

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.4.1 Теория и практика совершенствования межнациональных отношений
на Северном Кавказе
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н. профессор
(должность, уч. степень, звание)

Шоколатова Д.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 16 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 16 |
| 6. Образовательные технологии | 19 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 22 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля..... | 35 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 38 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 56 |
| 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля..... | 56 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие отечественной конфликтологии и становление национальной политики современной России поставили перед необходимостью построения фундаментальной теории межнациональных отношений и обобщения опыта этнонациональных конфликтов.

Для профессионального (конфликтологического) образования особо важным является не только повышение общего кругозора в этнонациональном познании, но и выработка высокого уровня культуры межнационального общения, умение анализировать межэтнические конфликты, знание методов урегулирования таких конфликтов. Овладение магистрами современным теоретическим уровнем и названными качествами - задача курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» основной курс. Для освоения курса «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «История России», «Политология».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Афро-Азиатский мир в современных условиях» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Теория и практика совершенствования
международных отношений на Северном Кавказе» со смежными
дисциплинами**

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Теория и практика совершенствования международных отношений на Северном Кавказе» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б.1.Б13 | Новая и новейшая история | 8 |
| Б1.В.ОД.15 | Идеологические системы в мировой истории | 8 |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ОК-2 - Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ПК-1 - Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
- ПК-10 - Владеет способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; теоретические и прикладные аспекты политики государства в афро-азиатских странах; этапы и содержание эволюции международных отношений и интеграции; состояние современных научных дискуссий по проблемам глобализации и глобальным вызовам, основные персоналии (прежде всего государственных деятелей), а также иметь представление о современном уровне изучения исторических проблем накануне XXI века.

Уметь:

- самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по широкому кругу проблем (социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки, по развитию международно-политических процессов и др.); использовать полученные в результате

освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов);

Владеть:

- современной научной терминологией, относящейся к изучению новейшей истории стран Азии и Африки, методами поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» с временными этапами освоения ее содержания

| Коды компетенций (ФГОС) | Компетенция | Семестр или неделя изучения |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица 3.4

Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Минимальный уровень | Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории | Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях | Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях | Полные знания об основных функциях исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции.</p> | <p>исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире</p> | <p>исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире</p> | <p>процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире</p> |
| <p>Умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Умение проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Неуверенно демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. С затруднениями использует знания в предметной области. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Не полностью использует знания в предметной области. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Владеет осмысленным пониманием изученного. Способен самостоятельно использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Активно использует знания в предметной области. Активно проявляет гражданскую позицию.</p> |
| <p>Владение исторической терминологией, способностью на основе полученной информации конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| Базовый уровень | <p>Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире</p> | <p>Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мировой цивилизации, месте и роли России в истории человечества и в современном мире</p> | <p>Полные знания об основных функциях исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире</p> |
| | <p>Умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Понимает изученное, отстаивает свою точку зрения. Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста. Активно проявляет гражданскую позицию.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Владение основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>С затруднениями оперирует основными историческими понятиями и категориями, слабо обосновывает свои выводы и умозаключения, с трудом самостоятельно работает с источниками. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Оперирует полным объемом исторических понятий и категорий, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, активно и самостоятельно работает с источниками. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знание функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Имеет представление об основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества.</p> | <p>Обладает знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Обладает глубокими знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Умение: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. -проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Испытывает трудности при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Допускает незначительные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Глубоко и полно использует полученные знания при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Активно проявляет гражданскую позицию.</p> |
| <p>Владение: - общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - инструментарием для формирования гражданской позиции. - навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p> | <p>Слабо владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Испытывает трудности при использовании навыков диалогического и интерактивного публичного выступления. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Не в полной мере владеет общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления; инструментарием для формирования гражданской позиции</p> | <p>Глубоко владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> |

Таблица 3.5

Уровни проявления компетенции ПК-1, формируемой при изучении дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Минимальный уровень | Знание: основных исторических событий, дат основных исторических событий, причин, хода, следствий основных исторических событий | Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты. | Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты. | Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты. |
| | Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов | Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями. | Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями. | Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями |
| | Владение: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных | Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных. | Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных. | Глубоко анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| Базовый уровень | <p>Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях.</p> | <p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p> | <p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p> | <p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p> |
| | <p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных</p> | <p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</p> | <p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные</p> | <p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Знание: основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий, преобладающих оценок основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях</p> | <p>Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.</p> | <p>Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории</p> | <p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> | <p>Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p> | <p>Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p> | <p>Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы.</p> |
| <p>Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.</p> | <p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.</p> | <p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.</p> | <p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.</p> |

