

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«02» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.7 История Кавказа**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
профессор, к. и. н. / И. М. Дюжета /  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры История

Протокол заседания № 8 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  
И. М. Дюжета / Матиев Т. К. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
И. М. Дюжета / Картосев И. И. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
И. М. Дюжета / Картосев И. И. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета И. М. Дюжета / Ташагульгов И. Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

### Цели

— выработать у студентов целостное представление о становлении и развитии народов Северного Кавказа, о ключевых аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития этого региона с древнейших времен до современности.

### Задачи:

- анализировать основные события истории народов Северного Кавказа;
- важнейшие исторические события и явления истории народов Северного Кавказа;
- извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 История Кавказа относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «История Кавказа» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — история исторической науки, теория и методология истории.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История Кавказа» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, история Ингушетии, археология.

Дисциплина «История Кавказа» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- история исторической науки.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);*
- *способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);*
- *способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);*
- *способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компе-	Степень реали-	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	----------------	---

тенций, которые должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	зации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>ЗНАЕТ:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества;	<b>УМЕЕТ:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками анализа и обобщения.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-1</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>ЗНАЕТ:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности;	<b>УМЕЕТ:</b> - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.
<b>ПК-3</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>ЗНАЕТ:</b> - основы и методы исторического исследования	<b>УМЕЕТ:</b> - оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по дисциплине;
<b>ПК-5</b>	способность понимать движущие	<b>ЗНАЕТ:</b> - движущие си-	<b>УМЕЕТ:</b> - понимать	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - способностью

	щие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	лы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
<b>ПК-12</b>	способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;	<b>ЗНАЕТ:</b> - истоки, причинно-следственные связи, тенденции развития (перспективы разрешения) «узловых» проблем общественно-политической и социально-экономической жизни региона;	<b>УМЕЕТ:</b> - разбираться в сложных исторических событиях и давать им экспертную оценку;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>8,5</b>	<b>306</b>	<b>126</b>	<b>153</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>138</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		<b>70</b>	32	38
Семинары (С)		<b>64</b>	32	32
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		<b>4</b>	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен 8,5 ч.				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>141</b>	60	81

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	44	22	20	0	2	41
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке	48	24	22	0	1	50
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	48	24	22	0	1	50
<b>Всего</b>		306	70	64	0	4	141
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
<b>ИТОГО</b>		306	138				141

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа Тема 2. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Тема 3. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв. Тема 4. Северный Кавказ в период монгольского нашествия Тема 5. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России Тема 6. Народы Северного Кавказа в XVIII в. Тема 7. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке	Тема 8. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в. Тема 9. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в. Тема 10. Кавказская война (1817-1864 гг.) Тема 11. Северный Кавказ в пореформенный период Тема 12. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в. Тема 13. Культурное развитие народов Северного Кавказа
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	Тема 14. Северный Кавказ в начале XX века: социально-экономическое развитие Тема 15. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны Тема 16. Революции 1917 года и Гражданская война на территории Северного Кавказа Тема 17. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг. Тема 18. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) Тема 19. Депортация и реабилитация северокавказских народов Тема 20. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР Тема 21. Северокавказские субъекты в начале XXI века

### **Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века**

#### ***Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа***

Периодизация. Палеолит на Северном Кавказе. Развитие материальной культуры людей. Зарождение искусства. Первобытные верования людей. Родовая община. Микролитическая техника. Роль охоты и рыболовства в жизни первобытного человека. Жилища древнего человека. Одомашнивание е животных. Первые ремесла. Террасное земледелие кавказских народностей. Начало обработки металла. Майкопская культура и ее характеристика. Куро-аракская культура и ее характеристика. Распространение майкопской и куро-аракской культур. Дольменная культура. Катакомбная культура. Каякентско-хорочоевская культура. Распространение бронзы. Кобанская культура и ее характеристика.

#### ***Тема 2. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений***

Эпоха железа на территории Северного Кавказа Появление на Кавказе киммерийцев и скифов. Античные историки о происхождении и занятии скифов. Античный мир и варвары. Древние греки на Северном Кавказе. Боспорское царство. Сарматы. Сираки и аорсы на Кавказе. Аланы и их характеристика. Разложение родового строя. Ремесло и торговля. Религия.

#### ***Тема 3. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.***

Великое переселение народов. Гунны. Аланы и гунны. Становление Хазарского каганата. Арабские походы на Северный Кавказ. Местные племена в период этих войн. Завершение арабского господства в Закавказье. Создание аланского племенного союза и государственного образования. Расцвет аланского государства, его внутренняя и внешняя политика. Связи местного населения с восточными славянами. Походы князя Святослава в на Тмутараканское княжество в 965 и 968-69 гг.

#### ***Тема 4. Северный Кавказ в период монгольского нашествия***

Образование Монгольского государства и начало завоевательной политики Чингизхана. Первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде. Битва на р. Калке. Завоевательные походы хана Батыя. Второй поход войск Батыя, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами. Борьба северокавказских народов с захватчиками. Сопротивление Аланского государства монголам. Осада и гибель Магаса в исторических источниках. Кавказ в составе государства Золотая Орда. Убийство в 1318 году в ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Нашествие Тимура на Северный Кавказ. Последствия монгольских завоеваний.

