

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
З.Х.Султыгова
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2. Историография истории России XIX в.
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

46.06.01. Исторические науки и археология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
В. И. И. доцент
(должность, уч. степень, звание)

Ирина Манасарова Т.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Историческая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

А. Манасаров Т.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
Юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И. Карпов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
Юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И. Карпов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета И. Карпов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историография истории России XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.1.2 по направлению подготовки по специальности 46.06.01 – «Исторические науки и археология».

Всего на изучение дисциплины «Историография истории России XIX в.» отводится 108 часов. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Данная дисциплина «Историография истории России XIX в.» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - Методология и методы научного исследования, Отечественная история.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при расширении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образо-	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

вательной программы				
а) универсальные компетенции				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при расширении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ЗНАЕТ: - этапы развития исторического знания в России; - основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании;	УМЕЕТ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	ВЛАДЕЕТ: - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
УК-2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ЗНАЕТ: - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;	УМЕЕТ: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;	ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
в) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследователь-	ЗНАЕТ: - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной	УМЕЕТ: - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы)	ВЛАДЕЕТ: - способностью использовать в исторических исследованиях

	скую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;	решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;	базовые знания по всеобщей истории
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАЕТ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УМЕЕТ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	ВЛАДЕЕТ: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108		3 з.е.
Контактные часы		12		12
Лекции (Л)		8		8

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Семинары (С)		4		4
Практические занятия (ПЗ)		0		0
Лабораторные работы (ЛР)		0		0
Контроль		0		0
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		96		96

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	кон- троль		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 4								
1.	Раздел 1.	56	4	2	0	0	50	
2.	Раздел 2.	52	4	2	0	0	46	
Всего			8	4	0	0	96	
Промежуточная аттестация (зачет)								
ИТОГО		108	12				96	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия,

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1.	Тема 1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. Особенности русской историо-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		графии на рубеже XIX–XX вв. Тема 2. Марксистская историографические концепции начала XX в.
2.	Раздел 2.	Тема 3. Пути и проблемы развития советской историографии 1940–1970-х гг. Тема 4. Перестройка и историографические дискуссии 1980–1990-х гг.

Раздел 1.

Тема 1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. Особенности русской историографии на рубеже XIX–XX вв.

Историография как предмет исследования. Время и причины возникновения. Задачи историографии как специальной исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Историографический факт, историографический источник. Внутридисциплинарные и межпредметные связи. Проблемы взаимодействия культур. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса.

Тема 2. Марксистская историографические концепции начала XX в.

«Легальные марксисты» и их взгляды (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский). Социально-экономические взгляды «легальных марксистов». Культура и цивилизация. Смысл истории.

Раздел 2.

Тема 3. Пути и проблемы развития советской историографии 1940–1970-х гг.

Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». Проблемы истории феодальной России в трудах А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н. Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны.

Тема 4. Перестройка и историографические дискуссии 1980–1990-х гг.

Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности трудах отечественных историков. Поиски «другой социальной истории».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]
2.	Раздел 2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. Особенности русской	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	34	Сдача конспекта

историографии на рубеже XIX–XX вв.			
Тема 2. Марксистская историографические концепции начала XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	38	Ответы по конспекту
Тема 3. Пути и проблемы развития советской историографии 1940–1970-х гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	30	Защита презентаций
Тема 4. Перестройка и историографические дискуссии 1980–1990-х гг.	Написание реферата, эссе, доклада	32	Защита реферата, эссе, доклада

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>

2. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. [Электронный ресурс] / А.Н. Ужанков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — 978-5-9551-0369-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15127.html>

3. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>

4. Гребенюк А.В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.В. Гребенюк. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30819.html>

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9174-1.

8.2. Дополнительная литература

1. Смагина С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс] : курс лекций / С.М. Смагина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный

университет, 2008. — 128 с. — 978-5-9275-0412-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47116.html>

2. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — 978-5-7882-1513-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63987.html>

3. Румянцева М. Ф. Теория истории [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7567-0182-6: 120-38.

4. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Имен. указ.: с. 468-478. - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 500-50.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

