

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 28 » *август* 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2. История европейской исторической мысли
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
ст. преподаватель / Хамиева И.Р.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – получение основ теоретических знаний об истории европейской исторической мысли, с целью формирования умений и навыков работы с различными видами исторических источников.

Задачи:

- изучение процесса развития исторических знаний в Европе;
- выявление основных направлений в развитии исторических знаний, выявление различных проблем прошлого;
- анализ роли и значения истории европейской исторической мысли в контексте мировой исторической науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История европейской исторической мысли» относится к вариативной части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5 семестр.

Дисциплина «История европейской исторической мысли» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — история средних веков, Новая и новейшая история. В качестве «входных» знаний дисциплины «История европейской исторической мысли» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история средних веков, новая и новейшая история стран Европы и Америки, история России.

Дисциплина «История европейской исторической мысли» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История России;
- Историография.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «История европейской исторической мысли» направлен на формирование следующих

общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

профессиональных компетенций:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**);

- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (**ПК-11**);

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (**ПК-15**).

В результате освоения дисциплины «История европейской исторической мысли» обучающийся должен:

Знать:

-Основные этапы в развитии европейской исторической мысли;

Уметь:

-использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и обобщать исторические знания; применять полученные знания по курсу в учебной, научно-исследовательской, культурно-просветительской, общественной и иных видах деятельности;

Владеть:

-методами поиска, анализа исторической информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	Уметь: осуществлять взаимодействие с	Владеть:
в) профессиональные компетенции				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: Этапы развития отечественной и мировой истории; теоретико-методологические проблемы исторических исследований	Уметь: Анализировать историческую информацию; критически ее осмысливать	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; методами исторических исследований
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать: Закономерности исторического развития общества, методы исторических исследований	Уметь: Анализировать историческую информацию, применять полученные знания в практической деятельности	Владеть: Навыками критического анализа исторической информации
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных исто-	Знать: различных методов и исследовательских методик, применяемых	Уметь: определять круг исследовательских методов, необходимых	Владеть: исследовательскими методами, избранными для реализа-

	риографиче- ских школ	в историче- ских исследо- ваниях	для реализа- ции постав- ленных задач.	ции заплани- рованных за- дач
ПК-11	способ- ность приме- нять основы педагогиче- ской деятель- ности в пре- подавании курса истории в общеобразо- вательных ор- ганизациях	Знать: Теоретиче- ские основы педагогиче- ской деятель- ности	Уметь: Применять в практической деятельности теоретические знания	Владеть: Методикой преподава- ния истории
ПК-15	способно- стью к работе с информаци- ей для обеспе- чения дея- тельности аналитических центров, об- щественных и государствен- ных организа- ций, СМИ.	Знать: Источники информации, определение степени их важности и необходимо- сти для реше- ния задач, стоящих пе- ред органами власти	Уметь: Использовать методы и спо- собы поиска и анализа необ- ходимой ин- формации	Владеть: Метода- ми и спосо- бами поиска, анализа и обработки информации, навыками работы с ис- торическими и историо- графически- ми источни- ками и кри- тически их анализиро- вать

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	ТРУДОЕМКОСТЬ		
	зач. ед.	кол-во ча- сов	5 семестр

Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Аудиторные занятия		74	74
Лекции		36	36
Семинары			
Практические занятия		36	36
Контроль самостоятельной работы		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа		79	79

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
			Л	С	ПЗ		ГК/ИК
1	<i>Раздел 1. Предмет и задачи курса «история европейской исторической мысли».</i>		4	4	0	2	19
2	<i>Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.</i>		8	8	0	2	20
3	<i>Раздел 3. Исторические знания в Новое время.</i>		12	12	0		20
4	<i>Раздел 4: История исторической науки в XX в.</i>		12	12	0		20

	Всего	180	36	36		4	79
	Промежуточная аттестация: экзамен						
	ИТОГО	180	36		36	4	79

№	Наименование темы	Количество часов	
		всего	Аудиторная работа
1	<i>Раздел 1. Предмет и задачи курса «история европейской исторической мысли».</i>	8	Лекции, семинарские занятия
2	<i>Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.</i>	24	Лекции, семинарские занятия
3	<i>Раздел 3. Исторические знания в Новое время</i>	24	Лекции, семинарские занятия
4	<i>Раздел 4: История исторической науки в XX в.</i>	24	Лекции, семинарские занятия

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы	Содержание темы
	<u><i>Раздел 1. Предмет и задачи курса «История европейской исторической мысли».</i></u>	<i>Тема: Введение в курс «История европейской исторической мысли».</i>
	<i>Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.</i>	<i>Тема: Исторические знания в Европе в средние века</i>

	<p>Раздел 3. Исторические знания в Новое время</p>	<p><i>Тема: Исторические знания в XVII столетии.</i></p> <p><i>Тема: Исторические знания в Европе в XVIII в.</i></p> <p><i>Тема: Историческая наука в Европе в XIX столетии</i></p>
	<p>Раздел 4: История исторической науки в XX в.</p>	<p><i>Тема: История исторической науки в первой половине XX в.</i></p> <p><i>Тема: Исторические исследования во второй половине XX в.</i></p>

Раздел 1. Предмет и задачи курса «История европейской исторической мысли».

Тема: Введение в курс: История европейской исторической мысли в Европе.

Предмет историографии. Задачи и структура курса история исторической науки. Исторические знания. Методы исторического познания.

Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.

