

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«09» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.8. Идеологические системы в мировой истории  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Ш. Хамиева Ш. Н.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «Истории» \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Ш. / Матиев Т.Х. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
И. М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
И. М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш. /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются получение знаний об истории происхождения идеологических систем в мировой истории в XIX-XX вв., позволяющих иметь научное представление об идеологиях, сложившихся в мире, уметь работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Идеологические системы в мировой истории» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении.

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Идеологические системы в мировой истории» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Идеологические системы в мировой истории»	Семестр
Б1.Б.7	История Древнего мира	1,2
Б1.В.ОД.13	История средних веков	3,4
Б1.Б.8	Новая история стран Европы и Америки	5,6
Б1. В.ОД.15	История России (XX в.)	5,6
Б1. В.ДВ.1.1	История стран Азии и Африки	5,6

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Идеологические системы в мировой истории» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Идеологические системы в мировой истории»	Семестр

Б1.Б.8	Новейшая история стран Европы и	8
--------	---------------------------------	---

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Идеологические системы в мировой истории» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Идеологические системы в мировой истории»	Семестр
Б1.Б.8	Новейшая история стран Европы и Америки	8
Б1.В.ОД.5	Афро-азиатский мир в современных условиях	8

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «Идеологические системы в мировой истории» направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

***Профессиональных компетенций:***

-Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

В результате освоения дисциплины «Идеологические системы в мировой истории» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран Европы, их роль в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ПК-1; ПК-5);
- основные исторические понятия, концепции (ОК-2, ПК-1, ПК-3);
- место и роль европейских государств в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5).

**Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-2, ПК-1, ПК-3; ПК-5);
- находить, анализировать историческую информацию, полученную из различных источников (ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- проводить исторический анализ событий (ОК-2, ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории (ОК-2, ПК-1, ПК-3; ПК-5);

**Владеть:**

- навыками ведения дискуссии, полемики (ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- навыками критического восприятия информации (ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5);
- навыками работы с различными типами исторических источников (ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Идеологические системы в мировой истории», с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Коды компетенций (ФГОС)</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Семестр изучения</b>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5,6
<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	5,6
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	5,6

	источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
<b>ПК-5</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	5,6

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b> з.е.	<b>3</b> з.е.			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>32</b>	<b>32</b>			
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия, семинары	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>76</b>	<b>76</b>			
ксп	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**VIII семестр**

**Тема 1. Вводная лекция. Понятие «идеология». Его сущность.**

**Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.**

**Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.**

**Тема 4. Марксизм.**

**Тема 5. Консерватизм и либерализм в странах Латинской Америки.**

**Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX столетии.**

**Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.**

**Тема 8. Роль доктрин в мировой истории.**

**Тема 1. Понятие «идеология». Его сущность.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные события из истории европейских государств;
- общественно-политическую ситуацию в странах Европы и Америки в XIX-XX вв.;
- методы исторического исследования;

**Уметь:**

- применять полученные в рамках изучения дисциплины знания;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Что означает понятие «идеология»?
2. Какие функции выполняет идеология?

3. Какую роль играет политическая элита в идеологии?
4. Какие идеологические системы появились в Новое время?  
Перечислите.

## **Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- причины зарождения и развития консервативной идеологии в странах Европы и Америки;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Что означает понятие «консерватизм»?
2. Что характерно для консервативной идеологии?
3. Назовите идеологов консерватизма?
4. Назовите государства, где существовала консервативная идеология в XIX столетии?

## **Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- принципы либерального устройства европейских государств;  
- методы исторического исследования;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами.



Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Где впервые появился термин «либерализм»?
2. Назовите принципы либерального государства?
3. Каковы особенности развития либерализма в различные периоды исторического развития?

#### **Тема 4. Марксизм.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- причины возникновения марксистского движения, его сущность;
- методы исторического исследования;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что было в основе марксистского движения?
2. Какую роль сыграло марксистское учение в XIX-XX вв.? Приведите примеры.
3. Как назывался программный документ марксистов?
4. Когда возникло Международное товарищество рабочих?

