

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. История культуры и просвещения Ингушетии
второй половины XIX- начало XX в.
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
проф., к.и.м. доцент Г.М. Долгих И.Б.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Матиев Т.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями освоения дисциплины «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний, об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
- на основе изучения исторического опыта и традиций интеллигенции Ингушетии сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить историю культуры и просвещения Ингушетии в рассматриваемый период
- с учетом ознакомления с историей культуры и просвещения Ингушетии и России в целом овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности истории культуры и просвещения Ингушетии;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ОД.11 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История». Изучению дисциплины предшествует освоение курсов «История древнего мира», «История России», «История Ингушетии», «История народов Кавказа», «Культурология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - (ОК-2)*

знать:

- основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, Кавказа, Ингушетии, требуемые для формирования гражданской позиции

уметь:

- использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Уметь проявлять гражданскую позицию.

владеть:

- исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки- ПК-4

знать:

- различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; иметь общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях

уметь:

- определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

владеть:

- исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории – ПК-8

знать:

- основные разделы специального предмета, основное содержание разделов

- методы ведения научной коммуникации;

уметь:

- использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний

- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

владеть:

- базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний.

- навыками практического применения методов ведения научной коммуникации

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
-------------------------	-------------	-----------------------------

ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	8
ПК-4	- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	8
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	8

Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование

Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Высокий уровень компетентности	Аргументировано проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	Базовый уровень компетентности	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе
	Минимальный уровень компетентности	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении

Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-2, формирующейся при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть

<p>Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение</p>	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах</p>	<p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить Рассматриваемые проблемы в развитии.</p>	<p>Навыками работы с историческим и источниками и критической литературой</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций</p>	<p>Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме</p>	<p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох</p>

	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
--	------------------------------------	--	---	---	--

Уровни проявления компетенции ПК-4, формируемой при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Высокий уровень компетентности	Демонстрирует способность анализировать и на высоком научно-теоретическом уровне использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки. Способен определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;

<p>Способность применить различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; имеет общее представление междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях</p>	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Без ошибок перечисляет различные исследовательские методы и наиболее влиятельные методологические подходы в историческом исследовании. При необходимости перечислить существенные признаки названных методов и подходов не допускает существенных ошибок. Имеет представление о принципах междисциплинарности и особенностях их реализации в исторических исследованиях. Может привести не только конкретные пример междисциплинарных исследований, но и имеет целостное представления о том, каким образом в них реализуются принципы междисциплинарности.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Демонстрирует способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, но допускает не существенные ошибки. Проявляет значительную самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного научного исследования.</p>
<p>Владеет исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия. Самостоятельно применяет исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Демонстрирует способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, но допускает не существенные ошибки. Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм</p>

Минимальный уровень компетентности и	Демонстрирует слабую способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, допускает существенные ошибки.
--------------------------------------	---

Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ПК-4, формирующейся при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Высокий уровень компетентности		базовый материал дисциплины, освещающей теоретико-методологические проблемы исторических исследований; закономерности исторического процесса основные закономерности и основные этапы становления исторического знания; современные подходы, методы и методики по изучению исторических процессов; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; применять современные методы и методики исторического исследования при изучении истории и культуры Ингушетии; использовать на практике различные методики работы с письменными источниками	навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний; методикой исторического анализа; Навыками работы с историческими источниками и критической литературой; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных;

	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	базовый материал дисциплины, основные этапы и закономерности исторического развития Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Умеет провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	базовый материал дисциплины, Основные этапы и закономерности исторического развития направления исторической мысли, но с трудом определяет различия исторических школ исторических концепций по конкретной проблеме	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Затрудняется провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и изложения исторического материала и слабо владеет методами сравнения исторических идей, концепций и эпох

Уровни проявления компетенции ПК-8, формируемой при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Высокий уровень компетентности	Демонстрирует отличную способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, не допускает ошибок. Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Базовый уровень компетентности	Демонстрирует умение использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, но допускает ошибки. Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций
	Минимальный уровень компетентности	Демонстрирует слабое знание специальные технологий, применяемых в образовательной деятельности. Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование
Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Высокий уровень компетентности	Аргументировано проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	Базовый уровень компетентности	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе
	Минимальный уровень компетентности	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении

Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ПК-8, формирующейся при изучении дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Высокий уровень компетентности		базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности; полное содержание всех разделов предмета, допускает ошибок.	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационной управленческой деятельности; Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе, готов к самостоятельной исследовательской работе в рамках специальных знаний	навыками использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; Навыками поиска специальной информации в достаточном для решения поставленной задачи объеме; навыками работы с различными источниками специальной информации;

	Базовый уровень компетентности		Знает содержание всех учебных разделов	Использует специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе. Не допускает ошибок в практической работе, успешно использует специальные знания в исследовательской работе	Владеет: базовыми навыками поиска специальной информации в достаточном для решения поставленной задачи объеме; способен работать с различными источниками специальной информации.
	Минимальный уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Знает содержание всех учебных разделов, но допускает ошибки	Использует специальные знания в практической и самостоятельной работе. Но допускает ошибки в практической работе	Навыками поиска специальной информации, но не всегда в достаточном для решения поставленной задачи объеме

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3			8	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60			60	
Лекции	24			24	
Практические занятия, семинары	36			36	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	46			46	

ксп	2			2	
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	зачет				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	

форма обучения – заочная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3			8	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12			12	
Лекции	12			12	
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	92			92	
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	зачет				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи и основное содержание курса. Основные проблемы спецкурса. Организация изучения. Источниковая база. История культуры и образовательного процесса. Современная историография истории общественной мысли и просвещения. Источники её изучения, история понятия «общественная мысль», «просветительство», «интеллигенция» и интеллигентность. Современные методологические и теоретические подходы к изучению феномена просветительства. Основные вехи формирования общественной мысли Ингушетии в XIX-XX вв. Этапы развития общественной мысли и просвещения Ингушетии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятия «история», «культура», «просвещение», «общественная мысль»;
- основное содержание курса, источниковую базу и историографию

Уметь:

- применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории и географии.

Владеть:

- навыками работы с историческими данными и историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое общественная мысль?
2. Роль культуры в жизни общества.
3. Принцип историзма и его роль.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: история, культура, общественная мысль, культурная среда, общество, объект, субъект.

Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.

