

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*З.О. Батыгов*

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1.2. Глобальные проблемы современности  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.И.М. доцент  
(должность, уч. степень, звание)

Матиев Т.Х.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х. / Матиев Т.Х. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Картоев И.М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Картоев И.М. / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

***Целями и задачами освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» являются:***

Целями освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» являются:

- изучение предпосылок возникновения, характерных особенностей, последствий глобальных проблем современности(далее ГПС);
- определение места и роли ГПС в современном общемировом историческом процессе;
- анализ прямых и косвенных каналов воздействия ГПС на развитие мира и человечества;
- изучение механизмов и путей возможного разрешения ГПС.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики современных глобальных проблем;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, а также умение, связывать их с конкретной деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков в глобальном, региональном и национальном масштабах
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина является структурным элементом вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина тесно связана с курсами «Новейшая история», «История стран Азии и Африки» «Социология», «Экология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность исторически корректно ставить гуманитарно-научные задачи, знание постановок классических задач исторической науки (ПК-2);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАЕТ:</b>  <b>Важнейшие научно-исследовательские задачи, стоящие перед современной науки</b>	<b>УМЕЕТ:</b>  <b>Профессионально ставить задачи исторического исследования</b>	<b>ВЛАДЕЕТ:</b>  <b>Навыками постановки и решения прикладных задач исследования</b>
<b>б) профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-2</b>	способность исторически корректно ставить гуманитарно-научные задачи,	<b>ЗНАЕТ:</b>  - знание постановок классических задач исторической науки;	<b>УМЕЕТ:</b>  - должным образом осуществлять отбор исторических задач по степени важности	<b>ВЛАДЕЕТ:</b>  - навыками анализа и прогноза исторических событий и процессов

<b>ПК-7</b>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>ЗНАЕТ:</b> основные концепции историографических школ	<b>УМЕЕТ:</b> применять эти знания в научной, исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
-------------	---	---	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3.5</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>52</b>	<b>52</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7-8							
1.	Раздел 1. Понятие ГПС.	62	18	18		1	26
2.	Раздел 2. Взаимодействие институтов общества и государства на Северном Кавказе в современный период.	62	18	18		1	26
<b>Всего</b>		72	36	36		2	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>		126	74				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Понятие и значение ГПС	Тема 1. Понятие ГПС. Тема 2. Роль ГПС в жизни мира и человечества на нынешнем этапе мирового развития.
2.	Раздел 2. Экологические проблемы.	Тема 3. Продовольственная проблема. Тема 4. Проблема глобального потепления
3.	Раздел 3. Проблемы безопасности	Тема 5. Проблема борьбы с международным терроризмом и транснациональной преступностью. Тема 6. Проблема межцивилизационного диалога.
4.	Раздел 4. Социальные проблемы	Тема 7. Проблема образования и здравоохранения. <b>Тема 8. Демографическая проблема</b>
5.	Раздел 5. Поиск путей решения ГПС в сложившихся условиях мирового развития.	Тема 8. Международное сотрудничество Тема 9. Повышение гражданской ответственности

## **Раздел 1. Понятие и значение ГПС**

### **Тема 1. Понятие ГПС**

Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика». Критерии их вычленения: затрагивают человечество в целом; их неразрешенность может привести к гибели все человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями государств.

### **Тема 2. Роль ГПС в жизни мира и человечества на нынешнем этапе мирового развития**

Источники обострения и динамика глобальных проблем. Политическая глобалистика. Приоритетность и соподчиненность глобальных проблем. Иерархия глобальных проблем.

## **Раздел 2. Экологические проблемы**

### ***Тема 3. Продовольственная проблема.***

Причины продовольственной проблемы современного мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Зерновой пояс. Основные культуры мирового земледелия. Экспортеры и импортеры зерна. Мировая продовольственная политика. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис

### ***Тема 4. Проблема глобального потепления***

Понятие и признаки глобальных климатических изменений. Факторы, влияющие на климат. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды. Климатические аномалии в начале XXI века. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов. Пороговый уровень антропогенной нагрузки. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления.

## **Раздел 3. Проблемы безопасности**

### ***Тема 5. Проблема борьбы с международным терроризмом и транснациональной преступностью***

Хронология терроризма. Виды терроризма. Соотношение типов и мотивов терроризма. Поведение жертв террора. Терроризм в международном праве. Социальная безопасность.

