

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«11» декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14. Первобытное общество
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

ст. преподаватели
(должность, уч. степень, звание)

М.М. Чешурдиев У.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.М. Матиев / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
М.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
М.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История первобытного общества» являются знакомство с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии; изучение проблем происхождения и эволюции рода Homo; овладение терминологией по истории первобытности; знакомства с современными полевыми исследованиями, изучающими современные общества охотников-собирателей.

Задачи:

- познакомить с проблемами возникновения человечества, антропогенеза;
- рассмотреть проблемы возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений;
- показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций;
- рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время;
- выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников., а т.ж. познакомить их с источниками по истории первобытного общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.14 История первобытного общества» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ОД.14 История первобытного общества в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 История, как: «Этнология и социальная антропология» и «История Древнего мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);*
- *способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);*
- *способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАЕТ: основные этапы и закономерности исторического развития общества;	УМЕЕТ: - использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	ЗНАЕТ: методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике	УМЕЕТ: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование	ВЛАДЕЕТ: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
в) профессиональные компетенции				

ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ЗНАЕТ: - базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАЕТ: - базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации;	УМЕЕТ: - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ЗНАЕТ: - базовый материал основных исторических дисциплин;	УМЕЕТ: - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса

			выделять общее и особенное в развитии исторического процесса	
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ЗНАЕТ: - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации	УМЕЕТ: - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурнопросветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой деятельности	ВЛАДЕЕТ: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ЗНАЕТ: - принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;	УМЕЕТ: - производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	ВЛАДЕЕТ: - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		66	66
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Контроль (СРС)		27	27
Промежуточная аттестация:		ЭКЗ	ЭКЗ
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		43	43

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	20	10	10	0	0	10
2.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	17	8	8	0	1	11
3.	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	20	10	10	0	0	11
4.	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.	17	8	8	0	1	11
Всего			36	36	0	2	43
Промежуточная аттестация (экзамен)							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
ИТОГО		74	74	43

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества	Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Тема 3. Источниковедение первобытной истории. Тема 4. Историография первобытной истории.
2.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	Тема 5. Происхождение человека. Тема 6. Возникновение человеческого общества. Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.
3.	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	Тема 8. Завершение процесса антропогенеза. Тема 9. Возникновение общинно-родового строя. Тема 10. Стадия раннепервобытной общины. Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины. Тема 12. Общинная организация
4.	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.	Тема 13. Стадия позднепервобытной общины. Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования. Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование. Тема 16. Политогенез.

Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества

Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.

Предмет курса – изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных, первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до Нового и Новейшего времени. Понятия «первобытность», «первобытно-общинные отношения», «до-история», «предыстория», «преистория».

Задачи курса истории первобытного общества – познакомить с проблемами возникновения человечества, антропогенеза; истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений. Показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций. Рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время.

Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.

Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.

Хронология и периодизация истории первобытного общества

Абсолютная и относительная хронология. Естественно-научные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии.

Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение. Проблема генетических исследований.

Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации. Античные авторы о трёх ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Г. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов.

Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации первобытной истории.

Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М. О. Косвен), исторические формы общины (С. П. Толстов, А. И. Першиц), этапы развития хозяйства и способы производства (Г. Е. Марков).

Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества. Периодизация и классификация по уровню разделения труда.

Геологическая и палеоклиматическая периодизация. Биологическая периодизация. Археологическая классификация.

Тема 3. Источниковедение первобытной истории.

Источники по изучению истории первобытного общества

Понятие исторического источника как объекта изучения, из которого можно извлечь исторические сведения.

Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.

Исторические источники: этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).

Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытного хозяйства, материальной и духовной культуры, социальных отношений.

Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества.

Археология как важнейший источник периодизации хронологии первобытного общества, его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры.

Этнографические источники – свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые «культурно отсталые народы» и значение их изучения для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества. Обязательность учёта при этнологических реконструкциях первобытности хозяйственно-культурных типов изучаемых обществ. Неправомерность перенесения археологической периодизации на изучаемые этнологией первобытные и полупервобытные народы Нового и Новейшего времени. Проблема синхронности.

Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза.

Тема 4. Историография первобытной истории.

История изучения первобытного общества

Сведения древнейших и средневековых авторов о первобытных народах.

Первые научные гипотезы о первобытности.

Эпоха просвещения. Взгляды на первобытность Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А. Фергюссона, М. Вольтера и др.

Возникновение в середине 19 в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И.Бахофен, Э. Тейлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрезер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л. Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, термины родства, периодизацию первобытного общества, общественные институты. Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе.

