

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«22» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5. Афро-азиатский мир в современных условиях
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)

Шоколатова Д.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цель освоения дисциплины

Целью курса является освоение дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» на основе изучения основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Афро-Азиатский мир в современных условиях» входит в состав вариативной части ОПОП по направлению подготовки «История». Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплины всеобщей истории («Истории нового времени»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются профессиональный, гуманитарный и социально-экономический циклы.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Афро-Азиатский мир в современных условиях»	Семестр
Б1.Б.11	История древнего мира	1,2
Б.1Б.7	Этнология и социальная антропология	2
Б.1.В.ДВ.5.1.	История стран Азии и Африки	6,7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Афро-Азиатский мир в современных условиях»	Семестр
Б.1.Б13	Новая и новейшая история	8
Б1.В.ОД.15	Идеологические системы в мировой истории	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ОК-2 - Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-1 - Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
- ПК-10 - Владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; теоретические и прикладные аспекты политики государства в афро-азиатских странах; этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; состояние современных научных дискуссий по проблемам глобализации и глобальным вызовам, основные персоналии (прежде всего государственных деятелей), а также иметь представление о современном уровне изучения исторических проблем накануне XXI века.

Уметь:

- самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки, по развитию международно-политических процессов и др.); использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов);

Владеть:

- современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Азии и Африки, методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	8
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	8
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	8

Таблица 3.4

Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции.	Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Полные знания об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире
	Умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Умение проявлять гражданскую позицию.	Неуверенно демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. С затруднениями использует знания в предметной области. Слабо проявляет гражданскую позицию.	Демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Не полностью использует знания в предметной области. Не всегда проявляет гражданскую позицию.	Владеет осмысленным пониманием изученного. Способен самостоятельно использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Активно использует знания в предметной области. Активно проявляет гражданскую позицию.
	Владение исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных	Испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении. Слабо владеет инструментарием	Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический	Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический

	критериях. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.	для формирования гражданской позиции.	материал, выносить самостоятельные суждения. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.	материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.
Базовый уровень	Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции.	Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Полные знания об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире

	<p>Умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение проявлять гражданскую позицию.</p>	<p>Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p>	<p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Понимает изученное, отстаивает свою точку зрения. Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p>	<p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста. Активно проявляет гражданскую позицию.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Владение основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>	<p>С затруднениями оперирует основными историческими понятиями и категориями, слабо обосновывает свои выводы и умозаключения, с трудом самостоятельно работает с источниками. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Оперирует полным объемом исторических понятий и категорий, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, активно и самостоятельно работает с источниками. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Знание функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Имеет представление об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества.</p>	<p>Обладает знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Обладает глубокими знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p>

<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; -соотнести общие исторические процессы и отдельные факты. -проявлять гражданскую позицию. 	<p>Испытывает трудности при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p>	<p>Глубоко и полно использует полученные знания при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Активно проявляет гражданскую позицию.</p>
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей методологией исследования проблем современной исторической науки. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - инструментарием для формирования гражданской позиции. - навыками диалогического и интерактивного публичного выступления; 	<p>Слабо владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Испытывает трудности при использовании навыков диалогического и интерактивного публичного выступления. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Не в полной мере владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления; инструментарием для формирования гражданской позиции</p>	<p>Глубоко владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p>

Таблица 3.5

**Уровни проявления компетенции ПК-1, формируемой при изучении дисциплины
«Афро-Азиатский мир в современных условиях»**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Минимальный уровень	Знание: основных исторических событий, дат основных исторических событий, причин, хода, следствий основных исторических событий	Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты.	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты.
	Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями.	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями
	Владение: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных	Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число	Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных.	Глубоко анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических

		исторических данных.		данных.
Базовый уровень	Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях.	Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.
	Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема.	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема.

	<p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных</p>	<p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</p>	<p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях</p>	<p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p>	<p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p>	<p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p>

<p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	<p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p>	<p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p>
<p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.</p>	<p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.</p>

Таблица 3.6

Уровни проявления компетенции ПК-10, формируемой при изучении дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях»

Уров	Показатели	Оценочная шкала	13
------	------------	-----------------	----

		3	4	5
Минимальный уровень	Знание: понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	С затруднениями и ошибками дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	В целом способен сформулировать понятия библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.	Уверенно и полно дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат.
	Умение: применять на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	Испытывает затруднения при применении на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	С незначительными ошибками применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.	Самостоятельно применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения.
	Владение: профессиональной терминологией, навыками подготовки и подачи материала.	Демонстрирует ошибки при использовании профессиональной терминологии, навыков подготовки и подачи материала.	С незначительными ошибками применяет профессиональную терминологию, имеет неуверенные навыки подготовки и подачи материала.	В целом владеет профессиональной терминологией, демонстрирует сформированные навыки подготовки и подачи материала.
Базовый уровень	Знание: теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	С затруднениями, ошибками формулирует теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	В целом знает теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности.	Уверенно, глубоко разбирается в теоретических основах составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенностях
	Умение: составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.	Испытывает затруднения при составлении тематического библиографическог о и архивного обзора, аннотации, реферата в соответствии с правилами и методикой их составления.	С незначительными ошибками составляет тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.	Умеет самостоятельно составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.

	Владение: профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	С ошибками, неуверенно применяет профессиональную терминологию по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	Испытывает незначительные затруднения в применении профессиональной терминологии по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	Адекватно, уверенно владеет профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.
Высокий уровень	Знание: профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	Имеет поверхностные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	Имеет устойчивые знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.	Демонстрирует глубокие, сформированные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.
	Умение: самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.	Испытывает затруднения при самостоятельной работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.	Демонстрирует достаточную самостоятельность в работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.	Самостоятельно, целенаправленно может вести работу по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.
	Владение: сформированными навыками самостоятельного отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Демонстрирует слабо сформированные навыки самостоятельного отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Демонстрирует достаточную самостоятельность при проведении профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.	Владеет сформированными навыками самостоятельного, целенаправленного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Виды занятий	Всего часов	Семестр	
		1-7	8
Общая трудоёмкость	108	-	108
Аудиторные занятия (ВСЕГО)	64	-	64
Лекции (Л)	26	-	26
Практические занятия (ПЗ)	38	-	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	-	42
Промежуточная форма контроля	зачет	-	зачет
Зачетные единицы	3	-	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоёмкость учебной дисциплины — 3 зачетных единицы)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоёмкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тематика лекционных занятий			
Тема 1 Введение в курс “Афро-азиатский мир накануне XXI века”	2	2	
Тема 2 Индия в конце XX века (1980-1990-е гг.)	2	2	
Тема 3 Внешняя политика Индии (1950-2000гг.)	2	2	
Тема 4 Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае	4	4	
Тема 5 Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XXв.	2	2	
Тема 6 Турция в конце XX века	2	2	

