

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1. История стран Азии и Африки
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)

Шоколаткина Д.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки в средние века и период нового времени как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития. Курс направлен на создания у студентов целостного представления об истории стран Азии и Африки во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История стран Азии и Африки» входит в состав вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории профессионального цикла («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению 46.03.01 «История». Предшествует дисциплине «Новая и новейшая история».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.Б.11	История древнего мира	1,2
Б1.Б.12	История средних веков	3,4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.Б.13	Новая и новейшая история	7,8
Б1.В.ДВ.6.1	Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.	7
Б1.В.ДВ.6.2	Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «История стран Азии и Африки» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История стран Азии и Африки»	Семестр
Б1.Б.10	История России (XXв.)	5,6
Б1.Б.13	Новая и новейшая история	5,6

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-2 – Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
- ПК-7 – Владеет способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
- ПК-10 – Владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и исторические процессы средневекового Востока;
- современное состояние источниковедения и основные концепции в историографии стран Азии и Африки.
- основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; теоретические и прикладные аспекты политики государства в афро-азиатских странах; этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; состояние современных научных дискуссий по проблемам глобализации и глобальным вызовам, основные персоналии (прежде всего государственных деятелей), а также иметь представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-начала XX века.

Уметь:

- понимать и анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы стран Азии и Африки;
- применять знания по дисциплине «История стран Азии и Африки» в научно-исследовательской, культурно-просветительской, аналитической деятельности;
- анализировать и систематизировать историографический и источниковый материал;
- обосновывать и отстаивать свою позицию;
- расширять сферу собственных знаний и компетентности в том числе в результате самостоятельной работы.
- самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки, по развитию международно-политических процессов и др.); использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов);

Владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию по «Истории стран Азии и Африки»;
- первичными навыками подготовки и проведения исследовательской работы с использованием знания дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века»; навыками критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения; представлением о методологии научных исследований в области истории афро-

азиатских государств; русским литературным и профессиональным языком, терминологией по истории стран Азии и Африки;

- основами исторических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества в средние века стран Азии и Африки.
- современной научной терминологией, относящейся к изучению новой истории стран Азии и Африки, методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История стран Азии и Африки», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	5,6
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	5,6
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	5,6
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	5,6

Таблица 3.4

Уровни проявления компетенции ОК-6, формируемой при изучении дисциплины «История стран Азии и Африки»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Осознание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Недооценивает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Демонстрирует понимание важности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных	Стремится использовать нормы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных

		различий	и культурных различий	и культурных различий
	Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе;	Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе	Допускает неточности в демонстрации знаний о коллективной работе	Имеет целостное представление о коллективной работе
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
	Владение способностью использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Испытывает трудности при использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Способен корректно использовать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе
Базовый уровень	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе	Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе

<p>Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>
<p>Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики</p>	<p>Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p>
<p>Умение использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Испытывает трудности в выборе необходимых знаний о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Самостоятельно использует знания о принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации</p>	<p>Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы</p>	<p>Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован</p>	<p>Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации</p>

	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
	Владение способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает трудности при необходимости использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Демонстрирует способность адекватного использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
Высокий уровень	Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет недостаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет достаточные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

<p>Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>
<p>Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует достаточные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Демонстрирует полные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>Умение самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического о знания различных социокультурных процессов и практики</p>	<p>Способен объективно оценить на основе культурологического о знания различные социокультурные процессы и практики</p>	<p>Умеет самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического о знания различные социокультурные процессы и практики</p>
<p>Умение выстраивать стратегию коллективной работы</p>	<p>Имеет затруднения в анализе коллективной работы, созданием плана ее реализации</p>	<p>Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы</p>	<p>Способен к построению общей стратегии коллективной работы, основанной на анализе нетипичной ситуации</p>
<p>Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения в организации коллективной работы</p>	<p>Готов инициировать коллективную работу, испытывая затруднения в ее организации</p>	<p>Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления</p>

	Владение навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции	Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
	Свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

Таблица 3.5

Уровни проявления компетенции ПК-2, формируемой при изучении дисциплины «История стран Азии и Африки»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Знание: - основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-	Знает о незначительном числе археологических и этнологических фактов, допускает ошибки в	Знает о большей части основных археологических и этнологических фактов, допускает отдельные неточности в	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего

<p>следственных связей; характеристики основных археологических культур. - сущности этнического деления человечества; особенности этнических процессов, классификации народов мира по различным признакам, современный этнический состав населения мира; базовые закономерности этнической психологии и межэтнических коммуникаций.</p>	<p>датировках, путается в причинно-следственных связях, называя при этом отдельные верные факты.</p>	<p>датировках, понимает причинно-следственные связи, называя при этом верные факты.</p>	<p>модуля, не допускает ошибок в датировках, верно и полно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты.</p>
<p>Умение: использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов.</p>	<p>Слабо осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование фактами</p>	<p>Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит неполную аргументацию, иллюстрирует собственное исследование некоторыми фактами</p>	<p>Осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами</p>
<p>Владение: способностью анализировать отдельные археологические и этнологические факты, обобщать некоторое число данных.</p>	<p>Поверхностно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число данных.</p>	<p>Уверенно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает небольшое число данных.</p>	<p>Глубоко анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p>

<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p>	<p>Знание: - основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии, основных причинно-следственных связей; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников. - сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; направленности этнических процессов, содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира и этапов его становления; основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций. - преобладающих оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах.</p>	<p>Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причинно-следственные связи, путает факты; имеет поверхностное представление об источниках и историографии.</p>	<p>Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии.</p>	<p>Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу</p>
---	---	--	--	--

<p>Умение: - использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала</p>	<p>Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, недостаточно иллюстрирует собственное исследование требуемыми фактами.</p>	<p>Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, иллюстрирует собственное исследование необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала.</p>	<p>Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами, способен к самостоятельному критическому изложению больших объемов материала.</p>
<p>Владение: - способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число данных; - первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля; обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки. Слабо владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок; уверенно обобщает данные. Владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных. Успешно владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>

Высокий уровень	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ методологии археологической науки; основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии, причин, хода, направленности и следствий их динамики; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников и артефактов. - сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; хода и направленности этнических процессов, содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира, этапов его становления и особенностей традиционной культуры; основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций. - разнообразных оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах. 	<p>Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие процессов, путает факты; имеет общее представление об источниках и историографии событий, однако затрудняется конкретизировать взгляды ключевых школ и особенности подходов.</p>	<p>Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии.</p>	<p>Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу.</p>
------------------------	--	--	--	--

<p>Умение: - использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, давать критическую оценку археологическим и этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	<p>Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, недостаточно иллюстрирует собственное исследование требуемыми фактами, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p>	<p>Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит некоторые аргументы, иллюстрирует собственное исследование необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами, способен к самостоятельному критическому изложению больших объемов материала, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p>
<p>Владение: - способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. - практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.</p>	<p>Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля; обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки; не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения. Слабо владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.</p>	<p>Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок; уверенно обобщает данные; стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение. Владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных; стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение. Успешно владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.</p>

**Уровни проявления компетенции ПК-7, формируемой при изучении дисциплины
«История стран Азии и Африки»**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Владеть: Навыками работы с историческими и историографическими источниками и критически их анализировать	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с историографическими источниками и делает попытки их критически освоить	Способен дать собственную историографическую оценку научной работы, обосновать концептуальные предпочтения автора
	Уметь: Раскрывать причины формирования историографических представлений	Способен показать одну причину формирования историографических представлений	Способен обосновать некоторые причины формирования историографических представлений	Может соотнести исторические и историографические причины появления концепций
	Знать: Основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях	Знает некоторые историографические категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику историографических категорий	Способен использовать корпус историографических категорий при анализе авторских подходов
Базовый уровень	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения историографических источников и методами сравнения историографических идей и концепций	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно излагать материал	Свободно излагает содержание историографических источников, однако не демонстрирует навыков сравнительного анализа историографических концепций	Способен сравнивать историографические концепции и эпохи, аргументировано излагать материал

	Уметь: провести сравнение различных историографических концепций по конкретной проблеме	Выделяет конкретную проблему в историографических концепциях, однако упрощает ее содержание	Способен выделить и сравнить историографические концепции, но испытывает сложности с их связью с исторической эпохой	Аргументировано проводит сравнение историографических концепций по конкретной проблеме
	Знать: Основные историографические школы и направления в различные исторические эпохи	Может изложить некоторые историографические направления нового времени	Знает основные различия историографических школ	Способен соотнести специфику историографической школы с определенным историческим контекстом
Высокий уровень	Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной историографической позиции по современным актуальным историческим проблемам	В общих чертах понимает содержание некоторых исторических проблем, однако не может связать их с уровнем развития современной историографии	Видит историографическое основание современных исторических проблем	Способен историографически обосновать собственную позицию по решению современных исторических проблем
	Уметь: Выявлять практическую ценность историографических положений, на которых строится научная концепция историка	Может понять содержание научного труда, его идеи, но затрудняется выявить ее историографические основания	Выявляет историографические основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании взаимосвязи концепций с развитием общества	Свободно ориентируется в историографических предпочтениях историков. Понимает их основания и умеет связать концепцию с развитием общества и науки
	Знать: Основные направления и проблематику исследования современной историографии	Способен изложить содержание некоторых современных историографических концепций развития исторической науки	Способен выделить отличительные черты современных историографических школ	Способен дать историографический анализ современных исторических проблем

Таблица 3.7

Уровни проявления компетенции ПК-10, формируемой при изучении дисциплины «История стран Азии и Африки»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Знание: понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	С затруднениями и ошибками дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	В целом способен сформулировать понятия библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	Уверенно и полно дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.
	Умение: применять на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	Испытывает затруднения при применении на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	С незначительными ошибками применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	Самостоятельно применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.
	Владение: профессиональной терминологией, навыками подготовки и подачи материала.	Демонстрирует ошибки при использовании профессиональной терминологии, навыков подготовки и подачи материала.	С незначительными ошибками применяет профессиональную терминологию, имеет неуверенные навыки подготовки и подачи материала.	В целом владеет профессиональной терминологией, демонстрирует сформированные навыки подготовки и подачи материала.
Базовый уровень	Знание: теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	С затруднениями, ошибками формулирует теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	В целом знает теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	Уверенно, глубоко разбирается в теоретических основах составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенностях

	<p>Умение: составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p>	<p>Испытывает затруднения при составлении тематического библиографического и архивного обзора, аннотации, реферата в соответствии с правилами и методикой их составления.</p>	<p>С незначительными ошибками составляет тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p>	<p>Умеет самостоятельно составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p>
	<p>Владение: профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>С ошибками, неуверенно применяет профессиональную терминологию по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в применении профессиональной терминологии по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>Адекватно, уверенно владеет профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>
Высокий уровень	<p>Знание: профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>Имеет поверхностные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>Имеет устойчивые знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие, сформированные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p>
	<p>Умение: самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p>	<p>Испытывает затруднения при самостоятельной работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p>	<p>Демонстрирует достаточную самостоятельность в работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p>	<p>Самостоятельно, целенаправленно может вести работу по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p>

Владение: сформированными навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Демонстрирует слабо сформированные навыки самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Демонстрирует достаточную самостоятельность при проведении профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Владеет сформированными навыками самостоятельного, целенаправленного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.
--	---	---	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Виды занятий	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоёмкость	324	126	198
Аудиторные занятия (ВСЕГО)	144	72	72
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	149	52	97
Промежуточная форма контроля	27	-	27
Зачетные единицы	9	3,5	5,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоёмкость учебной дисциплины — 3 зачетных единицы)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоёмкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тематика лекционных занятий			

5 семестр			
Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».		2	2
Тема 2. Китай от древности к средневековью.		2	2
Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».		4	4
Тема 4. Китай от Сун к Мин.		2	2
Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.		2	2
Тема 6. Япония в досегунский период.		2	2
Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.		4	4
Тема 8. Индия до Ислама.		2	2
Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.		2	2
Тема 10. «Мир арабов».		4	4
Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.		2	2
Тема 12. Иран в позднее средневековье.		2	2
Тема 13. Турция от бейликов к «мир - империи».		2	2
Тема 14. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.		2	2
Тема 15. Страны Юго- Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.		2	2
6 семестр			
Тема 1. «История стран Азии и Африки» в новое время.		2	2
Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)		2	2
Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.		2	2
Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.		2	2
Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.		2	2
Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)		4	4
Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.		4	4
Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.		4	4
Тема 9. Цинская империя во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации		2	2
Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.		2	2
Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.		2	2

Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.		4	4
Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.		2	2
Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.		2	2
Итого аудиторных часов		36+36/72	36+36/72
Самостоятельная работа студента, в том числе:	79	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:	
- в аудитории под контролем преподавателя	2+2/4		
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		
- внеаудиторная работа	52+97/149		
Экзамен/Зачёт	экз		
Всего часов на освоение учебного материала	324		

5 семестр

Введение в курс «История стран Азии и Африки в средние века»

Понятие «Восток», «традиционное общество», его характерные черты.

Содержание и проблемы периодизации курса. Соотношение цивилизационных и информационных факторов. Вопрос о специфике африканских обществ. Историко-географические рамки курса. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

I. Арабский Халифат в средние века

1. Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в. Процесс классового образования и развития раннеклассовых отношений. Межплеменные и межродовые отношения. Основные виды земледелия: полеводство, огородничество, садоводство. Распространение технических культур, различных пряностей, естественных красителей – свидетельство о значительном уровне развития земледелия и ремесла. Судостроение. Строительное искусство. Торговые связи. Работоторговля.

Международное положение Аравийского полуострова. Государства Химйаритов, Лахмидов, Киндов. В 528 г. война между Киндитами и Лахмидами. Гассаниды, как филархи арабов Палестины. Победа Гассанидов над Лахмидами в 570 г.

2. Образование общеарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность. Хиджаз – центр объединения Аравии в VII в. Проповедник и идеолог монотеистического учения ислама Мухаммед (570-632) Переселение Мухаммеда и его сторонников в Ясриб – Медину. Образование первого общеарабского раннефеодального государства. Ислам. Экономическая политика Мухаммеда.

3. Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия. Правление Абу Бекра (632-634). Внутренние противоречия в 30-х гг. VII столетия. Усиление внешних завоеваний. В 637 г. битва при г.Кадисии. Арабами заняты города Хамадан, Кум, Кашан, Исфахан. Завоеваны Иран, Сирия, Армения, Грузия, Иерусалим, Афганистан. Арабские завоевания в Северной Африке.

Преемник Абу Бекра, Омар (634-644). Осман из рода Омейядов племени курейш. Внутренняя политика халифа Османа. Шиизм и хариджизм, как политические течения. Управление арабским государством халифами из рода Омейядов.

4. Халифат Омейядов (661-750): социально-экономическое развитие, политический строй и система управления. Арабские завоевания при Омейядах. Народные восстания. Переход власти к династии Омейядов – победа арабской знати над народными низами. Завоевательные походы арабов. Основание новых городов – лагерей: Шираз в Иране, Куфа и Басра в Ираке, Рамла в Палестине, Фустат в Египте, Кайраван в Африке (в современном Тунисе).

Последствия арабских завоеваний. Государственный аппарат при Омейядах. Организация управления государством. Реорганизация системы комплектования и снабжения войск. Общественные сооружения. Денежная система. Основные формы землевладения.

Политическое положение государства во второй четверти VIII в. Выступление народных масс. Восстание под руководством Абу Муслима в 40-х гг. VIII в., положившее конец царствованию династии Омейядов.

5. Халифат Аббасидов (750-1258). Первые аббасидские халифы – Саффах (749-754), Мансур (754-775). Аристократический курс политики. Последствия победы Аббасидов. Развитие феодальных отношений в Аббасидском халифате. Народные восстания во втор. пол. VIII-IX вв. Хуррамитские восстания. Государственный строй халифата. Политический упадок Халифата.

6. Культура и идеология. Классический арабский литературный язык. Расцвет арабской поэзии в IX-XI вв. Поэты Абу Нувас, Абу-л-Атахийя, Ибн ал-Мутааз, Абу Фирас. Середина VIII в. – знакомство арабов с наследием эллинистическо-римской культуры. Центры науки. Открытия в области математики и астрономии в IX в. ал - Баттани и ал-Хорезми; в начале в XI в. – ал-Бируни. Исторические сочинения, использовавшие хадисную традицию.

Арабская философия на базе эллинистического наследия – трудов Платона, Аристотеля, неоплатоников, неопифагорейцев. Философы, ученые, энциклопедисты: Ибн Сина, ал-Бируни. Реформа арабской письменности на рубеже VIII-IX вв.

Архитектура. Храм «Купол скалы» («Куббат ас-сахра»); дворцы «Зеленый купол» и «Дворец вечности»; мечети Ибн Тулуна (IX в.) и ал-Азхар (X в.) в Фустате, Нилометр (861 г.), мечеть в Найине (X в.) в Иране.

Основоположники новой ортодоксальной системы теологии – схоластики ал-Ашари и ал-Матуриди (X в.).

II. Китай в средние века

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в III – V вв. и образование всекитайской империи. Развитие феодальных отношений в Китае. Крушение Ханьской империи. «Троецарствие». Временное объединение Китая. Империя Цзинь. Реформы Сыма Яня в 280 г. «Смута восьми князей». Нашествие кочевых и полукочевых племен. Держава Северных Вэй или Тоба Вэй (386-534). Распад Китая на две части – южную и северную. Борьба против завоевателей. Южный Китай в IV-VI вв. Государство - Северная Вэй. Государственная надельная система. Частнофеодальное землевладение в условиях надельного строя. Буддийское церковное землевладение. Объединение Китая.

2. Внутренняя и внешняя политика правителей династии Суй и Тан. Система управления. Преобразования центральных и местных органов власти. Система управления империей. Реформа административного деления государства и структуры чиновничьего аппарата на местах в 583 г. Уступки населению. Подъем сельского хозяйства – прогресс полеводства, возделывание промысловых культур, расширение ирригационной сети.

Экономический и политический гнет с середины первого десятилетия VII в. Тиранический режим Ян Гуана.

Борьба за караванный «шелковый путь» Ян Гуана. Война Китая с Когуре – одно из трех государств на Корейском полуострове (598 г.). Крестьянская война и падение династии Суй.

Утверждение всекитайской власти. Династия Тан (618-907 г.) Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли в VII – начале VIII в.

Перемена в расстановке сил внутригосподствующего класса. Буддийская церковь – опора первых танских правителей.

Территориальная экспансия и международные связи Танской империи в VII – VIII вв. Семь морских и континентальных маршрутов: в Корею- Маньчжурию, Монголию, Японию, Центральную Азию, Индию и Персидский залив.

3. Крестьянская война в Китае в IX в. Народные восстания – предшественники крестьянской войны 874-901 гг. Крестьянское восстание под руководством Юань Чао в 762 г. Обострение классовой борьбы в 50-60-х гг. IX в. Восстание солдат и крестьян в Сычуани в 851 г., в 852 г. – в Хунани, в 859 г. – в восточной части Чжэцзяна под руководством Цю Фу. В 870 г. крестьянские выступления на территории Хэнани, Хунани, Шэньси, Ганьсу, Сычуани и др. провинций.

Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Разногласия между Ван Сянь-чжи и Хуан Чао. Разгром войска Ван Сянь-чжи в 878 г. Вступление армии Хуан Чао в Лоян, Чанъань и провозглашение правления династии Великая Ци во главе с Хуан Чао в 881 г.

Обострение отношений между повстанцами и имущими слоями городского населения. Разгром армии Хуан Чао в Шаньдуне правительственными войсками. Итоги войны.

4. Китай в период династии Сун. Крестьянские восстания в X-XII вв. Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960-1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти.

Экономическое развитие страны в X-XIII вв. Выращивание новых сортов сельскохозяйственных культур. Расширение и совершенствование ирригационной сети в бассейне Хуанхэ, Бяньхэ и к югу от Янцзы. Подъем производства железа. Рост городов.

Широкие внешнеторговые сношения в X-XIII вв. Налоговый гнет. Основной налог «двухразовый сбор».

Народные восстания. Одним из факторов формирования антифеодальной идеологии и развертывания повстанческой активности трудящихся – религиозно-политические тайные общества. Наиболее значительное событие классовой борьбы – восстание 993-997 г. под руководством Ван Сяо-бо, Ли Шуня и Чжан Юя. Его основные движущие силы.

Деятельность секты буддийских еретиков Милэцзяо 6 декабря 1047 г. Восстание секты Минцзяо «Учение о свете». Восстание в провинции Хунань и Хубэй в 1130-1135 гг. подготовленное даосской сектой. Итоги и значение восстаний.

5. Чжурчжэньское государство Цзинь. Борьба против чжурчжэней. Монгольское нашествие. Тунгусо-маньчжурские племена чжурчжэней. Империя Цзинь, как военная раннефеодальная держава. Союз Цзинь и Сун в X в. Вторжение чжурчжэней на территорию Китая в 1125 г.

Вторая половина правления Сунской династии (Южная Сун, 1127-1279). Борьба против чжурчжэней.

Новое наступление чжурчжэней на юг в 1161 г. и их поражение.

Начало установления монгольского владычества на территории Китая (1215 г.). Античжурчжэньский военный союз хана Угэдэя с южносунским императором. Поражение империи Цзинь.

Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271-1368) не только на китайские владения, но и на всю монгольскую империю.

Монгольское иго – тяжелое бремя для экономики, социального развития и культуры Китая.

6. Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Внутренняя и внешняя политика династии Мин (Свет).
Упадок экономики империи Юань к середине XIV в.

Массовое антимонгольское движение во главе с обществом «Белый лотос». Движение «красных войск» во главе с Чжу Юаньчжаном в 1351 г. Программа военно-политических действий Чжу Юаньчжана. Значение второго этапа движения «красных войск» в 1355 г. Установление новой династии Мин (1368-1644) во главе с императором Чжу Юаньчжаном.

Экономические мероприятия в начале правления династии Мин. Государственная организация империи Мин. Усиление централизации. Аграрные отношения и классовая борьба в Китае в XV в.

Внешняя политика Минской империи в конце XIV-XV вв. Поход 1410 г. и 1424 г. минской армии против монголов. Объект захватнических устремлений Минской империи в начале XV в. – Вьетнам.

Экспедиции империи Мин в бассейн Индийского океана в 1405 г.

II. Япония в III – первой половине XVII вв.

1. Япония в III-VII в. Разложение первобытнообщинного строя. Образование в Японии в IV-V вв. союза племен. Классообразование и формирование государства.

Аграрный строй в V-VII вв. Основные формы частного землевладения.

Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.). Борьба между домами Кацура, Хэгури, Отомо, Мононобэ и Сога. Реорганизация государственной организации во главе с «сыном – неба» - монархом. Законодательство Сетоку- тайси. Иерархический «Табель 12 рангов» и «Закон из 17 статей». Реформы 645-646 гг. Система летоисчисления.

Административная система государственного управления. Реорганизация родовых дружин. Значение переворота и реформ Тайка.

2. Социальный и государственный строй. Правление регентов и канцлеров. Оформление власти новых феодальных хозяев. Установление системы государственного закрепощения крестьян. Свод законов «Тайхоре» (702 г.).

Административная система государственного управления. Создание административно-политических, ремесленно-торговых и религиозных центров.

Каматари – Фудзивара. Правление регентов – канцлеров («сэккан»). Экономическая и военная слабость режима. Политика «самоизоляции» государства.

3. Япония в период междоусобных войн. Мятежи крупных феодальных домов в первой четверти XIV в. «Реставрации Кэмму». Восстановление власти Годайго. Провозглашение сегуна в 1335 г. Асикага Такаудзи.

Война «Северной и Южной династий» в 1336-1392 гг. «Южная династия» («Хокуте») во главе с Коге. Соглашение о порядке престолонаследия. Утверждение второго сегуната Асикага.

«Война годов Онин» (1467-1477 гг.). Борьба между феодальными домами: Кацумото, Сиба, Хосокава, Ямана. Усиление феодальной раздробленности страны.

Положение японского крестьянства. Антифеодальная борьба крестьян в XV в. «Религиозные бунты» («икко икки»). Восстание в провинции Ямасиро в 1485-1493 гг. «Народное совещание» - постоянный орган исполнительной власти провинции.

Причины поражения крестьянских восстаний в XV-XVI вв. Значение борьбы крестьян.

4. Борьба за объединение Японии. «Период сражающихся областей». Свержение второй сегунской династии – Асикага в 1573 г. Деятельность Ода Нобунага (1543 – 1582 гг.). Борьба за политическое объединение и обеспечение экономического единства Японии.

Реформы Ода Нобунага и их значение.

Проникновение европейцев в Японию. Начало пропаганды христианства.

Продолжение борьбы за политическое объединение. Второй объединитель страны Тоегоми Хидэеси (1536-1598 гг.). Деятельность Хидэеси. Экспедиция в Корею, а затем в Китай. Крах завоевательным планам Хидэеси.

Политика Хидэеси в отношении христианства; его реформаторская деятельность.

5. Культура Японии. Развитие книгопечатания в XII-XIII вв. Подвижной наборный иероглифический шрифт.

Литературные и исторические произведения. Историческое произведение «Зерцало Востока» («Адзума кагами»). «История правильного наследования божественных монахов» («Дзинно сетоки», 1339 г.). Китабатакэ Тикафуса. «Сказание о великом мире» («Тайхэйки») Кодзима Таканори.

Литературные произведения: «Записки от скуки» («Цурэдзурэгуса») Есида Кэнко; «Записки из кельи» («Ходзеки», 1212 г.) Камо-но Темэй.

Театр «Но». Основоположник театра «Но» - Канъами Киесугу (1333-1384).

Просвещение – церковное, светское и военное.

Архитектура и скульптура. Памятники японской архитектуры XIV в. «Золотой павильон», «Серебряный павильон». Расцвет фарфорового и гончарного искусства в конце XVI в.

Изобразительное искусство. Классики изобразительного искусства – Фудзивара Нобудзанэ, Кэйон Сумиеси и Мицунага. Свиток Тофукудзи «Хижина отшельника у горного ручья» и картина «500 учеников Будды».

Музыка. Народные трудовые песни и музыка, эпические песни на сюжеты феодальных междоусобиц и любовных подвигов героев.

Религия. Буддизм и его секты: «дзэн», «дзедо» и «нитирэн».

III. Иран в средние века

1. Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов. Основные факты политической истории (Иран в III-V вв.). Объединение иранских земель. Завоевания Ардашира из рода Сасанидов и утверждение нового царства.

Внешняя политика Сасанидов. Ирано-римские войны. Распространение христианства в IV в. в Армении, Грузии и Албании (Северный Азербайджан). Мир (387 г.) на выгодных для Ирана условиях.