Политическая и социально-экономическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв. Присяга ингушей в 1770 г. на верность России. Письменный договор 1810 г. с Назрановским обществом, оговаривающий в деталях все условия принятия Российского подданства. Участие ингушей в Кавказской войне. Завершающий этап Кавказской войны. Создание Сунженской линии, укрупнение ингушских населенных пунктов. Передача ингушских земель казакам и основание на них казачьих станиц. Ухудшение отношений. Цепь станиц и военных укреплений связала крепости Грозный и Владикавказ. Назрановское восстание 1858 г. Поражение восставших. Расправа над участниками выступления. Переселение около 3-4 тысяч ингушей в Турцию. Внутренняя политика царского правительства по формированию здесь российских институтов власти. Ингушское национальное самосознание, позволяющее определить национальные интересы и политические ориентиры. Ингуши относительно самостоятельная и независимая политическая сила, с которой считались, соседние народы и Россия. Тяга ингушей к русской культуре и цивилизации. Экономическое развитие Ингушетии после вхождения в состав России. Установление в Ингушетии законов Российского государства и вовлечение их в модернизационный процесс. Более совершенные орудия труда и новые методы введения хозяйства. Вовлечение ингушей в товарно-денежные отношения. Вывоз сельскохозяйственных товаров во Владикавказ и другие города и крепости.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические источники по данной проблеме.

Уметь:

- применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Владеть:

- знаниями по истории России, Ингушетии, Кавказа и всеобщей истории.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Присяги и договоры ингушей с Россией
2. Модернизационные процессы в Ингушетии
3. Ингушское национальное самосознание

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: источник, подданство, присяга, договор, модернизация, самосознание.

Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии.

Влияние российских реформ 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Административная реформа на Кавказе. Земельная реформа. Деятельность земельной комиссии под руководством Кодзокова. Судебная реформа. Создание «горских словесных судов». Положительная роль реформ в судьбе ингушей. Втягивание ингушей в русло капиталистического развития. Появление слоя ингушской буржуазии С. Горчханов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о процессах, протекавших в Ингушетии и на всем Кавказе поле включения в состав Российской империи.
- особенности российской модернизации;
- понятие «капитализм»;
- о влиянии российских реформ на процесс втягивания в русло капиталистического развития Ингушетии

Уметь:

- определять место предмета во всемирно-историческом процессе.
- анализировать разные точки зрения.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- методами историко-культурного описания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основание казачьих станиц
2. Назрановское восстание
3. Переселение ингушей в Турцию
4. Буржуазные реформы в Ингушетии
5. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии
6. Историографические проблемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: колониальная политика, восстание, переселение, буржуазия, историография, капитализм.

Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX-начале –XX вв.

Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.

Культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения ингушей. Декоративно-прикладное искусство ингушей. Духовная культура. Религиозные верования ингушей. Устное народное творчество. Музыкальное и хореографическое искусство. Сущность ингушского этикета. Общественный и семейный быт. Семейный быт ингушей. Этнопедагогика ингушей. Традиционные общественные институты ингушей. Обычное право в традиционном обществе. Появление высококвалифицированных специалистов. Приобщение к русской культуре, к русской грамоте. Развитие просветительского движения. Отсутствие письменности как фактор, определивший своеобразие развития национальной мысли ингушского народа. Отражение духовных ценностей ингушей в устной традиции – в фольклоре, в религиозных верованиях, в общественных институтах, в закреплённых обычаях нормах быта. Критический анализ произведений УНТ. Недостаточность источниковой базы. Иноязычная литература, как средство самовыражения национальной общественной мысли на первых порах ее существования.

Произведения ингушской общественной мысли эта неотъемлемая часть ингушской культуры. Вопросы образования и культуры в политике русских властей. Программы культурного сближения России с горцами Кавказа. (П.Кречетников). Функционирование аманатских школ. Примечетские школы. Создание Кавказского учебного округа в 1848 г. Создание в Ингушетии и в других регионах Северного Кавказа общеобразовательных школ. Открытие в 1868 г. Назрановской горской школы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления и развития культуры Ингушетии

Уметь:

-показать этапы просветительского движения.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Программы культурного сближения народов Кавказа, Ингушетии с Россией.
2. Роль открытия Кавказского учебного округа
3. Горские школы и их роль в процессе развития просвещения

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Третий вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Выписать термины: культура, образование, примечетские школы. .

Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения

Русско-кавказские связи. Походы Святослава на Северный Кавказ. Русские историки – В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев о связях народов Северного Кавказа с Россией. Кавказ в произведениях русских писателей: Г.И.Успенского, Л.Н.Толстого, А.М.Горького, А.И.Островского, А.П.Чехова. Роль их творчества в развитии общественной мысли горских народов. Научное изучение Кавказа и Ингушетии. (И.А.Гюльденштедт. Ю.Клапрот. Штедер. и др.). Русско-ингушские отношения во второй половине 19 начале 20 века.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о русско-кавказских и русско – ингушских связях

- о роли русских историков, писателей в процессе развития общественной мысли народов Кавказа и Ингушетии

Уметь:

- применять полученные знания в работе с историческим материалом.

Владеть:

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Кавказа и Ингушетии, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Русско-ингушские отношения в IX-XVI вв.
2. Русские писатели о Кавказе, Ингушетии
3. Вклад русских историков в процесс изучения Ингушетии
4. Русско – ингушские отношения в XVIII-XIX вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления и развития просвещения в Ингушетии в рассматриваемый период.

Выписать термины: просвещение, просветительская мысль.

Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли. Военная элита Ингушетии. Офицеры – ингуши на царской службе со 2-ой половины XIX в. Подготовка, царской администрацией активных проводников своей политики, через кадетские корпуса и другие военные учебные заведения. Привлечение на военную службу детей старшин. Представители ингушского народа в личном конвое русского императора. В списках этого конвоя числятся: Мачуко Ужахов, Гайрбек Мальсагов, Бунахо Базоркин. Царская армия один из источников формирования местной интеллигенции. Долгиев Малсаг Уцигович штабс-ротмистр, Дох Мальсагов, Мачи Наурузов, Ботако Ужахов, Артаган Мальсагов, Гани Джамиев, Кирилл Богатырев, Муртуз Дзортов, Маче Абиев, Атабий Базоркин, Арсалуко Добриев и т.д. Аманатские школы. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции. Офицеры – ингуши на русской службе. Иррегулярные – милиционные конные отряды ингушей. Защита Владикавказской и Назрановской крепостей. Ингушские старшины на русской службе: Мочхо Байсарович Базоркин, Гайты Мальсагов, Ганджаби Мальсагов, Батымурза Чириков, Этти Мурзабеков, Джонхот Бриков, Арапхан Зауров, Седи Даурбеков, Чамык Хашильгов, Али Сакиев и др. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Ингуши в русско – турецкой войне 1877- 1878 гг. Терско - Горский конно-иррегулярный полк из ингушей и осетин. Ингушский дивизион во главе с Б. Базоркиным, ингушские сотни во главе с подпоручиком Ботако Ужаховым и майором Бунахо Долгиевым. Ингуши в русско-японской войне 1904-1905 гг. Формирование «Кавказской конной дивизии». Участие Ингушского конного полка в первой мировой войне 1914-1918 гг. Генералы – ингуши в русской армии: Т. Укуров, Б.Базоркин, С.Мальсагов, Э.Нальгиев, С.Бекбузаров, З.Боров. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия: М.Б.Базоркин, С.Бекбузаров, К.Долгиев, Богатырев.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные источники формирования интеллигенции Ингушетии
- о роли военных учебных заведений в процессе становления и развития военной интеллигенции
- об участии горцев Кавказа во внешних войнах России

Уметь:

- определить особенности становления и развития военной интеллигенции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии в XIX – нач. XX вв.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками.
- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль представителей военной интеллигенции в становлении и развитии общественной мысли ингушей
2. Царская армия - один из источников формирования местной интеллигенции.
3. Аманатские школы.
4. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции
5. Офицеры – ингуши на русской службе
6. Ингуши во внешних войнах России

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды.

Выписать термины: интеллигенция, аманаты, иррегулярные

Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.

Примечетские начальные школы (хужаре). Распространение арабской письменности и арабской грамотности среди ингушей. Критика религиозных школ Ч. Ахриевым. Попытка создания в Ингушетии средних мусульманских учебных заведений (медресе). Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии: А. Актолиева, И. Озиева, И. Чапанова, Б. Белхороева и мн. др. Просветительская деятельность М.К.Куркиева. Положительная роль мусульманского просветительского движения в развитии общественно-политической мысли.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли арабской письменности в процессе развития просвещения Ингушетии
- основные термины темы.

Уметь:

- определить основные этапы мусульманской просветительской мысли.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль мусульманских школ хIужаре и медресе в процессе развития просвещения Ингушетии
2. Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии:
3. Назовите работы М.К.Куркиева

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: медресе, хIужаре, мусульманское просветительство.

Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.

Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии

Кавказский учебный округ. Деятельность светских школ на территории Ингушетии: Открытие в 1868 г. Назрановской школы и ее роль, 1909 г. Привольненская школа. Первые ингушские учителя Назрановской школы. Открытие школ в других ингушских селах. Работа А-Г. Долгиева: «Несколько слов о Назрановской школе». Деятельность А-Г. Долгиева в Назрановской горской школе Б.М.Зязиков – общественный деятель и учитель. Деятельность Б. Зязикова в Назрановской горской школе. Ставропольская мужская гимназия. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей. Ч.Ахриев, А-Г. Долгиев, С.Ахриев, А.Базоркин и др.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли учебных заведений Ингушетии, Северного Кавказа и России в деле становления и развития просвещения.

Уметь:

- характеризовать особенности культурного развития

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Ингушетии, Кавказа, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назрановская горская школа.

2. Ставропольская гимназия
3. Я.М. Неверов – директор Ставропольской гимназии
4. Русские учителя Назрановской школы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: просветители,

Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения

Культурно-просветительские общественные организации: «Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа» (1882), «Общество просвещения ингушского народа Назрановского округа Терской области» (1907), «Общество народных чтений во Владикавказе». Идея издания первой книги на ингушском языке. Первые проекты азбук. Проект ингушской азбуки на арабской основе В-Г Джабагиева. Проект ингушской азбуки О. Мурзабекова. Букварь на ингушском языке Ф.И. Горепекина. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли культурно-просветительских организаций
- о роли Владикавказа и Назрани в процессе развития просвещения ингушей

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Культурно-просветительские организации
2. Общество народных чтений во Владикавказе.
3. Первые проекты азбук
4. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях формирования культурно-просветительских организаций горских народов.

Выписать термины: азбука, просветительство, культурно-просветительские организации

Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.

Роль русских просветителей. Творчество видных русских писателей и поэтов сыграло большую роль в развитии культуры и общественной мысли. Просветительская работа на Кавказе П.К. Услара. («Древнейшие сказания о Кавказе», «Грамотность на родном языке»), Я.М. Неверова, Н.И. Воронова («Сборник сведений о кавказских горах», «Сборник статистических сведений о Кавказе»). Просветители соседних горских народов Северного Кавказа: Д. Кодзоков, А-Г. Кешев, К. Хетагуров, К. Атажукин и многие другие.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли русских деятелей культуры;
- о роли русских просветителей

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль русских просветителей в развитии просвещения ингушей
2. Взаимоотношения северокавказских и ингушских просветителей.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: просветители, кавказоведение

Раздел 4. Ингушское просветительство – как феномен культуры

Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.

Историография вопроса. Ингушские просветители первой волны. Ч.Ахриев, А-Г. Долгиев, А.Тутаев. Период приобщения не только к русской культуре, но и к культуре европейской. Просветители Ингушетии второй волны: М.Джабагиев, В-Г.Джабагиев. М.Котиев и др. Два этапа в развитии общественной мысли Ингушетии. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э.Ахриева. Ч.Ахриев о культурной организации ингушей в составе Российской империи. Предки в историческом сознании ингушей по материалам Ч.Ахриева. Ч.Ахриев о национальном характере, семейном быте и эволюции исторического сознания ингушей. Жизнь, историческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Кавказ и проблемы внутренней политики России в трудах В-Г.Джабагиева. В-Г.Джабагиев о внешней политике России в 1905-1909 гг. М.Джабагиев – ученый и мыслитель. «Ингуше – чеченская азбука» М. Джабагиева (1908). Сборник ингушского фольклора М.Джабагиева (1935). Общественно – политическая деятельность братьев Джабагиевых в начале XX века. А-Г.Долгиев – первый учитель из числа ингушей. А. Базоркин – первый ингушский литератор. А. Базоркин и его труд «Горское паломничество». С.Ахриев – первый архивист ингушей. М.Ч.Котиев – просветительские и общественно-политические взгляды. Статья М.Котиева «Голос учителя – ингуша». Жизнь М.Котиева в эмиграции. А.Тутаев – жизнь и творческое наследие. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушского народа («Наха си дер»).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- историографию вопроса
- о роли первых ингушских просветителей
- этапы общественной мысли

Уметь:

- определить особенности становления и развития просветительства в Ингушетии.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Ингушские просветители первой волны
2. Ингушские просветители второй волны
3. Общее и различие во взглядах просветителей Ингушетии 1 и 2 этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины:

Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века.