Тема: Исторические знания в Европе в средние века

Исторические знания в Европе. Политико-риторическая школа. Леонардо Бруни. «История флорентийского народа». Маттео Пальмиери «История Флоренции». Лоренцо Валла. Эрудитская школа. Флавио Биондо. Николло Маккиавелли «Государь». Франческо Гвиччардини. «История Флоренции с 1378 по 1509 гг.». Томас Мор. «Утопия». «История Ричарда III». Себастьян Франк-Хроника, Летопись и Историческая Библия».

Раздел 3. Исторические знания в Новое время

Тема: Исторические знания в XVII столетии.

Университетские центры в Англии. Исторический рассказ. Социально-исторические взгляды диггеров. Политико-исторические взгляды левеллеров, индепендентов. Взгляды роялистов.

Английская историческая мысль в конце XVII столетия: Дж. Локк

Тема: Исторические знания в Европе в XVIII в.

Эрудитская историография в XVIII столетии. Издание книг. Французские просветители. Ш. Л. Монтескье. Вольтер, Тюрго. Д. Дидро. К. Гельвеций. П.А. Гольбах. Ж.-Ж. Руссо. Историческая мысль в годы Французской буржуазной революции. Ж. А. Кондорсе. А. Барнав. Английское Просвещение. Исторические знания в Англии в XVIII столетии. Д. Юм. Э. Гиббон. А. Фергюсон. У. Робертсон. А. Смит. Немецкое Просвещение. Исторические знания в XVIII столетии. Г. Э. Лессинг. И. Кант. И.В. Гете. Ф. Шиллер. И.Г. Гердер. А.Л. Шлецер.

Тема: Историческая наука в Европе в XIX столетии.

Исторические общества. Историческая мысль в начале XIX в. Английская общественная мысль. Основные направления английской историографии. Торийская и вигская историография в Англии в первой половине XIX в. Историография Франции. Либеральная историография в Германии.

Раздел 4. История исторической науки в XX в.

Тема: История исторической науки в первой половине XX в.

Великобритания. Историческая периодика во второй половине XX столетия. «Всемирная история». «Большая советская энциклопедия». Научные центры. Исследования британских историков в первой половине XX столетия (1918-1945 гг.) Королевское историческое общество. Историческая ассоциация. Теоретико-методологические основы исторической науки Великобритании. Позитивизм. Дж. Бери. «Постижение истории» Арнольда Джозефа Тойнби (1889-1975). Цивилизации. Религия в мировой истории. Концепция всемирно-исторического процесса. Концепция исторического развития западного общества. Робин Джордж Коллингвуд (1889-1943). Социальная история в разработке британских ученых. Дж. Тревельян и «Социальная история Англии».

История и историки Франции. Исследования историков первой половины XX столетия.

Марк Блок (1886-1944). Люсьен Февр (1878-1956). «Анналы экономической и социальной истории». Жорж Лефевр и его труды. Пьер Ревунен. «Общество по истории войны». «Дипломатическая история Европы (1871-

1914)» (1929). «Кризис и великая война». Национальный центр научных исследований (1939).

Исторические исследования в Германии

Консервативная историография. Либеральная историография. Радикально-демократическое направление.

Тема. Исторические исследования во второй половине XX в.

Великобритания. Институт современной истории. Ассоциация современных историков

Франция. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Шоню. Ж. Лефевр и его исследования. А. Собуль.

ФРГ. Историческая наука ФРГ. Основные направления. Т. Арно, Ю. Хабермас. Центры исторических исследований ФРГ. Историческая периодика. Социальная история и ее разработчики: В. Конце, Д. Штигман, М. Штюмер. В. Моммзен и его исследования. Г.-У. Велер.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	<i>Раздел 1. Предмет и задачи курса «История европейской исторической мысли».</i>	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к практическим занятиям. Подготовка реферата.	О. лит-ра: Д. лит-ра:
2	<i>Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.</i>	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	О. лит-ра: Д. лит-ра:
3	<i>Раздел 3. Исторические знания в Новое время</i>	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	О. лит-ра: Д. лит-ра:
4	<i>Раздел 4: История исторической науки в XX в.</i>	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	О. лит-ра: Д. лит-ра:

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. <i>Тема: Введение в курс «История европейской исторической мысли».</i>	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	19	Ответы по конспекту

<p>Раздел 2. <i>Тема: Исторические знания в Европе в средние века.</i></p>	<p>Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</p>	<p>20</p>	<p>Сдача конспекта</p>
<p>Раздел 3. <i>Тема: Исторические знания в XVII столетии.</i> <i>Тема: Исторические знания в Европе в XVIII в.</i> <i>Тема: Историческая наука в Европе в XIX столетии.</i></p>	<p>Написание творческой работы</p>	<p>20</p>	<p>Ответы по конспекту</p>
<p>Раздел 4. <i>Тема: История исторической науки в первой половине XX в.</i> <i>Тема: Исторические исследования во второй половине XX в.</i></p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</p>	<p>20</p>	<p>Решение тестов, ответы на вопросы</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Грибер, Ю. А. Цветовое поле города в истории европейской культуры [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Грибер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2017. — 304 с. — 978-5-906709-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75849.html>
2. Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 336 с. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7311.html>
3. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вл. А. Луков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — 978-5-94237-038-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз. История, институты, политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; под ред. Н. Ю. Кавешников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 320 с. — 978-5-7567-0960-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80659.html>
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ)

Для успешного обучения по данной дисциплине обучающийся должен готовиться к лекционным занятиям. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу

по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета
_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета
_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____

/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)