

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*З.О. Батыгов* З.О. Батыгов

*20/8* 20/8 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.11 Археология

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.И.М. доцент  
(должность, уч. степень, звание)

/ Чажиев Д.Ю.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х.  
(подпись) / Матиев Т.Х.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М.  
(подпись) / Картоев И.М.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М.  
(подпись) / Картоев И.М.  
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - изучение прошлого человечества, развития человеческого общества по вещественным историческим источникам. Без изучения вещественных источников, а, следовательно, без помощи археологии невозможна реконструкция хотя бы приблизительной картины в прошлом.

### Задачи:

- знакомство с методами датировки археологических вещей;
- изучение археологической периодизации;
- знакомство с основными проблемами древнего периода истории по археологическим памятникам;
- изучение древнейших культур и государств по вещественным источникам.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 Археология относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина «Археология» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России, первобытное общество.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Археология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении школьных дисциплин.

Дисциплина «Археология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- история Ингушетии;
- история Кавказа.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (**ПК-14**);
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (**ПК-15**).

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

ся в результате освоения образовательной программы	плины (модуля)			
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ:</b> методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике	<b>УМЕЕТ:</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации;	<b>УМЕЕТ:</b> выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-2</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<b>ЗНАЕТ:</b> - базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология	<b>УМЕЕТ:</b> - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-

			аналитической, организационно-управленческой деятельности	но-аналитической, организационно-управленческой деятельности
<b>ПК-6</b>	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<b>ЗНАЕТ:</b> - базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации;	<b>УМЕЕТ:</b> - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
<b>ПК-9</b>	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<b>ЗНАЕТ:</b> - современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе археологических источников	<b>УМЕЕТ:</b> - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках
<b>ПК-10</b>	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>ЗНАЕТ:</b> - принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;	<b>УМЕЕТ:</b> - производить анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

			проводимых исследований;	
<b>ПК-14</b>	способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<b>ЗНАЕТ:</b> - основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей;	<b>УМЕЕТ:</b> - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками использования необходимых историко-исследовательских программных средств
<b>ПК-15</b>	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<b>ЗНАЕТ:</b> - современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;	<b>УМЕЕТ:</b> - осуществлять поиск, анализ и структурирование информации	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>73</b>	<b>73</b>
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		36	36

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		0	
Лабораторные работы (ЛР)		0	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>34</b>	<b>34</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Археология как наука	21	8	6	0	1	6
2.	Раздел 2. Каменный век	21	6	8	0	1	6
3.	Раздел 3. Бронзовый век	21	8	8			6
4.	Раздел 4. Железный век	24	8	8			8
5.	Раздел 5. Археология древних славян	20	6	6			8
<b>Всего</b>			36	36	0	2	34
<b>Промежуточная аттестация (зачет) 3 ч.</b>							
<b>ИТОГО</b>		108	64				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Археология как наука	Тема 1. История формирования науки. Определение археологии Тема 2. Археологические памятники и источники Тема 3. Методы и анализы, используемые при археологических исследованиях Тема 4. Культурный слой и стратиграфия. Археологические комплексы
2.	Раздел 2. Каменный век	Тема 5. Палеолит Тема 6. Мезолит Тема 7. Неолит
3.	Раздел 3. Бронзовый век	Тема 8. Энеолит Тема 9. Бронзовый век Евразии Тема 10. Кавказские культуры эпохи бронзы
4.	Раздел 4. Железный век	Тема 11. Эпоха раннего железа Тема 12. Скифская культура Тема 13. Гунно-сарматская эпоха Тема 14. Археология Кавказа
5.	Раздел 5. Археология древних славян	Тема 15. Античные государства Северного Причерноморья Тема 16. Этногенез восточных славян Тема 17. Археология русских городов

### Раздел 1. Археология как наука

#### ***Тема 1. История формирования науки. Определение археологии***

Основные этапы становление археологии. Роль и значение археологических знаний, области их использования. Научная литература и работа с ней. Основные этапы становление археологии. Важнейшие археологические открытия. Выдающиеся исследователи в области археологии. Современная археология и ее возможности. Специфика археологических исследований. Рождение науки, история ее развития и формирования: первые раскопки древних объектов, сведения Геродота, античный мир, интерес к прошлому в эпоху Возрождения, коллекционирование, путешествия, возможности эпохи Просвещения. Археология становится наукой (конец XIX в.). Особенности работы археологов в конце XIX–начале XX вв.