Таблица 3.6

Уровни проявления компетенции ПК-10, формируемой при изучении дисциплины «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Минимальный уровень | Знание: понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат. | С затруднениями и ошибками дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат. | В целом способен сформулировать понятия библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат. | Уверенно и полно дает определения понятий библиографический и архивный обзор, аннотация, реферат. |
| | Умение: применять на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения. | Испытывает затруднения при применении на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения. | С незначительными ошибками применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения. | Самостоятельно применяет на практике правила и методику их составления, теоретические основы их построения. |
| | Владение: профессиональной терминологией, навыками подготовки и подачи материала. | Демонстрирует ошибки при использовании профессиональной терминологии, навыков подготовки и подачи материала. | С незначительными ошибками применяет профессиональную терминологию, имеет неуверенные навыки подготовки и подачи материала. | В целом владеет профессиональной терминологией, демонстрирует сформированные навыки подготовки и подачи материала. |
| Базовый уровень | Знание: теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности. | С затруднениями, ошибками формулирует теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности. | В целом знает теоретические основы составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенности. | Уверенно, глубоко разбирается в теоретических основах составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата, их особенностях |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | <p>Умение: составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p> | <p>Испытывает затруднения при составлении тематического библиографического и архивного обзора, аннотации, реферата в соответствии с правилами и методикой их составления.</p> | <p>С незначительными ошибками составляет тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p> | <p>Умеет самостоятельно составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.</p> |
| | <p>Владение: профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>С ошибками, неуверенно применяет профессиональную терминологию по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Испытывает незначительные затруднения в применении профессиональной терминологии по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Адекватно, уверенно владеет профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> |
| Высокий уровень | <p>Знание: профессиональных особенностей составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Имеет поверхностные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Имеет устойчивые знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Демонстрирует глубокие, сформированные знания о профессиональных особенностях составления библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> |
| | <p>Умение: самостоятельно определить и подобрать литературу и архивные фонды, электронные ресурсы, необходимые для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p> | <p>Испытывает затруднения при самостоятельной работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p> | <p>Демонстрирует достаточную самостоятельность в работе по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p> | <p>Самостоятельно, целенаправленно может вести работу по подбору литературы и архивных фондов, электронных ресурсов, необходимых для проведения исследования, раскрытия темы, проблемы.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Владение: сформированными навыками самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы. | Демонстрирует слабо сформированные навыки самостоятельного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы. | Демонстрирует достаточную самостоятельность при проведении профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы. | Владеет сформированными навыками самостоятельного, целенаправленного профессионального отбора авторских работ и документов для раскрытия темы исследования. проблемы. |
|--|--|---|---|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

| Виды занятий | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
| | | 5 |
| Общая трудоёмкость | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия (ВСЕГО) | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 79 | 79 |
| Промежуточная форма контроля | 27 | 27 |

| | | |
|------------------|---|---|
| Зачетные единицы | 5 | 5 |
|------------------|---|---|

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетных единицы)

| Раздел, тема программы учебной дисциплины | Трудоемкость (час) | | |
|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | Всего | В том числе по видам учебных занятий | |
| | | Лекции | Семинары, практические занятия |
| Тематика лекционных занятий | | | |
| Тема 1 Введение в курс Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Сев. Кавказе | 2 | 2 | |
| Тема 2 Нации и межнациональные отношения | 2 | 2 | |
| Тема 3 История развития межнациональных отношений в России | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4 Модели национальной политики России: традиции и инновации | 2 | 2 | |
| Тема 5 Национальный вопрос в демократическом государстве | 2 | 2 | |
| Тема 6 Межнациональные отношения и специфика современной этнополитической ситуации на Северном Кавказе | 2 | 2 | |
| Тема 7 Федерализм и современная государственная национальная политика Российской Федерации | 2 | 2 | |
| Тема 8 Северный Кавказ в системе геополитических интересов России, особенности региона | 2 | 2 | |
| Тема 9 Национальная политика России на Кавказе на разных исторических этапах | 2 | 2 | |
| Тема 10 Межконфессиональные отношения и их роль в этнополитических процессах на Сев. Кавказе | 2 | 2 | |
| Тема 11 Чеченская война: причины, следствия, пути разрешения | 2 | 2 | |
| Тема 12 Рост экстремистских и сепаратистских движений в республиках Северного Кавказа | 2 | 2 | |
| Тема 13 Урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе, как одна из актуальнейших задач российской национальной политики | 2 | 2 | |
| Тематика семинарских занятий | | | |
| Тема 1 Особенности современной национальной политики РФ на Северном Кавказе: достижения и просчеты | 2 | | 2 |
| Тема 2 Политико-правовые механизмы реализации государственной национальной политики России на Северном Кавказе | 2 | | 2 |
| Тема 3 Совершенствование политико-правового регулирования межнациональных отношений: | 2 | | 2 |