Тема 7 Исламская революция в Индии	2	2	
Тема 8 Афганистан (1950-2000гг.)	2	2	
Тема 9 Урегулирование палестинской проблемы XX в.	2	2	
Тема 10 Арабские государства Ближнего Востока (1950-2000гг.)	4	4	
Тема 11 Государства Аравийского полуострова.	2	2	
Тематика семинарских занятий			
Тема 1 Кризисные процессы в Индии во второй пол. 1960-1970-х гг.	2		2
Тема 2 Китай на пути реформ (1978-1970-е гг.)	4		4
Тема 3 Китай в конце XX веке	2		2
Тема 4 Страны Юго-Восточной Азии в 90-х гг.: общее и особенное	2		2
Тема 5 Политическое развитие Японии в 1950-2000гг.	2		2
Тема 6 Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989гг.)	4		4
Тема 7 Региональные конфликты на современном востоке (Ближний Восток, Афганистан, Персидский залив)	4		4
Тема 8 Тенденции в международных отношениях в Азии в 1950-2000гг.	4		4
Тема 9 Проблема стран независимой Африки	4		4
Тема 10 Международные отношения в независимой Африке	4		4
Тема 11 Роль религии и армии на современном Востоке	4		4
Тема 12 Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (1950-90-е гг.)	2		2
Итого аудиторных часов	64	26	38
Самостоятельная работа студента, в том числе:	42	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:	
- в аудитории под контролем преподавателя	2		
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		
- внеаудиторная работа	40		
Экзамен/Зачёт	2		
Всего часов на освоение учебного материала	108		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу освоения данной дисциплины положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это – сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с занятиями просеминара. В рамках занятий просеминара предполагается коллективное обсуждение письменных работ и устных сообщений, которые представляют обучающиеся, и иные формы дискуссий по научным и политическим проблемам, которые входят в содержание дисциплины. Это сочетание лекций и семинаров дополнено развитием интерактивных технологий на факультете, которые дают обучающимся возможность ускорить освоение дисциплины и сформировать требуемые компетенции.

Таблица 6.1.
Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	8	Введение в курс “Афро-азиатский мир накануне XXI века”	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
2.	8	Индия в конце XX века (1980-1990-е гг.)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
3.	8	Внешняя политика Индии (1950-2000гг.)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
4.	8	Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
5.	8	Формирование	Консультации,	2

		«постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XXв.	устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	
6.	8	Турция в конце XX века	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
7.	8	Исламская революция в Индии	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
8.	8	Афганистан (1950-2000гг.)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
9.	8	Урегулирование палестинской проблемы XX в.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	4
10.	8	Арабские государства Ближнего Востока (1950-2000гг.)	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
11.	8	Государства Аравийского полуострова.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Страны Юго-Восточной Азии в конце XX в.	беседа	4
2	Арабские страны в 1980-1990-е гг.	реферат	6
3	Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1970-1990-е гг.)	коллоквиум	8
4	Турция в 1990-е годы	Письменная самостоятельная работа	6
5	Египет в 1980 - 1990-е годы	коллоквиум	6
6	Тропическая и Южная Африка в конце XX в.	круглый стол	10

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы рефератов и докладов

- 1) Эволюция индийской касты.
- 2) М. К. Ганди: человек и политик.
- 3) Как Япония похитила российское золото?
- 4) Монголия между Россией и КНР: исторический опыт и современные реалии.
- 5) Африка: цивилизация и современность.
- 6) Искусство народов Африки.
- 7) Афро-азиатский мир в системе международных отношений.
- 8) Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного.
- 9) «Груз прошлого» и современный Китай.
- 10) «Реформаторы» и «консерваторы» в китайском руководстве.
- 11) Ким Ир Сен: опыт биографического очерка.
- 12) Северная Корея: вчера и сегодня.
- 13) Воздушная мощь – решающая роль в Корее.
- 14) Творец японского «экономического чуда».
- 15) Опыт столетней модернизации Японии.
- 16) Курилы - острова в океане проблем.
- 17) Японская экономика в преддверии XXI века.

- 18) Политические взгляды Дж. Неру.
- 19) Династия Ганди.
- 20) Этнос, политика, государство в современной Индии.
- 21) Страна золотых пагод (Бирма).
- 22) Иран: студенты в исламской революции.
- 23) Россия, Иран и независимые государства Средней Азии после распада СССР (1990 – 1994).
- 24) Россия и Турция на пороге XXI века: на пути в Европу или Евразию?
- 25) Смерть на трибуне (Египет).
- 26) Афганистан: исламская оппозиция, истоки и цели.
- 27) Африка: прогресс, трудности, перспективы.
- 28) Мусульманская цивилизация: движения и инерция.

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Афро-азиатский мир накануне XXI века» является:

1. Актуальные проблемы внешней политики Индии в конце XX в.
2. Переход Индии к «особым отношениям» с СССР в 1960-1970 годы.
3. Реформы 70-80-х гг. в Китае и их результаты.
4. Экономические достижения современного Китая.
5. Новая роль Китая на международной арене.
6. Экономические процессы в Японии в конце XX в.
7. Политические процессы в 1980-1990-е годы в Турции.
8. Проблемы внешней политики Турции.
9. Внутриполитические процессы в 80-90-е годы в Иране.
10. Иран в 2000 году.
11. Афганистан в 1990-е годы.
12. Арабские государства Ближнего Востока в конце XX века.
13. Государства Аравийского полуострова в конце XX века.
14. Международные конфликты в Африке в 1980-1990-е годы.
15. Политический кризис в политике И.Ганди в Индии.
16. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии.
17. Политическая система и политическая динамика в Китае на современном этапе.
18. Коррупционные скандалы 1970-х гг. и внутриполитический кризис в Японии в конце XX века.
19. Палестинская проблема и попытки разрешения ее.
20. Региональные конфликты на современном Востоке.
21. «Исламский социализм» в странах Востока.
22. «Исламский фундаментализм» в конце XX века
23. Специфические проблемы стран Тропической Африки.
24. Роль религии и армии на современном Востоке.
25. Россия, Иран и гос-ва Средней Азии после распада СССР (1990-1994гг.)

**Тестовые задания
«Афро-азиатский мир накануне XXI века»**

I. Индия

Тест №1

Принципы «Панча шила», зафиксированные в 1954 г. в договоре с Китаем отражали цели:

1. внутренней политики
2. внешней политики
3. «культурной революции»

4. к «особым отношениям»

Тест №2

Какое событие стало зловещим предзнаменованием враждебных отношений между Индией и Пакистаном?

1. «курс Д.Неру»
2. ядерные испытания
3. военный переворот
4. резня 1947 г.

Тест №3

Укажите имя политического деятеля Индии, который придерживался следующей внешней политики:

1. уважение суверенитета и территориальной целостности
2. ненападение
3. невмешательство во внутренние дела
4. равенство
5. взаимную выгоду

М. К. Ганди, Р. Ганди, Д. Неру, А. Б. Ваджпаи.

Тест №4

Роль Москвы в урегулировании конфликта между Индией и Пакистаном(1960-1970-е гг.)

1. посредническая
2. требовали отказаться от нейтралитета, заручиться поддержкой Запада
3. заигрываний
4. консультанта

Тест №5

Как называлась партия И. Ганди?

1. Дд. (Джаната дал)
2. Дп. (Джаната парти)
3. БДП (Бхаратия Джаната парти)
4. ИНК

Тест №6

Прочитайте отрывок из текста истории и определите, о какой стране идет речь?