#### ***Тема 2. Археологические памятники и источники***

Археологические памятники и их виды. Поселения, городища, стоянки, селища, памятники смешанного типа. Погребальные и поминальные сооружения: древние кладбища, грунтовые могилы, курганы, дольмены, менгиры, кромлехи, гробницы, мавзолеи, склепы и др. Клады и их значение для археологии. Виды кладов (производственные, экономические, ритуальные, нумизматические, домашние, votивные: приклады, тайники, сокровища; клады торговцев, литейщиков и др.). Памятники производственной деятельности и особенности их археологического изучения. Изобразительные памятники и их виды. Архитектурные объекты. Письменная информация. Археологических источники, их специфика, особенности изучения и значение.

#### ***Тема 3. Методы и анализы, используемые при археологических исследованиях***

Задачи и методы археологических обследований, получаемые результаты. Визуальная археологическая разведка и ее виды. Зачистка. Шурфовка. Аэрофотосъемка. Геофизические и электрические методы разведки. Магниторазведка. Метод звуковой геолокации. Сейсмические методы разведки. Картографический метод. Методы и процедура археологических раскопок. Метод сплошного вскрытия. Применение землеройной техники. Особенности полевых изысканий на отдельных видах памятников. Описание и обработка археологических материалов. Язык описания и его структура. Классификации: основные принципы и виды. Вес и описание признаков при классификациях. Типологический метод и его особенности. Классификация и типология. Методы датирования. Синхронизация по историческим датам, письменным источникам, монетам, художественным особенностям древних вещей, по аналогиям. Радиоизотопные методы абсолютного датирования: успехи и проблемы. Археоманитный метод датирования. Дендрохронологический метод. Калиево-аргоновый метод датировки горных пород. Радиоуглеродный метод. Термолюминесцентный метод. Фторовый и коллагеновый метод определения относительного возраста ископаемых костей. Петрографический анализ. Трасологический метод или метод микроанализа функции орудий. Палеокарпологический метод. Палеогеографические реконструкции. Палеопочвоведение. Фосфатный метод. Метод химико-технологического исследования керамики, кожи и других материалов. Экспериментальный метод.

#### ***Тема 4. Культурный слой и стратиграфия. Археологические комплексы***

Определение культурного слоя. Культурный слой поселения. Процесс формирования культурного слоя. Стратиграфия, стратиграфическая колонка. Принципы стратиграфии. Вертикальная и горизонтальная стратиграфия. Особенности изучения культурного слоя поселений, городищ, погребально-поминальных и других памятников. Понятие «комплекс» в археологии. Закрытые и открытые комплексы. Использование комплексов при относительных датировках. Крупные археологические комплексы, особенности их изучения и получаемые результаты. Археологические микрорайоны.

## **Раздел 2. Каменный век**

#### ***Тема 5. Палеолит***

Периодизация и хронология палеолита. Нижний (ранний) палеолит. Природные условия. Олдувайская и ашельская культуры. Ранние памятники палеолита в Закавказье, на Алтае, на Дальнем Востоке, в Средней Азии. Материальная культура. Техника обработки камня. Начало антропогенеза. Средний палеолит. Эпоха мустье. Климатические изменения и их последствия. Ареал. Памятники в Крыму, на Северном Кавказе, на Черноморском побережье Кавказа, в Средней Азии, на Дону, в Поволжье. Изменения в технике обработки камня. Основные типы орудий труда. Хозяйственная деятельность. Зарождение искусства. Эволюция человека. Верхний палеолит. Завершение процесса антропогенеза. Мамонтовая фауна. Материальная культура. Изменения в каменной индустрии. Новые приемы в технике обработки камня и других материалов. Распространение костяных орудий труда. Культурно-исторические провинции. Русская равнина, Средняя Азия и Сибирь. Местные культуры. Стрелецкая, городцовская, костенковская, молодовская (среднеднепровская), культуры Крыма, Кавказа, Сибири. Поселения, стоянки, погребения. Расцвет палеолитического искусства.