| | | | |
|--|-----|---|----|
| проблемы и перспективы | | | |
| Тема 4 Этнополитические конфликты | 2 | | 2 |
| Тема 5 Этнополитические конфликты на Северном Кавказе | 2 | | 2 |
| Тема 6 Письменная работа | 2 | | 2 |
| Итого аудиторных часов | 36 | 26 | 12 |
| Самостоятельная работа студента, в том числе: | 42 | Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: | |
| - в аудитории под контролем преподавателя | 2 | | |
| - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | |
| - внеаудиторная работа | 40 | | |
| Экзамен/Зачёт | 2 | | |
| Всего часов на освоение учебного материала | 108 | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу освоения данного курса положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это – сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с занятиями просеминара. В рамках занятий просеминара предполагается коллективное обсуждение письменных работ и устных сообщений, которые представляют обучающиеся, и иные формы дискуссий по научным и политическим проблемам, которые входят в содержание дисциплины. Это сочетание лекций и семинаров дополнено развитием интерактивных технологий на факультете, которые дают обучающимся возможность ускорить освоение дисциплины и сформировать требуемые компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

| № | Семестр | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов |
|----|---------|---|---|---------------------|
| 1. | | Тема 1 Введение в курс Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Сев. Кавказе | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 2. | | Тема 2 Нации и межнациональные отношения | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 3. | | Тема 3 История развития межнациональных отношений в России | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 4. | | Тема 4 Модели национальной политики России: традиции и инновации | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 4 |
| 5. | | Тема 5 Национальный вопрос в демократическом государстве | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 6. | | Тема 6 Межнациональные отношения и специфика | Консультации, устный опрос, | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | современной этнополитической ситуации на Северном Кавказе | работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | |
| 7. | | Тема 7 Федерализм и современная государственная национальная политика Российской Федерации | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 8. | | Тема 8 Северный Кавказ в системе геополитических интересов России, особенности региона | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 9. | | Тема 9 Национальная политика России на Кавказе на разных исторических этапах | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 10. | | Тема 10 Межконфессиональные отношения и их роль в этнополитических процессах на Сев. Кавказе | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 11. | | Тема 11 Чеченская война: причины, следствия, пути разрешения | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | письменные работы. | |
| 12. | | Тема 12 Рост экстремистских и сепаратистских движений в республиках Северного Кавказа | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |
| 13. | | Тема 13 Урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе, как одна из актуальнейших задач российской национальной политики | Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы. | 2 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы с указанием рекомендуемой литературы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения <i>Рекомендуемая литература</i> | Вид СРС | Трудоемкость (в академ. часах) |
|-------|--|---------|--------------------------------|
| 1 | Национальный вопрос и государственное устройство России <i>Литература</i> 1.Абдулатипов Р. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2009. 2. Абдулатипов Р. Нация и национализм: добро и зло в национальном вопросе. М., 1999. 3. Боков Ф. И. Сталин: к национальному вопросу в России (в СССР). Киев, 2011. 4. Иванов В. Н., Яровой О. А. Российский федерализм: становление и развитие. М., 2000. | реферат | |
| 2 | Национальные интересы России на Кавказе | беседа | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p><i>Литература</i></p> <p>1. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2001.</p> <p>2. Кулешов С. В. Региональная политика: проблемы и подходы // Межрегиональное сотрудничество. М., 2003.</p> <p>3. Кулешов С. В. Федерализм сегодня: некоторые аспекты мирового опыта // Российский федерализм: опыт становления и стратегия перспектив. М., 1998.</p> <p>4. Основные направления государственной национальной политики РФ на Северном Кавказе. М., 1999.</p> <p>5. Серия: проблемы национальной безопасности / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ – 2005. № 11(263).</p> | | |
| 3 | <p>Право народов на самоопределение как фундаментальный демократический принцип</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Блищенко И. Содержание права народов на самоопределение. М., 2001.</p> <p>2. Броунли Я. Международное право. М., 1977.</p> <p>3. Организация Объединенных Наций. Сб. документов. М., 1981.</p> <p>4. Правовая реформа в субъектах РФ на Северном Кавказе. Под ред. Д. Ю. Шапсугова. Ростов-на-Дону, 1999.</p> <p>5. Старовойтова Г. Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев. СПб., 1999.</p> <p>Чешко С. В. Кризис доктрины самоопределения // Этнографическое обозрение. 2001. № 2.</p> | Письменная самостоятельная работа | |
| 4 | <p>Межнациональные процессы на Северном Кавказе: опыт, специфика, особенности</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Арутюнов С. А., Анчабадзе Ю. Д. О национальной ситуации на Северном Кавказе // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 1. М., 1990.</p> <p>2. Беджанов М. В. Развитие межнациональных отношений на современном этапе на материалах республик Северного Кавказа.</p> | коллоквиум | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>Майкоп, 1993.</p> <p>3. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 49. М., 1993.</p> | | |
| 5 | <p>Причины возникновения межнациональных конфликтов на Северном Кавказе</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Авксентьев А. В., Авксентьев В. А. Этнические проблемы современности и культура межнационального отношения. Ставрополь, 1993.</p> <p>2. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России / Под ред. академ. Г.Г. Матишова. Ростов-н/Д, 2006.</p> <p>3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1994.</p> <p>4. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты. М., 1997.</p> | реферат | |
| 6 | <p>Пути разрешения межнациональных конфликтов на Северном Кавказе</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Кучуков М.М. Национальное самосознание и межнациональные отношения. Нальчик, 1992.</p> <p>2. Ликсон Ч. Конфликт: семь шагов к миру. СПб., 1997.</p> <p>3. Скотт Дж. Конфликты: пути их преодоления. Киев, 1991.</p> <p>4. Черкесов Б. А. Современное состояние этнополитических конфликтов на Северном Кавказе и возможные пути их устранения // Фундаментальные исследования. 2007. № 12.</p> | круглый стол | |
| 7 | <p>Постконфликтное укрепление Российской государственности на Северном Кавказе и перспективы межнациональных отношений</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Волков Ю. Г. Политическое состояние общества Юга России в постперестроечное время: слияние, перспективы, ожидания // Ученые записки Донского юрид. ист-та. Т. 15. Ростов-н/Д, 2001.</p> <p>2. Магидов Ш. Г. Сближение наций, содружество языков. Нальчик, 1982.</p> <p>3. Михайлова Н. В. Российский федерализм в контексте мирового опыта. М., 2002.</p> | реферат | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы рефератов и докладов