«В ходе армейских операций с использованием танков свыше 1 тыс. сикхов были убиты только при штурме Золотого храма, в том числе и сам Бхиндранвале. Возмущенные сикхи вторично захватили Золотой храм, но армия вновь прибегла к силе, нанося большие разрушения».

Тест №7

Намерения Р. Ганди улучшить отношения с Пакистаном увенчались:

1. успехом
2. ухудшением экономической ситуации
3. расколом БДП
4. финансовым скандалом

Текст № 8

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Индии и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. И. Ганди
- Б. Нарасимха Рао
- В. Р. Ганди
- Г. Д. Неру

Деятельность

1. Деятельность его внутри страны выглядела благородной, хоть и не всегда состоятельной.
2. 1950-е гг. стали временем формирования его курса во внешней политике. С началом «холодной войны» он полагал, что поведение обоих лагерей одинаково безрассудно, и стремился держаться в стороне от конфликтов с участием великих держав.
3. Стал расти экспорт, улучшилось положение с валютой. В Индию пошли иностранные капиталовложения; был смягчен контроль за деятельностью корпораций, заимствование новых технологий.
4. Ему удалось сплотить партию, пойдя на уступки и правым, и левым. Ситуация нормализовалась: экономическое положение стабилизировалось, воинственность сикхов в Пенджабе угасала.

А	Б	В	Г

Тест № 9

В начале 1970-х гг. И. Ганди обнародовала свою программу, состоявшую из следующих пунктов...

1. из «6 пунктов»
2. из «10 пунктов»
3. из «20 пунктов»
4. из «4 пунктов»

Тест № 10

В период чрезвычайного положения И. Ганди объявила об осуществлении «Программы» из следующих пунктов...

1. из «10 пунктов»
2. из «15 пунктов»
3. из «20 пунктов»
4. из «5 пунктов»

II. Китай

Тест № 11

Как называется в Китае период 1966-1976гг.?

1. «китайское чудо»
2. «постиндустриальная модель в экономике»
3. «холодная война»
4. «культурная революция»

Тест №12

Какие положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям реформ «четырёх модернизаций»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. модернизация промышленности
2. реформы в сельском хозяйстве
3. модернизация науки и техники
4. модернизация обороны
5. валютная реформа

--	--	--	--

Тест №13

Концепция Мао Цзэдуна... «Экономический рост можно достигнуть за счет мобилизации усилий трудящихся масс при минимальном привлечении современной техники и отказе от частного предпринимательства претворенная в жизнь в 1958г. привела к...»

1. к изменениям в политической сфере
2. к экономической катастрофе
3. к безработице и инфляции
4. к изменениям всей военной концепции

Тест №14

Благодаря какой исторической личности и его реформам, КНР стала одной из мировых экономических стран – лидеров?

1. Дэн Сяопин
2. Чжао Цзяян
3. Хуа Гофэн
4. Цзян Цзэминь

Тест №15

Прочитайте отрывок из текста истории Китая, напишите к какому событию относится ... «Вскоре США в неофициальном порядке провели с китайцами переговоры об урегулировании ситуации. Президент США Д. Буш принял меры по ограничению санкций, а режим наибольшего благоприятствования для КНР был восстановлен».

Ответ: _____

Тест №16

Кого в Китае называют «отцом реформ»?

1. Чжу Жунцзы
2. Дэн Сяопин
3. Цзян Цзэминь
4. Чан Кайши

Тест №17

В 1990-е гг. КНР достигла выдающихся успехов в экономике, однако были и проблемы, какие?

1. проблемы безработицы
2. быстрый прирост населения
3. проблемы возникновения приказной системы управления
4. переизбыток продукции на внутреннем рынке
5. существование огромного количества предприятий государственного сектора
6. эксперименты по созданию региональных органов
7. вопросы энергетической безопасности
8. социальные

Укажите верный ответ

Тест №18

КНР становится ядерной державой

1. в 1970-е гг.
2. в 1980-е гг.
3. в 2000-е гг.

4. на современном этапе

III. Япония

Тест №19

Какие из перечисленных мероприятий были проведены правительством Японии в 1970-е гг. («Экономический кризис на Западе»)? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. меняется политика в сфере образования
2. расширено государственное жилищное строительство
3. банк снизил учетную ставку на выдаваемые кредиты
4. увеличило процент амортизационных отчислений
5. предпринимались меры по экономии нефти
6. государство ввело дополнительные льготы для поощрения экспорта
7. были увеличены ассигнования на «общественные работы»
8. промышленность переориентирована на выпуск малой сельскохозяйственной техники

--	--	--	--	--	--

Тест №20

Какие из перечисленных ниже направлений экономической перестройки были осуществлены в 1980-е гг. в Японии?

- А. третичный сектор
- Б. в промышленности упор сделан на развитие наукоемкого производства
- В. разрешены крестьянские рынки, подсобные промыслы
- Г. привлечение иностранного капитала
- Д. ликвидация предприятий целых отраслей промышленности, потребляющих много сырья, энергоресурсов и рабочей силы, занятых на простейших операциях
- Е. стали внедрять принципиально новые технологии
- Ж. была сделана ставка на производство малыми сериями

Укажите верный ответ

1. А Б В Д Е 2. Ж Г Д А Е 3. Д А Б В Г 4. А Б Д Е Ж

Тест №21

Какие принципы из перечисленных ниже относятся к программным положениям партии «Комэйто» в Японии?

- А. единства экономики и политики во взаимоотношениях с Россией
- Б. принцип принятия коллективных решений
- В. гарантия прав человека
- Г. суверенитет нации
- Д. пацифизм

Укажите верный ответ

1. А Б В 2. В Г Д 3. Д Г В 4. В А Б

Тест №22

Какие положения соответствуют политическому кризису в 1980-е гг. в Японии?

1. серия коррупционных скандалов
2. раскол партии ЛДП
3. групповая солидарность
4. попытка изменить Конституцию (Ст.9)

5. развитие «производственной демократии»

--	--	--

Тест №23

Какие положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям «шести реформ» Рютаро Хасимото? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. налоговая реформа
2. в сфере образования
3. конституционная
4. в социальном обеспечении
5. по ослаблению государственного регулирования экономики
6. денежная реформа
7. по децентрализации административного управления
8. по наделению земельными участками промышленных кампаний

--	--	--	--	--	--

Тест №24

Какие из перечисленных ниже негативных тенденций в экономическом развитии Японии еще оставались к концу 1990-х гг., несмотря на экономическую перестройку 1980-1990-х гг.?

- А. высокая продолжительность жизни в стране
- Б. государство стало слишком влиятельным в мире
- В. существование огромных по масштабам «непроизводительных отраслей»
- Г. огромная задолженность финансовой системы
- Д. изменение системы ценностей
- Е. дискуссии о реформе политической системы

Укажите верный ответ

1. А Б В Г 2. В Г Д Е 3. Д В А Г 4. Д Б Е А

IV. Иран

Тест №25

Р. Хомейни был...

1. поэтом
2. просветителем
3. прозаиком
4. лидером революции

Тест №26

Как назывался в Иране высший духовный титул?