#### **Тема 5. Консерватизм и либерализм в странах Латинской Америки.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историю возникновения консерватизма в странах Латинской Америки;
- методы исторического исследования;

**Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

**Владеть:**

-знаниями по истории существования консервативной идеологии в странах латинской Америки;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем заключаются особенности развития консерватизма в странах Латинской Америки?
2. В чем особенности либерализма в странах Латинской Америки?

## **Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX столетии.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- закономерности исторического развития стран Европы в XX столетии;

### **Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

### **Владеть:**

- знаниями о причинах появления тоталитарных режимов, их характерные признаки;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы причины происхождения тоталитарных режимов в Европе?
2. Перечислите признаки тоталитарного государства?
3. Приведите примеры тоталитарных режимов, существовавших в XX столетии?

## **Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.**

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- причины возникновения фашизма;

### **Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

### **Владеть:**

- знаниями по истории существования фашистских режимов;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы причины появления фашизма в Европе в XX столетии?
2. Какую роль играла идеология в нацистском государстве?

### Тема 8. Роль доктрин в мировой истории.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историю существования доктрин в истории;

**Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

- работать с историческими источниками, учебной литературой;

**Владеть:**

- знаниями по истории различных доктрин;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите идеологические системы, существовавшие в мировой истории?
2. Какую роль играют идеологии в мировой истории?

**Таблица 4.2.**

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетных единиц)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)			
		Всего	В том числе по видам учебных занятий		
			Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
		16	16		

Тема 1. Понятие «идеология». Его сущность. Функции.		2	2		
Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.		2	2		
Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.		2	2		
Тема 4. Марксизм.		2	2		
Тема 5. Консерватизм и либерализм в странах Латинской Америки.		2	2		
Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX столетии.		2	2		
Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.		2	2		
Тема 8. Роль доктрин в мировой истории.		2	2		
Всего часов на освоение учебного материала	<b>108</b>	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных			

		презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование
--	--	--

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «Общественные процессы в Европе и Америке в Новое время» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- работа в группах;
- 

**Таблица 6.1.**

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	8	Тема 1. Понятие «идеология». Его сущность.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	8	Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	8	Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	8	Тема 4. Марксизм.	проблемная лекция;	2

5	8	Тема 5. Консерватизм и либерализм в странах Латинской Америки.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	8	Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX столетии.	проблемная лекция;	2
7	8	Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.	дискуссия на практическом занятии;	2
8	8	Роль доктрин в мировой истории.	Разбор конкретных исторических ситуаций	2

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала ( по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Написание эссе;
5. Выполнение контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Политические идеи европейского Просвещения.
2. Политическое учение Ш. Монтескье.
3. Либеральное мировоззрение в истории Нового времени.
4. Э. Берк.
5. Роль доктрин в мировой истории.
6. Социальная роль доктрин.

7. Основы либеральной доктрины.
8. Частная собственность.
9. Либерализм и политические партии в Германии.
10. Понятие собственности.
11. Веротерпимость.
12. Неолиберализм.
13. Идеология и идеологические течения в XX столетии.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### ***Задание №1.***

1. Что было характерно для идеологии Нового времени?
2. Перечислите основные идеологические течения в период Нового времени?

### ***Задание №2.***

1. Каковы основы консерватизма в странах Европы и Америки в Новое время?
2. Что было характерно для консервативной идеологии в XIX столетии? Приведите пример.
3. Назовите известных Вам представителей европейского консерватизма?

### ***Задание №3.***

1. Где и когда впервые возникло понятие «либерализм»?
2. Что составляло основу либеральной политики?
3. Какова цель либерализма?
4. Назовите известных Вам представителей европейского либерализма в XIX столетии?

### ***Задание №4.***

1. Что составляет основу учения «марксизма»?
2. Расскажите об идеологах марксизма?

### ***Задание №5.***

1. Каковы особенности развития стран Латинской Америки в XIX- XX вв.
2. Как здесь формировались либеральные и консервативные идеи?