Состояние изучения первобытной истории и культуры в 20 веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей (Г. Обермайер, Г. Чайльд, Л. Лики, Бр. Малиновский, А. Бейль, Габриэль де Мортилье, Раймонд Дарт, Фр. Вайденрейх, Пьер Тейяр де Шарден и др.).

Российские дореволюционные исследователи (М. Ковалевский, Н. Н. Миклухо-Маклай, Л. Я. Штернберг, В. Г. Богораз, Д. Н. Анучин, А. Н. Максимов и др.).

Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей (А. М. Золотарев, В. И. Равдоникас, В. К. Никольский, П.П. Ефименко, С. П. Толстов, Я. Я. Рогинский, Н. Н. Чебоксаров, М. Г. Левин, Б.Ф. Поршневу, В. П. Алексеев, Ю. И. Семенов, А.И. Першиц, А. А. Никишенков, Г.Е. Марков и др.).

Раздел 2. Становление первобытного общества.

Тема 5. Происхождение человека.

Номо – человек

Существующие определения, их недостатки.

Теоретические подходы: Креационная теория (теологический подход).

Взгляды П. Тейяра де Шардена и др.).

Эволюционная теория. Проблема естественного отбора. Ламарк и неоламаркизм. Т. Д. Лысенко. Критика неоламаркизма.

Ч. Дарвин, Э. Геккель, Т. Гексли, А. Бастиан и другие.

Генетика. Грегор Мендель, Гуго де Фриз, Карл Корренс, Эрх Чермак, Вильям Бэтсон, Томас Морган, Август Вейсман – основатель неodarвинизма.

Отечественные эволюционисты.

Ход эволюции. Проблема оптимального приспособления. Мутации, рекомбинации и др. Проблема животного и человеческого приспособления.

Ранние этапы антропогенеза

Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из прочего мира животных.

Гоминиды: 2 рода – австралопитеки и Номо.

Место высших обезьян в эволюционном процессе. Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян.

Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья.

Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и ее дальнейшее подтверждение.

Место и время начала антропогенеза и его этапы. Гипотезы моно- и полицентризма, моно- и полигенеза.

Научный креационизм. Основные положения. Деятели. Аргументы и доводы.

Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, возникновение

речи и начатков логического мышления. Использование природных предметов и начало их обработки. Соотношение признаков, позволяющих выделить человека из мира животных: морфологические изменения организма и социальные факторы.

Роль труда в процессе антропогенеза: обезьяна – промежуточное звено – ранний человек. Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их решающем значении в ходе естественного отбора и антропогенезе при приспособлении к меняющимся условиям природной среды. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Вненаследственная передача социального опыта, навыков труда. Человек – «общественное животное». Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Условнорефлекторная и социальная деятельность.

Тема 6. Возникновение человеческого общества.

Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Роль тепла и использование огня в возникновении социальной сферы. существо и значение культуры как суммы социальной информации о трудовой деятельности и ее роль в приспособлении человека к окружающей среде на разных этапах антропогенеза.

Биосоциальный и социальный уровни развития.

Австралопитеки. Эпоха археоантропов. Эпоха палеоантропов

Homo neandertalensis (*Homo primigenius*). Разновидности неандертальцев во времени и пространстве. Время и место обитания. Биологические признаки ранних прогрессивных и поздних неандертальцев. Эпоха оледенения.

Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашель и мустье. Естественный отбор как признак незавершенности очеловечения неандертальцев. Гипотезы о степени очеловечения. Концепция биосоциального уровня развития. Дискуссионная проблема отнесения неандертальцев к виду *Homo sapiens*. Новейшие данные генетики и вопрос о месте разных групп андертальцев в антропогенезе. Питекантропы и неандертальцы. Ранние и поздние неандертальцы (группа шапель, эрингсдорф, находки в пещере Кафзех в Палестине и др.).

Присваивающая деятельность неандертальцев: собирательство, охота, предположения о начатках рыболовства. Орудия труда и оружие и их роль в приспособлении к окружающей среде и добывании средств существования.

Поселения и жилища неандертальцев. Предположения об использовании одежды, семейной и общественной организации (праобщина), религиозных верованиях, искусстве. Основательность гипотез о зарождении речи.

Аргументация и степень достоверности.

Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления плейстоцена (вюрмская эпоха) - современники человека современного вида. Генетические различия между палеоантропами и неантропами. Практическая неизменность культуры неандертальцев на протяжении сотен тысяч лет. Опровержение гипотезы о неандертальцах как эволюционных предшественниках современного человека.

Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Теории возникновения речи. Современные научные данные и исследования по данному вопросу. Начало образования этнических общностей. Заселение неантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.

Тема 8. Завершение процесса антропогенеза.

Неоантроп – Homo Sapiens

Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества. Многолинейность антропогенеза. Завершение антропогенеза и возникновения во второй половине плейстоцена человека современного вида (Neoanthropus).

Гипотезы о происхождении неоантропа: от разных групп человека прямоходящего, неандертальцев, от «пресapiенса» (находки из Сванскомба и Фонтешеваде), от африканских археоантропов, гейдельбергского человека и др.

Области формирования неоантропа (моно- полицентризм) и проблема его видового единства (моно- полигенез).

Предполагаемые этапы эволюции в Африке от раннего человека к Homo Sapiens.

7 млн. лет. Тумай у оз. Чад. Возможный предок раннего сапиенса.

800 тыс. лет. Первый скачок – выделение направления сапиентации.

200 тыс. лет. «Митохондриальная Ева» прамагерь сапиенсов.

130 тыс. лет. «Готовый» ранний сапиенс из Южной Африки (стоянки Класииз, Биамбес). Возникновение неоантропа.

100 тыс. лет. Так называемый «Ноев ковчег» - начало переселения из Африки в Европу и Азию.

50-40 тыс. лет. Кроманьонцы в Европе. Стоянка Кафзех. Высокая культура. Вымирание неандертальцев.

Другие гипотезы о месте возникновения человека современного вида.

Принципиальные отличия неоантропа от более ранних ископаемых видов: завершенность естественного отбора, приспособление к окружающей среде на основе ненаследственного социального опыта (трудовой деятельности). Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Отсутствие связи между неандертальцами и кроманьонцами: генетический анализ митохондрий (часть наследственного аппарата). Одновременность сосуществования.

Расширение первоначальной ойкумены расселения неоантропа и расовая дифференциация человечества. Проблема времени и места возникновения рас. Европеоидная, монголоидная, негроидная и промежуточные расы.

Тема 9. Возникновение общинно-родового строя.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Начало образования этнических общностей. Заселение неоантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Тема 10. Стадия раннепервобытной общины.

Решающее значение возникновения разных видов хозяйственной деятельности в историческом развитии человеческого общества.

Сложение хозяйственно-культурных типов бродячих охотников и собирателей; специализированных охотников и собирателей тропиков; охотников, рыболовов и собирателей умеренного пояса; пеших таёжных охотников; арктических охотников на морского зверя и рыболовов; прибрежных рыболовов и собирателей; охотников, рыболовов и собирателей с зачатками земледелия и животноводства. Постепенный переход от присваивающего хозяйства к производящему. Подъем производительных сил.

Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд.

Приручение и одомашнение собаки. Орудийная деятельность. Виды орудий труда и оружия, их специализация. Способы добывания огня. Поселения и жилища. Утварь. Средства передвижения. Приготовление пищи.

Брак и семья. Формы парной семьи (собственно парность, гаремность, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов. Материнское и

отцовское право. Критика концепции так называемого «матриархата» (гинекократии). Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия и эндогамия и гипотезы об их возникновении. Инициации.

Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины.

Социальные отношения. Первобытное равенство и отношения распределения. Институты управления и власти: общественные, военные, сакральные. Истоки возникновения социального неравенства. Старейшины, вожди, служители культа. Значение престижа и авторитета.

Тема 12. Общинная организация.

Общественная организация. Формы общественных связей. Локальная группа. Проблема рода. Племя, союз племен. Община и её соотношение с локальной группой и родом. Материнский и отцовский род.

Признаки и структура рода. Дискуссия о реальности родовой организации.

Возрастная организация и возрастные классы.

Духовная культура. Первобытное изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Происхождение первобытного искусства.

Религиозные верования и гипотезы об их происхождении. Магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм, табуация, культ мертвых, культ предков и др. Их содержание и формы.

Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования.

Тема 13. Стадия позднепервобытной общины.

Ранние земледельцы и животноводы субтропиков. Причины возникновения и развития производящего хозяйства. Ручные земледельцы средней полосы. Оленеводы тайги и тундры.

Победа в отдельных центрах производящего хозяйства и его постепенное распространение по ойкумене.

Проблема климатических изменений.

Учение Н. И. Вавилова о «первичных центрах» культивации растений и domestикации животных. «Вторичные» и т.д. центры.

Сущность «приручения», «культивации» и domestикации. Последовательность процессов.

Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств.

Виды и время одомашнения растений. Первичные и вторичные центры земледелия. Способы хозяйственной деятельности.

Приручение и domestикация животных. Виды животных. Гипотезы о причинах и способах одомашнения. Способы ведения животноводческого хозяйства.

Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства.

Развитие производящего хозяйства и так называемая «неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение раннеземледельческой культуры. Орошаемое земледелие. Сочетание ирригационного земледелия и животноводства.

Развитие хозяйственно-культурных типов производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства.

Материальная культура. Орудия труда, оружие, предметы быта. Поселения и жилища. Древнеземледельческие поселения. Возникновение укрепленных поселений (Иерихон и др.). История одежды в разных природных зонах. Украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Пища. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии.

Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Материнская и отцовская семейная община.

Развитие семейных отношений. Собственность на основные средства производства. Возрастающее разделение труда. Появление в земледелии избыточного продукта.

Общественная организация. Община земледельцев. Кровнородственные и соседские связи. Племена.

Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Земледельческие, скотоводческие, астральные и прочие культы.

Так называемые «варварские» общества

Патриархально-пастушеский этап

Пастушеское скотоводство и земледелие. Ареалы распространения. Гипотезы о причинах возникновения пастушества. Хозяйство, семья, община.

Общественные отношения. Материальная и духовная культура. Родовые и племенные культы.

Семейная организация как часть социальных отношений. Полигамия.

Семейно-брачные отношения. Покупка жен путем уплаты выкупа (калым).

Разделение труда в семье.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов общественных отношений у завоеванных земледельческих народов.

Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Духовная культура. Религиозные представления: магия, тотемизм, шаманизм. Эпос и мифология.

Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.

Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Второе (выделение ремесла в самостоятельный вид занятий) и третье (выделение торговой деятельности) дифференциация общества по социальным слоям крупное общественное разделение труда. Роль военных столкновений. Превращение войны в регулярный вид промысла. Возникновение патриархального рабства. Развитие эксплуатации. Институты власти: общественные, военные и сакральные функции.

Разложение первобытного общества. Рубеж цивилизации

Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений

Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов общественных отношений у завоеванных земледельческих народов. Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Бурное развитие производительных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Роль металлургии, домашних производств, торговли.

Тема 16. Политогенез.

Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в разных зонах. Возникновение интенсивных форм земледелия и скотоводства. Роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Этапы разделения труда. Разделение физического и умственного труда. Городские центры и периферия.

Содержание понятия «цивилизация». Углубление имущественного и социального неравенства. Возникновение государства. Проблема классов. Расширение грабительских войн и эксплуатации. Возникновение моногамной семьи. Институализация власти в ходе сложения государства. Дискуссия о рабовладельческой формации, рабовладельческом и азиатском способах производства.

Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение государственных религий. Политеизм. Возникновение письменности. Мифология и фольклор.

Первобытные и полупервобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время

Малые культурно отсталые народы тропиков Африки, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Южной Америки. Арктические народы.

Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Введение в курс истории перво-бытного общества	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Становление первобытного общества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ-	О: [1-5] Д: [1-10]

		ной аттестации, связанных с темой	
3.	Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]
4.	Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 3. Источниковедение первобытной истории.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 4. Историография первобытной истории.	Подготовка докладов и рефератов;	2	Защита докладов и рефератов
Тема 5. Происхождение человека.	Подготовка и проведение круглого стола на заданную тему.	5	Проведение круглого стола на заданную тему.
Тема 6. Возникновение человеческого общества.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту

Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 8. Завершение процесса антропогенеза.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 9. Возникновение общинно-родового строя.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 10. Стадия раннепервобытной общины.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины.	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 12. Общинная организация	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 13. Стадия позднепервобытной общины.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классового образования.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 15. Становление частной собственности и классовое образование.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 16. Политогенез.	Написание реферата	4	Защита реферата

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История первобытного общества. В.П.Алексеев, А.И.Першиц., М., 2011.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2008.
3. Алексеев В.П. Возникновение человека и общества // Первобытное общество. М., 2010.
4. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. М., 1972.
5. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антрпосоциогенеза. М., 2011.

8.2. Дополнительная литература

1. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
2. Мартынов А.И. Археология. М., 1996.
3. Палеолит Кавказа и Северной Азии / Палеолит мира. Л., 1989.
4. Природа и древний человек. М., 1981.

5. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. М., 1981.
6. Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства. Первобытное воспроизводящее хозяйство. М., 1985.
7. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1974.
8. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 2009.
9. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
10. Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)