#### ***Тема 6. Мезолит***

Определение эпохи. Точки зрения исследователей на обозначение, характеристику и хронологические рамки мезолита. Природно-климатические изменения. Ареал. Изменения в хозяйственной деятельности. Появление новых видов оружия и орудий труда.

Вкладышевая техника. Начало перехода к производящим формам хозяйства. Культурные зоны. Ранние памятники Крыма, Кавказа, Средней Азии, Днепро-Донского междуречья, их особенности. Развитый и поздний мезолит. Микролитические культуры. Мезолитические поселения центра европейской части России, Волги и Приуралья. Своеобразие мезолита Прикамья, Урала и Сибири.

### ***Тема 7. Неолит***

Начало эпохи. «Неолитическая революция». Неолит юга Евразии. Хронология. Природа и животный мир. Кардинальные изменения в хозяйстве. Производящие формы хозяйства. Земледелие и скотоводство. Совершенствование старых способов обработки камня и появление новых. Появление керамики и ткачества. Культуры Средней Азии. Раннеземледельческая джейтунская культура. Поселения и погребения. Инвентарь джейтунской культуры. Неолитические памятники Украины, Молдавии, Приазовья, и их своеобразие. Культура линейно-ленточной керамики. Буго-днепровская культура. Днепро-донецкая культура. Неолит Крыма. Неолитические культуры Восточной Европы и Северной Азии. Неравномерность исторического развития в эпоху неолита. Кальтеминарская культура. Льяловская культура. Перемещение неолитических племен и его последствия. Культуры Крайнего Севера, Прибалтики и Среднерусской равнины. Неолитические общности на территории от Урала до Тихого океана. Восточно-уральская (обско-уральская) и западно-уральская (камско-волжская) историко-культурные области. Поздненеолитические культуры лесной полосы европейской части России: балахнинская, каргопольская, карельская.

## **Раздел 3. Бронзовый век**

### ***Тема 8. Энеолит***

Определение эпохи и проблемы ее изучения. Основные виды занятий. Добыча и обработка меди. Основные районы развития энеолитических культур. Трипольская культура. Проблема происхождения. Ареал. Памятники. Поселения. Хозяйство трипольских племен, его особенности. Керамика. Идеологические представления. Анауская культура. Памятники. Особенности хозяйственной деятельности. Связи с другими культурами. Энеолит Кавказа. Памятники. Поселения. Основные формы хозяйства. Майкопская культура. Ареал. Памятники. Особенности инвентаря. Энеолит степной зоны Евразии. Константиновская культурно-историческая общность. Курганные могильники. Инвентарь. Поселения. Афанасьевская и Окуневская культуры. Памятники. Особенности инвентаря.

### ***Тема 9. Бронзовый век Евразии***

Освоение бронзы и его историческое значение. Хронология. Периодизация. Основные районы производства бронзовых орудий на территории нашей страны и в сопредельных территориях. Природно-климатические условия разных ландшафтных зон. Бронзолитейное производство и особенности получения различных сплавов. Изготовление и обработка металлических орудий. Центры добычи и переработки необходимого сырья. Металлургические провинции. Металлообработка. Кавказский центр металлургии. Культуры Кавказа эпохи бронзы: майкопская, куро-аракская, северокавказская, кобанская. Эпоха бронзы Восточной Европы: фатьяновская, балабановская, доно-волжская абашевская и другие культуры. Сейминско-турбинские памятники. Эпоха бронзы Приуралья. Хозяйственно-культурные центры Евразии. Синташтинские памятники. Западная Сибирь в эпоху ранней и развитой бронзы: елунинская, самусьская, кротовская и другие культуры. Окуневская культура: проблемы происхождения, археологические материалы, мировоззрение и особенности изобразительного искусства. Бронзовый век Восточной Сибири.

Глазковская культура и результаты ее изучения. Алтай в эпоху развитой бронзы. Андронидные культуры в Сибири: карасукская, ирменская, корчажкинская и другие. Культура лесных племен Сибири. Искусство эпохи поздней бронзы Евразии. Различия в искусстве регионов. Принципиальные изменения в мировоззрении населения. Мифологические сюжеты.