Установление советской власти на территории Ингушетии. Уровень образования в Ингушетии. Создание комиссии по составлению проекта ингушской графики. Проект М.М. Альтемирова. Проект З.К. Мальсагова. Широкое обсуждение этих проектов и выбор проекта З. Мальсагова. Утверждение ингушского алфавита на латинской графике(1921). Развитие ингушской литературы. Создание полиграфической базы. Обучение письменности в школах Ингушетии (1923). Ингушский педагогический техникум. Преподавание родного языка в школах. Научно – исследовательская работа. Фольклорно – этнографические и археологические экспедиции. Ингушский музей (1924). Научно – исследовательский институт краеведения(1926) во Владикавказе. Ингушское литературное общество. З.К. Мальсагов - видный ингушский просветитель, ученый и лингвист.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о создании ингушской письменности
- о развитии ингушской литературы
- о развитии научных учреждений

Уметь:

- определить особенности культурного развития Ингушетии в начале XX века
- перечислить культурных деятелей и основные события рассматриваемого периода.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Развитие ингушской письменности в начале XX века
2. Развитие ингушской литературы
3. Становление и развитие средних профессиональных и высших учебных заведений в начале XX в.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Выписать термины: техникум, письменность, экспедиции, музей

Тема 3. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей

Особенности развития периодической печати в северокавказском регионе Российской империи. Исторические предпосылки зарождения ингушской периодической печати. Становление и развитие ингушской национальной периодической печати. История формирования и реализации основных направлений в развитии ингушской национальной периодической печати Ингушская социально-экономическая публицистика и общественно-политическая мысль на страницах периодической печати царской России. Организационное оформление периодической печати. Ингушетия в первое пятнадцатилетие советской власти. Газета «Сердало» - первая газета на ингушском языке (1923-1934 гг.). Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг. Первые публикации ингушских писателей и поэтов на страницах «Сердало». Деятельность Т.Д. Бекова и З. Мальсагова в газете «Сердало».

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития периодической печати в северокавказском регионе
- раскрыть роль и значение национальной периодической печати Ингушетии в становлении национальной литературы.

Уметь:

- определить особенности культурного развития Ингушетии в начале XX века
- анализировать исторический опыт становления и развития ингушской национальной периодической печати

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль периодических изданий («Терские ведомости», «Сборник сведений о кавказских горцах» и т.д.) в распространении просвещения в Ингушетии.
2. Просветительская деятельность газеты «Сердало»
3. Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Выписать термины: письменность, ликвидация неграмотности, «национальная печать»

Контрольные вопросы:

1. В какой газете в основном печатали свои работы просветители Ингушетии?
2. Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе и в Ингушетии в рассматриваемый период?

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале XX вв.					
Тема 1. Введение	2	2			
Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.	6	2	4		
Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии. Буржуазные реформы в Ингушетии	4	2	2		
Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале XX вв.					

Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.	6	2	4		
Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	4	2	2		
Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли.	4	2	2		
Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.	6	2	4		
Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа					
Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	6	2	4		
Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	4	2	2		
Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.	6	2	4		
Раздел 4. Ингушское просветительство – как феномен культуры					
Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.	6	2	4		
Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века	6	2	4		
Тема 3. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей	4	2	2		

Итого аудиторных часов	64	26	38		
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	46	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование			
	42				
зачет	2				
Всего часов на освоение учебного материала	108				

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	
Знать: 1. Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	РАЗДЕЛЫ: 1,2,3,4 ТЕМЫ: Тема 1. Введение Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии. Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии. Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство. Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли. Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии. Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения Тема 3. Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли. Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века Тема 3. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей ВОПРОСЫ: 1. Что такое общественная мысль? 2. Роль культуры в жизни общества. 3. Принцип историзма и его роль.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присяги и договоры ингушей с Россией 2. Модернизационные процессы в Ингушетии 3. Ингушское национальное самосознание <ol style="list-style-type: none"> 1. Основание казачьих станиц 2. Назрановское восстание 3. Переселение ингушей в Турцию 1. Буржуазные реформы в Ингушетии 2. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии 3. Историографические проблемы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы культурного сближения народов Кавказа, Ингушетии с Россией. 2. Роль открытия Кавказского учебного округа 3. Горские школы и их роль в процессе развития просвещения 1. Русско-ингушские отношения в IX-XVI вв. 2. Русские писатели о Кавказе, Ингушетии 3. Вклад русских историков в процесс изучения Ингушетии 4. Русско –ингушские отношения в XVIII-XIX вв. <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль представителей военной интеллигенции в становлении и развитии общественной мысли ингушей 2. Царская армия - один из источников формирования местной интеллигенции. <ol style="list-style-type: none"> 1. Аманатские школы. 2. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции 2. Офицеры – ингуши на русской службе 4. Ингуши во внешних войнах России <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мусульманских школ х1ужаре и медресе в процессе развития просвещения Ингушетии 2. Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Назрановская горская школа. 2. Ставропольская гимназия 3. Я.М. Неверов – директор Ставропольской гимназии 4. Русские учителя Назрановской школы. 1. Культурно-просветительские организации 2. Общество народных чтений во Владикавказе. 3. Первые проекты азбук 4. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ингушские просветители первой волны 2. Ингушские просветители второй волны <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ингушской письменности в начале XX века 2. Развитие ингушской литературы 3. Становление и развитие средних профессиональных и высших учебных заведений в начале XX в.
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме 	<p>Практическое занятие №1. Особенности политического и социально-экономического развития Ингушетии</p> <p>Практическое занятие №2. Культурное развитие Ингушетии во 2-ой пол. XIX –нач.XX вв.</p> <p>Практическое занятие №3. Ингушское офицерство в процессе формирования национальной элиты</p>