Общественный строй Ирана. Сословия свободных людей. Иерархическое деление внутри сословий. Привилегированное и податное сословия. Государственная организация.

Религии. Зороастризм. Манихейство. Христианство. Иудаизм. Состояние традиционного общества.

Маздакитское движение, направленное против классового угнетения. Социальная концепция маздакизма. Поражение движения в 529.

Реформы Хосрова I Ануширвана. Податная реформа. Военно-административная реформа.

Ослабление Сасанидской державы и вторжение арабов в Иран в VII в.

2. Иран в VII-XV вв. Иран в составе Арабского Халифата, в период завоеваний Газневидов, сельджукидов, хорезмшахов, монголов, Тимура. Иран в период распада багдадского Халифата. Система управления. Распространение новой религии – ислам. Восстания против владычества арабской династии Омейядов. Основание халифата Аббасидов. Феодальная династия Буидов в Западном Иране. Низвержение власти халифов.

Восточный Иран под властью Газневидов. Военные действия Махмуда Газневи в Восточном Иране. Газневидская держава.

Иран под властью сельджукидов. Переселение тюркских кочевников в Хорасан. Сражение при Данденакане в 1040 г. Установление власти сельджукидов. Деятельность визиря Низам аль-Мулька. Феодальные междоусобия и мятежи. Завоевания хорезмшахом владений Сельджукидов. Нашествие монголов в 1219 г. на Среднюю Азию.

Иран под властью монголов. Вторжение орды Чингисхана в 1220 г. в Иран. Установление монгольского господства над Ираном. Деятельность крестьянских повстанческих отрядов.

Феодалная раздробленность Ирана во второй половине XIV в. Завоевания среднеазиатского правителя Тимура (1370-1405). Восстание в Исфахане и уничтожение гарнизона Тимура.

3. Феодалная раздробленность Ирана и возникновение Сефевидского государства. Усиление власти феодальной знати кочевых туркменских племен кара-коюнлу (чернобаранных) на северо-западе Ирана и образование в 1410 г. государства Кара-Куюнлу. Новое государственное объединение Ак-Куюнлу (1468-1502). Военные действия в Северном Азербайджане. Кызылбашское государство Сефевидов (1502-1736) во главе с юным шахан-шахом Исмаилом.

Внешняя политика Ирана в XVI в. Народные восстания. Политика шаха Аббаса I. Феодалные отношения в XVII в. Земледелие, ремесло и торговля. Государственный строй. Иран под властью афганских завоевателей. Возвышение Надира.

4. Средневековая культура Ирана. Архитектура в X -нач. XIII в. Культовые здания – мечети и медресе: мечеть халифа Махди (конец XIII в.) в Рейе, мечеть Тарик-хане в Дамгане (IX в.), соборная мечеть в Найине (X в.), мечеть Демавенде (XI в.), соборные мечети в Казвине, Ардистане, Исфахане и др.

Художественное ремесло. Керамическое производство. Надглазурная роспись люстром, золотистым с металлическим отблеском разных цветов.

Литературный язык дари (придворный), иначе фарси. Поэма Абу-л-Касим Фирдоуси (934- ок. 1025) «Книга царей» («Шах-наме»). Фахр ад-дин Гургани, автор любовной поэмы «Вис и Рамин». Поэт – философ Омар Хайям. Энциклопедист Абу Али ибн Сина (Авиценна): «Канон медицины», «Книга исцеления».

IV. Индия в средние века

1. Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения.

Изменения в кастовом строе. Классификация каст – иерархическая структура. Система джаджмани.

2. Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната (1206 г.) Кутб-уд-дин-султан индийских владений Гуридов. Политическая обстановка в Северной Индии. Период регентства и правления (1265-1287) Гийас-уд-дина Балбана.

Усиление феодального государства делийских султанов (1296-1316) Деятельность Ала-уд-дина.

Приход к власти династии Туглаков. Мухаммад-шах «Хуни» («Кровавый»). Насир-уд-дин Махмуд-шах.

Делийский султанат в XVв. Наместник Мултан и Лахор Хизр-хан. Правление в Делийском султанате афганской династии Лоди (1489-1526). Внутренняя политика Сикандар-шаха (1489-1517). Военные походы Ибрахим-шаха. Поражение шаха при Панипате Бабуром.

3. Образование империи Великих Моголов. Правление Бабур, Акбара. Основатель новой державы в Северной Индии- тимурид (потомок Тимура) Захируддин Мухаммад Бабур (1526-1530). Система управления в Могольском государстве. Мятеж против Хумаюна. Реформы Шер-шаха (1540-1545).

Борьба моголов и Суров за власть. Правление падишаха Акбара (1556-1605). Завоевания Акбара. Положение крестьян. Государственная земельная собственность. Частная земельная собственность. Ремесло. Торговля и ростовщичество. Народные движения.

Реформы Акбара. Введение новой религии «дин-и-илахи» («божественная вера»).

Война в Декане и бунт Шахзадэ Салима.

4. Проникновение европейцев в Индию. Торговые связи Европы с Индией. Поиски португальцев морского пути в Индию. Экспедиция во главе с Васко да Гамой в 1498 г. Пиратская деятельность португальцев.

Проникновение в конце XVI в. в Индийский океан английских и голландских кораблей. Голландские и английские фактории в Агре, Дакке, Патне и других внутренних центрах.

V. Турция в средние века

1. Создание государства сельджуков в Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Завоевание Малой Азии сельджукскими кочевыми племенами с середины XI века. Сельджукское государство в Малой Азии в 1077 г. во главе с султаном Сулейманом ибн Кутулмушем. Конийский султанат (на Востоке Румский султанат) до начала XIV в. Завоевания сельджуков.

Переселение тюркских племен в Малую Азию в XI-XII вв. Исламизация местного населения. Формирование новых феодальных отношений на базе земледелия. Система управления. Основной кодекс законов – шариат.

Укрепление центральной власти к началу XIII в. Шиитские проповедники - дервиши. Восстание Баба Исхака в 1239 г. Поражение восстания.

Покорение Сельджукского султаната монголами 1242 г. Междоусобица.

2. Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Турецкие завоевания в Малой Азии. Образование Османского государства в 1299 г. во главе с султаном Османом. Барсу – столица Османского государства. Завоевательная политика султанов. Переселение турок из Малой Азии в Балканы.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства. Закон о раздаче ленов. Государственная система управления. Перемены в структуре армии. Сипайское конное ополчение. Система девширме.

Нашествие Тимура. Разгром турецкой армии под Анкарой в июле 1402 г. Последствия для Турции. Крестьянское восстание в начале XV в.

Завоевание Константинополя. Завершение завоевания Балкан.

3. Освободительное движение в Балканских странах против Османского владычества в XVI – начале XVII в. Международное положение Османского государства в первой половине XVII в. Борьба народов Балканского полуострова за свое освобождение. Гайдучское движение. Восстание сербов в 1594 г. Исторические последствия борьбы балканских народов.

Ослабление военной мощи Османского государства в первой половине XVII в. Договор в Ситватороке в 1606 г. Результаты турецко-иранской войны. Военные действия Порты против Польши. Расширение агрессии Порты против Украины. Русско-турецкие отношения в 50-х годах XVII в. Реформы визирей династии Кепрюлю. Падение военного и политического могущества Османской империи.

4. Культура Османской империи в XIII-XVII вв. Подъем культуры в XIII в. Архитектура. «Мечеть с тонким минаретом» («Индже минарели»), султанский дворец в Конии и др. Памятники турецкой архитектуры XV-

XVII вв. Зеленая мечеть (Йешиль джами) в Бурсе; мечети Фатиха, Баязида, Селима I, Сулеймана Кануни. Коджа Синан мечеть «Сулейманийе» в Стамбуле.

Художественная литература. Поэт – мистик Султан Велед «Книга Веледа» («Велед-наме»). Хусейн ибн Мухаммед «Сын госпожи»; Кемаледдин Махмуд Аксарайлы («Аксарайский»); Молла Махмуд («Раб всевечного»).

Наука. Достижения в области географии. Хаджи Халифа «Зеркало мира» («Джиханнума»). Эвлия Челеби «Книга путешествия» («Сейахат-наме»).

VII. Монголия в средние века

1. Монгольские племена в XI -нач. XIII в. Создание монгольского государства во главе с Чингисханом. Завоевательные походы Чингисхана. Государство раннефеодального типа. Этнический состав. Основное занятие монгольских племен. Формирование классов. Институт нукерства.

Создание единого монгольского государства под властью Чингисхана. Военно-административное устройство государства. Десятичная система. Строительство городов. Развитие ремесла и земледелия. Обязанности государственных крепостных.

Завоевания Чингисхана. Чжурчжэньское государство Цзинь в 1211 г. Осада Самарканда в 1220 г. Вторжение в Азербайджан, Грузию, на Северный Кавказ. Военные сражения с южнорусскими княжествами. Владения монгольских феодалов.

2. Монгольская империя при преемниках Чингисхана (1227-1259). Борьба за престол между сыновьями Чингисхана. Избрание великим ханом Угэдэя в сентябре 1229 г. на курултае. Завоевательная политика Монгольской империи. Новый поход на Северный Китай. Войска под командованием Бату и Субэйтэя в пределы русских земель. Внутренняя политика хана Угэдэя (1229-1241). Положение народных масс в империи.

Правление Гуюка (1245-1248). Междоусобицы. Завоевания хана Мункэ. Государство ильханов с династией Хулагу в Иране.

3. Монгольская империя Юань (1271-1368). Правление хана Хубилая. Завоевание Южного Китая и установление монгольской династии Юань. Строительство столицы г. Чжунду (Пекин) в 1267 году. Административное и государственное устройство.

Деятельность монгольских ханов: Олджэйтү-Тэмур, Хайсан-хулуг-хан, Аюрбарибат.

Народные восстания в Китае в 1337-1338 гг. Падение династии Юань.

4. Феодалная раздробленность и попытки объединения Монголии. Социально-экономическая и культурная отсталость Монголии в конце XIV в. и установление маньчжурского ига. Монгольские набеги на границы Минской империи. Поражение Тогус-Тэмюра в войне с Китаем. Разрыв между восточными и западными монголами в начале XV в. Междоусобная борьба за торговые пути в Китай. Усиление влияния ойратов. Правление Эсена. Период «малых ханов» (1455-1479). Деление восточных монголов на северных и южных. Попытка восстановить единство Монголии. Союз Лигдан-хана с Минской династией против маньчжур. Потери независимости южномонгольских племен.

VIII. Индонезия в средние века

1. Ранние государственные образования на территории Малайского Архипелага и Малайского полуострова. Государства: Шривиджайя и Матарам. Раннефеодальные государства Индонезии: Тарума, Калинга. Район Восточной и Южно-Восточной Суматры – главный центр суматранской цивилизации. В Восточном Калимантане на рубеже IV-V вв. – индуистское княжество Варунадвипа. В Западном – княжество Виджайяпура, на Северном – Бруней.

Характер первых государств. Община. Звенья управления. Система наместничества. Временные пожалования. Система государственных налогов и повинностей.

Возвышение государства Матарам на Центральной Яве. Основатель государства Санджайя «шри-махараджа» династии Шайлендра. Союз династии с суматранским государством Шривиджайя.

Подъем и расцвет Шривиджайи. Борьба Матарамы за гегемонию на Яве и Архипелаге.

2. Государство Маджапахит (1293-около 1520 гг.): внутренняя и внешняя политика. Падение Шривиджайи и распространение ислама. Новые государства в Индонезии. Островная империя Маджапахит. Государственный аппарат. Завоевательные компании против Сунды (Западной Явы), Палембанга, островов к востоку от Бали, Северной Суматры, Южной Малайи, прибрежных областей Калимантана, ряда островов к востоку от Сулавеси.

Социально-политическая система Маджапахита. Организация и деятельность буддийского и индуистского духовенства.

3. Вторжение европейцев в Индонезию. Вторжение португальцев в Индонезию. Экономический упадок государств Демак в 1546 г., Паджанг (1568-1588). Восстания населения против португальцев: восстание 1565 г. на Тернате, пятилетняя борьба под руководством тернатского султана Баабуллага в 1570-1575 гг. и т.д.

Борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге. Положение индонезийских государств в пер.пол. XVII в. Восстание Трунаджайи в 1674 г. Экономическая политика компании. Восстание Сурапати и другие антиголландские выступления. Дальнейшая территориальная экспансия компании, ее крах.

4. Культура средневекового общества в Индонезии. Первые мореплаватели в мире. Архитектурные памятники в древней Индонезии: Боробудур – многоступенчатый храм Будды (772 г.); шиваитский комплекс Лара Джонггранг («Стройная дева») в начале X в., храм Шивы (48 м.). Строители храмов.

Традиционный яванский театр ваянг пурво – театр кукол. В середине XVIII в. – новый театральный жанр – ваянг оранг (театр живого актера).

Литература. Историческая хроника. «Книга раджей». Центр мусульманской литературы – султанаты Суматры. Поэтическое произведение XVII в. «Сад царей» -ар-Ранири.

Роль мусульманских элементов в истории индонезийской культуры.

IX. Корея в средние века

1. Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Государственные образования в III- пер. пол. IV в. в Когуре, Силла, Пэкче. Разложение родового строя и складывание феодального общества. Административное управление, основанное на территориальном делении. Кодификация права. Роль конфуцианства и буддизма. Борьба государств за главенствующее положение на Корейском полуострове.

Объединение Корейского полуострова под властью Силла (VII – середина X в.) Укрепление центральной власти и расширение государственного аппарата.

Аграрные отношения. Надельная система землепользования. Указ 757 г. о введении «кормовых наделов». Рост феодальных поместий.

Крестьянские восстания. Падение государства Сила (935 г.) Объединение страны под властью Коре.

2. Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Реформы в области экономики, культуры и военного дела. Закон 976 года. Структура централизованного государственного аппарата. Экономическая основа общества Коре – натуральное хозяйство крестьян. Государственные повинности. Рост крупного частного феодального землевладения. Развитие ремесел (казенных) и торговли в X-XI вв. в городах. Система государственных экзаменов на чиновные звания. Конфуцианская высшая школа для подготовки правительственных чиновников. Усиление идеологической роли буддизма в Коре. Развитие книгопечатания.

3. Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре. Завоевательный поход монголов в Коре в 1231г. Борьба корейского народа против монгольских вторжений. Капитулянтская политика правительства (1258г.).

Политическая борьба после освобождения от монгольского ига. Свержение династии Коре. Изгнание монгольских поселенцев в 1356 г. из северо-восточного и северо-западного районов страны. Борьба вана Конмина против высшей знати и буддийских монастырей. Свержение правительства старой корейской знати.

Реформы (1388 г.) Ли Сонге. Основатель новой династии - Ли (1392-1910) Ли Сонге.

4. Укрепление феодальной монархии Ли. Политика правителей новой династии. Превращение крепостных крестьян в государственных. Великое уложение по управлению государством. Централизованная военная система.

Экономический подъем и развитие культуры в первой половине XV в. Усовершенствование агротехнической культуры. Улучшение ирригационной системы. Новый земельный закон. Налоговая система. Развитие ремесла и торговли.

Положение народных масс и крестьянские восстания.

Х. Вьетнам в средние века

1. Вьетское государство в раннее средневековье. Вьетское общество в V-IX вв. Вьеты – древний земледельческий народ. Развитие ремесла и торговли. Рост городов в VIII – IX вв. Структура общества.

Борьба за независимость вьетского государства. Вансуан. Народные восстания. Установление власти Ли Бон династии Ранних Ли (541-603). Междоусобная борьба. Военные действия в 602 г. с империей Тан.

Экономическое положение и политическая борьба вьетов в X- нач. XI вв. Восстановление независимости вьетов (939 г.). Государство Дайвьет во главе с Динь Бо Линь. Реформы системы налогообложения. Административное деление. Создание регулярной армии. Восстановление древних вьетских традиций. Борьба императоров с сыкуанами. Дворцовый переворот. Династия ранних Ле (981-1009), усиление феодального государства.

2. Государство Дайвьет. Борьба вьетнамского народа против монгольского нашествия. Китайская модель в сфере экономики, политики и социальных отношений. Династия Поздних Ли в XI-XII вв. Эволюция государственной организации.

Народные восстания. Приход к власти династии Чан (1225-1400) Военная реформа. Реорганизация территориально-административного управления. Налоговая реформа.

Монголо-китайское вторжение в Дайвьет. Монгольская агрессия в 1257 г. против Дайвьета. Чан Хынг Дао – национальный герой Вьетнама. Победа Дайвьета. Битва при Тэйкете (1285). Заключение мира в 1289 г.

3. Крестьянские восстания в XVI в. Феодальные междоусобицы. Государства Нгуенов и Чиней. Социальный кризис. Восстание под руководством «крестьянского царя» Чан Као в 1516 г. Провозглашение Чан Као императором. Военные лидеры: Нгуен, Чиней и Мак. Свержение династии Ле Шо и установление власти династии Мак. Борьба Нгуенов с Маками. Междоусобная феодальная борьба и разделение страны.

Социально-экономический строй Северного Дайвьета под властью Чиней. Южный Дайвьет под властью Нгуенов. Деятельность католических миссионеров.

4. Культура Вьетнама. Архитектура. «Храм одного столба» в Тханглаунге, храм в Буттхале. Пагода Мот Кот (1049 г.), храм литературы – «Ванмьеу» (1070 г.), комплекс императорских гробниц в Лангшоне (XV в.).

Литература. Ученый-поэт Хан Тхюен (XIII в.). Исторический труд Ле-ван-Хью «История Дайвьета», «Краткая история Вьет», «Текст и комментарии истории Вьет». «Полный свод анналов Великого Вьета» (1480 г.) Нгоши-Льена.

Наука. Традиционная медицина. Первый ученый- знаток вьетнамской народной медицины Ланг Онга (1725-1792).

Театральное искусство. Народный театр Тео, классическая музыкальная драма туонг.

XI. Африка в средние века

1. Африканские общества к началу средневековья. Народы Тропической Африки. Земледелие. Скотоводство. Характер почвы. Зерновые и бобовые культуры. Ремесленное производство. Сельская территориально-родовая община.

2. Северо-восточная Африка в период средневековья. Аксум. Общественный строй Аксума. Основа общественной и экономической жизни. Свидетельства цивилизации. Данничество. Натуральный характер хозяйства. Чеканка собственной монеты (золотой). Основные направления внешней политики аксумских царей. Принятие христианства Аксума в IV в.

3. Проникновение европейских держав в Африку и начало работорговли. Проникновение португальцев и испанцев во второй четверти XV в. в районы Западной Африки. Каменный форт. Сан-Хорхе-да-Мина. Вывоз золота из Африки. Работорговля. Борьба европейских колониальных держав за захват африканских рынков рабочей силы. Экономические и политические последствия работорговли для народов Западной Африки.

4. Мали и Сонгай в XVI- сер. XVII в. Политическое и военное давление Сонгайского государства на Мали (1545-1546). Религиозная война племен бамбара в 1645 г. против мусульманских царей Мали. Ослабление Мали.

Усиление борьбы сонгайских феодалов против центральной власти. Упадок Сонгайского государства в период правления Мухаммеда II (1531-1537). Деятельность аскии (царя) Исмаила (1537-1539). Сонгайско-марокканский конфликт. Восстания рабов. Рост сепаратистских тенденций провинциальных правителей. Ослабление государства.

5. Эфиопия и Судан в XVI-XVII вв. Внутреннее положение Эфиопского государства в нач. XVI в. Внешняя опасность. Союз Эфиопии с Португалией. Поход негуса Лебна Денгала в 1516 г. против Сомалийского эмирата Адаля. Завоевательные походы в Эфиопию сомалийского правителя Харрара Ахмед Граня. Поражение Граня. Распространение в Эфиопии католицизма. Феодалные мятежи против негуса. Религиозная война.

Первые исламские государства в Судане в XVI в. Основа хозяйства Сеннара и Дарфура. Скотоводство. Земледелие. Внешняя торговля. Система управления. Структура общества. Основа законодательства – мусульманское право. Налоги и дополнительные поборы. Строительство мечетей, замков, крепостей.

6 семестр

Введение

Общественный строй и политическая карта Азии и Африки на рубеже нового и новейшего времени. Особенности развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Первые колониальные захваты европейских государств в Азии и Африке. Политические и социальные процессы на Востоке. Политическая карта Азии на рубеже нового и новейшего времени. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

I. Китай в новое время

1. Крестьянская война XVII в. Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономический и политический кризис в Китае накануне маньчжурского завоевания. Восстание 1628-1644 гг. во главе с Ли Цзычэном. Свержение династии Мин.

Завоевание Китая маньчжурами (1644-1683). Маньчжурская династия Цин (1644-1912). Восстания против маньчжурского господства в

1648- 1650 гг. Причины поражения Китая.

2. Социально-экономическое и политическое развитие империи Цин с середины XVII до начала XIX в. Китайская форма общины. Коллективное и индивидуальное владения землей. Форма эксплуатации в деревне. Социальная структура цинского общества. Статус города. Положение ремесленника и торговца.

Государственный строй. Система органов управления. Административное деление страны. Уездная администрация, деревенское самоуправление и система баоцзя – круговой поруки. Система экзаменов на чиновничьи звания.

3. Внешняя политика и войны в XVII-XVIII вв. Захватническая политика цинского двора. Джунгария и Кашгария в составе Цинской державы. Подчинение Тибета Китаю в конце XVIII в. Вторжение цинов в Индокитай. Мирный договор.

Попытка подчинения цинским Китаем Вьетнама в 1788 г. Борьба повстанцев и их переговоры с маньчжурским двором.

Расширение пределов Цинской державы за счет завоеванных земель. Ослабление экономики государства.

Русско-китайские отношения. Русские посольства Ф.Байкова, И.Перфильева, Н.Спафария в Пекин. Русско-китайский договор 27 августа 1689 г. Торговые связи.

4. Начало политики самоизоляции Китая. Обострение кризиса феодальных отношений в Китае в конце XVIII – нач. XIX в. Деятельность католических миссионеров в Китае. Указ императора Цяньлуна в 1757г., политика самоизоляции государства.

Противоречия между крестьянами и маньчжурскими и китайскими феодалами; между демократическими силами города и феодальным господством. Деятельность тайных обществ: «Белый лотос»; «Общество триады»; «Общество старших братьев». Восстание 1796-1804 гг. под руководством буддийской секты «Белый лотос» («Бай Ляньцзяо»). Поражение восстания.

5. Англо-китайская война. Внутренний кризис Цинской империи на рубеже XVIII-XIX вв. Наступление капиталистической Англии на Китай. Миссия Макартнея. Торговля опиумом. Обострение англо-китайских отношений. Война Англии против Китая (1840-1842). Капитуляция Цинского правительства перед Англией. Нанкинский договор 29 августа 1842г. и другие неравноправные договоры. Начало превращения Китая в полуколониальную страну. Антианглийская и антиманьчжурская вооруженная борьба.

6. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, движущие силы, основные этапы. Предпосылки тайпинского восстания. Организация общества «Бай Шанди хуэй» («Общество небесного отца») в 1843г. Хун Сю-цюанем. Политический лозунг движения – свержение маньчжурского господства. Первый этап тайпинского восстания 1850-1853 гг. – наиболее успешные годы этого движения. Причины успехов восстания. Создание тайпинского государства во главе с человеком из народа – Ян Сюцином. Земельное уложение Небесной династии.

4 периода истории тайпинского восстания: период борьбы за расширение территории тайпинского государства (1853-1856); период упадка тайпинского восстания (1856-1860); период борьбы тайпинов с блоком маньчжуро-китайских феодалов и иностранных агрессоров (1860-1864); поражение восстания.

7. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Требование государств Англии, Франции и США к Китаю о пересмотре договоров 1842-1844 гг. Начало новой агрессии против Китая. Объединенные англо-французские силы в районе Гуанчжоу. Англо-китайский и франко-китайский договоры 1858 г. Айгунский договор России с Китаем в 1858 г. Тяньцзиньский русско-китайский договор.

Военные действия в Северном Китае. Пекинские конвенции. Влияние иностранцев в Пекине.

Результаты второй опиумной войны.

8. Реформаторское движение. «100 дней реформ». Прогрессивные круги китайского общества за укрепление международного и внутреннего положения Китая. Идеологи

либеральной буржуазии и просвещенных помещиков Юга – Кан Ю-вэй, Тан Сы-тун, Лян Ци-чао.

Императорский эдикт о реформах 1896 г. Период «100 дней реформ» (11 июня - 21 сентября 1898 г.). Реакционный переворот 21 сентября 1898 г. Поражение реформаторов. Судьба наиболее видного представителя реформаторского движения Кан Ю-вэй.

9. Движение «Ихэтуань». Деятельность тайных обществ. Усиление деятельности общества «Ихэцюань» («Кулак, поднятый во имя мира и справедливости»), направленной против властей и иноземных поработителей. Восстание ихэтуаней в 1899 г. Поражение цинских войск у Лэйшуня (юго-западнее Пекина) в 1900 г. и установление власти ихэтуаней в Пекине.

Наступление империалистических держав на Китай 14 июля 1900 г. Объединенная экспедиция 8 европейских держав: Германии, Японии, Италии, Англии, США, Франции, Австро-Венгрии и России. «Заключительный протокол» 7 сентября 1901 г. между иностранными державами и Китаем. Развитие революционно-демократического движения в Китае.

II. Япония в новое время

1. Возникновение сегуната Токугава. Особенности японского феодализма и положение классов японского общества. Победа дома Токугава над коалицией феодальных князей в 1600 г. Объединение феодальной Японии и образование феодально-абсолютистского режима. Сословная система си-но-ко-се. Двоевластие: сегун, император. Феодальные княжества. Форма землепользования. Взаимоотношения с иностранцами. Христианизация населения острова Кюсю. «Закрытие» страны.

2. Политика самоизоляции Японии. Кризис феодализма в Японии. Зарождение и развитие капиталистического уклада. Изоляционистская внешняя политика с 30-х гг. XVII в. до 1854 г. Роль политики изоляции в историческом развитии Японии.

Центром развития ремесла и торговли, очагами роста производительных сил – города: Эдо, Киото, Осака, Нагасаки, Сакаи и Хаката. Специализация районов по отраслям. Процесс образования единого внутреннего рынка. Особенности японских мануфактур. Классовое расслоение крестьянства. Формирование класса буржуазии и пролетариата.

3. Политический кризис системы Сегуната Токугава. «Открытие» страны. Крестьянские восстания, городские «рисовые бунты». Восстание Осио Хэй-хатино (1794-1837) в Осака (1837). Ограничения деятельности торгово-ростовщического капитала – указ о роспуске в декабре 1841 г. монопольных гильдий. Отход значительной части феодалов от поддержки токугавского режима.

Военная экспедиция США в Японию в 1853. и в 1854 гг. Первый Японо-американский договор 1854 г. в Канагава (Иокогама). Договор между Россией и Японией (7 февраля 1855 г.) в Симода. Целая серия «ансэйских договоров» (1854-1859). Стихийные и организованные выступления против представителей Запада. Совместные действия иностранных держав. Ликвидация военно-феодальной системы сегуната.