1. микадо
2. аятолла
3. богдэхан
4. ван

Тест №27

Принятие Конституции Исламской Республики Иран

1. 1979г.

2. 1978г.
3. 1980г.
4. 1981г.

Тест №28

Чем характеризуются 1980-е гг. для Ирана?

1. установлением «справедливого государства»
2. военными конфликтами с западными странами
3. установлением, усилением «исламизации»
4. ростом волнений и восстаний

Тест №29

Какое событие произошло в Иране в 1978- 1979гг.?

1. одобрена Конституция Исламской Республики Иран
2. свержение шахского режима
3. обострилась экономическая ситуация
4. в стране свирепствовал террор

Тест №30

Какие из ниже перечисленных причин привели к свержению шахского режима в Иране?

1. недовольство занятых в традиционном секторе проникновением иностранного капитала и импортных товаров
2. недовольство монополизмом государственного сектора, ролью чиновников в экономике
3. недовольство в армейской среде
4. недовольство результатами аграрных реформ
5. недовольство молодежи отсутствием политических свобод
6. недовольство левых в руководстве партии
7. недовольство интеллигенции «культурным империализмом»
8. недовольство роспуском всех политических партий
9. недовольство расходами на вооружение

Укажите верный ответ

--	--	--	--	--	--	--

Тест №31

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. М. Каддафи
- Б. А. Садат
- В. Х. Мубарак
- Г. С. Хусейн

Деятельность

1. Военный, государственный и политический деятель, с 1981 по 2011 год был президентом Египта. Смещение с должности произошло из-за революции.
2. Государственный и политический деятель, второй президент Египта. Герой Советского Союза. Благодаря его деятельности у Египта появились тесные дружеские и экономические связи с СССР.

3. Ливийский государственный деятель, политик и публицист, лидер революции. Являясь сторонником панарабизма, предпринимал усилия по объединению Ливии с рядом стран, которые окончились неудачно.
4. Третий президент Египта, фельдмаршал. Начинал свою карьеру как большой друг Советского Союза, а закончил в статусе верного союзника США.
5. Иранский и арабский государственный и политический деятель, президент Союза Арабских Социалистических Республик (2008-2010гг.). Это человек, который сделал себя сам.

V. Турция

Тест №32

Какие меры из перечисленных ниже были предприняты СНБ для наведения порядка после переворота 12 сентября 1980г. в Турции?

1. распущены все политические партии
2. введена строгая цензура
3. освобождены политические заключенные
4. закрыты СМИ
5. активизировались действия по борьбе с терроризмом
6. адвокаты стали участвовать в открытых судебных процессах
7. запрещена деятельность профсоюзов
8. прекратились бесконечные забастовки, студенческие демонстрации
9. сокращены планы закупок вооружений на Западе

--	--	--	--	--	--

Тест №33

Кто возглавил в 1980-е гг. Партию отечества в Турции?

1. Кенан Эврен
2. Тургут Озал
3. Абдулла Оджалан
4. Неджметтин Эрбакан

Тест №34

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей Турции и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические личности

- А. Тургут Озал
- Б. Кенан Эврен
- В. Сулейман Демирель
- Г. Неджметтин Эрбакан

Деятельность

1. После переворота 12 сентября 1980 г. возглавил СНБ Турции и им были приняты меры для наведения порядка.

2. Основатель Партии справедливости Турции. Занимал пост главы государства с 1993 по 2000 годы, назначался пять раз премьер-министром Турции.
3. Турецкий государственный и политический деятель, премьер-министр Турции в 1993г. Был физиком – теоретиком.
4. Считается основателем политического ислама и политическим наставником президента Р. Т. Эрдогана.
5. Удачливый политик, блестящий экономист. Его партия победила на парламентских выборах 6 ноября 1983 г.

Тест №35

Первый всенародно избранный президент Турецкой Республики за всю ее историю

1. Абдулла Гюль
2. Ахмет Сезер
3. Реджеп Эрдоган
4. Кенан Эврен

Тест №36

Какие из перечисленных ниже проблем внешней политики Турции связаны с периодом 1980- 1990-е гг.?

- А. проблема Кипра
- Б. проблемы территориальных вод в Эгейском море
- В. проблема континентального шельфа
- Г. обеспечение страны водами Нила
- Д. проблема палестинских беженцев

Укажите верный ответ

1. А В Д
2. А Б В
3. В Б Д
4. Г А В

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) Основная литература

1. Александровская Л.И. Проблема промышленного развития стран Африки. М., 1986.
2. Антонова К.А., Бонгаро-Левин Г.М., Котовский Г.Г. Истории Индии. М., 1997.
3. Васильев А.М. Египет и египтяне. М., 2000.
4. Вербицкий С.И. Япония в поисках новой роли в мировой политике. М., 2002.
5. История Индии. М., 1997.
6. Новейшая история арабских стран. М., 2010.
7. Пак П.М. Ирак: история и современность. М., 2010.
8. Прусаускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 2000.
9. Старченков Г.И. Современная Турция. М., 2003.
10. Сухарчук Г.Д. Социально-экономические взгляды лидеров Китая в XX веке. М., 2003.
11. Тихвинский С.Л. История Китая и современность. М., 2000.
12. Цыганов В.А. История Индонезии. Ч.2. М., 2010.

б) Дополнительная литература

1. Бодянский В.Л., Мустафаев Р.С. Объединенные арабские эмираты. М., 2008.
2. Государство Израиль в 80-90-е гг. / Под ред. Т.А.Карасевой. М., 2010.
3. Грейсон Д., О Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. / Пер. с англ. М., 2001.
4. Громько А.А. Африка: прогресс, трудности, перспективы. М., 1984.
5. Данилов В.И. Турция 80-х гг.: от военного режима к «ограниченной демократии». М., 2001.
6. Делюсин Л.П. Политическая реформа и проблема демократии в Китае. М., 2003.
7. Егоров К.А. Китайская Народная Республика: политическая система и политическая динамика (80-е гг.). М., 2003.
8. Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 2005.
9. Индия 80-х годов: тенденции социально-политического развития. / Под ред. А.Г. Вельского. М., 2010.
10. Исламские народы и страны региона. М., 2004.
11. История арабских стран Азии. М., 2005.
12. История Ирана. М., 2010.
13. История Вьетнама в новейшее время. М., 2004.
14. Князев А.Г. Египет после Насера. М., 2010.
15. Кудрявцев А.В. Исламский мир и политическая проблема. М., 2000.
16. Левтонова Ю.О. Эволюция политической системы современных Филиппин. М., 2005.
17. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. М., 2005.
18. Макаров А.А. Политическая власть в Японии. М., 2008.
19. Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 2001.
20. Меркулов К.А. Ислам в мировой политике и международных отношениях. М., 2002.
21. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М., 2000.
22. Наумов И.Н. Проблема формирования и подъема уровня жизни населения КНР. М., 2005.
23. Новейшая история арабских стран Африки. М., 2004.
24. Очерки новейшей истории Японии. М., 2010.
25. Плеханов Ю.А. Общественно-политическая реформа в Индонезии в 90-е годы. М., 2004.
26. Розалиев Ю.Н. Экономическая система Турецкой республики.