	<p>Практическое занятие №4. Роль представителей духовенства в развитии образования.</p> <p>Практическое занятие №5. Роль русских и кавказских просветителей в формировании общественной мысли Ингушетии</p> <p>Практическое занятие №6. Роль культурно-просветительских учреждений в развитии просвещения</p> <p>Практическое занятие №7. Роль Назрановской школы и Ставропольской гимназии в деле распространения просвещения.</p> <p>Практическое занятие №8. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли</p> <p>Практическое занятие №9. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева</p> <p>Практическое занятие №10. Ингушские просветители второй волны.</p> <p>Практическое занятие №11 Просветительская деятельность В-Г.Э. Джабагиева</p> <p>Практическое занятие №12 Просветительская деятельность М.Э.Джабагиева.</p> <p>Практическое занятие №13 Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей</p> <p>Практическое занятие №14 Развитие письменности и науки в Ингушетии в начале XX в.</p> <p>Практическое занятие №15 Научные экспедиции в Горную Ингушетию и их роль в изучении культуры ингушей</p> <p>Практическое занятие №16 Т.Д. Беков – просветительская деятельность</p> <p>Практическое занятие №17 З.К. Мальсагов – научно-педагогическая и просветительская деятельность</p> <p>Практическое занятие №18 Д.Д. Мальсагов- научно-педагогические взгляды.</p> <p>Практическое занятие № 19. Роль ингушского педагогического техникума в развитии просвещения Ингушетии</p>
<p>Владеть:</p> <p>1. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох</p>	<p>Выполнение творческих работ, подготовка рефератов, докладов на темы (примерные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г.Э. Джабагиева 2. Общественно-политическая деятельность братьев В-Г.и М. Джабагиевых 3. Мусульманские просветители Ингушетии 4. Участие ингушей в войнах России 5. Первый ингушский ученый, этнограф Ч. Ахриев 6. Роль ингушского педтехникума в развитии образования Ингушетии 7. Роль газеты «Сердало» в образовательном процессе Ингушетии 8. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения: вехи деятельности 9. Деятельность ингушского музея в 20 –х гг. XX в.

	<p>10. Роль ингушского литературного общества в развитии просвещения.</p> <p>11. Становление театрального искусства в Ингушетии</p> <p>12. Вклад Я. М. Неверова в развитие просвещения горских народов</p> <p>13. А. Базоркин - первый ингушский литератор</p> <p>14. С.Т. Ахриев – первый ингушский архивист</p> <p>15. А-Г. О. Долгиев – первый ингушский учитель</p> <p>16. Роль Владикавказа и Назрани в развитии образования Ингушетии</p> <p>17. Ингуши во внешних войнах России</p> <p>18. Первые ингушские генералы Российской Императорской армии</p> <p>19. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей</p> <p>20. Ф.И. Горепекин просветитель ингушского народа.</p>
--	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «**История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.**» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

При реализации рабочей программы используются как имитационные, так и не имитационные виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- Работа в группах;
- метод «мозгового штурма»;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	8	Тема 1. Вводная лекция	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	8	Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии	использование презентаций; дискуссия на практическом занятии	2
3	8	Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	8	Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство	проблемная лекция;	2
5	8	Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	8	Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли.	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	2
7	8	Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	2
8	8	Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	2
9	8	Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	творческое собеседование на практическом занятии;	2
10	8	Тема 3. Роль русских и	проблемная лекция;	2

		кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли	творческое собеседование на практическом занятии;	
11	8	Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; творческое собеседование на практическом занятии;	2
12	8	Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века	проблемная лекция; Работа в группах; -метод «мозгового штурма»	2
13	8	Тема 3. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; творческое собеседование на практическом занятии;	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно - обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться

библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочно – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся

проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

ТЕМЫ ЭССЕ И ДОКЛАДОВ

1. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г.Э. Джабагиева
2. Общественно-политическая деятельность братьев В-Г. и М. Джабагиевых
3. Мусульманские просветители Ингушетии
4. Участие ингушей в войнах России
5. Первый ингушский ученый, этнограф Ч. Ахриев
6. Роль ингушского педтехникума в развитии образования Ингушетии
7. Роль газеты «Сердало» в образовательном процессе Ингушетии
8. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения: вехи деятельности
9. Деятельность ингушского музея в 20 –х гг. XX в.
10. Роль ингушского литературного общества в развитии просвещения.
11. Становление театрального искусства в Ингушетии
12. Вклад Я М. Неверова в развитии просвещения горских народов
13. А. Базоркин - первый ингушский литератор
14. С.Т. Ахриев – первый ингушский архивист
15. А-Г. О. Долгиев – первый ингушский учитель
16. Роль Владикавказа и Назрани в развитии образования Ингушетии
17. Ингуши во внешних войнах России
18. Первые ингушские генералы Российской Императорской армии
19. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
20. Ф.И. Горепекин просветитель ингушского народа
21. Создание Ингушской азбуки на латинской графике.
22. З. Мальсагов – ученый, лингвист.
23. История ингушского музея.
24. Ингушское литературное общество.
25. История ингушского НИИ.
26. Ч. Ахриев – этнопсихолог ингушей.
27. В-Г. Джабагиев и его творческое наследие
28. О. Мурзабеков – жизнь и деятельность
29. Взаимоотношения просветителей Северного Кавказа.
30. А. Тутаев – и его вклад в развитии общественной мысли и просвещения.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1.

1. Вопросы политической истории Ингушетии во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
2. Экономика Ингушетии во 2-ой пол. XIX нач. XX вв.
3. Культурное развитие Ингушетии.
4. Участие ингушей в Кавказской войне.
5. Втягивание Ингушетии в русло капиталистического развития.
6. Договоры ингушей с русскими властями (1770, 1810).

Тема 2.

1. Развитие письменности ингушей.
2. Вопросы образования и культуры в политике русских властей.
3. Деятельность Кавказского учебного округа.
4. Два этапа просветительского движения.
5. Дирекция народных училищ Терской области.

Тема 3.

1. Вклад русских писателей и поэтов в развитии культуры и общественной мысли.
2. Просветители горских народов.
3. Русско-ингушские отношения во 2-ой пол. XIX-нач. XX вв.
4. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей.

Тема 4.

1. Личный Конвой Его Императорского Величества.
2. Иррегулярные, милиционные части.
3. Б. М. Базоркин-ингушский старшина.
4. Офицеры – ингуши на царской службе.
5. Ингуши – кавалеры Георгиевского креста.