### ***Тема 6. Проблема межцивилизационного диалога***

Параметры отсталости. Колониализм. Модель «золотого миллиарда». Закон культурного отставания У. Огсборна. Трудовая миграция. Исламизация стран Запада. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем. Практическая работа. «Анализ соотношения реального ВВП на душу населения в богатых и бедных странах».

## **Раздел 4. Социальные проблемы**

### ***Тема 7. Проблема образования и здравоохранения.***

Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов». Нарушение законности и рост преступности. Реформы в образовании. Понятие и показатели здоровья. Режим труда и отдыха. Эпидемии. СПИД. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения. Система здравоохранения в России.

### ***Тема 8. Демографическая проблема***

Принципы теории роста и развития. Мальтузианство. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы. Урбанизация. Коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент фертильности. Возрастные когорты. Старение

нации. Долгожительство. Соотношение полов. Качество жизни. Здоровый образ жизни. Демографическая ситуация в России. Международная продовольственная ассоциация.

### **Раздел 5. Поиск путей решения ГПС в сложившихся условиях мирового развития.**

#### ***Тема 8. Международное сотрудничество***

Международное право. Международное гуманитарное право. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем. ООН. ЮНЕП. МАГАТЭ. ВОЗ. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб. Концепция пределов роста

#### ***Тема 9. Повышение гражданской ответственности***

Нравственность. Философия гуманизма. Духовность и религиозность.

Проблемы утилизации. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма. Массовая культура. Сквернословие. Суицид. Жестокость и насилие. Интернет и компьютерная зависимость. Проблемы детей

### **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Понятие и значение ГПС	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
2.	Раздел 2. Экологические проблемы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]  Д: [1-3]
3.	Раздел 3. Проблемы безопасности	Подготовка реферата	О: [1-3]  Д: [1-3]
4.	Раздел 4. Социальные проблемы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3]  Д: [1-3]

5.	Раздел 5. Поиск путей решения ГПС в сложившихся условиях мирового развития.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]
----	---	---	----------------------

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Понятие и значение ГПС			
Тема 1. Понятие ГПС	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	5	Сдача конспекта
Тема 2. Роль ГПС в жизни мира и человечества на нынешнем этапе мирового развития	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту
Раздел 2. Экологические проблемы			
Тема 3. Продовольственная проблема	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 4. Проблема глобального потепления	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы

Раздел 3. Проблемы безопасности			
Тема 5. Проблема борьбы с международным терроризмом и транснациональной преступностью	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	<b>6</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 6. Проблема межцивилизационного диалога	Написание реферата	<b>6</b>	Защита реферата
Раздел 4. Социальные проблемы			
Тема 7. Проблема образования и здравоохранения	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>6</b>	Ответы по конспекту
Тема 8. Демографическая проблема	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>6</b>	Ответы по конспекту
Раздел 5. Поиск путей решения ГПС в сложившихся условиях мирового развития			
Тема 8. Международное сотрудничество	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	<b>6</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Повышение гражданской ответственности	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>6</b>	Ответы по конспекту

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006.

2. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2017.
3. Шульман М.Г. , Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие. Саратов, 2018.
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М., 2005.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М., 2005.
2. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1.
3. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005.
4. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **3. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 3.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Составитель: канд. ист. наук, доцент кафедры истории Матиев Т.Х.

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № от )

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 1.2.1. Экзамен 1. типовые вопросы (задания)

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика»
2. Источники обострения и динамика глобальных проблем
3. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность
4. Мировая продовольственная политика
5. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис
6. Понятие и признаки глобальных климатических изменений.
7. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды
8. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы.
9. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов
10. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления.
11. Виды терроризма
12. Соотношение типов и мотивов терроризма.
13. Терроризм в международном праве.
14. Параметры отсталости
15. Модель «золотого миллиарда».
16. Трудовая миграция в страны Запада.
17. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем
18. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов».
19. Реформы в образовании.
20. Эпидемии. СПИД.
21. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения.
22. Мальтузианство
23. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы
24. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов.
25. Качество жизни. Здоровый образ жизни
26. Демографическая ситуация в России.
27. Международное право. Международное гуманитарное право.
28. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем.
29. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб
30. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма.
31. Массовая культура.
32. Интернет и компьютерная зависимость

## **критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)**

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

### **1.2.2 Наименование оценочного средства.**

#### **А) типовые задания (вопросы)**

**Семинарское занятие.** Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по дисциплине, а также смежным предметам (истории России, истории Ингушетии и Кавказа, истории Азии и Африки, Новейшей истории) проанализировать основные этапы и проблемы борьбы с терроризмом в глобальном масштабе.