- М., 2010.
27. Ромашкова С. Страна золотых пагод. М., 2003.
 28. Руднев В.С Малайзия.1950-2000. М., 2010.
 29. Словесная Н.Г. Национальный вопрос в Тайланде. М., 2005.
 30. Цыпкин Г.В. История Эфиопии в новейшее время. М.,2004.
 31. Юго-Восточная Азия в мировой истории. М., 2011.
 32. Яно С. Японская экономика на пороге XXI века. / Пер. с яп. М., 2002.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://testent.ru>

<http://hist.asu.ru/node/182>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки.

ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

<http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Лекционные занятия

Тема 1. Введение в курс “Афро-азиатский мир накануне XXI века”.

(вводно-установочная лекция - 2 часа)

План

1. Задачи курса.
2. Специфика дисциплины.

Литература

1. Васильев Л.С. История Востока. - Т.2. - М., 1998.
2. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории. - М., 2009. - Гл. 3.
3. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О периодизации новой и новейшей истории // ННИ. - 1993. - № 4.
4. Проблемы периодизации новейшей истории: Круглый стол // ННИ. - 1995. - № 1.
5. Кульпин Э.С. Об основах социоестественной истории // Восток. - 1994. - №1.
6. Сергеев В.В., Чумаков А.Д. Еще один взгляд на периодизацию новейшей истории // ННИ. - 1997. - № 2.
7. Тартаковский М. Мировая история как эксперимент и загадка. - М., 2009.

8. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современность. - М., 2010. - Ч.2.

Тема 2. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.)

(лекция – 2 часа)

План

1. Изменения экономического курса.
2. Развитие внутривнутриполитической ситуации.
3. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии.

Литература

1. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М.,1997.
2. Вельский А.Г., Фурман Д.Е. Сикхи и индусы: религия, политика, терроризм. М.,2002.
3. Володин А.г. Индия: становление институтов буржуазной демократии. М., 1999.
4. Джил С. Династия Ганди / Пер.с англ. М.: Прогресс, 1988.
5. Индия 80-х годов: тенденции социально-политического развития / Под ред. А.Г. Вельского. М., 2000.
6. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. М.,1996.
7. История Индии. М., 2010.

Тема 3. Внешняя политика Индии (50-2000гг.)

(лекция – 2 часа)

План

1. Формирование курса «нейтралитета» Д.Неру.
2. Переход к «особым отношениям» с СССР в 1960-1970-е гг.
3. Актуальные проблемы внешней политики в конце XXв.

Литература

1. Антонова К.А. Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М.,1997.
2. Бхатия В.Д. Неру и становление индийско-советских отношений/ Пер.с англ. М.: Мысль, 1999.
3. Гельшев Д.Е. Джаяпракаш Нараян: политическая биография. М.,2002.
4. Гопал С.Д. Неру: биография: Т. 1-3 / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1999.
5. Горев А.В., Зимянин В.М. Неру. М., 2008.
6. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. М., 2006.
7. Неру Д. Открытие Индии. Т. 2 / Пер. с англ. М.: Политиздат, 1998.
8. Празиускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 2000.

Тема 4. Реформы конца 1970-1980гг. в Китае

(лекция – 4 часа)

План

1. Предпосылки перехода к радикальным реформам.
2. Реформа «четырёх модернизаций» и их результаты.
3. Трудности на пути реформ.

Литература

1. Егоров К.А. Китайская Народная Республика: политическая система и политическая динамика (80-е гг.) М., 2003.
2. Молодцова Л.И. Китай углубляет реформу. М., 2005.
3. Сухарчук Г.Д. Социально-экономические взгляды лидеров Китая в XX веке. М., 2003.
4. Тихвинский С.Л. История Китая и современность. М., 2000.
5. Цунео И. Право и политика современного Китая / Пер. с яп. М., 1998.
6. Экономическая реформа в КНР: преобразования в деревне (1978-1988гг.): Документы / Пер. с Кит. М., 2003.
7. Яковлев М. 17 лет в Китае. М., 2001.

Тема 5. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в.

(лекция – 2 часа)

План

1. Кризисные процессы 1970-х гг.
2. Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг.
3. Экономические процессы в конце XX в.

Литература

1. Вербицкий С.И. Япония в поисках новой роли в мировой политике. М., 2002.
2. Грейсон Д., О Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века / Пер. с англ. М., 2001.
3. Еремин В.Н. Политическая система современного японского общества. М., 2002.
4. Макаров А.А. Политическая власть в Японии. М., 2008.
5. Мильнер Б.З., Олейник И.С., Рогинко С.А. Японский парадокс. М., 2005.
6. Тацуно Ш. Стратегия – технополисы / Пер. с англ. М., 1989.
7. Яно С. Японская экономика на пороге XXI века / Пер. с яп. М., 2002г.

Тема 6. Турция в конце XXв.

(лекция – 2 часа)

План

1. Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг.
2. Политические процессы в 1980-1990-е гг.
3. Проблемы внешней политики Турции.

Литература

1. Вольский Д.И. Турция. М., 2004.
2. Данилов В.И. Турция 80-х годов: от военного режима до «ограниченной демократии». М., 2001.
3. Миллер А.Ф. Очерки новейшей истории Турции. М., 1999.
4. Новейшая история Турции. М., 2008.
5. Старченков Г.И. Современная Турция. М., 2009.
6. Турция: история и современность: Сб. статей. М., 1998.
7. Турция: новые тенденции экономического развития в 80-е гг. / Под ред. Е.И. Уразовой. М., 2001.

Тема 7. «Исламская революция» в Иране

(лекция – 2 часа)

План

1. Свержение шахского режима в 1978-1979гг.
2. Внутриполитические процессы в 1979-1981гг.
3. Иран в 1990-е гг.
4. Иран в 2000 году.

Литература

1. Агаев С.Л. Нефть и общественно-политическое развитие Ирана в XX в. М., 2006.
2. Агаев С.Л.. «Революция сверху»: содержательная структура и формальность структурализма // Народы Азии и Африки. 1989. №5
3. Годс М.Р. Иран в XX веке: политическая история / Пер. с англ. М., 2004.
4. Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., 2005.
5. Иванов М.С. Очерки истории Ирана. М., 2010.
6. Иранская революция, 1978-1979: причины и уроки / Под ред. А.В. Арабаджян. М., 1989.
7. История Ирана. М., 2010.

Тема 8. Афганистан (50-2000 гг.)

(лекция – 2 часа)

План

1. Афганистан до Саурской революции 1978г.
2. Революция в апреле 1978г. и гражданская война.
3. Афганистан в 1990-е гг.

Литература

1. Давыдов А.Д. Афганистан: войны могло не быть. Крестьяне и реформа. М., 2003.
2. История Афганистана. М., 2002.

3. Кушник Х. Афганистан глазами очевидца / Пер. с нем. М., 2003.
4. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. М., 2005.
5. Теплинский Л.Б. История советско-афганских отношений, 1919-1987. М., 2008.

Тема 9. Урегулирование палестинской проблемы в конце XXв.

(лекция – 2 часа)

План

1. Изменения, позволившие найти выход из тупика.
2. Первые достижения.
3. Перспективы урегулирования.