Тема 5.

1. А. Актолиев – первый ингушский богослов.
2. Роль примечетских школ в развитии просвещения.
3. Арабская письменность на Северном Кавказе.
4. И. Озиев – кадий ингушей.
5. Шейх Кунта-Хаджи – великомученик.
6. Святой образ – Б-Х. Белхороев.
7. Исаак-мулла Чапанов – религиозный деятель.

Тема 6.

1. Ф. И. Горепекин – просветитель ингушей.
2. Привольненская школа.
3. Назрановская школа – очаг просвещения.
4. Производственное обучение в Назрановской школе.
5. Учителя – ингуши Назрановской школы.

Тема 7.

1. С. Ахриев – первый архивист.
2. Т. Беков – и его творчество.
3. А. Тутаев – и его вклад в развитии общественной мысли и просвещения.
4. М. Джабагиев – общественно-политические и просветительские взгляды.

Тема 8

1. Ч. Ахриев – этнопсихолог ингушей.
2. В-Г. Джабагиев и его творческое наследие
3. О. Мурзабеков – жизнь и деятельность
4. Взаимоотношения просветителей Северного Кавказа.

Тема 9.

1. Создание Ингушской азбуки на латинской графике.
2. З. Мальсагов – ученый, лингвист.
3. История ингушского музея.
4. Ингушское литературное общество.
5. История ингушского НИИ.

Тематика самостоятельной работы должна отражать вид и содержание деятельности обучающегося, иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, содержание образовательной программы и самой дисциплины. Формулировка самостоятельной работы должна быть однозначно понятна студенту, поскольку затем эти формулировки переходят в соответствующий раздел рабочей учебной программы для последующего включения в календарно-тематический план (КТП) дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование;

защита отчета о выполненной лабораторной работе или практической работе; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); систематизация учебного материала; проведение классификации; формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала; кроссворд по учебной теме (составление или заполнение);

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Важно, чтобы информация о содержании, формах и методах контроля, показателях и критериях оценки самостоятельной работы была представлена обучающимся в самом начале изучения дисциплины. Пример оформления представлен в табл. 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п./п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
	Раздел 1.		10
	Тема 1. Вводная лекция	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка словаря терминов.	2
	Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание эссе	4
	Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4
	Раздел 2.		12
	Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	2

	Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание научной работы	4
	Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
	Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	4
	Раздел 3.		12
	Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4
	Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание доклада	4
	Тема 3. Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	4
	Раздел 4.		8
	Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Написание эссе	4

		построение логико-графической схемы	
	Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
	Тема 3. Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
	всего		42

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Отдельным пунктом в содержании самостоятельной работы при подготовке бакалавров (специалистов) следует выделить подготовку к написанию *курсовых проектов (курсовых работ)*.

В данном разделе приводятся следующие сведения:

Трудоемкость (час), цель курсового проекта/работы, примерная тематика, примерный объем пояснительной записки, примерный объем графической части и т.д.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1.Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале -XX вв. Ставрополь, 2007

2.

Дополнительная литература:

1.Дахкильгов И.А. Шли в подданство не из принуждения. Магас.2004.

2.Мартirosian. Г.К. История Ингуши Орджоникидзе, 1933.

3. Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во 2-ой пол. XIX- нач. –XX вв. Нальчик.1996
4. Ахриев Ч. О характере ингуш //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
5. Ахриев Ч. Этнографический очерк ингушевского народа с приложением его сказок и преданий //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
6. Хакуашев А. Х. Адыгские просветители 2-ой пол XIX-нач XX вв. Нальчик, 1983
- 7.Тройно Ф.П. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в. Ставрополь. 1971. Вып. 12-13
- 8.Голубева Л.Г. Каламбий //Труды Карачаево - Черкесского НИИ. Вып.5. Черкесск. 1965.
- 9.Долгиев А-Г. А. Несколько слов о Назрановской горской школе // Сборник статей об Ингушетии и ингушах. Вып.2. Магас - Санкт-Петербург.2003
- 10.Базоркин А. Горское паломничество //Сборник статей. Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
- 11.Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
- 12.Кошев М.А. Из истории просвещения горцев Северного Кавказа в XIX- нач. XX вв. Нальчик.1991
- 13.Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1887.
- 14.Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. Нальчик.1983

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

9.2. Информационное обеспечение

1. <http://geo.web.ru>
2. <http://www.geokniga.org>
3. <http://www.gect.ru>
4. <http://www.lithology.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;

- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий, кейсов, проблемных ситуаций для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (36 ч.)

Практическое занятие №1. Особенности политического и социально-экономического развития Ингушетии

Задачи занятия (2 часа):

1. Политическая обстановка в Ингушетии во 2-ой пол. XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое развитие во 2-ой пол. XIX – начале XX вв.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую обстановку в Ингушетии рассматриваемый период.
2. Что такое отходничество?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале-XX вв. Ставрополь, 2007
2. Мартиросиан Г.К. История Ингуши. Орджоникидзе. 1933
3. Очерки истории Чечено – Ингушетии. Т.1. Грозный 1967
4. Ингушетия и ингуши // Сост. М. Яндиева. Назрань-Москва. 2001
5. Возвращение к истокам. // Сост. С. Хамчиев. Саратов. 2000
6. Многоликая Ингушетия. // Сост. М. Албагачиева. Санкт-Петербург. 1999
7. АКАК об Ингушетии и ингушах. Назрань. 1995
8. Текст лекций.

Практическое занятие №2. Культурное развитие Ингушетии во 2-ой пол. XIX –нач.-XX вв.

Задачи занятия (2 часа):

1. Культурные процессы в Ингушетии во 2-ой пол. XIX – начале XX вв в

Контрольные вопросы:

1. Какие культурные процессы происходили в Ингушетии в рассматриваемый период
2. Какие учебные заведения были открыты на территории Ингушетии
3. Какую политику проводили царские власти по распространению образования среди ингушей

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено - Ингушской АССР. Т.1. Грозный. 1967
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917) Т.2. Москва. 1988
3. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
4. Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во 2-ой пол. XIX нач. XX вв. Нальчик. 1996
5. Текст лекций.