1. Национальная политика на Северном Кавказе: вызовы и ответы XXI века
2. Межнациональные процессы на Северном Кавказе: опыт, специфика, особенности
3. Основные противоречия в межнациональных отношениях на Северном Кавказе
4. Парадоксы суверенитета. Перспектива человека, нации, государства
5. Северный Кавказ в общественной динамике современной России
6. Этнический сепаратизм в России
7. Россия и Кавказ на рубеже столетий
8. Русские на Кавказе. Эпоха Ермолова и Паскевича
9. Пресса, власть и этнический конфликт
10. Общество в вооруженном конфликте
11. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция
12. Чечня и Россия: общества и государства
13. Осетино-ингушский конфликт
14. Республика Ингушетия в статистике и экспертных оценках
15. Совершенствование политико-правового регулирования межнациональных отношений: проблемы и перспективы

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

1. Нации и межнациональные отношения
2. История развития межнациональных отношений в России
3. Модели национальной политики России: традиции и инновации
4. Национальный вопрос в демократическом государстве
5. Межнациональные отношения и специфика современной этнополитической ситуации на Северном Кавказе

6. Федерализм и современная государственная национальная политика Российской Федерации
7. Северный Кавказ в системе геополитических интересов России, особенности региона
8. Кавказская политика России в прошлом и настоящем
9. Межконфессиональные отношения и их роль в этнополитических процессах на Северном Кавказе
10. Чеченская война: причины, следствия, пути разрешения
11. Рост экстремистских и сепаратистских движений в республиках Северного Кавказа
12. Урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе как одна из актуальнейших задач российской национальной политики
13. Особенности современной национальной политики Российской Федерации на Северном Кавказе: достижения и просчеты
14. Политико-правовые механизмы реализации государственной национальной политики России на Северном Кавказе
15. Совершенствование политико-правового регулирования межнациональных отношений: проблемы и перспективы
16. Полиэтнический и поликонфессиональный состав населения
17. Территориальные притязания
18. Жесткая иерархичность национально-государственной структуры бывшего СССР
19. Негативные последствия необоснованных депортаций, репрессий в отношении народов
20. Факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты
21. Формы межнациональных конфликтов
22. Особенности этнополитических отношений на Северном Кавказе
23. Осетино-ингушский конфликт
24. Общественное мнение россиян о значении этнополитических конфликтов
25. Пресса, власть и этнический конфли