Литература

1. Государство Израиль в 80-90-е гг./ Под ред. Г.А. Карасевой. М., 2010.
2. Дмитриев Е.Д. Палестинская трагедия. М., 2006.
3. Концельман Г. Ясир Арафат: от террориста к человеку мира / Пер. с нем. Ростов-на-Дону, 2007.
4. Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М., 2000.
5. Перес Ш. Новый Ближний Восток. / Пер. с англ. М., 2004.

Тема 10. Арабские государства Ближнего Востока в 50-2000гг.

(лекция – 4 часа)

План

1. Египет в конце XX в.
2. Сирия и Ливан.
3. Иордания и Ирак.

Литература

1. Востриков С.В. Ливанский узел: международный аспект // Восток. 2004. №1.
2. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. 1997. № 6.
3. Еремеев Д.Е. Ислам. Стиль жизни и стиль мышления. М., 2000.
4. История арабских стран Азии. М., 2005.
5. Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 2000.
6. Малышева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 2001.
7. Новейшая история арабских стран. М., 2010.
8. Пак П.М. Ирак: история и современность. М., 2008.

Тема 11. Государства Аравийского полуострова

(лекция – 4 часа)

План

1. Саудовская Аравия.

2. Йемен.
3. Государства Зап. части Персидского и Оманского заливов.

Литература

1. Бодянский В.Л., Мустафаев Р.С. Объединенные арабские эмираты. М., 2008.
2. Васильев А.М. История Саудовской Аравии. М., 2002.
3. Васильев А.М. Персидский Залив в эпицентре бури. М., 2003.
4. Мелихов И.А. Оман между прошлым и настоящим. М., 2001.
5. Новейшая история арабских стран. М., 2010.
6. Петровская И.Л. Страны Аравийского полуострова: нефть, финансы, развитие. М., 1999.
7. Яковлев А.И. Саудовская Аравия и Запад. М., 2001.

б) Семинарские занятия

Тема 1. Кризисные процессы в Индии во второй пол. 1960-1970-х гг.

(семинарское занятие - 2 часа)

План

1. Нарастание кризиса в Индии (1965-1970гг.)
2. Социально-экономическая политика И.Ганди в пер. пол. 1970-х гг.
3. Политический кризис в 1970-х гг.

Литература

1. Бетгельхейн Ш. Независимая Индия. М., 2004.
2. Гусева Н.Р. Индия: общество и традиции. М., 2000.
3. Гусева Н.Р. Многоликая Индия. М., 2006.
4. Джилл С. Династия Ганди / Пер. с англ. 1998.
5. История Индии. М., 2010.
6. Плешова М.А. Демократия в Индии: проблемы местного самоуправления. М., 2002.
7. Прусаускас А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. М., 2000.

Тема 2. Китай на пути реформ (1978 - 1990-е гг.)

(семинарское занятие - 4 часа)

План

1. Изменения в социально-экономической жизни.
2. Социально-политические и идеологические процессы.
3. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.

Литература

1. Бажанов Е.Т. Китай и внешний мир. - М., 1990.
2. Брежнев А.А. Китай: тернистый путь к добрососедству. Воспоминания и размышления. - М., 1998.
3. Ганшин Г.А. Экономические реформы в Китае: эволюция и реальные плоды. - М., 1997.
4. Гельбрас В.Г. КНР после Дэн Сяопина: проблемы экономического развития // Восток. - 1995. - № 6.
5. Гельбрас В.Г. На восточном направлении //Свободная мысль. - 1997. - № 11.
6. Делюсин Л.П. Политическая реформа и проблема демократии в Китае. - М., 2003.
7. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. - М., 1998. - Гл. 20.
8. Карпов М.В. «Игра в четыре руки»: китайский вариант (политическая борьба в китайском руководстве и движение протеста в Пекине в апреле - июне 1989 г.) // Восток. - 1995. - № 6.
9. Курбатов В.П. Актуальные проблемы КНР: демография, агросфера, экология. - М., 2006
10. Мугрузин А.С. «Груз прошлого» и современный Китай // ПДВ. - 1991. - № 6.
11. Наумов И.Н. Проблема формирования и подъема уровня жизни населения КНР. - М., 2005.
12. Портяков В.Я. Реформа системы макроэкономического регулирования в Китае: эволюция теоретических представлений и подходов // Восток. - 1997. - № 2.
13. Цыганов Ю.В. Экономика КНР: успехи и проблемы развития // Мировая экономика и международные отношения (далее - МЭМО). - 1997. - № 5.

Тема 3. Китай в конце XX века.

(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Возобновление преобразований в 1992г.
2. Экономические достижения современного Китая.
3. Новая роль Китая на международной арене.

Литература

1. Ганшин Г.А. Экономические реформы в Китае: эволюция и реальные плоды. М., 1997.
2. Делюсин Л.П. Политическая реформа и проблемы демократии в Китае. М., 2003.
3. Карпов М.В. «Реформаторы» и «консерваторы» в китайском руководстве. Динамика противостояния // Восток. 1994. №2
4. Курбатов В.П. Актуальные проблемы КНР: демография, агросфера, экология. М., 2006.
5. Наумов И.Н. Проблема формирования и подъема уровня жизни населения КНР. М.,2005.
6. Цыганов Ю.В. Экономика КНР: успехи и проблемы развития // Мировая экономика и международные отношения. 1997. № 5.

Тема 4. Страны Юго-Восточной Азии в 90-х гг.:
общее и особенное
(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
2. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций.
3. Изменения в социально-экономическом развитии.
4. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.

Литература

Общая

1. Андрианов В.М. Новые индустриальные страны в мировом капиталистическом хозяйстве. - М., 2009.
2. Белоконь Ю. Открытость экономики и экономический прогресс: опыт Японии и азиатских новых индустриальных стран // МЭМО.1997 № 1.
3. Васильев В.Ф. Авторитаризм и демократия в Юго-Восточной Азии // Восток. - 1997. - № 1.
4. Васильев Л.С. История Востока. - Т. 2. - М., 1998. - Ч. 4. - Гл. 9-10.
5. Попов В. Уроки валютного и финансового кризиса в странах Юго-Восточной Азии // Вопросы экономики. - 1997. - № 12.
6. Чуфрин Г.И., Курзанов В.И., Шабалина Г.С. Наука и техника в странах АСЕАН. - М., 2010.
7. Юго-Восточная Азия в мировой истории. - М., 2011.

Бирма

1. Аун Сан. Бирма бросает вызов. - М., 2005.
2. Всеволодов И.В. Бирма: религия и политика. - М., 2008.
3. Кауфман А.С. Бирма: идеология и политика. - М., 2004.
4. Листопадов Н.А. Общество и государство в современной Бирме // Восток. -2003 № 3.
5. Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы: Краткий очерк. - М., 2003.
6. Ромашкова С. Страна золотых пагод. - М., 2003.
7. Стефашин В.В. Военная политика и вооруженные силы Мьянмы // Восток. - 1996. - № 6.

Таиланд

1. Берзин Э.О. История Таиланда: Краткий очерк. - М., 2003.
2. Ребрикова Н.В. Очерки новейшей истории Таиланда (1950-1990). - М., 2010.