Практическое занятие №3. Ингушское офицерство в процессе формирования национальной элиты

Задачи занятия (2 часа):

1. Начало формирования военной интеллигенции Ингушетии и ее роль в развитии просвещения.
2. Генералы – ингуши на русской службе.
3. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия

Контрольные вопросы:

1. Какую роль сыграли ингушские офицеры в процессе развития общественной мысли и просвещения ингушей?
2. Сколько было генералов из числа ингушей в Императорской армии?
3. Кого вы знаете из числа ингушей - полных кавалеров Ордена Святого Георгия?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. -1917) Москва. 1988
2. Ингушетия и ингуши. //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999
3. Ингуши в войнах России //Сост. А.У. Мальсагов. Нальчик. 2002
4. Возвращение к истокам //Сост. С. Хамчиев. Саратов.2000
5. Нальгиев Х.М. Отец и сын Эльберт и Магомед Нальгиевы – офицеры царской армии. Нальчик. 2002
6. Текст лекций.

Практическое занятие №4. Роль представителей духовенства в развитии образования.

Задачи занятия (2 часа):

1. Роль религиозных школ (х1ужаре, медресе) в развитии образования среди ингушей
2. Мусульманские просветители из числа ингушей.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль религиозных школ в развитии просвещения в Ингушетии?
2. Кто является автором азбуки на арабской графике?
3. Назовите известных мусульманских просветителей из числа ингушей.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный. 1967
2. Возвращение к истокам. //Сост. С.Хамчиев. Саратов. 2000
3. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь.2007
4. Кумыков.Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX-нач. XX вв.
5. Текст лекций.

Практическое занятие №5. Роль русских и кавказских просветителей в формировании общественной мысли Ингушетии

Задачи занятия (2 часа):

1. Научное изучение Ингушетии русскими и иностранными учеными во 2-ой пол. XIX-начале XX вв.
2. Северный Кавказ и русская литература во 2-ой пол. XIX-начале XX вв.
3. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли.
4. Русские и кавказские просветители

Контрольные вопросы:

1. Назовите русских и иностранных ученых, изучавших историю, культуру ингушей.
2. Кто из русских писателей был на Кавказе, в Ингушетии?
3. Кто из ингушских просветителей окончил Ставропольскую гимназию?
4. Назовите русских и кавказских просветителей, внесших вклад в развитии общественной мысли ингушей.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Грозный 1967
2. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой пол. XIX начале XX вв. Ставрополь 2007
3. Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1987
4. Мужухоева Э.Д. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли Чечено-Ингушетии. Грозный. 1983
5. Манкиев А. А. Основные течения общественно – политической мысли в Чечено - Ингушетии накануне Октябрьской революции и в период борьбы за советскую власть. Махачкала 1969
6. Косвен М.О. Материалы по истории Кавказа в русской науке. //Кавказский этнографический сборник. Т.1. 1958
7. Текст лекций.

Практическое занятие № 6. Роль культурно-просветительских учреждений в развитии просвещения

Задачи занятия (2 часа):

1. Общество распространения грамотности среди ингушей
2. Литературное общество

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о деятельности культурно-просветительских учреждений в Ингушетии?
2. Кого из членов этих обществ из числа ингушей вы знаете?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. //Сост. М.Яндиева. Назрань- Москва 1999
4. Текст лекций.

Практическое занятие № 7. Роль Назрановской школы и Ставропольской гимназии в деле распространения просвещения.

Задачи занятия (2 часа):

1. Открытие Назрановской школы
2. Первые учителя – ингуши в Назрановской школе
3. Источники о деятельности этой школы

Контрольные вопросы:

1. Какую роль сыграла Назрановская школа в процессе развития образования в Ингушетии?
2. Когда была открыта Назрановская школа и где на территории Ингушетии она находилась?
3. Какова оценка деятельности Назрановской школы в трудах исследователей?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши //Сост. М. Яндиева. Назрань- Москва 1999
4. Долгиев А-Г. Несколько слов о Назрановской горской школе. //Сборник статей под ред. М. Албагачиевой. Вып.2. Москва-Санкт-Петербург. 2003
5. Текст лекций.

Практическое занятие № 8. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли

Задачи занятия (2 часа):

1. Ч.Э.Ахриев – первый ингушский просветитель и краевед
2. А-Г. О. Долгиев, Б. М. Зязиков – первые ингушские учителя
3. А. Базоркин – первый ингушский литератор
4. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушей (Нах си дер)

Контрольные вопросы:

1. Сколько этапов общественной мысли Ингушетии выделяют исследователи?
2. Расскажите о деятельности первых ингушских просветителей.
3. Кого вы знаете из первых ингушских просветителей?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Ч. Ахриев.
3. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
4. Гаров Г.А-Г. Долгиев //Газ.Сердало. 1998.№ 101
5. Текст лекций.

Практическое занятие № 9. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева

Задачи занятия (2 часа):

1. Анализ творческой деятельности Ч.Э. Ахриева

Контрольные вопросы:

1. Какие наиболее известные труды Ч. Ахриева вам знакомы?
2. В каких изданиях были опубликованы труды Ч. Ахриева
3. В какой период времени были написаны и опубликованы труды Ч.Э.Ахриева?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии. Ставрополь. 2007
2. Ч.Э.Ахриев. Избранное. Назрань. 2000
3. Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Ч. Ахриев.
4. Текст лекций.

Практическое занятие №10. Ингушские просветители второй волны.

Задачи занятия (2 часа):

1. Жизнь, историческое наследие В-Г. Джабагиева
2. Просветительская деятельность М.Ч. Котиева
- 3.

Контрольные вопросы:

1. С какими трудами В-Г. Джабагиева вы знакомы?
2. Что вы знаете о деятельности М.Котиева?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань. 2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг в современном прочтении //Газ. Сердало. 2001 №12-21
4. Текст лекций.

Практическое занятие №11 Просветительская деятельность В-Г.Э. Джабагиева

Задачи занятия (2 часа):

1. Творческое наследие В-Г. Джабагиева дореволюционного периода
2. Творческое наследие В-Г. Джабагиева в 50-60 гг. XX в.

Контрольные вопросы:

1. Какие труды В-Г. Джабагиева вы знаете?
2. Какова деятельность В-Г. Джабагиева в эмиграции?
3. В каких изданиях были опубликованы труды В-Г. Джабагиева?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань.2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань.2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг в современном прочтении//Газ. Сердало.2001 №12-21
4. Текст лекций.

Практическое занятие №12 Просветительская деятельность М.Э.Джабагиева.