4. Преобразования «Мэйдзи» (Муцухито), их историческое значение. Буржуазные преобразования в 1868-1873 гг. Административная реформа. Создание центрального буржуазного государственного аппарата. Введение единой денежной системы. Отмена касты париев («эта»). Управление в правах всех сословий. Юридическое оформление отмены монополий ремесленных цехов и купеческих гильдий. Ликвидация внутренних таможенных барьеров между отдельными княжествами и заставами на дорогах для поимки крестьян, бежавших в города. Введение всеобщей воинской повинности (1872). Аграрная реформа (1871-1873).

5. Внешняя политика Японии 70-90-х годов. Японо-китайская война. Колониальная политика Японии. Русско-японское соглашение 1875 г. Японо-корейский договор 1876 г. Подписание в Тяньцзине японо-китайского договора в 1885 г. Японское вторжение в Корею в 1894 г.

Японо-китайская война 1894-895 гг. Мирный договор между Японией и Китаем и дополнительный «Договор о возвращении Ляодунского полуострова».

Столкновение интересов Японии и России в Китае и Корее. Подталкивание Японии и России к конфликту со стороны Англии, США и Германии.

III. Иран в новое время

1. Социально-экономический и политический строй Ирана в начале XIX в. Роль шиитской религии. Феодалная монархия. Первые представители Каджаров на шахском троне. Роль духовенства в политической жизни страны. Система государственного управления. Канцелярия по сбору пишкешей (подарков).

Формы земельной собственности. Сословное положение крестьян. Эксплуатация илятов (полукочевники и кочевники) на феодальной основе.

Развитие ремесла и торговли.

2. Иран и европейские державы. Русско-иранские войны: 1804-1813 гг. и 1826-1828 гг. Борьба между Англией и Францией за Иран. Англо-иранский договор 1801 г. Борьба царской России и шахского Ирана за обладание территорией Закавказья. Первая русско-иранская война (1804-1813 гг.). Поражение иранских войск в войне с Россией.

Оборонительно-наступательный ирано-французский договор 4 мая 1807 г. Реорганизация иранской армии по европейскому образцу. Заключение русско-французского Тильзитского мира 7 июля 1807 г. Подписание Гулистанского мирного договора 12 октября 1813 г.

Успехи иранских войск в войне с Турцией 1821-1823 гг. Вторая русско-иранская война (1826-1828). Туркманчайский мирный договор 10 февраля 1828 г. Значение русско-иранских войн первой половины XIX в. для закавказских народов.

3. Бабидские восстания 1848-1852 гг. Стихийные народные выступления против власти ханов и шаха. Основатель секты бабидов сеид Али Мохаммед по прозвищу Баб. Основные положения учения Баба. Первое восстание бабидов в Мазендеране в сентябре 1848 г. Восстание в Зенджане в 1850 г. под руководством моллы Мохаммеда–Али. Роль духовенства в восстаниях. Судьба Али Мохаммеда и других организаторов восстаний. Причины поражения бабидских восстаний. Значение восстаний.

4. Реформы Амир-Низама. Предпосылки преобразований в стране. Инициатор реформ мирза Таги-хан. Укрепление власти центрального правительства. Реорганизация армии. Финансовая система. Сокращение количества чиновников и размеры их жалованья. Борьба с казнокрадством, с произволом правителей областей и чрезмерным влиянием высшего духовенства на государственные дела. Итоги и значение реформы Амир-Низама.

5. Превращение Ирана в полуколонию. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана. Процесс «мирного» проникновения иностранного капитала в Иран (с 60-х гг. XIX в.). Концессии и иностранные займы на кабальных условиях. Таможенные соглашения Ирана с Россией и Англией (1901 и 1903 гг.). Конкуренция европейских промышленных товаров. Приспособление сельского хозяйства Ирана. К запросам внешнего рынка. Рост экономической зависимости Ирана и его политическое закабаление Англии и царской Россией.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Увеличение налогов и сборов. Нищета и разорение крестьян, ремесленников и других трудовых слоев городского населения. Недовольство и возмущение существующими реакционными порядками, засильем иностранцев, произволом правящей клики.

6. Иранская революция 1905-1911 гг. Зарождение буржуазного национализма и народное движение накануне революции 1905-1911 гг. Влияние русской революции 1905-1907 гг. и начало революции в Иране. Массовые демонстрации и бест в мечети Шах-Абдул-Азим в Тегеране в декабре 1905 г. Новая волна народного движения в июне-июле 1906 г. Первый

меджлис и принятие нового закона и борьба между демократическими силами и реакцией. Принятие дополнений к основному закону.

Политика империалистических держав. Подписание англо-франко-русской Антанты (31 августа 1907 г.).

Подготовка и совершение контрреволюционного переворота 23 июня 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Свержение Мохаммед-Али-шаха. Второй меджлис. Правительство Мостоуфи-эль-Мамалека и миссия М.Шустера. Попытка Мохаммед-Али вновь захватить шахский трон. Подавление революции 1905-1911 гг. Характер и значение революции.

IV. Индия в новое время

1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастанхана, Ассама, Синда. Активизация захватнической политики Ост-Индской компании на территории Индостана в нач. XIX в. Кризис маратхских княжеств. Неравноправный договор с Ост-Индской компанией в 1802 г. Вторая англо-маратхская война 1802-1805 гг. Пешва Баджи Рао II. Вооруженные отряды пиндари против колонизаторов. Присоединение Раджастанхана и Ассама к владениям Ост-Индской компании в 1826 г. Завоевание Синда компанией в 1843г.

Княжества под властью британских колониальных властей. Усиление Компании как административно-политического и военно-полицейского аппарата. Аграрная политика Ост-Индской компании. «Разделение труда» между Англией и Индией в XIX в.

2. Борьба народов Индии против захватчиков. Движение валиуллаитов-вахабитов на севере Индии. Восстание 1831 г. под руководством Титу Мийяна. Исход восстания.

Великое народное восстание 1857-1859 гг. Предпосылки восстания. Восстание в сипайской армии. Основные центры движения: Дели, Ауд и район Канпура. Положение в Дели. Восстание в Канпуре под руководством Нана Сахибом. Аудский центр восстания. Партизанский этап войны. Восстание Рани Лакшми Бай и партизанская борьба под руководством Тантия Топи.

Причины поражения восстания и его последствия.

3. Индийская национальная культура в первой половине XIX в. Рам Мохан Рой. Первые индийские просветители во главе с Рам Мохан Роем. Борьба за модернизацию образования, за преподавание «математики, натурфилософии, химии, анатомии и др. полезных наук». Колледж по западноевропейскому образцу в Калькутте. Первый журнал на бенгальском языке (1821). Религиозно-реформаторское общество «Брахмо-самадж».

Новые мусульманские течения в общественной мысли Индии в перв.пол. XIX в. Течение мусульманского возрождения в Бенгалии. Сеид Ахмад Барелви (1786-1831), основатель «общества борцов за веру». Идеологи крестьянского движения Хаджи Шариатулла (1781-1840), Мир Мухсин Дуду Мийане (1819-1866) – основатели общины фараизитов («людей, следующих религиозному долгу»).

Литература. Формирование новых жанров. Бенгальский поэт, публицист, сатирик Ишор Чондро Гупто (1811-1859). Писатель-драматург Динобондх Митро (1829-1873), автор драмы «Нилдарпан» («Зеркало индиго», 1860).

4. Развитие капитализма. Формирование индийской национальной буржуазии. Строительство крупных капиталистических предприятий (70-90-е гг.). Строительство железных дорог. Механические и чугунолитейные мастерские. Развитие горнодобывающей, текстильной промышленности и по переработке сельскохозяйственного сырья. Политическое господство британских капиталистов.

Упадок сельского хозяйства. Строительство оросительных систем. Новые налоги и повинности. Полукрепостнические формы и методы эксплуатации крестьян. Вовлечение Индии в мировой капиталистический рынок как аграрно-сырьевой придаток Англии.

Формирование пролетариата и буржуазии. Гуджаратская и марварийская буржуазия. Роль тамильской буржуазии.

5. Начало общендийского национального движения и создание национального конгресса. Усиление колониального гнета. Создание буржуазно-помещичьих организаций: «Ассоциация Британской Индии»; «Индийская Ассоциация». Деятельность старых и новых религиозно-реформаторских и сектантских организаций.

Народные восстания в 70-80-х гг. XIX в. События 1872 г. в Пенджабе. Борьба трудящихся масс деревни и городских низов под руководством секты «Намдхари» («Принявшие имя (бога)'). Восстания в Центральных провинциях и княжествах Центральной Индии. Дальнейшее обострение политической обстановки в Индии и маневры британских либералов.

Съезд представителей индийской буржуазии и либерально настроенных помещиков в Бомбее в 1885 г. Создание первой общендийской политической партии – Индийский национальный конгресс. Программа Конгресса. Борьба между различными социальными группами Конгресса по вопросам освободительного движения. Формирование радикально-демократического крыла в национально-освободительном движении под руководством Б.Г.Тилака (1856-1920).

VI. Османская империя и республиканская Турция

1. Социально-экономическая и политическая характеристика Османской империи. Отставание Османской империи по уровню общественного развития от стран Западной Европы во втор. пол. XVII-XVIII вв. Гнет и деспотизм османского военно-феодалного режима. Разложение сипахийской системы. Процесс образования чифтликеров (частные поместья). Растущий объем феодальных повинностей, суровые условия ростовщических кредитов, произвол феодалов. Ухудшение условий жизни сельского населения, препятствовавшее расширению емкости внутреннего рынка. Финансовые затруднения и усиление налогового гнета.

Система управления империей. Новые тенденции в социальной жизни. Попытки преобразований в Османской империи XVIII в.

2. Реформа Селима III. Социально-политический кризис Османской империи на рубеже XVIII-XIX вв. Пробуждение национального самосознания среди поработанных турками балканских народов. Обострение военно-политического кризиса Османской империи.

Осуществление реформ низам-и джедид (обновленное устройство). Военные реформы. Финансовая и реформа администрации. Отказ султана Селима III от всех проектов реформ в 1807 г. Внутренние и внешние факторы неудач «новой системы».

Попытка великого визиря Мустафы Байрактара к реализации планов низам-и джедид. Упразднение нововведений в результате янычарского мятежа.

3. Восточный вопрос в кон. XVIII – нач. XIX вв. Ослабление международных позиций Османской империи. Обострение «восточного вопроса» на рубеже XVIII-XIX вв. Усиление политического и экономического соперничества Англии и Франции в Османской империи. Военная экспедиция Наполеона Бонапарта в 1798 г. в Египет. Союзный договор Порты с Россией (1805). Порты под влиянием французской дипломатии. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир (1812 г.). Национально-освободительное движение на Балканах в 1815-1829 гг. Ликвидация Янычарского корпуса.

Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение отношений между Турцией и Тройственным союзом. Адрианопольский мир (1829). Освобождение Греции. Турецко-египетский конфликт (1831-1833) и новое обострение восточного вопроса. Второй турецко-египетский конфликт.

Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский мирный трактат.

4. Танзимат («реформы»). Причины реформ. Роль Мустафы Решид-паши в разработке новых реформ. Провозглашение указа в парке султанского дворца (Гюльхане – Дом роз) в 1839г. Цели преобразований. Первый этап танзимата (1839-1853).

Реформирование взимания налогов. Новая структура армии (1843). Создание коммерческих судов (1847). Министерство просвещения (1857).

Издание хатт-и хумаюна – султанского указа от 18 февраля 1856г. Второй период танзимата (1856-1870). Итоги реформ.

5. Образование «Общества младоосманов». Конституция Мидхата. Либерально-конституционное движение в Турции. Политическая организация «Общество младоосманов» во главе с писателями и публицистами (Намык Кемаль, Ибрагим Шинаси, Али Суави, Зиябей). Основная цель «Общества...». Состав «новых османов». Деятельность руководителей «Общества...» в эмиграции.

Обострение внутривосточного кризиса и вмешательство великих держав. Выступление сторонников конституционных реформ во главе с Мидхат-пашой. Указ о введении конституции (23 декабря 1876г.). Провозглашение буржуазных свобод и созыв первого парламента. Судьба парламента. Причины поражения конституционного движения.

6. Зарождение младотурецкого движения. Турецкая буржуазная революция 1908-1909 гг. Борьба за восстановление Конституции 1876 г. Общество «Иттихад ве теракки» («Единение и прогресс»). Состав общества. Первый конгресс младотурок в Париже (1902). Раскол участников конгресса и создание двух самостоятельных организаций во главе с Ахмед Ризой и принцем Сабахэдином.

Влияние революции 1905-1907 гг. в России на Турцию. Революционная ситуация в Турции в 1907-1908 гг. Восстановление конституции и созыв парламента (1908). Двоевластие. Контрреволюционный мятеж 1909 г. Падение авторитета младотурок и их политические противники. Борьба между младотурками и иттиляфистами (1912). Младотурки у власти (1909-1918).

7. Культура Турции. Мрачные годы царствования Абдул-Хамида II. Гонения прогрессивных писателей. Некоторое оживление в литературе в начале 90-х гг. XIX в. Журнал «Сервет-и фюнун» («сокровищница знаний»). Поэт Тевфик Фикрет и прозаик Халид Зия Ушаклыгыль. Переводы произведений Грибоедова, Пушкина, Лермонтова.

Театральное искусство. Театр «Дарюльбеда-и османи» («Османский храм искусства») в Стамбуле (1914).

Изобразительное искусство. Первая в Турции художественная школа (1882). «Общество турецких художников» (1908).

Наука. Некоторые положительные результаты в области языкознания, этнографии, истории.

Печать. Газета на французском языке в Измире (1825), на турецком (1832). Первая турецкая книга (еще в 1728 г.).

VII. Борьба монгольского народа за независимость

1. Монголия – колония цинского Китая. Монголия перед маньчжурскими завоеваниями. Южная Монголия, Халха и Западная Монголия. Лигдэн-хан (1592-1634). Складывание династий «малых» ханов в первой трети XVII в. Монгольское аратство. Ламское сословие. Развитие экстенсивного кочевого скотоводства. Ремесленное производство.

Покорение Халхи маньчжурскими завоевателями (1634). Установление маньчжурского господства в Халхе. Система управления.

Джунгарское ханство в перв. пол. XVIIIв. Военные действия между маньчжурской и джунгарской армиями в 1715г. Заключение мира в 1739г.

Антиманьчжурское движение 1755-1758гг. и завоевание маньчжурами Джунгарии и Кашгарии.

Экономическая политика маньчжуров в Монголии. Национально-освободительная борьба монгольского народа. Свержение маньчжурского господства и образование автономной Монголии (1911).

2. Монголия в период вторжения империалистических держав в Китай. Курс цинской политики в Монголии. «Уложение» 1818г. Два направления цинской политики. Положение ламаистской церкви. «Обновленческое» движение монгольского ламаистского духовенства. Рост социального расслоения в среде ламства и шабибаров (феодално зависимых людей монастырей и крупных церковных феодалов).

Зависимость политики империи Цин от интересов западных держав (втор.пол. XIXв.). Деятельность китайского торгово-ростовщического капитала в Монголии. Курс широкой колонизации монгольских земель китайскими колонистами. Захват решающих экономических и политических позиций в Цинской империи капиталистическими державами и вовлечение Монголии в мировой товарооборот.

Подъем народного движения. Деятельность «дугуйлан» (народный круг). Восстания аратов (крестьяне) в конце XIXв.

3. Монгольское феодально-теократическое государство. Богдо-геген - (глава ламаистской церкви) хан Монголии (16 декабря 1911г.). Административная система. Особенности состава правительства богдо-гегена. Мероприятия государства по расширению сферы государственного налогового обложения.

Противоречия между новым государственным аппаратом и старыми формами феодального самоуправления. Ламаистская церковь – противник централизованной светской власти в Монголии. Экономическое положение церкви. Указ о создании совещательного органа (1914).

Монгольская общественная мысль в период феодально-теократической монархии. Позиции клерикализма. Направления феодальной идеологии. Идеологическая борьба представителей монгольской интеллигенции, среднего и мелкого чиновничества, зарождавшегося торгового капитала с цинским гнетом и господством феодальных устоев, с засильем ламаистской церкви, с косностью и отсталостью.

4. Культура монголов в XVII-XIXвв. Два принципа развития культуры. Возрождение культурно-исторических традиций. Исторические труды XVIIIв. «Золотой свод» Лувсанданзана, «Драгоценный свод» Санан-Сэцэна и др. Перевод буддийского канона, объединенного в два свода: «Ганчжур» (108 тт.) и «Данчжур» (225 тт.). Развитие системы монастырских школ.

Расцвет философской мысли (XVIII-XIXвв.). Ученые-философы: Агвандандар (1758-1830), Агванбалдан (1797-1864) и др.

Подъем исторической науки (перв.треть XIXв.). Галдана-туслагчи «Драгоценные четки».

Зарождение гуманистических тенденций. Развитие светской монгольской литературы. Возникновение новых жанров – лирической поэзии и бытового романа. Поэт Д.Равжа (1803-1856), писатель В.Инжинаш (1837-1892).

VIII. Индонезия в новое время

1. Индонезия под властью нидерландских и английских колонизаторов. Крах нидерландской Ост-Индской компании и борьба Голландией и Англией за Индонезию. Захват Индонезии Англией (1811). Мероприятия Раффлза на Яве.

Восстановление голландского господства. Договор 1814г. между Англией и Голландией, оформивший возвращение Голландии ее индонезийских владений. Мероприятия голландских властей.

Восстание Дипонегоро (1825-1830). Поражение восстания. Система принудительных культур. Реформирование местного управления.

Внешние владения. Расширение английских владений. Установление голландского господства над княжествами Западного Калимантана.

2. Культура Индонезии. Роль голландцев в жизни индонезийского народа. Народное образование. Первая медицинская школа (1851). Религии.

Фольклор. Старинные легенды, предания о героях индонезийского эпоса. Сказки.

Абдуллах Мунши «История Абдуллаха».

Формирование современной яванской прозы (XIXв.). Демократические, просветительские тенденции в литературе. Поэты Ронгговарсито, Вилем Искандар, Муда и Мухаммед Муса.

Театральное искусство. Театрализованные представления. Типы театра (ваянг).

Художественное ремесло. Резьба по дереву, плетения, художественная обработка металла, выделки особых разрисованных тканей – батика, тканей, радостных по краскам, богатых по орнаментике.

3. Покорение независимых княжеств и территорий Внешних владений. Кризис колониального хозяйства Индонезии. «Сахарный закон» 1870г. «Аграрный закон». Отмена системы принудительных культур. Создание новых ирригационных сооружений. Нидерландское торговое общество (1875).

Американское проникновение на Гавайи, Самоа, о-ва Индонезийского архипелага. Суматранский трактат (1870). «Священная война» мусульман против «неверных» - голландских захватчиков (1873-1904/1913). Установление военно-оккупационного режима в стране. Подписание «Краткого заявления» индонезийскими княжествами с Голландией (1898). Проникновение иностранного капитала в Индонезию. Идея «дуальной экономики».

4. Административные мероприятия и «этический курс» на Яве. Последствия империалистической эксплуатации Индонезии. Положение местного населения. Статья «Долг чести» Девентера (1899). Голландские деятели за новый «этический курс».

Закон о децентрализации (1903). Расширение прав деревенских общин. Создание департамента сельского хозяйства, специальных школ для подготовки местного населения лояльных и преданных голландцам чиновников. Совецательные советы. Положение туземных регентов. (уездных начальников).

Движение крестьян в Рембанге, Аче и других районах страны.

5. Зарождение национально-освободительного движения. Национальный капитализм в Индонезии. Процесс становления общеиндонезийского национального единства. Национальная организация «Буди утомо» («Высшее стремление») 20 мая 1908г. Первые профсоюзные организации. Мусульманское религиозно-реформаторское движение. Женские движения.

Партия революционно-демократической интеллигенции (1912). Исламский союз (1912). Программа союза. Учредительный конгресс Сарекат ислама (Исламского союза) 1913г. Организация Индийского социал-демократического объединения – первая марксистская организация в Индонезии (1914).

VIII. Египет в новое время

1. Египет в конце XVIIIв. Города Египта, ремесло, торговля. Политическое положение в Египте. Аппарат центрального управления. Совецательный орган – диван. Исполнитель решений дивана. Дефтердар – главный казначей египетской провинции. Роль мамлюкских беев в Египте в XVIII в. Столкновение между беями. Внутренние преобразования при Али-бее.

Внешние завоевания. Мамлюки во главе с Абу-Захабом, Мурад-беем. Место мусульманского духовенства в политической жизни страны. Политический статус феодальной знати. Бедуины, как резерв мамлюкских группировок.

Аграрные отношения в Египте. Землевладельцы – мультазимы и феллахи. Распространение товарно-денежных отношений в египетской деревне.

Города, как центры ремесленного производства и торговли, перевалочные пункты в транзитной торговле, морские ворота страны, резиденции правителей и наместников.

Демократизация ремесла. Складывание общеегипетского рынка. Расширение внешней торговли.

2. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и борьба египетского народа против французских захватчиков. Проект французской военной экспедиции в Египет. Сражение у пирамид (21 июля 1798) между французскими войсками Наполеона Бонапарта и мамлюкской конницей Мурада-бея. Грабительская политика Франции в Египте. Подписание соглашения (1800) генерала Клебера с турками и англичанами. Аннулирование соглашения Клебера и сражение с турецкой армией. Вторичное завоевание французами Египта. Англо-французское соперничество в Египте (1801). Борьба египтян против французской армии. Поражение Франции (1801).

Приход к власти Мухаммеда Али и политическая ситуация в стране.

3. Реформы. Внешняя и внутренняя политика Мухаммеда Али. Реформаторская деятельность Мухаммеда Али. Аграрная реформа (1808). Работа по составлению нового кадастра и преобразование системы налогов (1813). Введение государственной монополии на продажу многих видов сельскохозяйственной продукции, на скупку и сбыт ремесленных изделий. Реформа государственного аппарата. Военная реформа. Создание государственного сектора экономики. Реформа образования.

Захватническая политика Мухаммеда Али. Война с арабами Аравийского полуострова (1811-1818). Оккупация Южной и Центральной Греции египетскими войсками (1824-1827). Завоевание Сирии и Палестины (1831-1833). Вступление Мухаммеда Али в открытую конфронтацию с Портой. Поражение турецкой армии у г.Хомса (1832).

4. Египет в 50-х – 70-х XIXв. Закабаление Египта европейским капиталом. Правление паши Аббаса I (1849-1854). Правители Египта сын и внук Мухаммеда Али: Саид (1854-1863) и Исмаил (1863-1879). Период экономического подъема страны. Реформы социально-экономического и политического характера. Земельный закон (1858). Налоговая реформа. Военная. Изменение порядка наследования трона и титулатуры правителя страны. Установление принципа первородства (от отца к старшему сыну).

Консультативное собрание депутатов (Палата нотаблей) 1866 года. Смешанные суды из иностранных и местных судей. Народное просвещение.

Египет под угрозой новой интервенции. «Консульская эра» 1841-1876 гг. Строительство Суэцкого канала (1859-1869). Создание египетского долга. Займы – источники роста долга. Кассы публичного долга (1876).

5. Национально-освободительное движение в период оккупации. Мустафа Камиль (1874-1908). Деятельность мусульманского реформатора и просветителя Мухаммеда Абдо (1849-1905). Египетский патриот, «Трибун Египта» Мустафа Камиль. Издание газеты «аль-Лива» («Знамя») в 1900 г. Требования египетских патриотов. Идеи и деятельность Камилля.

Деншавайские события (1906). Выступления против колониальных порядков в Александрии, Каире (1907). Основание Отечественной партии (Хизб аль-ватани). Принятие устава и программы партии. Национальная партия (Хизб аль-умма), идеологом которой был Ахмед Лютфи ас-Сайид.

Полицейские репрессии против ватанистов. Разгром Отечественной партии (1912).

Законодательное собрание в качестве легальной трибуны.

6. Культура Египта. Образование. Первая светская школа (1818). Медицинское и политехническое училища и школа иностранных языков. Организация первой типографии в

Булаке (1822). Первая газета (1828). Первая школа для девочек (1873). Открытие университета при участии Саада Заглюля (1908).

Литература. Поэты: Хафиз Ибрахим, Ахмед Шауки. Повесть Мухаммеда аль-Мувайлихи «Хадис Исы ибн Хишама». Повесть «Зейнаб» Хайкаля.

Музыка. Композитор Дервиш. Актер и певец Салама Хиджази, певица Мунира аль-Махдийя.

Театр. Классические пьесы (1912). Коллектив под руководством Абд ар-Рахманом Рушди.

IX. Афганистан в новое время

1. Становление феодализма в Афганистане. Дурранийская держава и ее падение. Классовое деление в афганском обществе (к середине XVIII в.). Причины, ускорившие образование государства у афганцев. Провозглашение Ахмад-хана Садазаи правителем всего Афганистана (1747) с титулом дурр. Государство Ахмад-шаха под названием Дурранийской державы.

Внешняя политика. Вторжения войск Ахмад-шаха в Сеистан, Пенджаб, Кашмир, Мешхед на земли северо-запада Индостана.

Формы землевладения. Основные налоги. Подушная подать для немусульманского населения. «Сбор с дыма». Таможенные пошлины и дорожные сборы. Административная система управления.

Распад державы Дуррани и политическая раздробленность Афганистана (1823). Причины распада державы.

2. Международное положение Афганистана. Англо-афганская война. Борьба Дост-Мухаммеда за преодоление феодальной раздробленности страны. Англо-русское соперничество в Афганистане. Миссии Виткевича и Бернса. Тройственный союз между Кандагаром, Кабулом и Ираном. Царское правительство под давлением английской дипломатии.

Вторжение английских войск в Афганистан (1838). Коронация Шуджи (Английской марионетки). Раскол в феодальных кругах. Антианглийские восстания (1840-1841). Поражение английских войск (1842).

Последний период правления Дост-Мухаммеда и реформы Шер Али-хана.

Начало второй англо-афганской войны (1878). Заключение Гандамакского договора. Капитуляция эмира. Народная война с оккупантами (1879-1880). Утверждение власти Абдурахмана (одного из внуков Дост-Мухаммеда) в Кабуле (1880). Афганистан в положении зависимой от Англии страны. Борьба за изгнание английских завоевателей. Вывод английских войск из страны (1881).

3. Зарождение буржуазного просветительства. Младоафганцы. Хабибие Абдул Гани – инициатор движения за конституцию и реформы. Молодые представители афганской интеллигенции, вошедшие в историю под названием младоафганцев. Политическая деятельность Мухаммед-бека Тарзи как поэта, публициста и переводчика. Суть учения М.Тарзи. Религиозная форма национальной идеологии Тарзи. Просвещенная абсолютная монархия – его социальный идеал.