3. Родопуло Н.А. Сепаратизм и политическая борьба (на примере Бирмы, Таиланда и Филиппин) // Политические отношения на Востоке: общее и особенное. - М., 2000.
4. Словесная Н.Г. Национальный вопрос в Таиланде. - М., 2005.

Малайзия

1. Абдулла Ахмад Бадави. Во внешней политике между Малайзией и Россией сложились традиции сотрудничества // МЖ.1997. № 6.
2. Гордеев В.В. Национальный вопрос в Малайзии. - М., 2003.
3. Латышев И.С. Малайзия. - М., 2002.
4. Руднев В.С. Малайзия. 1950-2000. - М., 2010
5. Мулицкая Т.И. Англия и Малайзия. 1961-1971. - М., 2001.
6. Тюрин В.А. История Малайзии: Краткий очерк. - М., 1998.

Сингапур

1. Мак Хонг. Сингапур: история успеха // ННИ. - 1997. - № 4.
2. Руднев В.С. Малайзия и Сингапур после Второй мировой войны и политика США и Англии. - М., 2001.

Индонезия

1. Андреев Г.А. Индонезийское государство: проблемы единства и автономии. - М., 2004.
2. Волжин Н.П. Индонезия: внешняя политика «нового порядка». - М., 2005.
3. Голубева Е.В. Государственная бюрократия и политика (Индонезия и Филиппины 70-80-е гг.). - М., 2000.
4. Голубева Е.В. Государственная власть и партийно-политическая структура в условиях буржуазно-авторитарных режимов Индонезии и Филиппин // Политические отношения на Востоке: общее и особенное. - М., 2001.
5. Другов А.Ю., Резников А.Б. Индонезия в период «направляемой демократии». - М., 2009.
6. Капица М.С., Малетин Н.П. Сукарно: Политическая биография. - М., 1999.
7. Кямилев Э.Х. Политическая борьба и проблемы централизации Индонезии. - М., 2005.
8. Малетин Н.П. Внешняя политика Индонезии. 1945-1990. - М., 2003.
9. Плеханов Ю.А. Общественно-политическая реформа в Индонезии в 90-е годы - М., 2004.
10. Сукарно. Индонезия обвиняет. - М., 2006.
11. Цыганов В.А. История Индонезии. - Ч. 2. - М., 2010.
12. Черепнева Е.А. Индонезия глазами индонезийцев (современные концепции социально-политического и культурного развития). - М., 1989.

Филиппины

1. Абайя Э. Нерассказанная история Филиппин. - М., 2000.
2. Барышникова О.Г. Модернизация экономики Филиппин в переходный период. Государственность в странах Юго-Восточной Азии. - М., 1999.
3. Левинсон Г.И. Филиппины на пути к независимости. - М., 1998.
4. Левтонова Ю.О. Эволюция политической системы современных Филиппин. - М., 2005.
5. Левтонова Ю.О. Филиппины: модель либеральной демократии в Азии // Восток. - 1998. - № 3.
6. Подберезский И.В. Филиппины: поиски самобытности. - М., 2004.
7. Фидель В. Рамос. Россия и Филиппины: сближение судеб // МЖ. - 1997. - № 11-12.

Тема 5. Политическое развитие Японии в 1952-2000гг.

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Адаптация системы представительной демократии к японским условиям.
2. Коррупционные скандалы 1970-х гг. и назревание кризисной ситуации в 1980-е гг.
3. Внутриполитический кризис в Японии в конце XX века.

Литература

1. Еремин В.Н. Политическая система современного японского общества. М., 2002.
2. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 2004.
3. Макаров А.А. Политическая власть в Японии. М., 2008.
4. Очерки новой и новейшей истории Японии. М., 2010.
5. Очерки новейшей истории Японии. М., 2010.
6. Яно С. Японская экономика на пороге XXI века / Пер. с яп. М., 2002.

Тема 6. Палестинская проблема в годы «холодной войны»

(60-90-е гг.)

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке.
2. Суэцкий кризис 1956 и арабо-израильский конфликт.
3. Попытки разрешения палестинской проблемы в 1970-1990-е гг.

Литература

1. Говрин И. Израильско-советские отношения (60-70-е гг.) / Пер. с иврита. М., 2004.
2. Государство Израиль в 80-90-е гг. / Под ред. Т.А. Карасевой. М., 2010.
3. Дмитриев Е.Д. Палестинская трагедия. М., 2006.
4. Концельман Г. Ясер Арафат: от террориста и человеку мира. / Пер. с нем. Ростов-на-Дону, 2007.
5. Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М., 2000.
6. Перес Ш. Новый Ближний Восток. / Пер. с англ. М., 2004.

Тема 7. Региональные конфликты на современном Востоке
(Ближний Восток, Афганистан, Персидский залив)
(семинарское занятие - 4 часа)

План

1. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования.
2. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности.
3. Персидский Залив: нефть и политика.

Литература

Ближний Восток

1. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. - М., 1990. Виноградов В.М. Дипломатия: люди и события (из записок посла). - М., 1998.
2. Востриков С.В. Ливанский узел: международный аспект // Восток. - 1994. - № 1.
3. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. - 1997. - № 6.
4. Гасратян С.М. Религиозные партии государства Израиль. - М., 2006.
5. Дмитриев Е.Д. Палестинский узел. - М., 2008.
6. Дмитриев Е.Д. Палестинская трагедия. - М., 2006.
7. Егорин А.З. Арабский мир: пути, которые он выбирает // Восток. - 1994. - № 4.
8. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Борьба за ближневосточный мир. - М., 1998.
9. Желамина О.И. Курдский вопрос как региональный и локальный конфликт // Восток. - 1995. - № 6.
10. История арабских стран Азии. - М., 2005.
11. Локальные вооруженные конфликты. - М., 2007.
12. Медведка Л. Этот бурлящий Ближний Восток. - М., 2005.
13. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. - М., 2008.
14. Примаков Е.М. История одного сговора. - М., 1985.

Афганистан

1. Бойко В. Афганская дипломатия в годы войны и мира: персональное измерение // МЭМО. - 1997. - № 1.
2. Брутенц К.Н. Тридцать лет на Старой площади: Мемуары. - М., 2004. - Ч. 4.
3. Вестаф О.А. Накануне ввода советских войск в Афганистан. 1978-1979 гг. // ННИ. - 1994. - № 2.
4. Громов Б.В. Ограниченный контингент. - М., 2004.
5. Документы советского руководства о положении в Афганистане. 1979-1980 // ННИ. - 1996. - № 3.
6. Иващенко А.С. Политика США в отношении кабульского режима (декабрь 1979 - февраль 1989) // Восток. - 1994. - № 6.
7. История Афганистана. - М., 2010.
8. Как принималось решение (Об Афганистане) // Военно-исторический журнал. - 1991. - № 7.

9. Ляховский А.А., Забродин В.М. Тайны афганской войны. - М., 1999.
10. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. - М., 1998.
11. Стольников В.Н. Афганистан: исламская оппозиция: истоки и цели. - М., 2000.
12. Теплинский Л.Б. СССР и Афганистан. 1917-1981. - М., 1987.