Содержание занятия. 1. Хронология терроризма. 2. Виды терроризма. 3. Соотношение типов и мотивов терроризма. 4. Терроризм в международном праве. 5. Социальная безопасность.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

### **1.2.3. Доклады А). Тематика докладов**

1. Нравственность. Философия гуманизма.
2. Духовность и религиозность.
3. Проблемы утилизации.
4. Разрушение исторической памяти.
5. Массовая культура. Сквернословие.
6. Проблема суицида.
7. Интернет и компьютерная зависимость.
8. Проблемы детей в современном обществе
9. Концепция пределов роста
10. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века.
11. Основные культуры мирового земледелия
12. Закон культурного отставания У. Огсборна.
13. Исламизация стран Запада.
14. Поведение жертв террора

15. Климатические аномалии в начале XXI века

16. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.2.4. А) Примеры тестовых заданий

1. Глобальные проблемы возникли:

- a) В Средние века.
- b) С зарождением капитализма.
- c) В древности.
- d) Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:

- a) Только развитых стран.
- b) Всего человечества в целом.
- c) Только развивающихся стран.
- d) Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- a) ЕЭС в конце 1950-х гг.
- b) Римским клубом в конце 1960-х гг.
- c) МАГАТЭ в 1970-х гг.
- d) ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?

- a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
- b) Их исключают из ООН.
- c) Меры морального порицания.
- d) Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- a) Ускорение темпов региональной интеграции.
- b) Переход на энергосберегающие технологии.
- c) Переход на ресурсосберегающие технологии.
- d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.

6. Демографическая проблема порождена:

- a) Гонкой вооружений.
- b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
- c) Соперничеством СССР и США.
- d) Загрязнением окружающей среды.

7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

- a) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
- b) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
- c) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
- d) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

8. К числу глобальных проблем не относится:

- a) Угроза ядерной войны.
- b) Распространение наркомании
- c) Истощение природных ресурсов.
- d) Замена религиозной идеологии атеизмом.

9. К началу XXI века не относится проблема:

- a) Экологическая.
- b) Демографическая
- c) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
- d) Загрязнение Мирового океана.

10. Решением глобальных проблем должны заниматься:

- a) Только развитые страны.
- b) Выдающиеся политики и ученые.
- c) Все страны и народы.

d) Страны, входящие в большую восьмерку.

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:

a) Демократизации

b) Модернизации

c) Глобализации

d) Информатизации

12. Выделите причину появления глобальных проблем:

a) Идеология потребительства

b) Экономические связи

c) Материально-производственная деятельность человека

d) Недостаточно внимательное отношение человека к природе

13. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

a) Демократизации

b) Модернизации

c) Глобализации

d) Информатизации

14. К глобальным проблемам современности относится:

a) Проблема недостатка питьевой воды в мире

b) Неконтролируемый рост населения в африканских странах

c) Экологическая проблема

d) Проблема исчерпаемости нефтегазовых ресурсов

б) критерии оценивания. При менее чем 25 % верных ответов на задания выставляется оценка "неудовлетворительно". Оценка «удовлетворительно» ставится при верных ответах на 25-50 % вопросов вкл.; оценка «хорошо» - при верных ответах на 50-75 % вкл.; оценка «отлично» при верных ответах на более чем 75 % заданий

**1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций** Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения

заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

**Процедура экзамена.** Экзамен проводится по билетам. Студент получает один билет (2 вопроса), на подготовку дается 40 минут. Критерии даны в таблице 1.1.

Балльно-рейтинговая система (БРС) Лекция 1 балл. Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Контрольная работа 20 баллов. Экзамен от 10 до 40 баллов

**Таблица 1.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.