Староафганцы и их политическая программа. Консервативные силы вокруг Насруллы-хана. Соперничество младоафганцев и староафганцев за влияние на эмира. Сближение староафганцев с правящими кругами Германии и Турции.

4. Культура Афганистана. Новый подъем литературы (1747). Заслуги в развитии афганской лирической поэзии. Пир Мухаммед Какар (1708-1780). Творчество поэтессы Айши Дуррани. Эпические произведения. Поэма «Акбар-наме» Хамида Кашмири (1844).

Фольклор. Произведения, созданные в годы англо-афганских войн XIX в. Повести, предания и сказки. Зарождение афганской художественной прозы (в нач. XX в.).

Архитектура. Мавзолей Ахмед-шаха в Кандагаре.

Х. Корея в новое время

1. Корея накануне вторжения иностранных колонизаторов. Классовый состав корейского феодального общества. Главная функция государства феодалов. Роль конфуцианской идеологии. Административная система государственного управления. Положение крестьянства. Денежная форма феодальной ренты.

Развитие сельского хозяйства и ремесла.

Крестьянские восстания. Борьба феодальных кланов. Деятельность короля Енджо в 20-х гг. XVIII в. Восстание группы «молодых» во главе с Ли Инджва (1728). Закон об уравнивании повинностей (1751). «Дополнение к Великому уложению» (1774). «Полный свод Великого уложения».

2. Начало вторжения капиталистических держав в Корею и политика правительства Тэвонгуна. Насильственное «открытие» Кореи. Английские, французские, американские корабли у корейских берегов (пер. пол. XIX в.). Проникновение в страну французских католических миссионеров. Репрессии против христиан и миссионеров. Правительство Тэвонгуна (принца-регента).

Вторжение французских войск в Корею осенью 1866 г. Попытка американцев насильственным путем открыть Корею.

Заключение неравноправных договоров. Японо-корейский «договор о мире и дружбе» (1876). Договор между США и Кореей (1882). Договор Кореи с Англией, Германией, Италией и Россией (1883-1884).

3. Крестьянские восстания 1893-1894 гг. и японо-китайская война. Причины крестьянских волнений 1885-1892 гг. Крестьянское восстание «Тонхак» («Восточного учения») 1893-1894 гг. Положение Кореи после «открытия». Военный руководитель восстания Чон Бонджун. Перемирие между правительством и восставшими. Учреждение выборных органов крестьянских представителей.

Китайские войска в подавлении восстания. Удобный предлог для Японии развязать войну против Китая. Вторжение японских войск в Корею (1894). Дворцовый переворот. Поражение Китая и вытеснение китайских войск из Кореи.

Усиление крестьянских восстаний против иноземных захватчиков. Поражение повстанцев. Разногласия тонхакской секты. Итоги и значение.

4. Соперничество империалистических держав в Корее. Установление японского протектората. Противоречия между Россией и Японией за право колониального порабощения Кореи. Партизанская борьба патриотов и Армии справедливости (отрядов ы бен) против бесчинства японских захватчиков. Русско-японские соглашения (Сеульский меморандум и Московский протокол) 1896 г.

Итоги русско-японской войны. Усиление экономического влияния и политической власти японцев в Корее. «Договор о защите», установивший режим протектората (1905). Создание корейского правительства Ли Ванена. Свержение императора Коджона. Договор 1907 г. Договор об аннексии (1910). Превращение Кореи в генерал-губернаторство Японии.

Законодательные акты японского генерал-губернатора. Земельная перепись. Создание японских земельных компаний. Строительство железных дорог. Японские банки – орудие финансового закабаления. Усиление вложения японского капитала в промышленность. Рост фабрично-заводского пролетариата.

XI. Вьетнам под властью французских колонизаторов

1. Начало французского проникновения во Вьетнам. Внутреннее положение накануне французского колониального завоевания. Смена династии. Правление Нгуен-фук-Аня. Административные реформы. Аграрная политика в пер. половине XIX в. Политика изоляции

Вьетнама от влияния других европейских государств. Установление государственной монополии на внешнюю торговлю. Новый свод законов (1812). Военная реформа.

Внешняя политика Вьетнама. Захватнические устремления вьетнамского двора. Война между Вьетнамом и Сиамом (1827). Франко-испанская эскадра в бухте порта Дананг (1858). Поражение французских войск в марте 1860г. Военные действия в провинциях Южного Вьетнама и подписание Сайгонского договора (1862).

Проникновение французских империалистов в Северный Вьетнам (1873). Сайгонский мирный договор (1874).

2. Франко-китайская война 1884-1885гг. и окончательный захват Вьетнама Францией. Новый этап французской агрессии. Военные действия под командованием Ривьера в Ханое (1882). Ввод китайских войск на территорию Северного Вьетнама для защиты южных границ собственной империи.

Борьба за власть между группировками (1883).

Французская эскадра под командованием адмирала Курбе. Подписание договора (25 августа 1883 г.), объявлявший французский протекторат над страной. Подписание в Тяньцзине «конвенции о дружбе и добрососедстве между Францией и Китаем (1884). Окончательный договор между Францией и Вьетнамом (1884).

Результаты завоевания Вьетнама Францией. Договор в Тяньцзине 9 июня 1885 г.

3. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов в конце XIX-начале XX вв. Национально-освободительная борьба под лозунгами изгнания французов и восстановления прав вьетнамской монархии. Начальный этап движения канвьонг (« в защиту императора »). Восстание в г.Хюе. Причины поражения движения «канвьонг». Повстанческие отряды в главе с Де Тхам.

Направления в национальном движении: за изгнание французских колонизаторов, создание конституционной монархии, за реформаторский путь преобразования страны. Тайные общества «Донг-зу» («Обращение к Востоку») и «Зуй-тан» («Обновление»). Народное движение против налогового гнета. Создание в Китае и Японии националистических организаций при участии Фан-бой-Тяу.

XI. Африка в новое время

1. Тропическая Африка. Империалистический раздел Африки. Берлинская конференция 1884-1885 гг. Методы колониальных захватов. Привилегированные компании.

Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Английские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии Того и Камерун. Антиколониальная борьба африканских народов. Войны под руководством Самори и Ахмаду.

Империалистическая экспансия в Восточной Африке, Эфиопии и странах Красноморского побережья. Англо-германо-франко-итальянское соперничество. Итало-эфиопская война. Восстание под руководством Бушири. Восстание «маджи-маджи». Антиколониальная борьба сомалийцев под руководством Мухаммеда бен-Абдаллы.

Итоги «раздела» Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социальные изменения в условиях колониального государства. Новые формы и методы сопротивления колониализму.

Африка в годы Первой мировой войны.

2. Южная Африка. Развитие капиталистической экономики. Золотая и алмазная лихорадка. Создание монополистических объединений. Компания «Де Беерс» и Британская южноафриканская компания. Политика Сесила Родса.

Английская, германская, португальская и бурская экспансия. Англо-зулусская война 1879 г. Вооруженное сопротивление басуто и коса. Восстание гереро и готтентотов против немецкого господства. Англо-бурская война и создание Южно-Африканского Союза. Расистское законодательство.

Изменение этнического состава населения Южной Африки в ходе распространения колониального господства. Возникновение индийской общины. Метисы.

Социальные сдвиги. Зарождение пролетариата и интеллигенции в среде небелого населения.

Появление новых форм антиколониального и антиимпериалистического протеста. Борьба рабочего класса. Социалистические организации. Интернациональная социалистическая лига. Возникновение Африканского национального конгресса. Индийский конгресс Наталя и деятельность Ганди в Южной Африке.

Южная Африка в Первой мировой войне. Захват Юго-Западной Африки Южно-Африканским Союзом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу освоения данной дисциплины положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это – сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с занятиями просеминара. В рамках занятий просеминара предполагается коллективное обсуждение письменных работ и устных

сообщений, которые представляют обучающиеся, и иные формы дискуссий по научным и политическим проблемам, которые входят в содержание дисциплины. Это сочетание лекций и семинаров дополнено развитием интерактивных технологий на факультете, которые дают обучающимся возможность ускорить освоение дисциплины и сформировать требуемые компетенции.

Таблица 6.1.
Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
2.	5	Тема 2. Китай от древности к средневековью.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
3.	5	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4

4.	5	Тема 4. Китай от Сун к Мин.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
5.	5	Тема 5. Основные вехи корейского средневековья.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
6.	5	Тема 6. Япония в досегунский период.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
7	5	Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
8	5	Тема 8. Индия до Ислама.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
9	5	Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
10	5	Тема 10. «Мир арабов».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
11	5	Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
12	5	Тема 12. Иран в позднее средневековье.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
13	5	Тема 13. Турция от бейликов к «мир - империи».	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
14	5	Тема 14. Итоги	Консультации,	2

		исторического развития стран Азии и Африки в средневековье.	устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	
15	5	Тема 15. Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
16	6	Тема 1. «История стран Азии и Африки» в новое время.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
17	6	Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей (сер. XVII – пер. пол. XIX в.)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
18	6	Тема 3. Индия в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
19	6	Тема 4. Османская империя в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
20	6	Тема 5. Япония в сер. XVII – пер. пол. XIX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
21	6	Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в сер XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
22	6	Тема 7. Народы Африки в XVII – сер. XIX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
23	6	Тема 8. Страны Востока во вт. пол. XIX – нач. XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
24	6	Тема 9. Цинская империя	Консультации,	2

		во вт. пол. XIX – нач. XX в.: от традиции к попыткам модернизации	устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	
25	6	Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
26	6	Тема 11. Индия во вт. пол. XIX – нач. XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
27	6	Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – нач. XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
28	6	Тема 13. «Пробуждение Азии» - начало XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
29	6	Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
5 семестр			
1	Арабы и внешний мир Востока и Запада	Реферат	6
2	Влияние природно-климатических, демографических и социокультурных факторов на ханьскую цивилизацию. От первой Хань до второй Хань:	Беседа	6

	внутренняя и внешняя политика		
3	Социально-экономические отношения в Японии в XIII – XVI вв.	Письменная работа	6
4	Монголы в Иране: государство ильханов	Коллоквиум	2
5	Основные черты и особенности средневековой индийской культуры	Реферат	6
6	Социально-экономическая и политическая структура Османской империи времени расцвета, роль военно-ленной системы	Круглый стол	12
7	Империя монголов: социально-экономический и политический строй	Реферат	6
8	Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций	Письменная работа	2
6 семестр			
9	Начало колониального завоевания Китая	Беседа	2
10	Великая крестьянская война в Китае	Реферат	6
11	Монголия и Корея со вт. пол. XVII – 70-х гг. XIX в.	Коллоквиум	2
12	Япония в период сегуната Токугава	Письменная работа	2
13	Страны Индокитая с серед. XVII в. – 1870 г.	Круглый стол	12
14	Афганистан с серед. XVII в. – 1870 г.	Беседа	4
15	Османская империя с серед. XVII в. – 1870 г.	Коллоквиум	2
16	Арабские страны Азии с сер. XVII в. – 1870 г.	Письменная работа	2

**Темы рефератов и докладов:
(5 семестр)**

1. Правление первых четырех «праведных» халифов (632 – 661гг.).
2. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
3. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
4. Империя Мин: государственная организация и экономические отношения (Китай).
5. Государство сельджуков в Малой Азии (Турция).

6. Образование Османского государства и его развитие в XIV – XV вв.
7. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
8. Образование Халифата, значение ислама.
9. Объединение Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоэтоми Хидэеси.
10. Внутренняя политика и социальная структура абсолютистского режима Токугава в Японии.
11. Социально-культурные и географические особенности Африки и их влияние на формирование этно-психологии африканских государств (на примере Египта, Судана и Алжира).
12. Религиозные течения и арабская культура.
13. Образование, книгопечатание и развитие научных знаний (Китай в период феодальных отношений).
14. Монгольские завоевания в трактовках современной историографии.
15. Основные черты и достижения традиционной японской культуры.
16. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
17. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
18. Цивилизационные, социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
19. Монголы: от завоеваний к империи.
20. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура) Японии.
21. Аграрные мероприятия первых Мин (Китай).
22. Тан и внешний мир: доктрина и практика.
23. Изучение Африки арабами в VII – XVI вв.
 - а) Ал-Масуди;
 - б) Ал-Бекри;
 - в) Ибн-Баттута.
24. Конфуций: жизнь, учение, судьба.
25. Буддизм в Японии.
26. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте.
27. Монголы: происхождение народа и истоки культуры.
28. Иран: от Сасанидов к монголам.
29. Культура, религия, цивилизация на Востоке.
30. Эволюция индийской касты.
31. Африканские традиционные религии.
32. Завоевание Чингисхана и их последствия для развития стран Востока.
33. Бабур – основатель династии и государства Великих Моголов в Индии.
34. Завоевание Тимура и их последствия для развития стран Востока.
35. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая.

**Темы рефератов и докладов:
(6 семестр)**

1. Русско-китайские отношения в XIX в.
2. Кан Ю-Вэй и движения за реформы в Китае в конце XIX в.
3. Преобразования Мейдзи, их историческое значение (Япония).
4. Английское завоевание Индии – начало колониального порабощения Индии.
5. Культура Индии в XVIII – XIX вв.
6. Зарождение бехаизма и его реакционная сущность (Иран).

7. Бабидские восстания в Иране 1848 – 1852 гг.
8. Кризис Османской империи в конце XVIII в. «Восточный вопрос».
9. «Новые османы» и борьба за Конституцию 1876 г. в Турции.
10. Завоевательные войны египетского правительства Мухаммеда-Али в Аравии, Сирии и Ливане.
11. Танзимат и Мустафа Решит-паша.
12. История Азии и Африки в новое время. Новые подходы методологии и основные направления историографии.
13. Учение «Белого лотоса» - идеология народного восстания 1796 – 1804 гг. (Китай).
14. Шанхайское восстание «Союз малых мечей» 1853 – 1855 гг.
15. Крестьянская война тайпинов.
16. Революция Мэйдзи и европеизация японской культуры.
17. Ислам и демократия.
18. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия (Китай).
19. Учанское восстание в Китае.
20. Борьба Афганистана за независимость 1838 – 1842 гг.
21. Первые китайские революционеры.
22. Движение ихэтуаней (Китай).
23. Нарастание кризиса Токугавского режима: генезис капиталистических отношений.
24. «Низам-и-джуид»: от Селима III до Махмуда II – замыслы и реальности (Османская империя)
25. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.
26. Исследования Африки в XVII – нач. XIX в.
 - а) экспедиция Хаутона;
 - б) две экспедиции М. Парка;
 - в) экспедиции А. Лэнга;
 - г) экспедиции Р. Кайе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(5 семестр)

а) Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки» является:

1. Возникновение и развитие феодальных отношений в странах Азии. Периодизация истории средних веков стран Азии.
2. От первой Хань до второй Хань: внутренняя и внешняя политика.
3. Важнейшие черты культуры ханьской эпохи.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. От Суй к Тан.
6. Эпоха Тан: общественно-экономическое и политическое развитие, роль конфуцианства. «Золотой век» культуры. Социальные движения.
7. Тан и внешний мир: доктрина и практика. Экспансия в Корею и на Юг.
8. Сунский период.
9. Монголы в Китае: роль империи Юань; «обратное» влияние ханьцев.
10. Закат Минской империи: рост без развития? Первые европейцы в Китае.

11. Корея в период «Трёх государств» (Пэкче, Когурё, Силла): социально-экономическое развитие, политика и внешний мир, роль религиозного фактора.
12. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура).
13. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
14. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.
15. Аравия до ислама: воздействие природно-географических, этнических, социокультурных факторов.
16. Образование халифата, значение ислама.
17. Арабы и внешний мир Востока и Запада.
18. Монголы в Иране: государство ильханов.
19. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
20. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
21. Социально-экономическая и политическая структура империи времени расцвета, роль военно-ленной системы. Религиозный фактор.
22. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства в Китае в X – XII вв.
23. Социально-экономические отношения Японии в XIII – XVI вв.
24. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
25. Общественно-экономический строй монголов в X – нач. XIII в. Факторы формирования основ государственности, роль внешних воздействий, личности Чингис-хана.
26. Причины распада Монгольской империи. Влияние монголов на Азию и Европу: оценки в исторической литературе.
27. Образование Османского государства.
28. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
29. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.
30. Общие черты восточного и западного феодализма. Особенности развития феодальных структур.

Примерные тестовые контрольные задания по истории стран Азии и Африки

Тест 1

1. Какое государство объединило Китай во время «Троецарствия»
 - а) Шу
 - б) У
 - в) Вэй

2. Кто относился в Японии к бэмин?
 - а) знатные роды
 - б) крупные феодалы
 - в) зависимое население

3. Кто основал династию Гуптов в Индии?
 - а) Самудрагупта
 - б) Чандрагупта
 - в) Кумарагупта

4. Кто находился во главе иранского государства с III по VII вв.?
 - а) абасиды
 - б) сасаниды

- в) маздакиты
5. В каком году Темучин получил титул «великого хана»?
а) 1206 г.
б) 1216 г.
в) 1226 г.
6. С каким государством Корея поддерживала тесные дружественные отношения в VII - VIII вв?
а) Япония
б) Индия
в) Китай
7. Основателем династии Суй (581-618 гг.) считается:
а) Ян Гуан
б) Ли Юань
в) Ян Цзянь
г) Ван Сяньчжи
8. Индийское средневековое общество унаследовало от древности:
а) систему джадмани
б) систему налогов: хараг и гезит
в) кастовую систему
9. Ибн Сина (Авицена, 980-1037 гг.) это:
а) выдающийся математик (изобрел решение уравнений третьей степени)
б) великий философ, прославленный врач и поэт, живший в Средней Азии и Иране.
в) ученый- энциклопедист, высказывал идею о вращении вокруг Солнца
10. Источники приписывают следующие слова: «Если мы раздадим завоеванные земли мусульманам, что же останется тем, которые придут после нас?» Кому?
а) халифу Омару
б) халифу Осману
в) халифу Абд аль-Малик

Тест 2

1. Какие события нанесли удар Ханьской державе в Китае?
а) крестьянские восстания
б) междоусобная борьба феодалов
в) нападения кочевников
2. Как отразился в Японии кодекс «Тайхоре» на крестьянах?
а) усугубил, и без того тяжелое, положение крестьян
б) в некотором отношении улучшил положение крестьян.
в) он отразился только на административной системе государства
3. Деканом в Индии называлась:
а) Северная Индия
б) Южная Индия
в) Западная Индия

4. Государственной религией Ирана в период перехода к феодализму был:
 - а) буддизм
 - б) даосизм
 - в) зороастризм

5. Кто из монгольских ханов положил начало завоевательным походам своего государства?
 - а) Есугей
 - б) Темучин
 - в) Тогрул-бек

6. В каком веке было создано королевство Коре?
 - а) VIII в.
 - б) IX в.
 - в) X в.

7. Первые попытки колониального проникновения в Китай сделаны:
 - а) португальцами
 - б) голландцами
 - в) англичанами

8. Какое событие произошло в 645 г. в Японии?
 - а) Сога убили царя и заняли господствующее положение
 - б) государственный переворот — Тайка
 - в) Фудзивара добились места регента при малолетнем императоре

9. В каком году Васко да Гама открыл морской путь в Индию?
 - а) 1498 г.
 - б) 1510 г.
 - в) 1600 г.

10. Проповедником и идеологом монотеистического учения стал:
 - а) мекканец Мухаммед
 - б) халиф Абу-Бекр
 - в) халиф Омар

Тест 3

1. После падения какой императорской династии в Китае установилось «Троецарствие»?
 - а) Цзинь
 - б) Хань
 - в) Тан

2. В каком году произошел «переворот Тайка» в Японии?
 - а) 645 г.
 - б) 675 г.
 - в) 695 г.

3. Какие племена в V веке вторглись на территорию Индии?
 - а) гунны
 - б) зфталиты

- в) уйгуры
4. Маздакиты — это:
 - а) члены религиозной секты
 - б) последователи нового политического течения в высших кругах
 - в) кочевники
 5. В какое государство монголы перенесли свою столицу?
 - а) Япония
 - б) Индия
 - в) Китай
 6. Причиной ослабления централизации Корейского государства конца XV века послужило:
 - а) нападения кочевников
 - б) феодальные распри
 - в) крестьянские волнения
 7. Основателем династии Сун (960-1279 гг.) считается:
 - а) Ань Лушань
 - б) Ван Сяньчжи
 - в) Чжао Куаньинь
 8. Делийский султанат окреп при:
 - а) Кутб-уд-Дине Айбеке
 - б) Султана Шамс-уд-дине Илтутмыше
 - в) Джалал-уд-дине
 9. Создание единого монгольского государства связано с деятельностью:
 - а) Хабул-хана
 - б) Есугэй-батора
 - в) Темучина
 10. Центром объединения Аравии в VII в. стал:
 - а) Хиджаз
 - б) Ясриб — Медина
 - в) Мекка

Тест 4

1. В каком году произошло восстание «Желтых повязок» в Китае?
 - а) 174 г.
 - б) 184г.
 - в) 194г.
2. Под «переворотом Тайка» в истории Японии известно:
 - а) восстание крестьян
 - б) лишение рода Сога власти
 - в) правление Сетоку-Тайси
3. Окончательному распаду державы Гуптов в Индии способствовали:
 - а) восстания крестьян
 - б) борьба за престол между феодальными группировками

- в) нападения варварских племен
4. Кто полностью покончил с маздакитами в Иране?
 - а) Кавад
 - б) Хосров I Аноширван
 - в) Хосров I Парвез
 5. Завоеванию монголами какого государства помешал тайфун?
 - а) Япония
 - б) Китай
 - в) Индия
 6. Какие войска воспользовались слабостью Кореи и высадились в районе Пусана в мае 1592 года?
 - а) маньчжурские
 - б) чжурчженские
 - в) японские
 7. Основателем династии Мин считается:
 - а) Чжу Юаньчжан
 - б) Хань Шаньтун
 - в) Ван Сяньчжи
 8. Объявил себя императором в Индии, приняв титул «великий царь над царями» в IV в.
 - а) Чандрагупта
 - б) Ардашир
 - в) Шапур I
 9. Государственная религия в Сасанидской державе:
 - а) буддизм
 - б) индуизм
 - в) зороастризм
 10. Какой год считается годом мусульманского летоисчисления, годом хиджры или переселения?
 - а) 622 г.
 - б) 632 г.
 - в) 661 г.

Тест 5

1. Чем закончилось восстание «Желтых повязок» в Китае?
 - а) оно было «потоплено в крови»
 - б) было подавлено, но правительство пошло на некоторые уступки
 - в) имело успех
2. Кодекс «Тайхоре» был издан в Японии в период правления:
 - а) Тайка
 - б) Сога
 - в) Фудзивара
3. В каком веке распалось государство Кушан и установилась эпоха Гуптов в Индии?
 - а) III век

- б) IV век
 - в) V век
4. Каковы были последствия маздакитского движения в Иране?
 - а) государственная религия изменилась
 - б) усилилась роль жречества
 - в) шаханшах получил всю полноту власти
 5. Кто из монгольских ханов положил начало династии Юань в Китае?
 - а) Угэдэй
 - б) Хубилай
 - в) Джучи
 6. Благодаря чему Корея отразила нападения японских и маньчжурских войск?
 - а) большая численность правительственных войск
 - б) высокая обороноспособность страны
 - в) героизм партизанских отрядов
 7. В результате крестьянской войны в IX в. в Китае:
 - а) класс феодалов понес большой урон, правящая династия Тан была свергнута, временно освободили крестьян от непосильного гнета
 - б) создали царство Чу, в котором на практике пытались осуществить крестьянские идеалы равенства. Крестьяне были освобождены от повинностей и уплаты податей
 - в) ослабили феодальное господство, сдерживала захваты земли феодальной знатью, препятствовала превращению государственных крестьян в частновладельческих крепостных
 8. Хронологические рамки эпохи Эдо:
 - а) 1338-1537 гг.
 - б) 1573-1603 гг.
 - в) 1603-1867 гг.
 9. Государь считался сыном Неба:
 - а) в Китае
 - б) в Японии
 - в) в Индии
 10. На курултае в 1206 г. монгольское нойонство провозгласило Темучина великим ханом с титулом:
 - а) «Великий царь над царями»
 - б) «Сиккэн»
 - в) «Чингисхан»

Тест 6

1. Кто установил династию Тан в Китае?
 - а) Ли Юань
 - б) Ян Гуан
 - в) Ян Цзянь
2. Какой род в Японии добился в 781 году запрещения женщинам занимать императорский престол?
 - а) Мононобэ

- б) Накотоми
 - в) Фудзивара
3. Торговля в Индии была:
- а) на очень низком уровне
 - б) только внутренняя
 - в) очень хорошо развита, как внутренняя, так и внешняя
4. Когда вспыхнуло маздакитское движение в Иране?
- а) в V в.
 - б) на рубеже V и VI вв.
 - в) в VI в.
5. Что произошло в монгольском государстве в 1260 году?
- а) оно распалось на улусы
 - б) Китай наконец-то был полностью захвачен
 - в) начались феодальные междоусобные войны
6. К какой оппозиции в Иране относились крупные землевладельцы?
- а) «конфуцианские ученые»
 - б) «заслуженные сановники»
 - в) они не вошли ни в одну оппозицию
7. Одним из «новичков», который сделал первые шаги в сторону объединения Японии был:
- а) Токугава Иэясу
 - б) Гоетоми Хидэеси
 - в) Ода Нобунага
8. Время возникновения самурайства в Японии:
- а) V-VIII вв.
 - б) VIII-XI вв.
 - в) XI-XIII вв.
9. Знаменитым памятником деятельности Сетоку-Тайси явился:
- а) «Тайхоре»
 - б) «Закон из 17 статей»
 - в) «Дзээй Сикимоку»
10. Кому принадлежат следующие слова: «При Легпанто вы нам только подстригли бороду, захватом Кипра мы вам отрубили руку»?
- а) Великому везиру Мехмеду Соколлу
 - б) Великому везиру Мехмеду Кепрюлю
 - в) фазыл Ахмету Кепрюлю

(6 семестр)

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки» является:

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVII - начало XIX в.).
2. Кризис «Минского цикла» и вторжение маньчжур.
3. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цин.
4. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
5. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье - Монтескье».
6. Влияние цивилизационных и социокультурных особенностей на развитии Индии.
7. Кризис Могольской империи: важнейшие проявления.
8. Европейцы в Индии: причины проникновения, этапы соперничества, утверждение Англии.
9. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
10. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
11. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.
12. Тенденции общественно-экономического развития (Турция, арабские регионы империи).
13. Международное положение, роль «восточного вопроса».
14. Внутренние и внешние предпосылки Танзимата, его представители, социальная база, мероприятия.
15. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию.
16. Младотурецкое движение. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.
17. Нарастание кризиса токугавского режима; генезис капиталистических отношений.
18. «Открытие» Японии США и европейскими державами, его последствия.
19. Внутреннее и международное положение Японии в сер. XIX в.: факторы кризиса.
20. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии.
21. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.
22. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ.
23. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к сер. XIX в.
24. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли.
25. Общественно-экономическая и внутривластная ситуация в Китае после тайпинского движения.
26. Движение ихэтуаней.
27. Начало буржуазно-национального движения. Сунь Ятсен. Положение неханьских районов.
28. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.
29. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия.
30. Внешняя политика: идеология и практика экспансионизма (Китай, Корея). Отношения с западными державами США, Россией.
31. «Движение за свободу и народные права» и формирование основных общественно-политических движений в Японии (конец XIX - нач. XX в.).
32. Национально-освободительное движение: традиции и новации, роль ИНК.
33. Внутривластное развитие. Национальный вопрос в конце XIX – нач. XX в. (Османская империя и Иран).
34. Афганистан в пер. пол. XIX в. Международное положение. Англо-афганские войны.
35. Революции в Иране, Турции, Китае: общее и особенное, этапы, итоги.
36. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к нач. XX в. Система управления.
37. Участие стран Востока в Первой мировой войне.
38. Почему страны Востока не осуществили «японский вариант» развития?
39. Влияние мировой войны на общественно-экономическое и международное положение стран Азии и Африки.
40. Вклад афро-азиатских обществ в мировую цивилизацию.