Тестовые задания

1. В рамках курса «Национальные и федеративные отношения» изучаются:
 - A. Государственная политика в сфере национальных и федеративных отношений.
 - B. Нации, национальная политика, теория и практика федерализма.
 - C. Развитие отдельных наций и их сообществ, государственное управление.
 - D. Межнациональные, геополитические и социально-политические конфликты.

2. Важнейшими критериями нации (этноса) являются:
- A. Религия.
 - B. Язык, культура.
 - C. Опыт хозяйствования на определенной территории.
 - D. Особенности менталитета («национальная психология»).
3. Особенностью этноса как формы объединения людей является:
- A. Замкнутость.
 - B. Статичность.
 - C. Надклассовость.
 - D. Компактность.
4. Субэтносом называют:
- A. Часть нации, имеющую собственные традиции и особенности культуры.
 - B. Этнические меньшинства.
 - C. Малые народы.
 - D. Этносы, выделившиеся из состава других этносов.
5. Развитие наций в решающей степени определяется:
- A. Развитием национального самосознания.
 - B. Развитием культуры, социально-экономических и политических отношений.
 - C. Развитием взаимоотношений с другими народами.
 - D. Развитием национальной государственности.
6. Характер межнациональных отношений в современных обществах определяется:
- A. Нормами международного права.
 - B. Социально-экономическими причинами и культурно-историческими особенностями.
 - C. Государственной политикой.
 - D. Всем вышеперечисленным.
7. Под ассимиляцией понимают:
- A. Поглощение одним этносом другого.
 - B. Одну из форм геноцида.
 - C. Слияние двух или более этносов в единую нацию.
 - D. Обмен между нациями их культурными достижениями.
8. Питательная среда межнациональных конфликтов:
- A. Классовая вражда.
 - B. Сословные различия.
 - C. Культурные различия.
 - D. Ксенофобия.

9. Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются:

- А. Продуманная национальная политика.
- В. Изоляционизм в развитии отдельных этносов.
- С. Насильственная русификация национальных окраин.
- Д. Развитость структуры национально-территориальных автономий.

11. Демографическая ситуация в России с начала 1990-х гг. характеризуется:

- А. Стабилизацией миграционных процессов.
- В. Ростом естественной убыли населения.
- С. Стабилизацией структуры народонаселения.
- Д. Улучшением демографической ситуации.

12. Основным источником миграции в Россию являются:

- А. Государства Прибалтики.
- В. Белоруссия, Молдавия.
- С. Украина, государства Средней Азии и Закавказья.
- Д. Страны «дальнего зарубежья».

13. Наиболее остро проблема незаконной миграции ощущается:

- А. В крупных мегаполисах.
- В. В Сибири и на Дальнем Востоке.
- С. На Урале.
- Д. В Поволжье.

14. Беженцы и вынужденные переселенцы составляют значительную долю в структуре народонаселения:

- А. Крупных мегаполисов.
- В. Приграничных территорий.
- С. Южного федерального округа.
- Д. Дальневосточного федерального округа.

15. Основными факторами нестабильности на Северном Кавказе выступают:

- А. Социально-экономические проблемы.
- В. Слабость и неорганизованность властных структур на местах.
- С. Миграционные процессы.
- Д. Все вышеперечисленное.

16. К проблеме развития народов Крайнего Севера относится:

- А. Необходимость приспособления образа жизни местных народов к современным условиям.
- В. Поиск диалога между аборигенами и переселенцами.

- C. Возвращение к традиционным способам природопользования на Крайнем Севере.
- D. Все вышеперечисленное.

17. Основной проблемой развития национальной политики в Российской Федерации на современном этапе является:

- A. Националистические и экстремистские движения.
- B. Отсутствие четкого курса национальной политики.
- C. Лоббизм национальных элит и их влияние на принятие конкретных решений.
- D. Слабость контактов между представителями власти и национально-культурных объединений.

18. Федерацию от конфедерации отличает:

- A. Отказ субъектов от права на самоопределение.
- B. Подчинение субъектов союзному законодательству.
- C. Жесткое подчинение субъектов Центру.
- D. Тесное взаимодействие между субъектами на «горизонтальном уровне».