Задачи занятия (2 часа):

1. Творческое наследие М.Э. Джабагиева

Контрольные вопросы:

1. С какими трудами М. Джабагиева вы знакомы?
2. В каком году умер М. Джабагиев и где он похоронен?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань.2000
2. Кодзоев Н.Д. Роль представителей династии Джабагиевых в истории Ингушетии. //Материалы научно-практической конференции. Назрань.2000
3. Яндиева М., Газиков Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг в современном прочтении //Газ. Сердало.2001 №12-21
4. Текст лекций.

Практическое занятие №13 Роль печати в развитии образования и общественной мысли ингушей

Задачи занятия (2 часа):

1. Роль периодических изданий («Терские ведомости», «Сборник сведений о кавказских горцах») в распространении просвещения.
2. Просветительская деятельность газеты «Сердало»

Контрольные вопросы:

1. В какой газете в основном печатал свои работы Ч. Ахриев?
2. Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе в рассматриваемый период?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост.М.Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

Практическое занятие №14 Развитие письменности и науки в Ингушетии в начале XX в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Развитие письменности в Ингушетии
2. Развитие науки и культуры в 20-30-х гг. XX в.

Контрольные вопросы:

1. Когда был открыт ингушский научно-исследовательский институт краеведения?
2. Какую роль в культурном развитии Ингушетии сыграло принятие алфавита?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост. М. Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

Практическое занятие №15 Научные экспедиции в Горную Ингушетию и их роль в изучении культуры ингушей

Задачи занятия (2 часа):

1. Кавказские экспедиции Российской академии наук в конце XIX - начале XX вв.
2. Научные экспедиции в Горную Ингушетию в 20-30-х гг. XX в.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи стояли перед учеными в ходе археологических экспедиций?
2. Кто возглавлял археологические экспедиции в Горную Ингушетию в 20-30-х гг. XX в?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь.2007
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в-1917) Москва. 1988
3. Ингушетия и ингуши. //Сост. М.Яндиева. Назрань- Москва 1999
4. Текст лекций.

Практическое занятие № 16 Т.Д. Беков – просветительская деятельность

Задачи занятия (2 часа):

1. Научно-педагогические взгляды Т.Д.Бекова
2. Деятельность Т.Д. Бекова в газете «Сердало»

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о периоде работы Т. Бекова в ингушском педтехникуме?
2. Какие труды Т. Бекова вы знаете?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост.М.Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

Практическое занятие №17 З.К. Мальсагов – научно-педагогическая и просветительская деятельность

Задачи занятия (2 часа):

1. Общественно-политическая деятельность З.К. Мальсагова
2. Научно-педагогические взгляды З.К. Мальсагова
3. Творчество З.К. Мальсагова

Контрольные вопросы:

1. Какую роль сыграл З.К. Мальсагов в распространении просвещения среди ингушей?
2. Какие труды по языкознанию были подготовлены З. Мальсаговым.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост.М.Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

Практическое занятие №18 Д.Д. Мальсагов - научно-педагогические взгляды.

Задачи занятия (2 часа):

1. Жизнь и творческая деятельность Д.Д. Мальсагова
2. Научно-педагогические взгляды Д. Д. Мальсагова

Контрольные вопросы:

1. Какие труды были подготовлены Д. Мальсаговым?
2. Как называлась известная работа Д. Д. Мальсагова?
3. Что вы знаете о просветительской деятельности Д.Д.Мальсагова?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост.М.Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

Практическое занятие № 19. Роль ингушского педагогического техникума в развитии просвещения Ингушетии

Задачи занятия (2 часа):

1. Подготовка учителей для Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
2. Ингушский педагогический техникум кузница педагогических кадров

Контрольные вопросы:

1. Какую роль сыграл ингушский педтехникум в развитии просвещения ингушей
2. Кто из числа ингушских просветителей работал в редакции газеты «Сердало»?
3. Кто преподавал ингушский язык в педтехникуме?

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т.1-2. Грозный. 1967,1987
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в.-1917) Москва.1988
3. Ингушетия и ингуши. (Сост.М.Яндиева)
4. Дахкильгов И.А. Ингушская литература Грозный.1975
5. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Ставрополь. 2007
6. Текст лекций.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается система индивидуальных заданий с возможностью написания контрольных, эссе, ответов на тесты и контролем с использованием электронных средств, практика общения с преподавателем по скайпу и электронной почте.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и

практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Приложение 1

Итоговая матрица взаимосвязи всех частей рабочей программы дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

1	2	3	4	5	6	7	8
Компетенция	Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Описание признаков проявления компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Виды учебных занятий	Период Изучения
ОК-2	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19	Указывается номер семестра или недели
	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую	Основные направления исторической мысли и	Уметь провести сравнение различных исторических	приемами поиска, систематизации и свободного	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7,	8 семестр

	развития сформировать свободную гражданскую позицию	ю ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	концепций по конкретной проблеме	изложены исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	
	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Может понять практическое назначение определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания. Определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	8 семестр
ПК-4	-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но	Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	8 семестр

				историческ их концепций	затрудняе тся привести аргумент ы в обоснова ние		
			Аргументи ровано проводит сравнение историческ их концепций по заданной проблеме	Способен выделить и сравнить историческ ие концепции, но испытывае т сложности со связью идеи и историческ ой эпохе	Выделяет конкретн ую проблему в историчес ких концепци ях, однако излишне упрощает ее в сравни и	Практи ческое заняти е №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9, 10,11,1 2,13,14 ,15,16, 17,18,1 9	8 семе стр
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Способность к социальному взаимодейст вию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантнос тью к другой культуре; готовностью нести ответственн ость за поддержани е партнерских , доверительн ых отношений	Способен предугадат ь результат руководств а в своем коммуника тивном поведении толерантно стью, диалогом и сотрудниче ством Способен дать собственну ю критическу ю объективну ю оценку понятиям толерантно й межкульту рной коммуника ции, стереотипа м и	Осознает ценность принципов человеческ ого существов ния но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальны х организмов	Понимает специфик у действия механизм ов: толерантн ости, диалога и сотрудни чества Владеет основным и навыками понимани я центральн ых понятий толерантн ой межкульт урной коммуник ации, но не чужд стереотип ов и предрассу	Практи ческое заняти е №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9, 10,11,1 2,13,14 ,15,16, 17,18,1 9	8 семе стр

			предрассудкам		дков		
			Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия	Способен изложить особенности и толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)