#### ***Тема 10. Кавказские культуры эпохи бронзы***

Кавказские культуры эпохи бронзы, их общие черты и особенности Майкопская культура в эпоху ранней бронзы. Куро-аракская культура. Ареал. Поселения. Хозяйственная деятельность. Погребальные памятники. Северо-кавказская культура. Ареал. Памятники. Кобанская культура. Ареал. Поселения. Могильники. Инвентарь. Два этапа в развитии культуры. Хозяйство. Обработка бронзы.

### **Раздел 4. Железный век**

#### ***Тема 11. Эпоха раннего железа***

Ранний железный век в Европейской части России. Переход от бронзы к железу в начале I тысячелетия до н.э. Изменения природно-климатические условия на территории Евразии. Специфика отдельных эколого-ландшафтных зон. Хозяйственное освоение территорий. Историко-культурные области. Знакомство с железом. Технология сыродутного процесса получения железа. Устройство горна. Ресурсы для черной металлургии. Изделия из железа, стали, чугуна. Культы, связанные с металлургией. Распространение железа. Влияние металлургии железа на экономическую географию эпохи и технологический прогресс. Значение железа в земледелии. Железное оружие. Специализация ремесел. Разделение труда. Товарное производство. Новации в использовании цветных металлов.

#### ***Тема 12. Скифская культура***

Письменные источники о народах Северного Причерноморья в первой половине I тысячелетия до н.э. Проблема происхождения скифской культуры. Скифская материальная культура (оружие, конское снаряжение, орудия труда, украшения). Хозяйство, быт, торговля. Общественный строй. Религиозные представления. Скифское искусство. Скифо-сибирский звериный стиль, гипотезы его происхождения и возможные методы интерпретации. Ювелирное производство. Скифо-сибирский мир. Скифы на Северном Кавказе. Скифское царство в Крыму. Скифская эпоха Западной и Южной Сибири. Основные проблемы изучения археологических памятников. Природные условия и хозяйственные зоны.

#### ***Тема 13. Гунно-сарматская эпоха***

Савроматская проблема. Территория расселения савроматов. Алтай в гунно-сарматскую эпоху. Булан-кобинская культура. Этнокультурная ситуация в Лесостепном Алтае в гунно-сарматскую эпоху. Гунны в Европе. Информация античных источников. История изучения гуннских памятников. Оружие, конское снаряжение и военная организация. Образ жизни. Предметы быта. Украшения полихромного стиля. Гуннские завоевания. Периодизация сарматской культуры. Ареал. Типы погребальных сооружений. Инвентарь. Оружие сарматов. Проблема хронологии завоевания сарматами степей Северного Причерноморья. Изменение облика сарматской культуры. Развитие социального и имущественного неравенства. Погребения сарматской знати. Хозяйство сарматов.

#### ***Тема 14. Археология Кавказа***

Археология Урарту. Ранний железный век Кавказа. Изучение археологических памятников Урарту. Раскопки урартских крепостей к северу от Аракса. Исследование крепости Эрибуни на холме Арин-берд. Комплекс сооружений крепости Тейшебаини на

холме Кармир-Блур. Клинописные тексты. Хозяйство урартов. Связь урартского искусства с ассиро-вавилонским. Причины падения Урарту. Памятники Армении VI в. до н.э. - V до н.э. Раскопки крепости Гарни. Крепостные сооружения и античные постройки. Могильники. Греческое и римское культурное влияние в Закавказье. Археологические памятники Армении IV в. до н.э. –III в. н.э. Погребения в кувшинах. Раскопки Орен-Кала.

## **Раздел 5. Археология древних славян**

### ***Тема 15. Античные государства Северного Причерноморья***

Значение греческой колонизации для истории Северного Причерноморья. Три важнейших района греческой колонизации в Северном Причерноморье: Буго-Днепровский, Нижнедонской и область Боспора Киммерийского. Березань-Ольвия. История исследования. Основание Ольвии. Планировка города. Хозяйственные постройки. Роль торговли в жизни Ольвии. Ремесло. Крепостные сооружения. Некрополь. Херсонес Таврический. Исследование города. История основания. Планировка и характер застройки. Система оборонительных сооружений. Хозяйственная жизнь Херсонеса. Торговля, ремесло, сельское хозяйство. Сельские поселения Херсонеса. Общественная жизнь Херсонеса. Города Боспора. История исследования Боспорского царства. Пантикапей. Крепостные сооружения. Акрополь. Планировка. Высокий уровень строительного искусства. Хозяйственные постройки. Торговля и ее направления. Античные центры на Нижнем Дону. Таганрогское поселение. Танаис.