Примерные тестовые задания по дисциплине «История стран Азии и Африки в новое время»

Тест А

1. Какое из названных событий произошло раньше других?
А. Крестьянская война тайпинов
Б. Синьхайская революция
В. Движение «Ихэтуань»
Г. Вторая «опиумная война»
2. Как назывался титул военно-феодалных правителей Японии?
А. микадо В. сегун
Б. дайме Г. кугэ
3. Какие гос-ва поддержали Англию в первой англо-китайской войне?
А. Россия и Франция В. Германия и Норвегия
Б. Франция и США Г. Италия и Австро-Венгрия
4. Кто из названных ниже имеет отношение к «Сто дням реформ» в Китае?
А. Кан Ювэй В. Юань Шикай
Б. Сунь Ятсен Г. Ли Хунчжан
5. В 1644г. династия Мин уступает место другой династии. Какой?
А. Тан В. Юань
Б. Суй Г. Цин
6. Основоположителем учения даосизма является:
А. Конфуций В. Будда
Б. Лао-цзы Г. Моисей
7. Объектом маньчжуро-китайской агрессии во II пол. XVII-XVIII вв. явились земли:
А. Северная Америка В. Центральная Азия
Б. Австралия и Океания Г. Африка
8. Какие из названных результатов относятся к политике изоляции Китая?
А. консервация феодальных порядков
Б. сохранение цинского господства
В. угнетение порабощенных народов
Г. принятие христианства
Д. активная торговля с европейцами
Укажите верный ответ
1. АДВ 2. АГБ 3. АБВ 4. ВГД
9. Кем и когда был издан указ о самоизоляции Китая?
А. в 1898г. при императоре Гуансюй

- Б. в 1900г. при имп. Цыси
- В. в 1913г. при имп. Юань-Шикай
- Г. в 1757г. при имп. Цяньлуэне

10. Какое событие в Китае стало именоваться «днем национального позора»?

- А. восстание 10 октября 1911г. в Учане
- Б. движение «четвертого мая»
- В. 9 мая 1898г.-день принятия Юань Шикаем японского ультиматума
- Г. подписание англо-китайского договора 29 августа 1842г.

11. К каким результатам для Китая привела внешняя политика Цин в сер.XVIII века?

- А. присоединению Монголии, Тибета, Вьетнама и Бирмы
- Б. присоединению Северного Причерноморья
- В. утрате Туркестана
- Г. утрате портов Гуанчжоу, Сямыне, Нинбо, Динхае

12. Крестьянская война 1628-1644гг. в Китае способствовала:

- А. распаду Китая на Север и Юг
- Б. провозглашению Китайской Республики
- В. закрытию Китая
- Г. ослаблению страны

13. В каком из указанных рядов названы даты правления династии Мин в Китае?

- А. 1368-1644гг.
- В. 1755-1757гг.
- Б. 1628-1644гг.
- Г. 1635-1654гг.

14. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- А. император Цяньлуэ запретил въезд европейцев в Китай
- Б. «Общество возрождения Китая», рук.- Сянь Ятсен
- В. японо-китайская война
- Г. восстание тайпинов

15. Кто из названных лиц был признан в Китае «отцом нации»?

- А. Кан Ювэй
- Б. Ли Цычэн
- В. Сунь Ятсэн
- Г. Пу И

16. Какие из перечисленных ниже имен связаны с крестьянской войной тайпинов?

- А. Линь Цзэсюй
- В. Хун Сюцюань
- Б. Цзэн Гофань
- Г. Ян Сюцин

Укажите верный ответ

- 1. АБВ
- 2. БВГ
- 3. АВГ

Тест В

1. Прочитайте отрывок из текста истории и напишите название привилегированного сословия в Китае, принадлежность к которому не передавалось по наследству.

Чтобы стать....., необходимо было сдать экзамен и получить ученую степень. Звание.....было в феодальном Китае своеобразной формой личного дворянства. Из их среды назначались управители городов, судьи и др. высшие чиновники. Европейцы прозвали их мандаринами.

Ответ: _____

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А. синьхайская революция
- Б. движение «Ихэтуань»
- В. крестьянская война тайпинов
- Г. вторая «опиумная война»

--	--	--	--

3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Китая и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- | | | |
|----------------|---|------------|
| А. Ли Цзычэн | 1. революционер, основатель партии | Гоминьдан, |
| | политический деятель | |
| Б. Кан Ювэй | 2. лидер Тайпинского восстания | |
| В. Сунь Ятсен | 3. предводитель крестьянской войны, которая привела к свержению китайской династии Мин | |
| | 4. реформатор эпохи Цин | |
| Г. Хун Сюцюань | 5. руководитель восстания «красных повязок», приведшего к свержению монгольского ига в Китае. | |

А	Б	В	Г

4. Какие три положения соответствуют причинам крестьянской войны 1628-1644гг. в Китае?

- А. ликвидация сословий
- Б. снижение жизненного уровня крестьян
- В. лишение крестьянских земель
- Г. увеличение налогов

--	--	--

5. Какие 4 положения соответствуют причинам поражения Китая в войне с маньчжурами?

- 1. внутренняя смута
- 2. увеличение внешних долгов
- 3. народные восстания
- 4. предательство части китайской верхушки
- 5. гибкая политика маньчжуров на завоеванных территориях
- 6. развитие сельского хозяйства

--	--	--	--

6. Укажите имя реформатора в Китае, о мероприятиях которого идет речь

- 1. введение в стране конституционной монархии на парламентской основе
- 2. демократизации

3. активного заимствования западных стандартов
4. поддержку частного предпринимательства
5. решительных преобразований в сфере экономики, администрации, просвещения и культуры.

6.....

1. Кан Ювэй
2. Лян Ци-чао
3. Цяньлун
4. Ян Сюцин

7. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям доктрины «Трех принципов» Сунь Ятсена? Объедините соответствующие цифры и запишите их в таблицу

1. восьми часовой рабочий день
2. национализм
3. народовластие
4. народное благоденствие
5. диктатура пролетариата

--	--	--

8. Какие из перечисленных ниже событий связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.?

- А. Прутский поход
- Б. взятие крепости Измаил
- В. Чесменское морское сражение
- Г. сражение у деревни Шипка
- Д. Синопский морской бой
- Е. сражение на реке Рымник

Укажите верный ответ:

1. АБВ 2. АВГ 3. БВД 4. БВЕ

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу

- А. образование «Общества младоосманов»
- Б. Танзимат
- В. зарождение младотурецкого движения
- Г. Конституция Мидхата

--	--	--	--

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А. Японо-китайская война
- Б. возникновение сегуната Токугава
- В. «Открытие» Японии
- Г. Русско-японская война

--	--	--	--

11. Прочитайте отрывок из работы японского историка Эйдзиро Хондзе и напишите, о ком в нем говорится.

«Это население было сковано по рукам и ногам, подвергалось всяческим ограничениям, вплоть до малейших мелочей, и влачило самое жалкое существование, словно оно жило только для того, чтобы вносить налоги...»

Ответ: _____

12. Расположите в хронологической последовательности события русско-японской войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А. выход эскадры адмирала Рожественского из Балтийского моря
- Б. нападение японцев на Порт-Артур
- В. Цусимское сражение
- Г. гибель крейсера «Варяг»

--	--	--	--

13. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Османской Турции, их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. Селим III
- Б. Намык Кемаль
- В. Абдул Хамид II

Деятельность

- 1. султан, распустил парламент
- 2. султан провел ряд реформ
- 3. публицист, возглавил партию «Единение и прогресс»
- 4. вождь тайного общества младоосманов
- 5. обрадовал партию «Свобода и согласие»

Г. Ахмед-Риза

А	Б	В	Г

14. Какие из перечисленных ниже реформ связаны с правлением Мухаммеда Али (Египет)?

- А. введение обязательной службы для крестьян
- Б. обложение налогами земли вакф и усадьбы мультазимов
- В. упразднение цеховой организации
- Г. открытие высшего учебного заведения
- Д. секуляризация религиозных владений
- Е. введение свободы предпринимательства

Укажите верный ответ

- 1. АДЕ 2. ВГД 3. БВГ 4. АБВ

15. Прочитайте отрывок из текста истории Монголии и определите течение в буддизме.

«Он учит, что одна форма существования живых существ сменяется другой. Появившись на свет, человек продолжает предыдущие «воплощения» и несет за них ответственность. Жизнь — это страдание, но человек может найти спасение в будущих «перерождениях».

Ответ: _____

16. Прочитайте отрывок из текста истории Афганистана и определите, о ком идет речь?

«Он обладал недюжинным умом, долгое время оставался неграмотным, лишь под старость самоучкой научился читать и писать. В 1826г. принял титул эмира афганцев».

Ответ: _____

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) Основная литература

(5 семестр)

1. Беляев Е. А. Арабы, ислам и арабский Халифат в раннее средневековье. М., 1999.
2. Голдобин А. М., Гольдберг Д. И., Петрушевский И. П. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1996.
3. История Востока. Т. 1. Восток в средние века. М., 1998. Гл. 2 - 3.
4. Луния Б. Н. История индийской культуры с древнейших времен до наших дней. М., 1998.

(6 семестр)

1. Васильев Л.С. История Востока в II т.. М.: ЮРАЙТ, 2011.
2. Гольдберг Н. М. Очерки по истории Индии. Национально-освободительное движение в новое время. М., 2010.
3. Губер А. А., Ким Г. Ф., Хейфец А. Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 2004.
4. Иванов М. С. Новая история Ирана. М., 2010.
5. История стран Азии и Африки/Авт.в разделе:242 чел.(Богуславский Н.Д., Венюков М.И., Гафуров Б.Г., Гюго К., Паркер Э. и др. Учеб. для ВУЗов.М., 2011.
6. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1998.

б) Дополнительная литература

(5 семестр)

1. Алаев Л. Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1991.
2. Ашрафян К. З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. М., 2001.
3. Ашрафян К. З. Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII – XIV вв.). М., 2000.
4. Бартницкий А., Мانتель-Нечко И. История Нубии. М., 2006.
5. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Соч. в 9 тт. Т. 5. М., 1998.
6. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до XIII в. М., 1995.
7. Бокщанин А. А. Императорский Китай в начале XV в. М., 2006.
8. Большаков О. Г. История халифата. Т. 1. Ислам в Аравии (570 - 683). М., 1990.
9. Большаков О. Г. История халифата. Т. 2. Эпоха великих завоеваний (633 - 656). М., 1993.
10. Вахтин Ю. Б., Панова В. Ф. Жизнь Мухаммеда. М., 2010.
11. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997.
12. Владимирцев Б. Я. Общественный строй монголов: монгольский кочевой феодализм. М., 1994.
13. Гордлевский В. А. Государство Сельджукидов в Малой Азии. М.; Л., 1987.
14. Еремеев Д. Е. Этногenez турок. М., 1998.
15. Иванов М. С. Очерк истории Ирана. М., 2010.
16. Иванов Н. А. Османское завоевание арабских стран. 1516 – 1574. М., 2009.
17. Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 2007.
18. Искендеров А. А. Токтоми Хидэси. М., 1996.
19. Колесников А. И. Завоевание Ирана арабами. М., 1994.
20. Культура Африки в мировом цивилизационном процессе. М., 1996.
21. Лапина З. Г. Политическая борьба в средневековом Китае (40 – 70-е гг. XI в.). М., 2010.
22. Лев Африканский. Африка – третья часть света. Л., 1983.
23. Луконин В. Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1999.
24. Новичев А. Д. История Турции. Т. 1. Эпоха феодализма (XI – XVII вв.). Л., 1978.
25. Пасков С. С. Япония в раннее средневековье (VII – XII вв.). М., 2011.
26. Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2006.
27. Петрушевский И. П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII – XIV вв. М.; Л., 1978.
28. Смолин Г. Я. Антифеодальные крестьянские восстания в Китае во втор. пол. X – перв. четв. XII в. М., 1994.
29. Хазанов А. М. Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость (XV – XVII вв.). М., 2006.

30. Эйдус Х. Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

(6 семестр)

1. Агаев С. Л. Иран: рождение республики. М., 1996.
2. Алиев Г. З. Турция в период правления младотурок. М., 2002.
3. Аль-Джабарти. Египет под властью Мухаммеда-Али (1806 - 182). М., 2000.
4. Анаркулова Д. М. Социально-политическая борьба в Иране в сер. XIX в. М., 2001.
5. Антонова К. А. Английское завоевание Индии в XVIII в. М., 1998.
6. Ашрафян К. З. Феодализм в Индии. М., 2000.
7. Бабаходжаев М. А. Борьба Афганистана за независимость. М., 2010.
8. Белов Е. А. Учанское восстание в Китае (1911). М., 1999.
9. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1989.
10. Витол А. В. Османская империя (нач. XVIII в.). М., 1998.
11. Ганковский Ю. В. Империя Дуррани. М., 2008.
12. Гасратян М. А., Орешкова С. Д., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. М., 2003.
13. Гришелева Л. Д. Формирование японской национальной культуры. М., 2000.
14. Дулина Н. А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. М., 2004.
15. Дьяков А. М. Формирование индийской буржуазии. М., 1999.
16. Ефимов Г. В. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен. 1911 – 1913. М., 2004.
17. Иванов М. С. Иранская революция 1905 – 1911 гг. М., 2011.
18. История Японии 1868 – 1998 гг. Т. 2. М., 2003.
19. Куценков А. А. Эволюция индийской Касты. М., 2000.
20. Миллер А. Ф. Краткая история Турции. М., 2000.
21. Петросян Ю. А. Младотурецкое движение. М., 2004.
22. Совастеев В. В. Проблемы буржуазной революции Мэйдзи в японской историографии. М., 2001.
23. Фурсов А. И. Развитие азиатских обществ в XVII – нач. XX в.: современные западные теории. Вып. 2. М., 2011.
24. Шахинлер М. Кемализм: зарождение, влияние, актуальность. М., 2001.
25. Эйдус Х. Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. М., 2010.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГУ
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет
3.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет

4.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет
5.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ
6.	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам
7.	«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(5 семестр)

(Лекции)

Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки в средние века»

(вводно-установочная лекция – 2 часа)

План

1. Понятия «Восток», «традиционное общество», его характерные черты.
2. Содержание и проблемы периодизации курса. Соотношение цивилизационных и формационных факторов. Вопрос о специфике африканских обществ.
3. Историко-географические рамки курса.
4. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

Рекомендуемая литература

Алаев Л.Б. К типологии феодализма на Востоке // Народы Азии и Африки (далее – НАА). – 1977. – № 4.

Алаев Л.Б. Характерные черты феодализма и Восток // НАА. – 1987. – № 3.

Александров Ю.В. О формационной структуре доколониальных восточных обществ // НАА. – 1988. – № 2.

Васильев Л.С. Что такое «азиатский» способ производства? // НАА. – 1988. – №3.

Васильев Л.С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3.

Васильев Л.С. История Востока. – Т. 1. – М., 1998.

Дьяконов И.М. Пути истории. – М., 2004.

Ильин Г.Ф. Древность и средневековье: проблема уровней развития производительных сил // НАА. – 1976. – № 6.

- Илюшечкин В.П. Теория стадийного развития общества. (История и проблемы). – М., 2006.
- История Востока. Т.2: Восток в средние века. – М., 1998.
- Качановский Ю.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства? Спор об общественном строе древнего и средневекового Востока, доколониальной Африки и доколумбовой Америки. – М., 1999.
- Кобищанов Ю.М. Теория большой феодальной формации // Вопросы истории. – 1992. – № 4-5.
- Кульпин Э.С. Об основах социоестественной истории // Восток. – 1994. – №1.
- Типы общественных отношений на Востоке в средние века. – М., 2002.
- Узловые проблемы истории докапиталистических обществ Востока: Вопросы историографии. – М., 1999.
- Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. – М., 2000.

Тема 2. Китай: от древности к средневековью

(лекция – 2 часа)

План

1. Влияние природно-климатических, демографических и социокультурных факторов на ханьскую цивилизацию.
2. От первой Хань до второй Хань: внутренняя и внешняя политика.
3. Важнейшие черты культуры ханьской эпохи.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. Эпоха Наньбэйчао: изменения в социально-политическом строе, экономике, культуре, внешней политике.

Рекомендуемая литература

- Бокщанин А.А. Китайские историки о характерных чертах и особенностях феодального строя в Китае // Общественные науки в КНР. – М., 2004.
- Васильев Л.С. Государство и государственный способ производства в Китае // Общество и государство в Китае: Тезисы и доклады. Вып.1. – М., 1981.
- Вельгус В.А. Средневековый Китай. – М., 2007.
- Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. – М., 1994.
- Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1989. – Гл. 14.
- Искусство стран Востока. – М., 1996.
- Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. – М., 1998.
- История Китая с древнейших времен до наших дней. – М., 2010.
- История китайской философии. – М., 1989. – Гл.2-7.
- История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 1.
- Конрад Н.И. Избранные труды. Синология. – М., 1995.
- Крюков М.В. Новые данные о земельных налогах в эпоху Хань // Вопросы истории Китая. – М., 1981.
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. – М., 1999.
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. – М., 2003.
- Кудрин В.И. Из истории аграрной политики в эпоху Хань // Аграрные отношения и крестьянское движение в Китае. – М., 1995.
- Малявин В.В. Переосмысление конфуцианской традиции в Китае во II-III в. // Вестник МГУ. Сер. Востоковедение. – 1981. – № 4.
- Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). – М., 1995.
- Малявин В.В. Гибель древней империи. – М., 1998.

Малявин В.В. Конфуций. – М., 1996.

Мугрузин А.С. Роль природного и демографического факторов в динамике аграрного сектора средневекового Китая. (К вопросу о цикличности докапиталистического воспроизводства) // Исторические факторы общественного воспроизводства в странах Востока. – М., 1986.

Петров А.М. Великий шелковый путь. О самом простом, но мало известном. – М., 2004.

Переломов Л.С. Легистская концепция «равенства перед законом» и ханьская бюрократия // Китай: общество и государство. – М., 2003.

Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической теории Китая. – М., 2001.

Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. – М., 2000.

Федоренко Н.Т. «Токийская тетрадь». Размышления о конфуцианстве // Новая и новейшая история. – 1997. – № 3.

Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»?

(лекция – 4 часа)

План

1. От Суй к Тан.
2. Эпоха Тан: общественно-экономическое и политическое развитие, роль конфуцианства. «Золотой век» культуры. Социальные движения.
3. Тан и внешний мир: доктрина и практика. Экспансия в Корею и на Юг.
4. Сунский период.
5. Чжурчжэни и Южная Сун. Ослабление империи и давление Степи.

Рекомендуемая литература

Виноградова Н.А., Николаева Н.С. Искусство стран Дальнего Востока. – М., 1998.

Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. – 1234 г.). – М., 1995.

Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между империями Цзинь и Сун 1127-1142. – М., 1996.

Зотов О.В. Китай как «универсальная» монархия и псевдоданничество «варваров» // Восток. – 1994. – № 2.

Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. – М., 2004.

Итс Р.Ф., Смолин Г.Я. Очерки истории Китая. – Л., 1985.

Китай и соседи в древности и средневековье. – М., 2000.

Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 2001.

Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. – М., 2006.

Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае (40-70-е гг. XI в.). – М., 2001.

Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. – М., 2004.

Марко Поло. Книга Марко Поло. – М., 1986.

Очерки истории Китая / Под ред. Ю.Э. Шан. – М., 1989.

Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания в Китае второй половины X – первой четверти XII в. – М., 1994.

Стужина Э.П. Китайский город XI-XIII вв.: экономическая и социальная жизнь. – М., 2001.

Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. – М., 1999.

Тема 4. Китай от Сун к Мин

(лекция – 2 часа)

План

1. Кризис Сун и монгольское нашествие.
2. Монголы в Китае: роль империи Юань; «обратное» влияние ханьцев.
3. Падение Юань и первые Мин: внутренняя и внешняя политика, культура.
4. Закат Минской империи: рост без развития? Первые европейцы в Китае.

Рекомендуемая литература

- Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV в. – М., 1996.
Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. – М., 1998.
Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае. – М., 1999.
Зотов О.В. Китай как «универсальная» монархия и псевдоданичество «варваров» // Восток. – 1994. – № 2.
Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. – М., 2004.
Искусство стран Востока. – М., 2006.
История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 5.
Капица М.С. Еще раз о роли Чингис-хана в истории // Вопросы истории. – 1988. – № 7.
Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. – М., 2004.
Малявин В.В. Китай в XVI-XVII веках. Традиция и культура. – М., 1995.
Свистунова Н.П. Аграрная политика династии Мин. XVI век. – М., 1996.
Стужина Э.П. Китайское ремесло в XVI-XVIII вв. – М., 2001.
Тайные общества в старом Китае. – М., 2000.
Татаро-монголы в Азии и Европе. – М., 1997.
У. Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана. – М., 1997.

Тема 5. Основные вехи корейского средневековья

(лекция – 4 часа)

План

1. Корея в период «Трех государств» (Пэкче, Когурё, Силла): социально-экономическое развитие, политика и внешний мир, роль религиозного фактора.
2. Время династии Корё: экономика, политика.
3. Создание династии Ли. Борьба за независимость.
4. Характерные черты традиционной культуры.

Рекомендуемая литература

- Бутин Ю.В. От Древнего Чоэона к Трём государствам. – Новосибирск, 1994.
Ванин Ю.В. Аграрный строй феодальной Кореи XV-XVI вв. – М., 2001.
Ванин Ю.В. Феодальная Корея в XIII-XIV веках. – М., 1998.
Волков С.В. Ранняя история буддизма в Корее. – М., 1995.
Волков С.В. Чиновничество и аристократия в ранней истории Кореи. – М., 2004.
Джарылгасинова Р.Ш. Этногенез и этническая история корейцев, по данным эпиграфики. – М., 1999.
История Востока. – Т. 2. – М., 2000.
История Кореи (с древнейших времен до наших дней). – Т. 1. – М., 2004.
История Кореи. – Сеул, 2005. – Ч. 2-5.
Пак М.Н. Очерки ранней истории Кореи. – М., 1989.

Тема 6. Япония в досегунский период

(лекция – 2 часа)

План

1. Влияние природно-географических и социокультурных факторов. Роль внешних воздействий.

2. Социально-экономическое развитие. Значение «переворота Тайка».
3. Формирование социально-классовой структуры.

Рекомендуемая литература

Воробьев М.В. Япония в III-VII вв.: этнос, общество, культура и окружающий мир. – М., 1989.

Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгарда-Левина. – М., 1998. – Гл. 15.
Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. – М., 1999.

Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 2-3.

Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. – М., 1989. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье VII-XII веков. – М., 2001.

Подпалова Г.И. О типологии японского феодализма // Типы общественных отношений на Востоке в средние века. – М., 2002.

Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы (этнопсихологические очерки). – М., 1996.

Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии. – М.; Л., 1985.

Светлов Г. Путь богов (синто в истории Японии). – М., 1998.

Светлов Г. Колыбель японской цивилизации. – М., 2001.

Сырицын И.М. Проблемы феодального землевладения в Японии (VIII-XIV века) // Вестник МГУ. – Сер. 13. Востоковедение. – М., 1985. – № 4.

Сырицын И.М. Современная историография генезиса японского феодализма // Историография стран Востока. – М., 1997.

Толстогузов А.А. Советские ученые о периодизации японского феодализма // Россия и Япония в исследованиях советских и японских ученых. – М., 1996.

Толстогузов А.А. Очерки истории Японии. VII-XIV вв. Становление японского феодализма. – М., 2000.

Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. – М., 2010.

Тема 7. Япония в период становления и развития сегуната

(лекция – 4 часа)

План

1. Социально-экономическое развитие: новые черты. Феодальное землевладение.
2. Социальная структура. Формирование самурайского сословия.
3. Важнейшие вехи политической истории (Фудзивара, Тайра, Комакура).
4. Монгольское нашествие и падение Комакурского сегуната.
5. Период междоусобных войн. Борьба за объединение страны.
6. Основные черты и достижения традиционной японской культуры.

Рекомендуемая литература

Искендеров А.А. Феодальный город Японии XVI столетия. – М., 1998.

Искендеров А.А. Тоётоми Хидэёси. – М., 1999.

Ито Нобуо и др. История японского искусства. – М., 1988.

Иэната Сабуро. История японской культуры. – М., 2000.

Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 3-5, 8.

Конрад Н.И. Очерки истории культуры средневековой Японии. – М., 2004. Николаева Н.С. Художественная культура Японии XVI столетия. – М., 1996. Повесть о доме Тайра. – М., 1987.

Поздняков И.Г. Роль кэнти в закреплении японского крестьянства во II половине XVI в. – М., 1999.

Поздняков И.Г. Некоторые вопросы японской сельской общины XIII-XIV вв. // НАА. – 1965. – № 1.

Попов К.М. Япония. Очерки развития национальной культуры и географической мысли. – М., 1978.

- Спеваковский А.Б. Самураи – военное сословие Японии. – М., 2001.
Толстогузов А.А. Очерки истории Японии. VII-XIV вв. Становление феодализма. – М., 2003.
Чегодарь Н.И. Человек и мир в японской культуре. – М., 2004.
Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. – М., 2010.

Тема 8. Индия до ислама

(лекция – 2 часа)

План

1. Воздействие индо-буддийской цивилизации.
2. Социально-экономическое и политическое развитие.