#### ***Тема 5. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России***

Хозяйственная деятельность народов Северного Кавказа. Возникновение общественного неравенства. Выделение знати. Религия. Распространение христианства грузинскими миссионерами. Развитие работорговли на Западном Кавказе. Генуэзские купцы и путешественники. Установление вассальной зависимости кавказских народов от Крымского ханства. Распространение ислама на Западном Кавказе. Политика Ирана в отношении завоеванных народов. Борьба народов Дагестана с Иранской агрессией. Распространение турецкого влияния на Западном Кавказе. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом. Политика России на Северном Кавказе. Посольства кабардинских князей к Ивану Грозному. Принятие Кабарды в подданство России. Война Ирана и Порты в первой половине XVII в. и Северный Кавказ. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Формирование военно-политической организации казаков на Северном Кавказе. Терский городок.

#### ***Тема 6. Народы Северного Кавказа в XVIII в.***

Территория и население края. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Русско-кабардинские, русско-дагестанские, русско-ингушские и др. взаимоотношения. XVI-XVII вв. Каспийский поход Петра I. Процесс присоединения северокавказских народов к России во второй половине XVIII в. Поход В.А. Зубова. Значение Кавказа в войнах России с Османской империей. Белградский мирный договор. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир.

#### ***Тема 7. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.***

Духовная культура северокавказских народов. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Эпос народов Северного Кавказа. Башенная культура. Семейный и общественный быт. Фольклор. Язык. Литература.

## **Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке**

#### ***Тема 8. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.***

Россия и народы Северного Кавказа в международных отношениях конца XVIII-начала XIX в. Русско-иранская (1804-1813), русско-турецкая (1806-1812) войны. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г. Русско-иранская война (1826-1828).

Русско-турецкая война (1828-1829) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России. Население Северного Кавказа. Сельское хозяйство. Домашние промыслы и промышленность. Торговля. Городское строительство. Взаимосвязи русского населения и горцев.

***Тема 9. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.***

Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Социальная структура горских народов. Политическое устройство горских народов.

***Тема 10. Кавказская война (1817-1864 гг.)***

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки войны. Этапы Кавказской войны. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа (1829-1839 гг.). Второй этап движения горцев Дагестана и Чечни (40-е - начало 50-х годов XIX в.). Гамзат-Бек, Гази-Магамед и Шамиль во главе сопротивления. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа. Русское общество и Кавказская война. Итоги Кавказской войны.

***Тема 11. Северный Кавказ в пореформенный период***

Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная и военная реформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Экономическое развитие Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в. Социальные отношения.

***Тема 12. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в.***

Административные реформы в Кавказском крае в период Великих реформ 60-70-х гг. XIX в. Тифлис – административный центр наместничества. Кавказские наместники: Н.Н. Муравьев-Карсский, А.И. Барятинский, в.к. Михаил Николаевич. Образование Кавказской администрации во главе с главноначальствующим гражданской частью, главнокомандующим и наказным атаманом казачьих войск. А.М. Дондуков-Корсаков, С.А. Шереметев, Г.С. Голицын. Восстановление наместничества в 1905 г. Наместники – И.И. Воронцов-Дашков, в.к. Николай Николаевич Младший. Северо-Кавказские территориальные единицы, устройство и их административные центры. Закавказские административные единицы. Военно-гражданское управление в отдельных регионах края. Кавказ в системе Российской империи в начале XX в.

***Тема 13. Культурное развитие народов Северного Кавказа***

Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа. Просвещение. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Литература. Наука и общественно-политическая мысль.

**Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.**

***Тема 14. Северный Кавказ в начале XX века: социально-экономическое развитие***

Общая характеристика социально-экономического строя. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Особенности осуществления столыпинской аграрной реформы. Сельскохозяйственная специализация Кавказского края. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Железнодорожное строительство. Включение края в единое экономическое пространство России. Иностраный капитал в хозяйстве

региона. Введение городского самоуправления. Население. Сословия. Общественно-политические движения на Северном Кавказе. Формирование национальных партий.

***Тема 15. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны***

Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Кавказская туземная добровольческая дивизия на полях сражений Первой мировой войны. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Социальная борьба на Северном Кавказе в годы войны.

***Тема 16. Революции 1917 года и Гражданская война на территории Северного Кавказа***

Северный Кавказ во время Февральской буржуазно-демократической революции. Съезды народов Терека. Преобразования, проводимые новой властью. Особенность иностранной интервенции на Юге России. Восстание казаков на Дону, Кубани и Тереке. Белое движение на Северном Кавказе. Южнорусское правительство А. Деникина. Борьба «белых» «красных» в регионе. Победа Советской власти на Северном Кавказе.

***Тема 17. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.***

Горская АССР. Образование национальных автономий на Северном Кавказе. Социально-экономическое и политическое развитие автономий. Индустриализация и коллективизация. Раскулачивание. Борьба с бандитизмом. Политические репрессии 1930-1938 гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.

