XX в. Политическая борьба в Чехии во второй половине XIX в. – начале XX в. Чешская культура второй половины XIX – начала XX в.

Социально-экономическое развитие Словакии в конце XVIII – первой половине XIX в. Национальное движение в конце XVIII – первой половине XIX в. Особенности словацкого национального возрождения. Словакия в период революции 1848 –1849 гг. Словакия во второй половине XIX – начале XX в. Культура Словакии в XIX в.

Тема 14. Сербские, черногорские земли, Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в. -1878 г.)

Кризис общественно-политической системы Османской империи в конце XVIII в. Особое положение Белградского пашалыка. Первое и второе сербские восстания. Борьба за автономию, становление и развитие автономного Сербского княжества при Милоше Обреновиче. «Турецкая» конституция 1838 г.

Правление Александра Карагеоргиевича и «уставообранителей». Внешнеполитическая программа Сербии «Начертание». Сербское государство на пути к парламентаризму. 1858–1878 гг. Сербия в «восточном кризисе» 1875–1878 гг.

Политическое и социально-экономическое положение Черногории в первой половине XIX в. Черногорские митрополиты Петр I и Петр II во главе страны. Установление светского правления князей из династии Петровичей.

Босния и Герцеговина в составе Османской Турции (конец XVIII в. –1878 г.). Феодалный сепаратизм боснийской знати. Восстания первой половины XIX в. Национально-освободительное движение против турецкого ига в 50–70-е годы XIX в. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией.

Тема 15. Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878–1914 гг.

Политическое положение Сербии во второй половине XIX–нач. XX в. Конституция 1888 г. Экономическая и политическая ситуация в королевстве Сербия. Внутренняя и внешняя политика Сербии в 1903–1914 гг. Социалистические идеи в Сербии. Социал-демократия и начало рабочего движения.

Сербия в Балканских войнах 1912–1913 гг.

Внутренняя и внешняя политика князя Черногории Николы. 1878–1914 гг. Черногория в Балканских войнах.

Тема 16. Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время

Югославянские земли под властью Австрии в конце XVIII–первой половине XIX в. Социально-экономическое и политическое положение в хорватских землях в конце XVIII–начале XIX в. Образование Иллирийской провинции. Иллиризм. Специфика экономического и национального развития Далмации. Военная Граница и вопрос о ее демилитаризации.

Революция 1848–1849 гг. и Хорватия. Хорватские земли во второй половине XIX–начале XX в. Хорватия накануне первой мировой войны.

Социально-политическое положение сербских земель в первой половине XIX в. Воеводина в революции 1848–1849 гг. Политические партии и программы сербов Воеводины во второй половине XIX–начале XX в.

Босния и Герцеговина в 1878–1914 гг. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией (1878–1908). Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г.

Словенские земли в первой половине XIX в. Словенское национальное Возрождение и революция 1848–1849 гг. Словенские земли в 50–90-х гг. XIX в. Словенско-немецкие отношения в конце XIX–начале XX в. Словения в период довоенного империализма.

Тема 17. Македонские земли в 1878–1914 гг.

Македонский вопрос в последней четверти XIX в. Берлинский договор 1878 г. и положение македонцев в составе Османской империи. Македония как объект «культурной пропаганды» Болгарии, Греции и Сербии. Создание македонской революционной организации. Македония накануне Первой мировой войны. Македония в годы Балканских войн.

Тема 18. Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны

Польские земли в годы Первой мировой войны. Чешский и словацкий националь-

ные вопросы в годы Первой мировой войны.

Болгария в Первой мировой войне. Югославянские земли в годы Первой мировой войны.

Тема 19. Славянские народы в межвоенный период

Болгария в период мирового экономического кризиса. Правление аграристов. 1919-1923 гг. Режим Демократического сговора. 1923-1931 гг. Политическая жизнь Болгарии в 30-е годы XX в. Внешняя политика Болгарии в период между двумя мировыми войнами.

Образование Чехословацкой республики. Экономика и политика ЧСР в период между двумя мировыми войнами. Внешняя политика Чехословакии в 20-30-е годы XX в.

Экономика югославского государства в межвоенный период. Переход от парламентаризма к военно-монархической диктатуре. 1918-1929 гг. Политическое развитие Югославии в 30-е годы XX в. Внешняя политика Югославии в период 1918-1941 гг.

Образование независимой Польской республики. Экономическое и политическое развитие Польши в межвоенные годы. Внешняя политика Польши в межвоенный период.

Тема 20. Славянские страны в период Второй мировой войны

Болгария в годы Второй мировой войны.

Польша в годы Второй мировой войны.

Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора. Чехословакия в годы Второй мировой войны.