Рекомендуемая литература

- Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. – М., 2001.
Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. – М., 1999.
Древние цивилизации / Под ред. Г.М. Бонгарда-Левина. – М., 2000. – Гл. 12.
Индия и Китай: две цивилизации – две модели развития // Мировая экономика и международные отношения. – 1988. – № 4, 6, 8.
История Востока. Т.2. – М., 1998. – Гл. 2.
История Индии в средние века. – М., 2001.
Медведев Е.М. К вопросу о форме землевладения в Северной Индии в VI-VII вв. (по данным эпиграфики) // Проблемы востоковедения. – 1989. – № 1.
Медведев Е.М. Опыт исследования древнеиндийской общины по данным топонимики // Индия в древности. – М., 1964:
Медведев Е.М. Кагмакага и bhrtaka: К проблеме формирования низших каст // Касты в Индии. – М., 1995.
Медведев Е.М. Очерки истории Индии до XIII века. – М., 1999.
Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. – М., 2000.
Неру Дж. Открытие Индии. – М., 2001.
Осипов А.М. Краткий очерк истории Индии до X в. – М., 1998.
Панникар К.М. Очерк истории Индии. – М., 1999.
Синха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии. – М., 1998.

Тема 9. Индия под властью мусульманских правителей

(лекция – 4 часа)

План

1. Делийский султанат: социально-экономическая и политическая структура, влияние местных традиций.
2. Образование империи Великих Моголов.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Индии при Моголах.
4. Моголы и внешний мир. Первые европейцы в Индии.
5. Основные черты и особенности средневековой индийской культуры.

Рекомендуемая литература

- Антонова К.А. Очерки общественной мысли и политического строя Могольской Индии времен Акбара. – М., 2002.
Азимужанова С.А. Государство Бабура в Кабуле и Индии. – М., 1997.
Алаев Л.Б. Южная Индия: Социально-экономическая история XIV-XVIII вв. – М., 1996.
Ашрафян К.З. Аграрный строй Северной Индии (XIII – середина XVIII вв.). – М., 1998.
Ашрафян К.З. Делийский султанат: К истории экономического строя и общественных отношений (XIII-XIV вв.). – М., 1999.

- Ванина Е.Ю. Наука и образование в Индии позднего средневековья и начала нового времени // Индия. 1987. Ежегодник. – М., 1988.
- Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. – М., 1993. – Гл. 1. История Востока. Т.2. – М., 1998. – Гл. 2, 3.
- Луния Б.Н. История индийской культуры с древних веков до наших дней. – М., 2001.
- Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. – М., 2000.
- Субботин В.А. Васко да Гама // Вопросы истории. – 1995. – № 9.
- Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX вв.). – М., 2000. – Очерк 12.
- Харт Г. Морской путь в Индию. – М., 1994.
- Хождение за три моря Афанасия Никитина. – Л., 1986.
- Чичеров А.И. Экономическое развитие Индии перед английским завоеванием (ремесло и торговля в XVI-XVII вв.). – М., 2000.

Тема 10. «Мир арабов»

(лекция – 4 часа)

План

1. Аравия до ислама: воздействие природно-географических, этнических, социокультурных факторов.
2. Образование халифата, значение ислама.
3. Халифат Омейядов и Аббасидов – социально-экономические отношения, внутренняя политика, культура.
4. Упадок и распад халифата.
5. Арабы и внешний мир Востока и Запада.

Рекомендуемая литература

- Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 2000.
- Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока (VII – середина XIII в.). – М., 1984.
- Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). – М., 1989.
- Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). – М., 1999.
- Гусейнов А.А. Салах ад-Дин: Путь к трону. – М., 1994.
- Гусейнов А.А. Салах ад-Дин: Покорение Иерусалима. – М., 1996.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. – М., 1989.
- История Востока. Т.1. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 2-3.
- Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при «праведных» халифах). – М., 2001.
- Кривов М.В. Некоторые вопросы арабского завоевания Сирии и Палестины // Византийский временник. – М., 1986. – Т. 46.
- Мец А.А. Мусульманский Ренессанс. – М., 2006.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V-VII вв. – М., 1989.
- Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамелюки в Египте. – М., 2000.
- Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. – М., 2004.

Тема 11. Иран: от Сасанидов к монголам

(лекция – 2 часа)

План

1. Общественно-экономические отношения и внутривластное развитие.
2. Внешняя политика.
3. Иран под властью арабов.
4. Монголы в Иране: государство ильханов.

Рекомендуемая литература

- Бокщанин А.Г. Парфия и Рим. – М., 1999. – Ч. 2.
Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока. VII – середина XIII в. – М., 2000.
Сасанидский судебник. – Ереван, 1988.
История Ирана с древнейших времен до конца XVIII в. – М., 2010.
История Ирана. – М., 2010.
История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 1-3.
Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при «праведных халифах»). – М., 1982.
Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. – М., 1989.
Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. – М., 1987.
Периханян А.Г. Общество и право в парфянский и сасанидский период. – М., 2001.
Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV веков. – М.; Л., 1985.
Пигулевская И.В. Города Ирана в раннее средневековье. – М.; Л., 1984.
Строева Л.В. Государство исмаилитов в Иране в XI-XIII вв. – М., 2004.

Тема 12. Иран в позднее средневековье

(лекция – 2 часа)

План

1. Распад государства ильханов и нашествие Тамерлана.
2. Образование государства Сефевидов.
3. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
4. Традиционная иранская культура.

Рекомендуемая литература

- Искусство стран Востока. – М., 1986.
История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 2-3.
История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. – Л., 1984.
История Ирана. – М., 2010.
Тамерлан. Эпоха. Личность. Деяния. – М., 2011.
Фрай Р. Наследие Ирана. – М., 2008.

Тема 13. Турция: от бейликов к «мир-империи»

(лекция – 2 часа)

План

1. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
2. Основные направления завоеваний османских султанов. В чем причины их успехов?
3. Социально-экономическая и политическая структура империи времени расцвета, роль военно-ленной системы. Религиозный фактор.
4. Внешняя политика Османской империи в XVI – нач. XVII в.: восточное и западное направления.

Рекомендуемая литература

- Бродель Ф. Время мира. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. – Т. 3. – М., 2000.
Гордлевский В.А. Государство Сельджуков Малой Азии. – М.; Л., 1986.

- Еремеев Д.Е. Этногенез турок (происхождение и основные этапы этнической истории). – М., 1998.
- Еремеев Д.Е. На стыке Азии и Европы. Очерки о Турции и турках. – М., 1989.
- Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. – М., 1998.
- Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма // НАА. – 1978. – № 3.
- Иванов Н.А. О некоторых социально-экономических аспектах традиционного ислама (на примере арабо-османского общества) // Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока. – М., 1982.
- Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516-1574. – М., 2000.
- Мейер М.С. Влияние «революции цен» в Европе на Османскую империю // НАА. – 1975. – № 1.
- Мейер М.С. К периодизации истории Турции эпохи феодализма // Вестник МГУ. – 1987. – № 4.
- Мейер М.С. Некоторые черты аграрных отношений в Османской империи // Историография стран Востока (проблемы феодализма). – М., 1987.
- Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Эпоха феодализма (XI-XVIII вв.). – Л., 1985.
- Орешкова С.Ф. Османский феодализм: типологические наблюдения // Типы общественных отношений на Востоке в средние века. – М., 1998.
- Орешкова С.Ф. Османская автократия: система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы. – М., 2004.
- Петросян И.Е. Турецкие социально-политические трактаты XVI-XVII вв. // НАА. – 1987. – № 2.
- Шеремет В.И. Империя в огне. Сто лет войн и реформ Блистательной Порты. – М., 2001.

Тема 14. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье

(лекция – 2 часа)

План

1. Социально-экономический аспект: особый опыт развития или отставание от Запада?
2. Политические итоги.
3. Вклад в мировую культуру.

Рекомендуемая литература

- Алаев Л.Б. Формационные черты феодализма и Восток // НАА. – 1987. – № 3. Ерасов Б.С. Культура, религия, цивилизация на Востоке. – М., 1999.
- Еремеев Д.Е. Почему Восток отстал от Запада // Азия и Африка сегодня. – 1989. – № 7, 9, 11.
- Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX вв. – М., 1999. История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998.
- Искусство стран Востока. – М., 2001.
- Эволюция восточных обществ: Синтез традиционного и современного. – М., 2004. – Ч. 1.
- Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 2011. – Гл. 3.

(Семинарские занятия)

Тема 1. Китай в X-XII вв.

(практическое занятие – работа с документами – 4 часа)

План

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
3. Города, ремесло, торговля.
4. Народные восстания.
5. Реформы Ван Аньши.

Рекомендуемая литература

Хрестоматия по истории средних веков. – Т. 2. – М., 1999. – С. 18-54.

Методические рекомендации по изучению темы

Целесообразно вспомнить об общих тенденциях социально-экономического развития Китая X-XII вв., обратившись к материалам Истории Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 3.

Раскрывая первый вопрос, необходимо на основе изучения материалов из «Сун ши» определить важнейшие мероприятия правительства в аграрной области. Выяснить, почему государство уделяло столь значительное внимание сельскохозяйственному сектору экономики. Показать влияние правительственной политики в аграрной области на положение крестьянства. Ответить на вопрос: способствовала ли политика правительства прогрессу сельского хозяйства страны? Как она влияла на положение крестьянства? Как государство реагировало на захват земель частными лицами и монастырями?

При изучении второго вопроса выяснить место городов, ремесел и торговли в общей экономической структуре Китая. Опираясь на документы, назвать важнейшие ремесленные и торговые центры (желательно найти их на исторической карте Китая соответствующего периода). Проанализировать организацию ремесленного производства, показать роль частного и государственного факторов в ремесле и торговле; какой был преобладающим? Почему? Сравнить китайские ремесла и торговлю с европейскими, выяснить черты сходства и различия.

При работе над третьим вопросом определить причины народных движений, состав участников, требования восставших. Полезным будет привлечение работы: Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания в Китае второй половины X – первой четверти XII в. – М., 1994.

Характеризуя реформы Ван Аньши, выявить исторические условия, в которых они осуществлялись. По документам назвать основные мероприятия Ван Аньши, определить, каких сфер развития страны они касались? Почему? Определить суть реформ Ван Аньши, степень их эффективности, сравнить с реформами предшествующих династий. Для более легкого усвоения терминологии стоит обратиться к соответствующим статьям энциклопедического словаря: Китайская философия. – М., 1994.

Делая выводы по всем вопросам, попытаться выявить значение правительственной политики в развитии феодальных отношений Китая.

Тема 2. Китай в XIII-XIV вв.

(практическое занятие – работа с документами – 4 часа)

План

1. Борьба китайцев с монгольским нашествием.
2. Аграрные мероприятия первых Мин.
3. Чжу Юаньчжан: полководец и политик. Обсуждение сообщения.

Рекомендуемая литература

Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. – М., 1999. – С. 54-71.

Методические рекомендации по изучению темы

Анализируя первый вопрос, следует вспомнить цели монгольских завоевателей в Китае, ситуацию в стране к началу монгольского вторжения. На исторической карте Китая соответствующего периода найти важнейшие направления монгольских походов и центры сопротивления китайцев захватчикам.

Работая с материалами китайских хроник, показать методы сопротивления китайцев монголам, назвать социально-политические силы, участвовавшие в борьбе с захватчиками. Обратит внимание на роль военных поселений в годы антимонгольской борьбы. Попытаться ответить на вопрос об эффективности монгольской власти в Китае. Подумать, как монгольское нашествие отразилось на социально-экономической и политической ситуации в Китае. По материалам хроник выяснить, где и почему монголы встретили наиболее ожесточенное сопротивление китайского населения?

При изучении второго вопроса уяснить причины особого внимания первых Мин к аграрной проблеме. Почему значительное внимание уделялось возделыванию заброшенных земель? Какова была политика в отношении беглых крестьян и ремесленников? Проанализировать складывающуюся податную систему, выяснить значение терминов «цзу», «юн», «дяо». Как распределялись налоги и повинности? С кого они взимались, в каком выражении?

Работая с главами из Минь-ши, охарактеризовать виды земельной собственности. Какое место в аграрном секторе эпохи ранних Мин занимала государственная собственность. Что такое «Желтый» и «Рыбчешуйчатый» реестры? Следует определить роль общины, военных поселений в аграрном производстве и системе налогообложения ранних Мин. Какая политика проводилась в отношении частных земель? Почему?

Сравнить аграрное законодательство Мин с предшествующими эпохами (Тан и Сун), определить черты сходства и различия, назвать причины.

Подумать над вопросом: обеспечивала ли аграрная политика первых Мин прогресс в социально-экономическом развитии Китая в дальнейшем?

Тема 3. Япония в XIII-XVI вв.

(практическое занятие – работа с документами – 4 часа)

План

1. Социально-экономические отношения.
2. Политическая программа сегуната Асикага.
3. Положение крестьянства.
4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик. Обсуждение сообщения.

Рекомендуемая литература

Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. – М., 1999. – С. 141-151.

Методические рекомендации по изучению темы

Раскрывая первый вопрос, следует уяснить, какими целями руководствовалось правительство, стремясь поставить под контроль земельные сделки в стране. Почему гокэнины продавали и закладывали свои ленные владения? Как к этому относилось государство? Какие меры им предпринимались, были ли они эффективными? Сопоставить аграрную политику японских правителей и китайских императоров.

По второму вопросу: работая с кодексом годов Кэмму, выяснить причины его появления, определить степень влияния китайского опыта, выделить основную проблематику документа. Проанализировать меры по экономической стабилизации страны, предлагаемые в документе, определить роль государственного вмешательства в экономические отношения. Как строилось управление страной? Почему кодекс рекомендует «проявлять сугубую осмотрительность» (в политике). Используя материалы предшествующих занятий, подумать над вопросом об эффективности на практике мер, предлагаемых кодексом годов Кэмму.

Изучая документы о положении крестьянства, выяснить причины крестьянских выступлений, их требования, реакцию правительства.

При обсуждении сообщения о деятельности Тоётоми Хидэёси обсудить роль личного фактора в объединении страны, подумать, влияние каких обстоятельств обеспечивало возможность Хидэёси создать основы централизованного государства после многих лет междоусобных войн. •

Тема 4. Социально-экономические отношения в Индии в X-XV вв.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Сельская община.
2. Феодалная земельная собственность.
3. Торговля и ремесло.

Рекомендуемая литература

Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. – М., 1999. – С. 153-196.

Методические рекомендации по изучению темы

Работая с текстами надписей из Уттарамаллура (по первому вопросу) следует вспомнить о факторах, обусловивших особую прочность общинного строя в Индии в средневековье, влияние кастовой системы. Показать, как функционировал механизм управления общиной, кто и как выбирал варийямы, чем занималось общинное окружное собрание. Каким образом строились отношения общины с княжеской властью?

Разбирая второй вопрос, выяснить, что нового принесли делийские султаны в поземельные отношения. Уяснить значение терминов: «милк», «инам», «халисе», «фазилат-и-хасил», «вакф». Проанализировать меры, предпринимавшиеся султанами для укрепления государственной собственности на землю. Почему данные меры были непоследовательными? Разобрать, как утвердилась система джагиров на примере политики султанов Гуджарата. Как строились экономические поземельные отношения между правителем и джагирдарами? Определить соотношение частного и государственного секторов в феодальном землевладении, роль вакфов. Охарактеризовать политику султанов в отношении мелких феодалов-индусов и феодализирующейся общинной верхушки. Как строилась налоговая система, сказывалось ли влияние местных традиций? В чем проявлялась специфика феодальной собственности на землю в Южной Индии? Сравнить аграрную политику делийских султанов с деятельностью правителей в Китае и Японии. Насколько были эффективными меры в социально-экономической области, осуществляемые делийскими султанами?

По третьему вопросу: назвать основные предметы ремесла и торговли, на исторической карте Индии найти важнейшие центры, указанные в документах. Выяснить степень воздействия государства на развитие ремесла и торговли. Способствовали ли государственные меры прогрессу в развитии ремесла и торговли? Определить роль торгово-ростовщических элементов в феодальном землевладении, купеческих гильдий и брахманов в ремесле и торговле.

Тема 5. Ислам

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат.
3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.
4. Мухаммед: человек, проповедник, политик. Обсуждение сообщения.

Рекомендуемая литература

Коран. (Любое издание).

Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 2000.

Беляев Е.А. Мусульманское сектантство. – М., 2001.

Бахтин Ю.Б., Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М., 1999.

Будда. Конфуций. Магомет. Франциск Ассизский. Савонаролла. Библиотека «Жизнь замечательных людей» Ф.Павленкова. – М., 2004.

Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988. – Гл. 8-11.

Ислам: Энциклопедический словарь. – М., 1999.

Климович Л.И. Книга о Коране. – М., 2006.

Методические рекомендации по изучению темы

Обращаясь к материалам первого вопроса, выяснить, почему именно на территории Аравии создались предпосылки для складывания единой религии. Показать воздействие природно-климатических, этнических, социально-экономических факторов. Какую роль сыграли внешние влияния? Что доминировало в формировании ислама: внутренние или внешние обстоятельства?

Изучая второй вопрос, следует помнить, что текст Корана складывался постепенно, неоднократно перерабатывался и носил следы внешних религиозно-политических воззрений. Обратит внимание на важнейшие идеи ислама - единобожие, джихад, хадж и др. Охарактеризовать по Корану, работая с соответствующими сурами, обязанности мусульманина, социальные и экономические представления правоверных. Каким образом идеи Корана способствовали консолидации арабов? Как относились мусульмане к представителям других религий?

Анализируя третий вопрос, уяснить, почему с развитием Халифата произошел раскол единого религиозно-политического учения. Охарактеризовать общее и различное в суннизме и шиизме. На исторической карте мира найти центры указанных направлений в исламе. Показать, какие секты возникли в исламе, охарактеризовать их эволюцию. Для лучшего усвоения терминологии полезно обратиться к энциклопедическому словарю по исламу. Попытаться ответить на вопрос о причинах длительного сохранения влияния ислама во многих странах в настоящее время.

Размышляя о роли Мухаммеда в арабской истории, при обсуждении сообщения определить значение личностного фактора в становлении ислама, различные оценки Мухаммеда в историографии и религиозно- философской науке.

Тема 6. Монголы: от завоеваний к империи

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Общественно-экономический строй монголов в X – нач. XIII в. Факторы формирования основ государственности, роль внешних воздействий, личности Чингис-хана.
2. Направления и характеристика монгольских завоеваний.
3. Империя монголов: социально-экономический и политический строй.
4. Причины распада Монгольской империи. Влияние монголов на Азию и Европу: оценки в исторической литературе.

Рекомендуемая литература

Джованни дель Плано Карпини. История монголов. Гильом де Рубрук. Путешествие в восточные страны. Книга Марко Поло. – М., 1997.

Сокровенное сказание. (Любое издание.)

Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия // Соч.: В 9 т. – Т. 1. – М., 1993.

Бартольд В.В. Образование империи Чингис-хана // Там же. – Т. 5. – М., 1962.

Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997.

Викторова Л.Л. Монголы: происхождение народа и истоки культуры. – М., 1989.

Владимирцев Б.Я. Общественный строй монголов: монгольский кочевой феодализм. – М., 1998.

Восточная Азия и соседние территории в средние века (История и культура Востока Азии). – Новосибирск, 2000.

Воробьев М.В. Чжурчжени и государство Цзинь. – М., 1999.

Гольман М. Изучение истории Монголии на Западе. – М., 1997

Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства. – М., 2000.

История Востока. Т.2. Восток в средние века. – М., 1998. – Гл. 4.

История Монгольской народной республики. – М., 2010.

Капица М.С. Еще раз о роли Чингис-хана в истории // Вопросы истории. – 1988. – №

7.

Кычанов Е.И. Кочевые государства от гуннов до маньчжуров. – М., 2011.

Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. Чингис-хан. Личность и эпоха. – М., 2011.

Монгольское нашествие. Лес и Степь IX-XVI вв. Неизвестные страницы // Родина. – 1997. – № 3-4.

Скрынникова Т.Д. Харизма и власть в эпоху Чингис-хана. – М., 1997.

Трепавлов В.В. Социально-политическая преемственность в государственном строе Монгольской империи XIII в. – М., 1996.

Методические рекомендации по изучению темы

Подготовка к коллоквиуму направлена на изучение специфики развития кочевых обществ в средневековье (на примере монголов), взаимодействия «Леса» и «Степи». При рассмотрении проблем становления государственности у монголов следует обратить внимание на роль природно-географических, этнических обстоятельств, личностного и военного факторов, воздействия соседства более развитых цивилизаций. Необходимо попытаться дать оценку монгольским завоеваниям, подчеркнуть их характер, сформулировать свой взгляд на проблему. Целесообразно обратиться к исторической карте, показать территории, вошедшие в Монгольскую империю, и государства, возникшие позже в период ее распада. Характеризуя общественно-экономический строй Монгольской империи, определить черты нового и традиционного. Уяснить, почему монголам удалось покорить ряд соседних этносов и государств и создать огромную державу. Анализируя историографию вопроса, назвать основные точки зрения на роль монголов в мировой истории, аргументацию авторов, попробовать сформулировать свою точку зрения, подкрепив ее соответствующим фактическим материалом.

Тема 7. Турция в XIV-XV вв.

(практическое занятие – работа с документами – 4 часа)

План

1. Образование Османского государства.

2. Феодалные отношения.

Рекомендуемая литература

Хрестоматия по истории средних веков. X-XV века. – М., 1999. – С. 260-272.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучая фрагменты летописи, определить, какие османские правители стояли у истоков государственности, как складывались основы управления и территории. Какую роль играли первые экономические мероприятия османов? По материалам из летописи Хюсейна выяснить, как было организовано войско султана, как такая организация влияла на османскую государственность. Уяснить значение терминов «райят», «гулямы», «яя», «сувари», «аджеми-огланы».

При подготовке ответа на второй вопрос показать, какие формы феодального землевладения складывались в Османском государстве. Какую роль играла султанская власть в аграрных отношениях? Какое значение имела военно-ленная система? Разобрать термины «чифтлик», «вакф», «тимар». Изучить, каким образом феодальные отношения закреплялись в законах (в данном случае Мехмеда II), какую роль оказывали традиции и религия?

Тема 8. Народы Африки в XVI – середине XVII вв.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.
2. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, моей, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго).
3. Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура.
4. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Рекомендуемая литература

- Африка. Энциклопедия. Т. 1-2. – М., 1986-1987.
- Африка: цивилизация и современность: Круглый стол // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 1.
- Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. – М., 2002.
- Бартницкий А., Мантель-Нечко И. История Эфиопии. – М., 1998.
- Бизли Ч.Р. Генрих Мореплаватель. 1394-1460. – М., 1989.
- Бюттнер Теа. История Африки с древнейших времен. – М., 2001. – Гл. 3-4.
- Горнунг М.Б., Липец Ю.Г., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. – М., 2003.
- Дюбуа У. Африка: очерки по истории африканского континента и его обитателей. – М., 2002.
- Иорданский В.Б. Звери, люди, боги. Очерки африканской мифологии. – М., 1999.
- Кочакова Н.Б. Города-государства йорубов. – М., 1989.
- Куббель Л.Е. Сонгайская держава. Опыт исследования социально-политического строя. – М., 2004.
- Культура Африки в мировом цивилизационном процессе. – М., 2011.
- Маке Ж. Цивилизации Африки южнее Сахары // История. Технические новинки. Искусства. Общества. – М., 1994.
- Ольдерогге Д. Западный Судан в XV-XIX вв. Очерки истории и истории культуры. – М.; Л., 1986.
- Орлова А.С., Львова Э.С. Страницы истории великой саванны. – М., 1998.
- Рено Ф., Даже С. Африканские рабы в далеком и недавнем прошлом. – М., 1994.
- Хазанов А.М. Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость (XVI-XVII вв.). – М., 1996.

Методические рекомендации по изучению темы

Важным условием понимания вопросов темы является усвоение основных понятий и работа с исторической картой Африки соответствующего периода. Полезным в данном плане будет привлечение энциклопедического словаря «Африка».

Раскрывая первый и второй вопросы, необходимо выявить черты сходства и различия африканских регионов, объяснить их причины, дать характеристику роли природно-климатического и этнического факторов. Обратит внимание на роль контактов с арабско-мусульманской цивилизацией, показать специфику развития Тропической и Южной Африки, воздействие работорговли. Выяснить, почему значительная часть территории Африки отставала в развитии от ее арабского региона. Какие обстоятельства этому способствовали: внутренние или внешние? В чем проявились особенности государственно-политического устройства территорий Тропической и Южной Африки, сравнить с азиатским миром.

При изучении начала колониальной экспансии европейских держав выявить ее причины, движущие силы, направления, методы. На карте найти первые колонии европейских держав. Показать, как европейские державы пытались приспособиться к местным традициям в целях повышения эффективности своей политики, насколько им это удавалось. Определить взаимосвязь социально-экономического и политического развития

различных африканских регионов с характером и методами их реакции на европейскую экспансию.

Тема 9. Общее и особенное в историческом развитии афро-азиатских обществ и западного мира в средние века: сравнительно-исторические характеристики

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Основные этапы развития феодализма на Востоке и Западе. Проблемы периодизации.

2. Общие черты восточного и западного феодализма. Особенности развития феодальных структур.

3. Ведущие факторы развития (социально-экономический, природно-климатический, демографический, религиозно-культурный, роль личности).

Рекомендуемая литература

Алаев Л.Б. К типологии феодализма на Востоке // НАА. – 1977. – № 4.

Алаев Л.Б. Формационные черты феодализма и Восток // НАА. – 1987. – № 3.

Алаев Л.Б. Формация или цивилизация // НАА. – 1999. – № 3.

Бродель Ф. Время мира. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. – Т. 3. – М., 1998.

Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий // Избранное. Образ общества. – М., 1996.

Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX вв. – М., 1999. – Гл. 2.

История Востока. Т. 2. Восток в средние века. – М., 1998.

История Европы. Т. 2-3. – М., 1992-1993.

Кабищанов Ю.М. Теория большой феодальной формации // Вопросы истории. – 1992. – № 4-5.

Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 2000.

Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2010.

Мамонова М.З. Запад и Восток. Традиции и новации рациональности мышления. – М., 2004.

Общее и особенное в историческом развитии стран Востока. Материалы дискуссии об общественных формациях на Востоке. Азиатский способ производства. – М., 2002.

Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока. (Опыт компаративистского подхода) // Вопросы философии. – 1991. – № 3.

Тойнби А. Постижение истории. – М., 2011.

Юсупов А.С. Восточное рыцарство (по сравнению с западным) // Вопросы истории. – 1986. – № 10.

Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 2011. – Гл. 3.

Методические рекомендации по изучению темы

Проведение коллоквиума направлено на подведение итогов изучения курса истории стран Азии и Африки в средние века. Необходимо повторить пройденные ранее темы, привлекая рекомендованную литературу. Определить черты общего и особенного в развитии восточных обществ. Попытаться выяснить, какие факторы доминировали в их развитии на протяжении средневековья. Почему? Сказывалось ли на развитии стран Востока влияние внешних воздействий, или они развивались на собственной основе? Полезно будет вспомнить (для сопоставления в сравнительно-историческом аспекте), какие процессы определяли развитие западноевропейского мира в период истории средних веков. В данном плане следует познакомиться с соответствующими разделами рекомендованной работы Ю.В. Яковца.