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ».**

1. Что означает понятие «идеология». Сущность идеологии.
2. Функции идеологии.
3. Идеология и политическая элита.
4. Идеологические системы в Европе в период Нового времени.
5. Основные черты консервативной мысли в Европе в XIX столетии.
6. Классический консерватизм.
7. Идеологи консерватизма.
8. Либеральная идеология в странах Европы и Америки.
9. Идеологи либерализма.
10. Классический либерализм.
11. Либерализм и капитализм в конце XIX столетия.
12. Рационализм.
13. Либеральная экономическая политика в XX столетии.
14. Либерализм и политические партии в XX столетии.
15. Свобода и собственность.
16. Зарождение марксизма. Основы марксистского учения.
17. Марксистское движение в Европе и Америке в конце XIX-начале XX вв.
18. Консерватизм в Европе в XX столетии.
19. Консерватизм в странах Латинской Америки в XX столетии.
20. Неоконсерватизм
21. Либеральные идеи в странах Латинской Америки в XX в.
22. Истоки происхождения фашистской идеологии.
23. Сущность идеологии фашизма.
24. Сущность идеологических систем в XX столетии.

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад и его обсуждение;



-формулирование вопросов по теме;

**Таблица 7.1.**

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии  
оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
	Тема 1. Понятие «идеология». Его сущность. Функции.	Конспектирование учебной литературы;	4
	Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	16
	Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	16
	Тема 4. Марксизм.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8
	Тема 5. Консерватизм и либерализм в странах Латинской Америки.	Подготовка доклада	6
	Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8

	столетии.		
	Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8
	Тема 8. Роль доктрин в мировой истории.	Конспектирование документальных материалов;	10
	Всего		76

***Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося*** осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др;
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- работа со словарями и справочниками;
- составление библиографии;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов,
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### *9.1. Учебно-методическое обеспечение*

№	Название	Автор	Вид издания	Место издания,
---	----------	-------	-------------	----------------

			(монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	Французский либерализм в прошлом и настоящем.	Отв. ред. Смирнов В.П.		М., 2001.
2	Либерализм Запада XVII-XX века.	Согрин В.В., Петрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М.		М., 1995.
3	Либерализм в классической традиции	Людвиг фон Мизес		М., 2001, 239 с.
4				
5				
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1				
2				
3				
4				

### 9.2. Информационное обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	Французский либерализм в прошлом и настоящем.	Отв. ред. Смирнов В.П.		М., 2001.

2	Либерализм Запада XVII- XX века.	Согрин В.В., Петрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М.		М., 1995.
3	Либерализм в классической традиции	Людвиг фон Мизес		М., 2001, 239 с.
4				
5				
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1				
2				
3				
4				

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий, кейсов, проблемных ситуаций для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности
	Тема 1. Понятие «идеология». Его сущность. Функции.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	высокий
	Тема 2. Консервативная идеология в странах Европы.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	высокий
	Тема 3. Либерализм. Сущность европейского либерализма.	Использование электронных презентаций	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	высокий
	Тема 4. Марксизм.	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6	базовый
	Тема 5. Консерватизм и	Проверка домашних	Проработка вопросов,	ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-5	высокий

	либерализм в странах Латинской Америки.	заданий и консультирование посредством электронной почты	которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.		
	Тема 6. Происхождение и сущность тоталитарных режимов в XX столетии.	Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	базовый
	Тема 7. Фашизм. Истоки происхождения и его последствия.	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.		
	Тема 8. Роль доктрин в мировой истории.	Использование видео-аудио-материалов (через Интернет)	Запоминание основных положений рассматриваемого материала и примеров, поясняющих его.	ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	базовый
					базовый

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 1. Для проведения лекционных занятий:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Карты.

-Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Практические занятия:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.

- Карты;

- Раздаточный материал.

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример)**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Интерактивная доска	1,2,3,4
2	Компьютер	1,2,3,4
3	проектор	1,2,3,4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности **46.03.01 ИСТОРИЯ** согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*