***Тема 18. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)***

Северный Кавказ во время Великой Отечественной войны. Мобилизация. Перестройка промышленности на военный лад. Битва за Кавказ. Оккупация части территории региона. Борьба в тылу врага: партизанское и подпольное движение. Проблема коллаборационизма. Освобождение края. Города-герои ВОВ Северного Кавказа.

***Тема 19. Депортация и реабилитация северокавказских народов***

Тоталитарный режим с СССР и его проявление на территории Северного Кавказа. Массовые репрессии. Депортации народов. Спецпереселенцы. Административно-территориальное деление Северокавказского региона в 1940-1957 гг. XX съезд КПСС и реабилитация депортированных народов: ингушей, чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, калмыков.

***Тема 20. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР***

Общественно-политическая, социально-экономическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в. «Перестройка» как попытка выхода из сложившегося тупика. Углубление экономического кризиса, перерастание его в политический и идеологический. Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье. Ориентация на Запад. Антироссийская составляющая во внешней политике. Осетино-ингушский конфликт: причины, ход и итоги. Борьба за сохранение единства России в условиях суверенизации национальных республик и областей Северного Кавказа. Первая чеченская война (1994-1996).

***Тема 21. Северокавказские субъекты в начале XXI века***

Современная политика Федеральной власти на Северном Кавказе. Образование федеральных округов. Южный федеральный округ (ЮФО) с центром в Ростове-на-Дону. Полпреды Президента РФ в ЮФО. Образование Северо-Кавказского федерального

округа. Социально-экономическое и культурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопро-

сам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
3.	Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
<b>Раздел 1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века</b>			
Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>4</b>	Сдача конспекта
Тема 2. Племена Северного Кавказа с VI в. до н. э. до IV в. н. э. Зарождение феодальных отношений.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>6</b>	Ответы по конспекту
Тема 3. Народы Северного Кавказа в VII – IX вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>6</b>	Защита презентаций
Тема 4. Северный Кавказ в период монгольского нашествия	Написание реферата	<b>4</b>	Защита реферата
Тема 5. Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Начальный этап вхождения региона в состав России	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>6</b>	Ответы по конспекту
Тема 6. Народы Северного Кавказа в XVIII в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>8</b>	Защита презентаций
Тема 7. Культурное развитие народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.	Написание реферата	<b>8</b>	Защита реферата
<b>Раздел 2. Народы Северного Кавказа в XIX веке</b>			
Тема 8. Политическая карта Северного Кавказа в начале XIX в.	Написание реферата	<b>6</b>	Защита реферата
Тема 9. Система управления Северного Кавказа в первой половине XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>8</b>	Сдача конспекта
Тема 10. Кавказская война (1817-1864 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учеб-	<b>6</b>	Ответы по конспекту

	ной и научной литературе);		
Тема 11. Северный Кавказ в пореформенный период	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>6</b>	Защита презентаций
Тема 12. Административно-территориальное строительство на Кавказе во второй половине XIX – начале XX в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>8</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 13. Культурное развитие народов Северного Кавказа	Написание реферата	<b>7</b>	Защита реферата
<b>Раздел 3. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX-начале-XXI в.</b>			
Тема 14. Северный Кавказ в начале XX века: социально-экономическое развитие	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>8</b>	Сдача конспекта
Тема 15. Народы Северного Кавказа в годы Первой мировой войны	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>8</b>	Ответы по конспекту
Тема 16. Революции 1917 года и Гражданская война на территории Северного Кавказа	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>8</b>	Защита презентаций
Тема 17. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>6</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 18. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войне (1941-1945)	Написание реферата	<b>6</b>	Защита реферата
Тема 19. Депортация и реабилитация северокавказских народов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>8</b>	Сдача конспекта
Тема 20. Общественно-политические процессы на Северном Кавказе связанные с распадом СССР	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>8</b>	Ответы по конспекту
Тема 21. Северокавказские субъекты в начале XXI века	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>8</b>	Защита презентаций

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

### 8.1. Основная литература

1. Дегоев В.В. Северный Кавказ: С древнейших времен до воцарения Екатерины II: курс лекций / В.В. Дегоев; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Центр проблем Кавказа и региональной безопасности института международных исследований МГИМО (У) МИД России; Ответственный редактор А.В. Серегин. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - Т. 1. - 652 с. - (Научная школа МГИМО). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1120-0. [Электронный ресурс].

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с. - Прил.: с. 313-315. - Библиогр.: с. 316-352. - ISBN 978-5-4220-0600-7

3. Дударев С. Л. (1951-). Города как пространство социокультурной адаптации населения Северного Кавказа в процессе осуществления российского модернизационного проекта / С. Л. Дударев, Ю. Ю. Клычников; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 73 с. - ISBN 978-5-4220-0572-7.

4. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

5. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Опальные Русские писатели открывают Кавказ : [антология : в 3 т.] / под ред. В. А. Шаповалова, К. Э. Штайн, Т. З. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. - 1104 с. - (Филологическая книга СГУ). - ISBN 978-5-88648-800-5.

2. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>

3. Северный Кавказ [Электронный ресурс] : модернизационный вызов / И.В. Стародубровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2014. — 328 с. — 978-5-7749-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51084.html>

4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)