Какая концепция (на ваш взгляд) наиболее полно отражает специфику развития восточного мира в средние века? Почему? Попытайтесь сформулировать свой взгляд на проблему.

6 семестр

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое время»

(вводно-установочная лекция – 2 часа)

План

1. Понятия «Восток», «традиционное общество» в новое время.
2. Содержание и проблемы периодизации курса. Соотношение цивилизационных и формационных факторов; историко-географические рамки новой истории Востока.
3. Общественно-экономический строй народов Востока к началу новой истории. Вопрос об «отставании Востока»; роль колониализма.
4. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.

Рекомендуемая литература

1. Алаев Л.Б. Формационные черты феодализма и Восток // Народы Азии и Африки. – 1987. – № 3.
2. Васильев Л.С. История Востока. – М., 1994. – Ч. 2.
3. Васильев Л.С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3.
4. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке, - М., 1998. – Гл.1.
5. Еремеев Д.М. Почему Восток отстал от Запада // Азия и Африка сегодня. – 1989. – № 7, 9, 11.
6. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX вв. – М., 2004.
7. Иванов Н.А. Упадок Востока и установление мировой гегемонии Западной Европы // Восток. – 1994. – №4.
8. Илюшечкин В.П. Теория стадийного развития общества (История и проблемы). – М., 2008.
9. Кульпин Э.С. Об основах социоестественной истории // Восток. – 1994. – № 1.
10. Тартаковский М. Историсофия. Мировая история как эксперимент и загадка. – М., 2003.
11. Фурсов А.И. Развитие азиатских обществ в XVII – нач. XXвв.: современные западные теории. Вып.2. Теории слаборазвитости: поиск внешних факторов развития. – М., 1999.
12. Черняк Е.Б. Цивилиография. Наука о цивилизации. – М., 2006. – Гл.3.
13. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. – М., 2010. – Ч. 1.

Тема 2. Китай под властью маньчжурских завоевателей – сер. XVII – первая половина XIXв.

(лекция – 2 часа)

План

1. Влияние природно-географических и социокультурных факторов на развитие китайского общества.
2. Кризис «Минского цикла» и вторжение маньчжур. Почему маньчжурам удалось завоевать Китай? Борьба китайцев с захватчиками.
3. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цин.
4. Цины и внешний мир.

Рекомендуемая литература

1. Бокщанин А.А. Китайские историки о характерных чертах и особенностях феодального строя в Китае // Общественные науки в КНР. – М., 1996.

2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М., 2000.
3. Доронин Б.Г. Современный этап изучения в КНР истории династии Цин // Новое в изучении Китая. История и историки. – М., 1988.
4. Илющечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. – М., 2006.
5. Кузнецов В.С. Нурхацзи. – Новосибирск, 2009.
6. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 2010.
7. Кычанов Е.И. Абахай. – Новосибирск, 1986.
8. Ларин В.Л. Юго-Западный Китай во второй половине XVII – 70-е гг. XIX в. (Проблемы региональной истории). – М., 2004.
9. Маньчжурское владычество в Китае. – М., 2011.
10. Мартынов А.С. Официальная идеология императорского Китая // Государство в докапиталистических обществах Азии. – М., 1987.
11. Мугрузин А.С. Роль природного и демографического факторов в динамике аграрного сектора средневекового Китая (К вопросу о цикличности докапиталистического производства) // Исторические факторы общественного воспроизводства в странах Востока. – М., 1986.
12. Новая история Китая. – М., 2010.
13. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. – М., 2009.
14. Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая. – М., 2008.
15. Тайные общества в старом Китае. – М., 2004.
16. Фан Вэнлань. Новая история Китая. – М., 2004.
17. Харро фон Зенгер. Стратагемы. О китайском искусстве жить и выживать. – М., 2005.

Тема 3. Индия в середине XVII – первой половине XIX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Влияние цивилизационных и социокультурных особенностей на развитие Индии.
2. Кризис Могольской империи: важнейшие проявления.
3. Европейцы в Индии: причины проникновения, этапы соперничества, утверждение Англии. Почему Индия стала британской колонией?
4. Изменение в общественно-экономическом развитии колониальной Индии. Вопрос о роли английского колониализма.
5. Антиколониальные движения. Формирование религиозного просветительства.

Рекомендуемая литература

1. Алаев А.Б. Типология индийской общины // Народы Азии и Африки (далее - НАА). – 1971. – № 5.
2. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в. – М., 1999.
3. Антонова К.А. Советские индологи о причинах падения Могольской Индии // Очерки экономической и социальной истории Индии. – М., 1999.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии. – М., 2000.
5. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. – М., 2004.
6. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. – М., 2010.
7. Индия и Китай: две цивилизации – две модели развития // Мировая экономика и международные отношения (далее – МЭМО). – 1988. – № 4, 6, 8.
8. История Индии. – М., 2010.
9. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. – Т. 2. – М., 2009.
10. Неру Дж. Открытие Индии. – М., 2009.
11. Новая история Индии. – М., 2010.
12. Рейснер И.М. Народные движения в Индии в XVII – XVIII вв. – М., 2002.
13. Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX в.). – М., 1995. – Очерки 12-13.

14. Чичеров А.И. Экономическое развитие Индии перед английским завоеванием (ремесло и торговля в XVI-XVIII вв. – М., 1998.
15. Штейнберг Г. Англо-майсорские войны 90-х гг. XVIII в. // Вопросы истории. – 1988. – № 1.

Тема 4. Османская империя в середине XVII – 20-30-х гг. XIX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Особенности арабо-мусульманской цивилизации, роль религиозного фактора.
2. Изменения в военно-ленной системе: «канун потопа».
3. Тенденции общественно-экономического развития (Турция, арабские регионы империи).
4. Международное положение, роль «восточного вопроса».
5. «Низам-и-джедид»: от Селима III до Махмуда II – замыслы и реальности.

Рекомендуемая литература

1. Боджолян М.Т. Реформы 20-30-х гг. XIX в. в Османской империи. – Ереван, 1994.
2. Витол А.В. Османская империя (начало XVIII в.). – М., 2003.
3. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. – М., 2003.
4. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. – М., 2010.
5. Иванов Н.А. О типологических особенностях арабо-османского феодализма // НАА. – 1978. – № 3.
6. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. – М., 2010.
7. Мейер М.С. К периодизации истории Турции в эпоху феодализма // Вестник МГУ. – 1977. – № 4.
8. Мейер М.С. Некоторые черты аграрных отношений в Османской империи // Историография стран Востока (проблемы феодализма). – М., 1977.
9. Мейер М.С. К вопросу об изменениях в структуре и составе правящего класса в Османской империи в XVIII в. // Проблемы истории Турции. – М., 1978.
10. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. – М., 1991.
11. Миллер А.Ф. Мустафа-паша Байрактар. Османская империя в начале XIX века. – М.; Л., 1976.
12. Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Эпоха феодализма (XI-XVIII вв.). – М.; Л., 1978.
13. Орешкова С.Ф. Османская автократия: опыт типологической характеристики // Государство в докапиталистических обществах Азии. – М., 1987.
14. Османская империя: система государственного управления, социальные и этнорелигиозные проблемы. – М., 2010.
15. Петросян Ю.А. Некоторые узловые проблемы исследования истории Османской империи в новое время // Тюркологический сборник. 1978. – М., 1984.
16. Путешествие по Востоку в эпоху Екатерины II. – М., 2011.
17. Смилянская И.М. Социально-экономическая структура стран Ближнего и Среднего Востока на рубеже нового времени. – М., 2006.
18. Тодорова Н.М. Европеизация Османской империи (Постановка проблемы и ее освещение в современной западной и турецкой историографиях) // НАА. – 1977. – № 2.

Тема 5. Япония в середине XVII – первой половине XIX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Черты общественно-экономического развития, социально-классовой структуры.
2. Нарастание кризиса токугавского режима; генезис капиталистических отношений.

3. «Открытие» Японии США и европейскими державами, его последствия.

Рекомендуемая литература

1. Васильев JT.C. История религий Востока. – М., 1999. – Гл. 22.
2. Гончаров И.А. Фрегат «Паллада» // Собр. соч. – М., 1978. – Т. 3.
3. Жуков Е.М. История Японии: Краткий очерк. – М., 2000.
4. Искендеров А.А. Феодалный город Японии. – М., 2001.
5. К вопросу о генезисе капитализма в Японии // О генезисе капитализма в странах Востока (XV – XIX вв.). – М., 1962.
6. Кин Д. Японцы открывают Европу. 1720-1830. – М., 2002.
7. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 4-8.
8. Петров Д.В. Американская экспансия в Японии в середине XIX в. – М., 2009.
9. Поздняков И.Г. К вопросу о генезисе капитализма в Японии // Генезис капитализма в промышленности. – М., 1983.
10. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы. Этнопсихологические очерки. – М., 1996.
11. Спесивовский А.Б. Самураи - военное сословие Японии. – М., 2001.
12. Топеха П.П. Позднесегунская Япония // Япония. Вопросы истории. – М., 1989.
13. Файнберг Э.Я. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в. – М., 2010.
14. Файнберг Э.Я. Русско-японские отношения в 1697-1875 гг. – М., 2011.
15. Эйдуз Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.

Тема 6. Колониальные державы и освободительные движения на Востоке в середине XIX в.: общее и особенное (Иран, Китай, Индия)

(лекция – 4 часа)

План

1. Кризис традиционного общества: важнейшие проявления влияния европейской политики.
2. Крупнейшие народные движения – бабидское в Иране, тайпинское в Китае, «сипайское» в Индии: причины, идеология, роль традиций, этапы, итоги, последствия.
3. Изменения в колониальной политике капиталистических держав.

Рекомендуемая литература

Иран

1. Анаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX в. – М., 2003.
2. История Ирана. – М., 2009.
3. Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. – М., 2004.
4. Очерки по новой истории Ирана. XIX -нач. XX в. - М., 2010
5. Симонич И.О. Воспоминания полномочного министра. – М., 1997.

6. Китай

7. Ерасов Д. Об идеологии тайпинского движения // НАА. – 1972. – № 3.
8. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов. – М., 2010.
9. Кара-Мурза Е.С. Тайпины. – М., 1999.
10. Новая история Китая. – М., 2010 .
11. Тайпинское восстание. 1850-1864 гг.: Сб. документов. – М., 2006.
12. Фан Вэнлань. Новая история Китая. – М., 2001.

13. Индия

14. Гольдберг Н.М. Очерки по истории Индии. Национально-освободительное движение в новое время. – М., 2004.
15. История Индии. – М., 2010.
16. Народное восстание в Индии. 1857-1859 гг.: Сб. статей к 100-летию восстания. – М., 2003.
17. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. – Т. 2. – М., 1999.
18. Неру Дж. Открытие Индии. – М., 1999.
19. Новая история Индии. – М., 2010.

20. Осипов А.М. Великое восстание в Индии. 1857-1859 гг. – М., 2006.

Тема 7. Народы Африки в XVII – середине XIX в.

(лекция – 4 часа)

План

1. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ.
2. Общественно-экономический строй африканских регионов (арабский, Тропическая и Южная Африка) – в чем причины разницы в уровнях развития?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова С.Ю. Четыре столетия работорговли. – М., 2002.
2. Африка: цивилизация и современный мир: Круглый стол // Мировая экономика и международные отношения. – 1992. – № 1.
3. Бюттнер Теа. История Африки. – М., 2001. – Гл. 4-5.
4. Иорданский В.Б. Звери, люди, боги: Очерки африканской мифологии. – М., 2010.
5. История Африки в XIX – нач. XX. вв. – М., 2004.
6. Рено Ф., Даже С. Африканские рабы в далеком и недавнем прошлом. – М., 2001.

Тема 8. Страны Востока во второй половине XIX – начале XX в.

(лекция – 4 часа)

План

1. Новый этап колониальной политики капиталистических государств, его воздействие на афро-азиатские общества. Изменения в политической карте мира.
2. Тенденции общественно-экономического развития.
3. Изменения в идеологии и практике национально-освободительного движения.
4. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли.

Рекомендуемая литература

1. Актуальные проблемы истории колониализма: Круглый стол // ННИ. – 1982. – № 4.
2. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. – М., 2000.
3. Зарождение идеологии национально-освободительного движения (XIX- нач. XX в.). – М., 2001.
4. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории. XIV-XIX вв. – М., 2010.
5. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке (колониальный период. XIX- XX вв.). – М., 2003.
6. Онищук С.В. Исторические типы общественного воспроизводства (политэкономия мирового исторического процесса) // Восток. – 1995. – № 1-2.
7. Симония Н.А. Страны Востока: пути развития. – М., 2011.
8. Хорос В.Г. Идеиные течения народнического типа в развивающихся странах. – М., 1998.
9. Чешков М.А. Проблемы общей теории развивающихся стран (по материалам советских исследований 50-80-х гг.). – М., 1988.
10. Широков Г.М. Колониальная система // Восток. – 1995. – № 6.
11. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. – М., 1984. – Гл.3-5.

Тема 9. Цинская империя во второй половине XIX – начале XX в.: от традиции к попыткам модернизации

(лекция – 2 часа)

План

1. Нарастание соперничества великих держав в борьбе за Китай: важнейшие черты экспансии.

2. Общественно-экономическая и внутривластная ситуация в империи после тайпинского движения.
3. «Самоусиление». Особенности генезиса капитализма.
4. Движение ихэтуаней.
5. Начало буржуазно-национального движения. Сунь Ятсен. Положение неханьских районов.

Рекомендуемая литература

1. Борох Л.Н. Союз возрождения Китая. – М., 2000.
2. Борох Л.Н. Общественная мысль в Китае и социализм (начало XX века). – М., 1998.
3. Григорцевич А.М. Антиимпериалистическая программа китайских буржуазных революционеров (1895-1905). – М., 2006.
4. Григорцев С.С. Дальневосточная политика империалистических держав в 1906-1917 гг. – Томск, 1999.
5. Ерусалимский А.С. Проникновение германских монополий в Китай на рубеже и XX веков//Вопросы истории. – 1960. – № 9.
6. Ефимов Г.В. Внешняя политика Китая. 1894-1899. – М., 2008.
7. Калюжная Н.М. Восстание ихэтуаней. 1898-1901. – М., 2010.
8. Калюжная Н.М. Традиция и революция. – М., 2010.
9. Костяева А.С. Народные движения в Китае (1901-1911). – М., 1998.
10. Крымов А.Г. Общественная мысль и идеологическая борьба в Китае. 1900-1917 гг. – М., 2003.
11. Мугрузин А.С., Яшнов Е.Е. Об особенностях хозяйственного строя в истории Китая // НАА. – 1984. – № 3.
12. Мугрузин А.С. Аграрно-крестьянская проблема в Китае в первой половине века. – М., 2006.
13. Непомнин О.Е. Экономическая история Китая. 1864-1894 гг. – М., 2004.
14. Непомнин О.Е. Социально-экономическая история Китая 1894-1914 гг. – М., 2005.
15. Никифоров В.Н. Советские историки о проблемах Китая. – М., 2010.
16. Никифоров В.Н. Первые китайские революционеры. – М., 2011.
17. Новая история Китая. – М., 2011. – Ч. 3.
18. Островитянов Ю., Стербалова А. Социальный «генотип» Востока и перспективы национальных государств // Новый мир. – 1972. – № 2.
19. Сунь Ятсен. Избранные произведения. – М., 2005.
20. Тихвинский С.Л. Сунь Ятсен. Внешнеполитические воззрения и практика (Из истории национально-освободительной борьбы китайского народа. 1885-1921). – М., 2004.
21. Тихвинский С.Л. Национализм и классовая борьба в Китае в новое время // Вопросы истории. – 1971. – № 11.
22. Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина открытых дверей. 1895-1900. – М.; Л., 1976.
23. Фурсов А.И. Китай в новое и новейшее время: господство традиций или «развитие слаборазвитости» // Критика теорий зависимого развития. – М., 1984

Тема 10. Япония на путях модернизации: конец XIX – нач. XX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Изменения в развитии экономики (промышленность, сельское хозяйство): начало становления индустриального общества.
2. Внешняя политика: идеология и практика экспансионизма (Китай, Корея). Отношения с западными державами, США, Россией.

Рекомендуемая литература

1. Березный Л.А. Буржуазные историки о различиях в общественном развитии Японии и Китая в конце XIX в. // Вопросы истории стран Азии. – Л., 1996.
2. Василевская И.И. Колониальная политика Японии в Корее накануне аннексии (1904-1910). – М., 2001.
3. Гальперин А.Л. Англо-японский союз. – М., 2004.
4. История русско-японской войны. – М., 2010.
5. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Д., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 11-12.
6. Нарочницкий А.Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. 1860-1895. – М., 1996.
7. Николаева Н.С. Япония – Европа. Диалог в искусстве. Середина XVI – начало XX в. – М., 2006.
8. Норман Г. Возникновение современного государства в Японии. Солдат и крестьянин в Японии. – М., 2004.
9. Норман Г. Становление капиталистической Японии. Экономические и политические проблемы периода Мэйдзи. – М., 2002.
10. Очерки новой истории Японии. – М., 2010.
11. Романов Б.А. Очерки дипломатической истории русско-японской войны. – М., 2010.
12. Селищев А.С. Японский экспансионизм: люди и идеи. – Иркутск, 1999. – Гл. 2.
13. Спеваковский А.Б. Религия синто и войны. – Л., 1987.
14. Тегай Г.Д. Формирование идеологии национально-освободительного движения в Корее. – М., 2003.
15. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.

Тема 11. Индия во второй половине XIX – нач. XX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Изменения в колониальной политике Англии после 1858 г. Переход к основам «вестминстерской системы».
2. Новые черты социально-экономического развития.
3. Изменения в социально-классовой структуре.
4. Национально-освободительное движений: традиции и новации, роль ИНК. Основные этапы и события.

Рекомендуемая литература

1. Ганди М.К. Моя жизнь. – М., 2009.
2. Гопал С. Джавахарлал Неру. Биография. Т.1. 1889-1947 гг. – М., 2008.
3. Горев А.В. Махатма Ганди. – М., 2000.
4. Гольдберг Н.М. Очерки по истории Индии. Национально-освободительное движение в новое время. – М., 2004.
5. Дьяков А.М. Национальный вопрос и английский империализм в Индии. – М., 2008.
6. Дьяков А.М. Формирование индийской буржуазии. – М., 2002.
7. История Индии. – М., 2010.
8. Куценков А.А. Эволюция индийской касты. – М., 2003.
9. Мартышин О.В. Политические взгляды Д.Неру. – М., 2001.
10. Неру Дж. Автобиография. – М., 2002.
11. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. – М., 1999.
12. Неру Дж. Открытие Индии. – М., 1999.
13. Новая история Индии. – М., 2010.
14. Общественная мысль Индии. Прошлое и настоящее. – М., 2010.
15. Павлов В.И. Формирование индийской национальной буржуазии. – М., 2008.
16. Райков А.В. Пробуждение Индии. – М., 2002.
17. Райков А.В. Национально-революционные организации Индии в борьбе за свободу. 1905-1930. – М., 1999.

Тема 12. Османская империя и Иран в конце XIX – начале XX в.

(лекция – 4 часа)

План

1. Место в мировом капиталистическом хозяйстве.
2. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре: новое и старое.
3. Внутривосточное развитие. Национальный вопрос.
4. Положение в системе международных отношений, роль ведущих капиталистических держав.

Рекомендуемая литература

Османская империя

1. Боев Ю.А. Ближний Восток во внешней политике Франции (1889-1914). Очерки истории дипломатической борьбы Франции за Ближний Восток. – Киев, 1984.
2. Бондаревский Г.Л. Багдадская дорога и проникновение германского империализма на Ближний Восток. 1888-1903. – Ташкент, 1985.
3. Еремеев Д.С., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. – М., 2010.
4. Лавров Н.М. Турция и Иран в 1870-1914 гг. – М., 1998.
5. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. – М., 2000.
6. Миллер А.Ф. Краткая история Турции. – М., 2003.
7. Новичев А.Д. Очерки экономики Турции до мировой войны. – М.; Л., 1937.
8. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. – М., 1999.
9. Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. – М., 1995.
10. Силин А.С. Экспансия германского империализма на Ближнем Востоке накануне первой мировой войны (1908-1914). – М., 2006.
11. Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за «место под солнцем». Германская экспансия на Ближнем Востоке, в Восточной Африке и в районе Индийского океана в конце XIX – начале XX в. – М., 2002.

Иран

1. Алиев С.М. Нефть в общественно-политическом развитии Ирана в XX в. – М., 2005.
2. Бондаревский Г.Л. Английская политика и международные отношения в бассейне Персидского залива (конец XIX – нач. XX в.). – М., 1998.
3. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. – М., 2004.
4. Истягин Л.Г. Германское проникновение в Иран и русско-германские отношения накануне первой мировой войны. – М., 2009.
5. Очерки новой истории Ирана (XIX – нач. XX в.). – М., 2010.
6. Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX – нач. XX в. – М., 2011.

Тема 13. «Пробуждение Азии» – начало XX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Социально-экономические и идейно-политические предпосылки, роль внешнего фактора, традиций.
2. Революции в Иране, Турции, Китае: общее и особенное, этапы, итоги.
3. «Пробуждение Азии» в историографии.

Рекомендуемая литература

Иран

1. Агаев С.Л. Иран в прошлом и настоящем: пути и формы революционного процесса. – М., 2001.
2. Иванов М.С. Иранская революция 1905-1911 гг. – М., 2004.
3. Иванов М.С. Революции 1905-1911 гг. в Иране. – М., 2005.

4. Очерки новой истории Ирана (XIX – нач. XX в.). – М., 2010.

Турция

1. Алиев Г.З. Турция в период правления младотурок. – М., 1992.
2. Гаератян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. – М., 1998.
3. Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. – М., 1995.
4. Еремеев Д.С., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. – М., 2010.
5. Шпилькова В.И. Младотурецкая революция. 1908-1909 гг. – М., 2003.

Китай

1. Белов Е.А. Учанское восстание в Китае (1911 г.). – М., 2001.
2. Березный Я.А. О некоторых проблемах истории Синьхайской революции // НАА. – 1971. – № 5.
3. Ефимов Г.В. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен. 1911-1913 гг. – М., 2004.
4. Никифоров В.Н. Китай в годы пробуждения Азии. – М., 2008.
5. Новая история Китая. – М., 2010.
6. Синьхайская революция в Китае: Сборник статей. – М., 2011.
7. Стабурова Е.Ю. О перспективах дальнейшего изучения истории Синьхайской революции // Новое в изучении Китая. – М., 1988.
8. Стабурова Е.Ю. Политические партии и союзы в Китае в период Синьхайской революции. – М., 2002.

Тема 14. Итоги исторического развития Востока к 1918 г.

(лекция – 2 часа)

План

1. Участие стран Востока в первой мировой войне.
2. Влияние мировой войны на общественно-экономическое и международное положение стран Азии и Африки: ломка естественноисторического пути или синтез традиционного и современного?
3. Вклад афро-азиатских обществ в мировую цивилизацию.

Рекомендуемая литература

4. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. – М., 1998.
5. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XVI-XIX вв. – М., 2001.
6. История первой мировой войны. Т.1-2. – М., 1975.
7. Эволюция восточных обществ. Синтез традиционного и современного. – М., 2010. – Ч. 1.
8. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 2005.

б) Семинарские занятия

Тема 1. Китай и Индия в историко-философской литературе

XVII – XVIII вв.

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
2. Взгляды Ф.Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».
3. Идеи Вольтера и его последователей.

Рекомендуемая литература

1. Бернье Ф. История последних политических переворотов в государстве Великого Могола. – М.; Л., 1976.
2. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 2003. – Гл. 12-21.
3. Вольтер. Избранные произведения. – М., 2009.

4. Вольтер. О Конфуции // Конфуций. Я верю в древность. – М., 1999.
5. Монтескье Ш. О духе законов. Избранные произведения. – М., 2004.
6. Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. – М., 2009. – Ч. 2.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к первому вопросу целесообразно вспомнить, обращаясь к истории ведущих стран Западной Европы, причины и мотивы возрастающего интереса европейских политиков и ученых к Востоку. Полезным будет обращение к соответствующей главе работы В.Н. Никифорова. Следует помнить, что западные авторы, изучая Восток, опирались на античную традицию.

Изучая второй вопрос, необходимо показать, что концепция «государственного деспотизма» Ф. Бернье была первой серьезной научной попыткой найти материальную основу развития одной из крупнейших стран Востока, а Монтескье, используя его (Бернье) выводы, попытался выявить общие принципы развития восточных обществ.

Обращаясь к рассмотрению взглядов Вольтера, необходимо связать его оценки «правления философов в Китае» с общей просветительской концепцией философа. Следует подчеркнуть воздействие идей французских мыслителей на своих последователей как во Франции (физиократы), так и в Англии (Манро и др.). Сравнивая взгляды Ф. Бернье и Вольтера, подчеркнуть общее и особенное в их подходе к Востоку.

Для усвоения терминов и понятий, связанных с конфуцианством и буддизмом, целесообразным является привлечение материалов соответствующих глав указанной выше работы Л.С. Васильева.

Тема 2. Изучение восточных обществ в современной исторической и историко-философской литературе

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
2. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.

Рекомендуемая литература

3. Алаев Л.Б. Материалистическое понимание истории в обороне // Восток. – 1996. – № 2.
4. Васильев Л.С. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока // НАА. – 1965. – №6.
5. Васильев Л.С., Стучевский И.А. Три модели возникновения и эволюции докапиталистических обществ (К проблеме азиатского способа производства) // Вопросы истории. – 1966. – № 6.
6. Васильев Л.С. Азиатский способ производства // НАА. – 1988. – № 3.
7. Иванов Н.А. Восток: новые подходы к изучению истории // Восток. – 1993. – № 4.
8. Кобищанов Ю.М. Теория большой феодальной формации // Вопросы истории. – 1992. – № 4-5.
9. Кульпин Э.С. Макс Вебер и Китай: каким его видел европейский ученый // Проблемы Дальнего Востока. – 1990. – № 5.
10. Павлов В.И. К стадияльно-формационной характеристике восточных обществ в новое время // Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирно-исторического процесса. – М., 1999.
11. Семенов Ю.И. Материалистическое понимание истории: за и против // Восток. – 1995. – № 2.

* * *

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. – М., 2000.
2. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий // Избранное. Образ общества. – М., 2000.
3. Тойнби А. Постигание истории. – М., 2003 .

4. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. Ч. 1. Мировая история // Смысл и назначение истории. – М., 1991.
5. Губман Б.Л. Смысл истории: Очерки современных западных концепций. – М., 2010.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке ответа на первый вопрос выяснить причины, вызвавшие дискуссии в отечественной ориенталистике по проблемам истории восточных обществ. Следует уяснить, что центральным моментом в подходе отечественных ориенталистов к проблеме Востока стали вопросы, связанные с определением движущих сил специфики развития восточных обществ, выявлением общего и особенного в исторических путях Запада и Востока, соотношением цивилизационных и формационных факторов. Необходимо раскрыть содержание концепций «восточного феодализма», «азиатского способа производства», «смешанной формации», «большой феодальной формации», определить аргументацию авторов, сформулировать свою точку зрения на высказанные идеи, определить их новизну, связь со взглядами ученых предшествующих эпох.

Отвечая на второй вопрос, постараться определить основные принципы подхода западных авторов к важнейшим проблемам развития восточных обществ, раскрыть их аргументацию. Обратит внимание на сущностные характеристики следующих понятий: у М. Вебера – «типы рационализации», «традиционное общество»; у А. Тойнби – «локальные цивилизации», «вызов – ответ», «уход – возврат», «универсальное государство»; у К. Ясперса – «осевое время». Рассматривая взгляды указанных авторов, выяснить общее в их подходе к проблемам восточных обществ, значение их работ для развития востоковедения. Подготовка ответа на второй вопрос может быть облегчена обращением к рекомендованной выше монографии Б.Л. Губмана.

Тема 3. Османская империя: традиции и попытки модернизации

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги.

2. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач.

3. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.

Рекомендуемая литература

1. Виноградов В.Н. Британский лев на Босфоре. – М., 2003.
2. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. – М., 2003.
3. Дулина Н.А. Османская империя в международных отношениях (30-40-х гг. XIX в.). – М., 1999.
4. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. – М., 2004.
5. Еремеев Д.С. Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. – М., 1992.
6. Жантиев Д.Р. От анархии к централизации: османский опыт военно-административных реформ в Сирии сер. XIX в. // Восток. – 1995. – № 3.
7. Ислам и общество: Круглый стол // Вопросы философии. – 1993. – № 12.
8. Новичев А.Д. История Турции. Новое время. Ч. 1-2. – Л., 1978.
9. Новичев А.Д. Али-паша – лидер движения за реформы в Турции (танзимата) в 50-70-е гг. XIX в. // Вестник МГУ. – М., 1977. – № 8.
10. Петросян Ю.А. «Новые османы» и борьба за Конституцию 1876 г. в Турции. – М., 2010.
11. Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. – М., 2010.

12. Петросян Ю.А. К оценке борьбы за реформы в Османской империи (конец XVIII-XIX в.) // НАА. – 1989. – № 6.
13. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. – М., 1999.
14. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII- начало XX в.). – М., 2000.
15. Фадеева И.Е. Мидхат-паша, его жизнь и деятельность. – М., 2003.
16. Фадеева И.Е. Основные черты программы османских реформаторов в 50-60-х гг. XIX в. Али-паши и Фуад-паши // НАА. – 1978. – № 4.
17. Фадеева И.Е. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (османизм – паносманизм). – М., 2002.

Методические рекомендации по изучению темы

При освещении первого вопроса показать, какие внутренние и международные обстоятельства заставили султанское правительство пойти на поддержку реформаторов-бюрократов. Анализируя Гюльханейский хатт-и-шериф и попытки его реализации, определить традиционные и новые черты в реформаторском курсе Решид-паши и его сторонников. Охарактеризовать противоречивые отношения различных социальных, национальных, политических и религиозных сил империи к проводимым на основе Гюльханейского хатт-и-шерифа мероприятиям. Ответить на вопрос: можно ли танзиматские реформы назвать одним из азиатских вариантов «революции сверху».

Характеристику движения «новых османов» следует начать с изучения изменений в социально-экономической и социально-классовой структуре империи, вызвавших к жизни формирование собственно турецкой интеллигенции. Подчеркнуть значение Н. Кемаля и «новых османов» в развитии самосознания турок и национальной культуры. Показать черты общего и особенного в политических взглядах «новых османов» и деятелей танзимата, отношение Н. Кемаля и его сторонников к идеям конституционализма и либерализма, доктрине османизма, исламу, политике западных держав. Дать оценку Конституции 1876 г., причин поражения и значения деятельности «новых османов».

При изучении младотурецкого движения определить влияние внешних и внутренних обстоятельств на его формирование, раскрыть социальные основы младотурок. Рассмотреть основные черты доктрины младотурок, их деятельность, отношение к важнейшим внутренним и международным проблемам империи. Охарактеризовать общее и различное во взглядах и деятельности групп А.Ризы-бея и М.Сабахеддина.

Определить место и историческое значение деятелей танзимата, «новых османов», младотурок в противоречивом процессе модернизации империи, их оценки в историографии.

Тема 4. «Революция Мэйдзи» в Японии

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Внутреннее и международное положение Японии в сер. XIX в.: факторы кризиса.
2. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии.
3. Почему Япония не превратилась в колонию капиталистических держав?

Рекомендуемая литература

1. Агаев С.Л. «Мэйдзи исин»: революция или реформа? // НАА. – 1978. – № 2.
2. Березный Л.А. Буржуазные историки о различиях в общественном развитии Японии и Китая в XIX в. // Вопросы истории стран Азии. – Л., 1978.
3. Гришелева Л.Д. Формирование японской национальной культуры. – М., 2006.
4. Жуков Е.М. К вопросу об оценке «революции Мэйдзи» // Вопросы истории. – 1968. – № 2.
5. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 9-10.
6. Мещеряков А. Заговор против крови // Знание – сила. – 1991. – № 10.
7. Совастеев В.В. Японская буржуазная историография «революции Мэйдзи» // Вопросы истории. – 1981. – № 9.

8. Совастеев В.В. Проблемы буржуазной революции Мэйдзи в японской историографии. – Владивосток, 1999.
9. Спесивовский А.Б. Самураи - военное сословие Японии. – М., 2011.
10. Хани Горо. История японского народа. – М., 1998.
11. Хорос В.Г. Японские секреты//Знание – сила. – 1991. – № 10.
12. Эйдуз Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. - М., 1999.

Методические рекомендации по изучению темы

Характеризуя социально-экономическое развитие Японии, определить, какие качественные изменения произошли в экономическом развитии страны, найти на карте центры экономической жизни, где проявились новые тенденции. Показать, как эволюционировала система си-но-ко-сё, изменилось положение основных сословий японского общества. Выявить, почему стало возможным развитие капиталистических отношений на японской почве, сыграли ли свою роль традиции, религиозные факторы, внешние обстоятельства? Раскрыть проявления идейного и политического кризиса токугавского режима.

По второму вопросу: определить на карте основные центры, связанные с антисёгунским движением. Охарактеризовать позиции различных социально- политических сил, роль самурайства, торгово-ремесленных слоев, крестьянства, даймё в событиях «Мэйдзи исин». Выявить различные тенденции в историографии вопроса, определить, как решалась различными историографическими направлениями проблема оценки сущности и характера мэйдзинских событий, соотношения реформы и революции, «революции сверху», роли традиций. Определить свою точку зрения в данном вопросе.

При подготовке третьего вопроса следует обратить внимание на необходимость анализа всего комплекса факторов, приведших к победе «Мэйдзи исин». Следует помнить, что изоляция Японии никогда не была абсолютной и длительной (полезно сравнить с Китаем), воздействовали цивилизационные обстоятельства. Определить значение международного фактора - позицию великих держав, их политику в Японии, отношение к событиям «Мэйдзи исин»; попытаться сформулировать свое мнение - была «Мэйдзи исин» случайностью или закономерностью в японской истории.

Тема 5. Народы Африки в XVII – середине XIXв. и европейские державы

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к сер. XIX в.; организация управления и эксплуатация африканских территорий.
2. Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг).
3. Абдаль-Кадир, Чака Зулу: обсуждение сообщений.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова С.Ю. Четыре столетия работорговли. – М., 2002.
2. Бартницкий А., Мантель-Нечко И. История Эфиопии. – М., 1998.
3. Бюттнер Теа. История Африки. – М., 2001.
4. Дюбуа У. Африка: Очерки по истории африканского континента и его обитателей. – М., 1999.
5. История Африки в XIX – нач. XX в. – М., 2003. – Ч. 1.
6. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. – М., 2003.
7. Ланда Р.Г. Борьба алжирского народа против европейской колонизации. – М., 2006.
8. Риттер Э.А. Зулус Чака. – М., 2010.

9. Хазанов А.М. Экспансия Португалии в Африке и борьба африканских народов за независимость. – М., 2011.

Методические рекомендации по изучению темы

Целесообразно вспомнить об общих тенденциях развития африканских обществ к середине XVII в., обратившись к учебнику Л.С. Васильева «История Востока» (Т. 1. – М., 1998. – Гл. 14-15). Обобщающее издание «История Африки в XIX – нач. XX вв.» содержит и словарь наиболее сложных терминов и понятий, относящихся к истории Африки (с. 542-552). Полезным будет использование энциклопедического словаря «Африка» (Т. 1-2. – М., 1986-1987).

Раскрывая первый вопрос, выявить черты сходства и различия африканских регионов, обратить внимание на роль контактов с арабо-мусульманской цивилизацией, показать специфику развития Тропической и Южной Африки, роль работорговли. Выяснить, почему значительная часть территории Африки отставала в развитии от ее арабского региона. Дать оценку бурской колонизации ряда южных районов Африки.

Разбирая второй вопрос, показать, как развитие капитализма, соперничество держав влияли на их экспансию в Африке; на карте найти основные направления колониальной политики, территории, захваченные европейскими державами к сер. XIX в.

При изучении третьего вопроса определить взаимосвязь уровня социально-экономического и политического развития различных африканских регионов с характером и методами реакции на европейскую колониальную политику. Особое внимание обратить на Египет, Алжир, Эфиопию, зулусские районы. Показать, как европейские державы пытались приспособиться к местным традициям в целях повышения эффективности своей политики, насколько им это удавалось.

Обсуждая сообщения, определить значение личностного фактора в национально-освободительной борьбе арабов и зулусов Юга Африки.

Тема 6. Общественно-политическая мысль в Китае и национально-освободительное движение на рубеже XIX – XX вв.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Исторические условия. Кан Ювэй и Лян Цичао: основные идеи.
2. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия.
3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.

Рекомендуемая литература

1. Борох Л.Н. Идеи западного либерализма в восприятии Лян Цичао // Общественно-политическая мысль в Китае (конец XIX – нач. XX в.). – М., 1988.
2. Борох Л.Н. Союз возрождения Китая. – М., 2000.
3. История китайской философии. – М., 2004.
4. История Китая с древнейших времен до наших дней. – М., 2006.
5. Китайская философия: Энциклопедический словарь. – М., 2000.
6. Новая история Китая. – М., 2010. – Ч. 3.
7. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке (колониальный период XIX-XX вв.). – М., 1998.
8. Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. – М., 1998.
9. Фельбер Р. Учение Кан Ювэя о мире Датун – теория утопического коммунизма или положительный идеал либеральных реформаторов? // Общественно-политическая мысль в Китае (конец XIX – нач. XX в.). – М., 1988.

Методические рекомендации по изучению темы

Обращаясь к теме указанного занятия, необходимо помнить, что национализм становится с момента постепенного превращения некогда могущественной Цинской

империи в полуколонию капиталистических держав главной доминантой общественно-политической мысли и практики Китая конца XIX - начала XXв.

В ходе работы над первым вопросом раскрыть роль исторических условий, традиций в формировании общественно-политических взглядов Кан Ювэя, Лян Цичао и их сторонников. Объяснить важнейшие термины и понятия («Чжунго», «датун»), их интерпретацию Кан Ювэем. Выяснить, какие западные идеи были использованы идеологами реформаторов. Почему? Можно ли их взгляды назвать систематически оформленными, или эклектическими? Определить социальную базу реформаторского движения, степень участия в нем шэньши, торгово-ремесленных элементов, географию движения, методы деятельности Кана и его соратников.

При изучении второго вопроса выяснить, почему реформаторы пошли на союз с Гуансюем, что было осуществлено ими и что не удалось сделать в период «ста дней реформ». Охарактеризовать реакцию различных социальных слоев китайского общества на реформаторское движение, позицию правящей маньчжурской элиты, отношение неханьских народов. Показать различные группировки в реформаторском движении.

Анализируя итоги реформаторского движения, ответить на вопрос, почему в Китае не стал возможным «Мэйдзийский вариант» развития реформаторского движения. Как к нему отнеслись сторонники Сунь Ятсена? Почему реформаторы не получили массовой социально-политической опоры? Определить значение деятельности Кан Ювэя в контексте дальнейшего развития буржуазно-национального движения в Китае, оценки в историографии.

Тема 7. Утверждение буржуазных основ социально-политического строя в Японии – конец XIX – нач. XXв.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Изменения в социально-классовой структуре.
2. Движение за свободу и народные права» и формирование основных общественно-политических движений.
3. Первая японская Конституция.
4. Изменения в культурной жизни.

Рекомендуемая литература

1. Бугаева Д.П. Японская публицистика конца XIX в. – М., 2000.
2. Гришелева Л.Д. Формирование японской национальной культуры (конец XVI – нач. XX в.). – М., 2006.
3. Гольдберг Д.И. Рабочее и социалистическое движение в Японии в 1897-1906 гг. // Вопросы истории. – 1960. – № 6.
4. Гольдберг Д.И. Японские социалисты и II Интернационал в 1904-1910 гг. // НиНИ. – 1970. – № 5.
5. Гольдберг Д.И. Очерки истории рабочего и социалистического движения в Японии в 1868-1908 гг. – М., 1976.
6. Жуков Е.М. Из истории японского либерализма (70 и 80-е гг. XIX столетия) // Известия АН СССР. Сер. История и философия. – 1944. – № 2.
7. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002. – Гл. 11-12.
8. Катаяма Сэн. Воспоминания. – М., 2001.
9. Молодякова Э.В., Маркарьянц С.Б. Опыт столетней модернизации // Восток. – 1993. – № 2.
10. Михайлова Ю.Д. Общественная мысль Японии в 60-80-е гг. XIX в. – М., 2002.
11. Хани Горо. История японского народа. – М., 2007.
12. Эйбус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучая первый вопрос раскрыть какие факторы привели к трансформации традиционной системы си-но-ко-сё в страну формирования социально-классовой структуры буржуазного общества. Показать старые и новые черты в формировании буржуазии, рабочего класса, дифференциации крестьянства. Какую роль сыграли клановые, религиозные традиции, национализм? В чем проявились особенности формирования японской интеллигенции?

При работе над вторым вопросом определить, какие задачи общественно-политического развития Японии после 1868 г. были важнейшими. Почему? Показать причины возникновения «Движения за свободу и народные права», противоречивость его социальной базы, позицию различных социально-политических сил, значение движения в создании основ гражданского общества в Японии. Объяснить термины: дзюито, кайсинто, лэйсэйто. Почему в Японии к началу XX в. было сильно влияние милитаристских и националистических идей даже среди большинства либералов? Раскрыть смысл обращения Р. Тагора к Ю. Фукудэйава: «Не верьте ни на минуту, что зло, причиняемое вами другим народам, не поразит когда-нибудь и вас самих». Покажите успехи и трудности развития рабочего и социалистического движения.

Анализируя Конституцию 1889 г., определите ее важнейшие черты, влияние буржуазных и традиционных аспектов. Можно ли сравнить японскую Конституцию 1889 г. с европейскими? Почему? Раскрыть значение терминов: микадо, Тайный Совет, генро. Определить значение японской Конституции в становлении буржуазно-политических основ японского общества, покажите противоречивость ее содержания.

Тема 8. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – нач. XXв.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития, воздействие традиций и религии.
2. Экспансия капиталистических держав (Англия, Франция, США): направления, методы, итоги.
3. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения.
4. Хосе Рисаль (обсуждение сообщения).

Рекомендуемая литература

1. Беленький А.Б. Национальное пробуждение Индонезии. – М., 2005.
2. Ионова А.И. Ислам в Юго-Восточной Азии. – М., 2009.
3. История Вьетнама. – М., 2000.
4. История Кампучии. – М., 2004..
5. Козлова М.Г. Английское завоевание Бирмы. – М., 2001.
6. Корнев В.И. Буддизм и его роль в общественной жизни стран Азии. – М., 2010.
7. Левинсон Г.И. Идерлогия филиппинского национализма. – М., 2003.
8. Левтонова Ю.О. Очерки новой истории Филиппин. – М., 2001.
9. Левтонова Ю.О. История общественной мысли на Филиппинах. – М., 2002.
10. Левтонова Ю.О. История Филиппин: Краткий очерк. – М., 1999. – Гл. 6-9.
11. Можейко И.В., Узьянов А.И. История Бирмы: Краткий очерк. – М., 2004.
12. Новая история Вьетнама. – М., 2000.
13. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. – М., 1999. – Гл.6.
14. Подберезский В.И. Хосе Рисаль. – М., 2005.
15. Ребрикова Н.В., Калашнико Ж.И. Таиланд. Общество и государство. – М., 2003.
16. Холл Д.Дж. История Юго-Восточной Азии. – М., 2008. – Ч. 3.

Методические рекомендации по изучению темы

При изучении первого вопроса следует помнить, что страны Юго-Восточной Азии (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины), несмотря на особенности, испытывали воздействие природно-географического фактора, близости китайско-конфуцианской и индо-буддийской цивилизаций, а также религиозных и торгово-экономических контактов с мусульманским миром. Определить уровень и специфику развития традиционного общества стран региона, особенности социально-политического устройства, степень контактов со странами Запада.

По второму вопросу – показать, почему отошли на второй план в изучаемом регионе Испания и Голландия, в чем причины усиления экспансии новых колониальных держав (Англии, Франции, США) в странах Юго-Восточной Азии. Выявить методы экспансии держав, показать на карте их основные территориальные приобретения в Юго-Восточной Азии. Определить роль стран Юго-Восточной Азии в формирующемся мировом капиталистическом хозяйстве. Охарактеризовать противоречивое воздействие колониальной политики на общественно-экономическое развитие и социально-классовую структуру Юго-Восточной Азии.

При подготовке третьего вопроса показать связь антиколониального движения с уровнем общественно-экономического развития стран ЮВА, воздействие традиций. Изучить формирование буржуазно-национального движения, его проявления, социальную базу, цели, идеологическую основу, важнейших представителей. Объяснить, почему именно на Филиппинах национально-освободительное движение приняло наибольший размах. Можно ли события 1896-1901 гг. в этой стране назвать революцией? В чем проявилась специфика политики США? Дать оценку проводимой американской администрацией на Филиппинах политики «филиппинизации» и «американизации». Выяснить, почему Таиланду, несмотря на территориальные потери и социально-экономическую вовлеченность в орбиту колониальной политики Англии и Франции, удалось сохранить независимость?

Тема 9. Афганистан в XIX – нач. XX в.

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Развитие феодальных отношений и образование государства у афганских племен.
2. Афганистан в первой половине XIX в. Международное положение. Англоафганские войны.
3. Новые черты общественно-экономического развития и политической жизни в конце XIX – нач. XX в.

Рекомендуемая литература

1. Бабаходжаев М.А. Борьба Афганистана за независимость. 1838-1842. – М., 1998.
2. Бабаходжаев М.А. Очерк социально-экономической и политической истории Афганистана (конец XIX в.). – Ташкент, 1998.
3. История Афганистана. – М., 2003.
4. История дипломатии. Т. 1. – М., Т.2. – М., 2002.
5. Массон В.М., Рамодин В.А. История Афганистана. – Т. 2. – М., 2010.
6. Назаров А.Н. Народные и просветительские антифеодальные движения в Афганистане. – Душанбе, 1986.
7. Очильдиев Д.Я. Общественно-политическая жизнь Афганистана накануне завоевания независимости. – Ташкент, 1982.
8. Рейнер И.М. Развитие феодализма и образование государства у афганцев. – М., 2004.
9. Халфин Н.А. Политика России в Средней Азии. – М., 2000.
10. Халфин Н.А. Вторая англо-афганская война (1878-1880) // Вопросы истории. – 1979. – № 3.
11. Халфин Н.А. Афганистан завоевывает независимость // Вопросы истории. – 1980. – № 6.
12. Халфин Н.А. Возмездие ожидает в Джагдалаке. Победные трубы Майванда. – М., 2000.

13. Харюков Л.Н. Англо-русское соперничество в Центральной Азии и исмаилиты. – М., 2005.

Методические рекомендации по изучению темы

Подготовка к первому вопросу требует обращения к историко-этнографической карте Афганистана многотомного издания «Народы мира». Необходимо найти важнейшие этносы, населявшие Афганистан в XIX – нач. XX в. Определить уровень общественно-экономического развития афганцев, выявить различные точки зрения в историографии на данную проблему. Дать характеристику клановой системы, роли религиозных факторов. Показать процессы, свидетельствующие о развитии феодальных отношений и развитии государственности у афганцев.

По второму вопросу – особое внимание уделить деятельности эмира Дост Мухаммеда. Назвать причины вовлечения Афганистана в англо-русское соперничество в XIX в. Почему Афганистану удалось отстоять свою независимость в борьбе с Англией? Какие причины здесь были определяющими: внутриафганские либо внешние?

Изучая третий вопрос, показать вовлеченность Афганистана в систему мирохозяйственных связей на рубеже XIX-XX вв., международное положение страны, роль пуштунского вопроса, политику Англии и России. Выяснить, какие силы в стране были заинтересованы в модернизации Афганистана, какую социальную опору они имели, кто явился выразителем новых идей. Обратит внимание на деятельность младоафганцев. Можно ли сравнить их идеи и политику с «новыми османами», младотурками? Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Кабула накануне и в ходе первой мировой войны.

Тема 10. Народы Африки в конце XIX – начале XX в.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. *Колониальный раздел Африки: направления, итоги к нач. XX в. Система управления.*
2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в МКХ.
3. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре.
4. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления.
5. Сесиль Роде: колониальная деятельность (обсуждение сообщения).

Рекомендуемая литература

1. Африка: цивилизация и современность: Круглый стол // Мировая экономика и международные отношения. – 1992. – № 1-2.
2. Бартнецкий А., Мانتель-Нечко И. История Эфиопии. – М., 2006.
3. Горнунг М.Б., Липец Ю.Г., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. – М., 2003.
4. Давидсон А.Б. Южная Африка. Становление сил протеста. 1870-1924. – М., 2002.
5. Давидсон А.Б. Сесиль Роде и его время. – М., 1994.
6. Зусманович А.З. Империалистический раздел бассейна Конго (1876-1894). – М., 2002.
7. История дипломатии. – Т. 2. – М., 2010.
8. История Африки в XIX – начале XX в. – М., 2011.
9. История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. – М., 2006.
10. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. – М., 2001.
11. Субботин В.А. Колонии Франции в 1870-1918 гг. Тропическая Африка и острова Индийского океана. – М., 2000.

12. Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за «место под солнцем». Германская экспансия на Ближнем Востоке, в Восточной Африке и в районе Индийского океана в конце XIX – начале XX в. – М., 1999.
13. Трофимов В.А. Итальянский колониализм и неоколониализм. – М., 2009.

Методические рекомендации по изучению темы

Раскрывая содержание первого вопроса, выяснить причины усиления колониальной экспансии в Африке со стороны капиталистических держав в конце XIX – нач. XX в. По карте Атласа по новой истории показать важнейшие направления захватов и колонии капиталистических держав к началу XX в. Объяснить понятия «эффективная оккупация», «прямое» и «косвенное управление – где и почему оно применялось? Обратить внимание на специфику управления и развития Юга Африки.

По второму вопросу – показать, как капиталистические страны пытались приспособить колониальные территории к своим экономическим потребностям. Какие новые методы эксплуатации ими применялись? Использовались ли традиционные методы в новых условиях?

Работая над третьим вопросом, раскрыть влияние капиталистической колониальной политики на социально-экономические и социально-классовые изменения в африканских обществах (по регионам), показать их противоречивость, неравномерность развития. Можно ли говорить о становлении общественно-экономической многоукладное в ряде регионов Африки?

В ходе работы над четвертым вопросом показать противоречивое взаимодействие старых и новых факторов в национально-освободительном движении. Обратить внимание на рост осознания этнического единства в арабском регионе Африки, появление черт буржуазно-национального движения на севере и юге африканского континента. Выявить воздействие клановых, религиозных традиций на освободительное движение, политику колониальных держав. На соответствующей карте Атласа найти важнейшие районы и центры национально-освободительного движения.

Существенную помощь при изучении персоналий, терминов, понятий могут оказать материалы энциклопедического словаря «Африка» (Т. 1-2. – М., 1986-1987), а также «История Африки в XIX – начале XX в.» (с. 542-552).

Тема 11. Общее и особенное в исторических путях афро-азиатских обществ и западного мира в новое время

(коллоквиум – 2 часа)

План

1. Роль природно-географического фактора.
2. Воздействие религии.
3. Человек и государство.
4. Значение контактов с капиталистическим Западом.
5. Почему страны Востока не осуществили «японский вариант» развития?

Рекомендуемая литература

1. Актуальные проблемы истории колониализма: Круглый стол // НиНИ. – 1989. – № 4.
2. Африка: цивилизация и современность: Круглый стол // МЭМО. – 1992. – № 1-2.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. – Т. 1-3. – М., 1992.
4. Белелюбекий Ф. Существует ли модель всемирной истории // Проблемы Дальнего Востока. – 1991. – № 4.
5. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993.
6. Загорский А.В. Япония и Китай: пути общественного развития (в оценке японской историографии). – М., 2001.
7. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории. XVI-XIX вв. – М., 2000.
8. История Африки XIX – начала XX в. – М., 1999.

9. Индия и Китай: две цивилизации, две модели развития // МЭМО. – 1988. – № 4, 6, 8.
10. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. – М., 1990.
11. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. – М., 2002.
12. Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. – М., 2005
13. Мамонова М.З. Запад и Восток. Традиции и новации рациональности мышления. – М., 1999.
14. Новая история Индии. – М., 2010.
15. Новая история Китая. – М., 2010.
16. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока: Материалы дискуссии об общественных формациях на Востоке. Азиатский способ производства. – М., 2006.
17. Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока (Опыт компаративистского подхода)//Вопросы философии. – 1991. – № 3.
18. Холл Д.Дж. История Юго-Восточной Азии. – М., 2008.
19. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 2005.

Методические рекомендации по изучению темы

Проведение коллоквиума направлено на подведение итогов изучения курса истории стран Азии и Африки в новое время. Необходимо повторить пройденные ранее темы, привлекая рекомендованную литературу. Выделить черты общего и особенного в развитии восточных обществ. Попытаться определить, какие факторы доминировали в их развитии на протяжении нового времени. Почему? Полезно будет вспомнить (для сопоставления), какие процессы определяли развитие западноевропейского мира в период новой истории. В данном плане следует изучить соответствующие разделы рекомендованной работы Ю.В. Яковца.