Персидский залив

1. Бодянский В.Л., Мустафаев Р.С. Объединенные арабские эмираты. - М., 1998.
2. Бодянский В.Л. Современный Кувейт: Справочник. - М., 2006.
3. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1772-1973). - М., 2002.
4. Васильев А.М. Персидский Залив в эпицентре бури. - М., 1993.
5. Мелихов И.А. Оман между прошлым и настоящим. - М., 1998.
6. Ниязметов Ш.А. Ирано-иракский конфликт. - М., 2000.
7. Новейшая история арабских стран Азии (1917-1985). - М., 2010.
8. Пак П.М. Ирак: история и современность. - М., 2001.
9. Петровская И.Л. Страны Аравийского полуострова: нефть, финансы, развитие. - М., 1997.
10. Яковлев А.И. Саудовская Аравия и Запад. - М., 2010.

Тема 8. Тенденции в международных отношениях в Азии (50-2000гг.)

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Движение «неприсоединения».
2. «Исламский социализм» в странах Востока.
3. «Исламский фундаментализм» в конце XX в.

Литература

1. Еремеев Д.Е. Ислам. Стиль жизни и стиль мышления. М., 2000.
2. Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 2000.
3. Мальшева Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности. М., 2001.
4. Меркулов К.А. Ислам в мировой политике и международных отношениях. М., 2002.
5. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. М., 1999.
6. Федоров В.П. Эволюция тоталитарных режимов на Востоке. М., 2004г.

Тема 9. Проблемы стран независимой Африки

(60-2000-е гг.)

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. Страны Магриба и Судан.
2. Экономические и социальные проблемы стран Тропической Африки.
3. Специфические проблемы стран Тропической Африки.

Литература

1. История Тропической и Южной Африки / Под ред. А.Б. Давидсон. М., 2009.
2. Кочанова Н.Б. Традиционные институты управления и власти. М., 1999.
3. Очерки экономического развития стран Тропической Африки: Сб. статей / Под ред. Л.В. Гончарова. М., 2010.
4. Социальная история государств Африки / Под ред. М.М. Энтика. М., 1998.
5. Ульяновский Р.А. Современные проблемы Азии и Африки. М., 2008.
6. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 2006.

Тема 10. Международные отношения в независимой Африке

(семинарское занятие – 4 часа)

План

1. «Холодная война» в Африке.
2. Роль Китая в Африке.
3. Международные конфликты в Африке в 1980-1990-е гг.

Литература

1. Африка: цивилизация и современность: Круглый стол// Мировая экономика и международные отношения. 2002г. №1-2
2. Бартнецкий А., Мантель-Нечко И. История Эфиопии. М., 2001.
3. История Тропической и Южной Африки./ Под ред. А.Б. Давидсон. М., 2009.
4. Новейшая история арабских стран Африки. / Под ред. В.В.Наумкина. М., 1999.
5. Хазанов А.М., Притворов А.В. Ангола. М., 2009.
6. Цыпкин Г.В. история Эфиопии в новейшее время. М., 2004.
7. Южная Африка: борьба против апартеида / Под. ред. А.А.Громыко. М., 1991.

Тема 11. Роль религии и армии на современном Востоке

(60-90-е гг.)

(семинарское занятие - 4 часа)

План

1. Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира.
2. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ.

Литература

К первому вопросу

1. Гафуров З.Т. Национально-освободительные революции: защита завоеваний.- М., 2007.
2. Мирский Г.И. Роль армии в политической жизни стран «третьего мира». - М., 2009.
3. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. - М., 2010.
4. Новейшая история арабских стран Африки. М., 2009.

5. Стефашин В.В. Военная политика и вооруженные силы Малайзии // Восток. - 1995. - № 4.
6. Федоров В.А. Армия и авторитаризм в условиях капиталистической модернизации на Востоке // Политические отношения на Востоке: общее и особенное. - М., 2000.
7. Шайрян Г.П. Этноконфессиональный фактор, политическая борьба и армия (на примере Ливана и Сирии) // Политические отношения на Востоке: общее и особенное. - М., 1990.

Ко второму вопросу

1. Агаджанян А.С. Буддизм и власть (политическая традиция и буддизм тхеварды). Ст. 1-2 // Восток. - 1992. - № 1, 4.
2. Ворожейкина Т.Е., Рашковский Е.Б., Усинов А.Ю. Гражданское общество и религия (Индия, исламский мир) // МЭМО. 1997. - № 7-8.
3. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. - М., 2000.
4. Ислам и общество: Круглый стол // Вопросы философии. 1993. № 12.
5. Ислам: Исторические очерки. - М., 2010.
6. Исламские народы и страны региона. - М., 2004.
7. Малащенко А.В. Мусульманская цивилизация: движение и инерция // Восток. - 1994. - № 4.
8. Полонская Л.Р. Единство и многобожие ислама // Восток 1994. № 6.
9. Рудой В.И., Острова Е.П., Ермакова Т.В. Религиозный идеал в системе категорий буддийской культуры // Восток. - 1997. - № 3.
10. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике XIX-XX вв. - М., 2011.

Тема 12. Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (50 - 90-е гг.)

*(контрольная работа – ответ по вариантам в письменном виде на один из предлагаемых
ниже вопросов – 2 часа)*

План

1. «Японское экономическое чудо».
2. Эволюция партийно-политической системы.
3. Место в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

Литература

1. Алиев Р.Ш. Внешняя политика Японии в 70-х - начале 80-х годов. - М., 2006.
2. Арская Л.Р. «Открытая экономика» и рабочий класс Японии. - М., 2002.
3. Арутюнов С.А., Джарылгасинова Р. Япония: народ и культура. - М., 1999.
4. Багатуров А.Д. Великие державы на Тихом Океане. - М., 1997.

5. Власов В.А. Японская промышленность, научно-технический прогресс и его последствия. - М., 1989.
6. Динкевич А.И. Творец японского «экономического чуда» (памяти Сабуро Окита) // Восток. - 1994. - № 1.
7. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. - М., 2010. - Гл. 20-21.
8. Кунадзе Г.Ф. Японо-китайские отношения на современном этапе. М., 2010.
9. Курилы - острова в океане проблем. - М., 2000.
10. Макаров А.А. Политическая власть в Японии. - М., 2009.
11. Молодякова Э.В., Маркарьянц С.Б. Опыт столетней модернизации Японии // Восток. - 1993. - № 2.
12. Николаенко О. Проблемы политической реформы в Японии // МЭМО. - 1993. - № 7.
13. Пыжикова П.И. Высшая школа и научные учреждения Японии. - М., 2004.
14. Рамзес В.Б. Социально-экономическая роль сферы услуг в послевоенной Японии. - М., 2004.
15. Федоренко Н.Т. Курильский архипелаг. Из записок о Японии // ННИ. - 1994. - № 1.
16. Хлынов В.И. Рабочий класс Японии в условиях НТР. - М., 2008.
17. Япония: культура и общество в эпоху НТР. - М., 2002.
18. Япония в сравнительных социокультурных исследованиях. - Ч. 2. - М., 1999.
19. Япония: смена модели экономического роста. - М., 2010.
20. Японская экономика в преддверии XXI века. - М., 2000.