Народы Югославии в годы национально-освободительной борьбы и социальной революции. 1941-1945 гг.

Тема 21. Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х годов XX в.

Болгария в период перемен 1944-1948 гг. Достижения и неудачи социалистической модернизации. 1948-1989 гг. Внешняя политика НРБ.

Польша в период революционных перемен. 1944-1948 гг. Становление, развитие и кризис «реального социализма» в Польше. 1949-1989 гг. Народная Польша в системе международных отношений.

Чехословакия в период выбора пути послевоенного развития. 1945-1948 гг. Февральские события 1948 года. Чехословакия в период социалистического строительства. 1948-1968 гг. Чехословацкий кризис 1968 года. Режим «нормализации» 70-80-х годов. Чехословакия в конце 80-х гг. «Бархатная революция». Конец федерации.

Югославия в первые послевоенные годы. 1945-1950 гг. Югославия в условиях самоуправленческого социализма. 1950-е-конец 1980-х годов. Югославия в системе международных отношений. 1950-е-конец 1980-х годов. Распад СФРЮ (1989-1991).

Тема 22. Славянские страны в 90-х гг. XX в.

Польша на путях строительства социального государства. Основные проблемы экономического развития III Речи Посполитой. Польская Республика в системе международных отношений.

Чехия в условиях построения социального государства. Экономическое развитие после 1993 г. Чешская Республика в системе международных отношений.

Словакия на пути в объединённую Европу. Экономическое развитие Словакии. Внешняя политика независимой Словакии.

Политическая жизнь Болгарии. Экономическое развитие страны. Внешняя политика Болгарии.

Политическое развитие Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины.

Политическое развитие Союзной Республики Югославия.

Политическое развитие Македонии.

Экономическое развитие Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Экономическое развитие Союзной Республики Югославия. Экономическое развитие Македонии.

Внешняя политика Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Внешняя политика Союзной Республики Югославия. Внешняя политика Македонии.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Славяне в древности и в средние века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Раздел 2. Славяне в новое и новейшее время	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование	раздела	Вид	самостоятельной	Трудо-	Методы	контроля
--------------	---------	-----	-----------------	--------	--------	----------

(темы) дисциплины	работы	ем- кость (в ак. ч.)	самостоятельной работы
Тема 1. Введение в курс истории южных и западных славян	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Тема 2. Формирование раннефеодальных государств у южных и западных славян.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	10	Ответы по конспекту
Тема 3. Болгарские земли в доосманский период.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	8	Защита презентаций
Тема 4. Сербские земли в VII-XV веках.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Польские земли в конце XVIII – в XIX вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	10	Сдача конспекта
Тема 6. Чешские земли в конце XVIII – в XIX вв. Положение в составе Австро-Венгерской монархии	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Тема 7. Сербские и Черногорские земли в конце XVIII – в начале XIX вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	10	Защита презентаций
Тема 8. Национально-освободительная борьба южнославянских земель в XIX в. – основные события и тенденции	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Основные направления и сущность модернизационных процессов в южнославянских землях в последней трети XIX – в начале XX вв. (на примере Сербии и Болгарии)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Тема 10. Россия и Балканы в конце XVIII – в XIX вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	10	Защита презентаций
Тема 11. Болгария в Новое время (конец XVIII в. -	Написание реферата	10	Защита реферата

1914 г.)			
Тема 12. Польские земли в конце XVIII в. -1914 г.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Тема 13. Чешские земли и Словакия (конец XVIII в. - 1914 г.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	9	Ответы по конспекту
Тема 14. Сербские, черногорские земли, Босния и Герцеговина в составе Османской империи (конец XVIII в.-1878 г.)	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	10	Защита презентаций
Тема 15. Развитие независимых славянских государств Сербии и Черногории в 1878-1914 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 16. Хорватские земли, Воеводина, Босния и Герцеговина и словенские земли в составе монархии Габсбургов в Новое время.	Написание реферата	10	Защита реферата
Тема 17. Македонские земли в 1878-1914 гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	10	Сдача конспекта
Тема 18. Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	10	Ответы по конспекту
Тема 19. Славянские народы в межвоенный период.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	10	Защита презентаций
Тема 20. Славянские страны в период Второй мировой войны.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 21. Славянские страны в период с середины 40-х до конца 80-х годов XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	10	Ответы по конспекту
Тема 22. Славянские страны в 90-х гг. XX в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Польшая С.А. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс] : практикум / С.А. Польшая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>

2. Любимцев И.А. История архитектуры западных, восточных и южных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Любимцев, Н.А. Пятков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1896-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69605.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси [Электронный ресурс] : межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2010. — 487 с. — 978-5-9551-0450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28589.html>

2. Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 806 с. — 978-5-9551-0497-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28623.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)