### ***Тема 16. Этногенез восточных славян***

Предславянские культуры I тысячелетия до н.э. на территории Восточной и Центральной Европы. Лужицкая и чернолесская культуры. Зарубинецкая культура. Памятники. Проблема интерпретации. Ранние славяне. Черняховская культура. Культура пражского типа. Расширение территории восточных славян. Лука-райновецкая и роменско-боршевская культуры. Археологические данные об образовании племенных союзов у восточных славян. Дружинные курганы.

### ***Тема 17. Археология русских городов***

Древний Киев. Археологические данные о возникновении города. Планировка. Город при Владимире. Стена Ярослава Мудрого. Ремесленные пригороды. Типы городских строений. Погребения. Языческое капище. Княжеский двор. Храм св. Софии и Десятинная церковь. Хозяйственная жизнь. Археологические памятники и исторические события. Древний Новгород. Археологические исследования. Планировка города. Древний центр. Типы построек. Деревянное зодчество. Мостовые. Каменное зодчество. Древние храмы. Развитие ремесла. Археология Владимира. Памятники каменного зодчества. Земляные валы с укреплениями. Золотые и серебряные ворота. Архитектура города. Комплекс каменных сооружений в Боголюбове. Старая Рязань. Место древней Рязани. Валы и крепостные стены города. Археология Москвы. История археологических исследований. Древнейшие поселения на месте Москвы. Этапы развития города. Белокаменные стены Кремля. Строительство московских соборов, особенности зодчества.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Археология как наука	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата, доклада, эссе Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
2.	Раздел 2. Каменный век	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата, доклада, эссе Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
3.	Раздел 3. Бронзовый век	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата, доклада, эссе Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
4.	Раздел 4. Железный век	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата, доклада, эссе Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
5.	Раздел 5. Археология древних славян	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата, доклада, эссе Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудо-ем-кость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. История формирования науки. Определение археологии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>2</b>	Сдача конспекта
Тема 2. Археологические памятники и источники	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>	Ответы по конспекту
Тема 3. Методы и анализы, используемые при археологических исследованиях	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>2</b>	Защита презентаций
Тема 4. Культурный слой и стратиграфия. Археологические комплексы	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>2</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Палеолит	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>2</b>	Сдача конспекта
Тема 6. Мезолит	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>	Ответы по конспекту
Тема 7. Неолит	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>2</b>	Защита презентаций
Тема 8. Энеолит	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	<b>2</b>	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 9. Бронзовый век Евразии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	<b>2</b>	Сдача конспекта
Тема 10. Кавказские культуры эпохи бронзы	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	<b>2</b>	Защита презентаций
Тема 11. Эпоха раннего железа	Написание реферата	<b>2</b>	Защита реферата
Тема 12. Скифская культура	Конспектирование первоисточников и другой	<b>2</b>	Сдача конспекта

	2учебной литературы;		
Тема 13. Гунно-сарматская эпоха	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 14. Археология Кавказа	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 15. Античные государства Северного Причерноморья	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 16. Этногенез восточных славян	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 17. Археология русских городов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

### 8.1. Основная литература

1. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. — 978-5-7410-1790-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>

2. Антонова Л.В. Удивительная археология [Электронный ресурс] / Л.В. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 304 с. — 978-5-91921-142-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76211.html>

3. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс] : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — 978-5-4263-0203-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>

4. Бармина Н.И. Археология базилик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Бармина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — 978-5-7996-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65911.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Воронин К.В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия [Электронный ресурс] : монография / К.В. Воронин, В.Ю. Малашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2006. — 152 с. — 5-8125-0795-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11485.html>

2. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-5-4372-0052-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

3. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 116 с. — 978-5-4263-0082-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403.html>

4. Жук А.В. Русские археологи во Святой Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Жук. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 100 с. — 978-5-7779-1835-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59649.html>

5. Труды отдела охранных раскопок [Электронный ресурс] : монография / Р.М. Мунчаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2004. — 188 с. — 5-94375-026-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11458.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)