19. Федерацию от унитарного государства отличает:

- A. Сохранение определенной доли суверенитета у субъектов.
- B. Отсутствие у Центра рычагов влияния на политику субъектов.
- C. Возможность осуществления субъектами самостоятельной внешней политики.
- D. Равноправие правового статуса субъектов.

20. Характерными чертами договорной формы федерации являются:

- A. Слабость институтов гражданского общества.
- B. Отсутствие у субъектов рычагов влияния на политику Центра.
- C. Развитость политико-правового статуса субъектов.
- D. Зависимость субъектов в процессе принятия решений от позиции Центра.

21. Характерными чертами централистской формы федерации являются:

- A. Преобладание центробежных тенденций в процессе развития федерации.
- B. Жесткое подчинение субъектов Центру.
- C. Развитость гражданского общества, политической культуры в нем.
- D. Лавирование Центра в процессе принятия решений в зависимости от позиции регионов.

22. К особенностям кооперативной формы федерации относятся:

- A. Постоянное взаимодействие Центра и регионов при решении проблем федерации.
- B. Слабость «горизонтальных связей» между субъектами.
- C. Жесткий подход к распределению суверенных полномочий между Центром и регионами.

- D. Слабость федерального Центра, его зависимость от субъектов.
23. Ассиметричные федерации представляют собой объединения субъектов:
- A. Сильно различающихся по величине и населенности.
 - B. Обладающих различным политико-правовым статусом.
 - C. Сильно различающихся по уровню развития.
 - D. Населенных различными этносами.
24. Основной предпосылкой становления отечественной модели федерализма после Октябрьской революции 1917 г. следует считать:
- A. Успехи в развитии федеративных отношений в зарубежных странах.
 - B. Развитость традиций русского дореволюционного федерализма.
 - C. Полиэтничность и поликонфессиональность населения России.
 - D. Развитость институтов гражданского общества в дореволюционной России.
25. Основными изъянами в организации советской модели федерализма являлись:
- A. Неэффективность организации структуры национально-федеративных отношений.
 - B. Сращивание партийной и хозяйственной элит в национальных республиках.
 - C. Отсутствие четких ориентиров дальнейшего развития федерации.
 - D. Все вышеперечисленное.
26. Под «Парадом суверенитетов» в новейшей истории Российской Федерации понимается:
- A. Рост националистических настроений в отдельных республиках СССР в 80-е гг. XX в.
 - B. Беловежское соглашение 1991 г. о создании СНГ.
 - C. Декларирование своей независимости субъектами РФ в 1991–92 гг.
 - D. Развитие федеративных отношений в РФ в 90-е гг. XX в.
27. Процесс распада территориальной целостности России был приостановлен:
- A. Августовским путчем 1991 г.
 - B. Федеративным Договором 1992 г.
 - C. Конституцией РФ 1993 г.
 - D. Административной реформой структур исполнительной власти.
28. Сущность административной реформы структур исполнительной власти заключается:
- A. В подчинении субъектов федерации политике Центра.
 - B. В формировании основ равноправного взаимодействия Центра и регионов.
 - C. В передаче части объема суверенных полномочий из Центра в регионы.
 - D. В перераспределении властных функций между Центром и регионами.

29: Современная Российская Федерация в наибольшей степени соответствует следующей модели государственного устройства:

- A. Кооперативная федерация.
- B. Договорная ассиметричная федерация.
- C. Централистская ассиметричная федерация.
- D. Унитарное государство.

30. Общее количество субъектов федерации РФ на 01.01.2006 г. равняется:

- A. 78;
- B. 88;
- C. 89;
- D. 92.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература: представлена в плане организации лекционных и семинарских занятий

б) дополнительная литература: представлена в плане организации лекционных и семинарских занятий

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2005/vestniksf>
2. <http://www.apn.ru/publications/article20722.htm>
3. <http://www.e-dag.ni/cgi-bin/news/show2.pl?sh=1152812491&ar=ps>
4. <http://www.regnum.ru/news/1083014.html>
5. <http://www.rian.ru/politics/20081112/154895019.html>
6. http://www.vokrugsveta.ru/country/north_caucas
7. <http://www.rd.dgu.ru/analytics34.html>
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
9. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
10. www.gov.ru Сервер органов государственной власти РФ
11. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
12. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки
4. ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>
5. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
6. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
7. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Лекционные занятия

Тема 1. Введение в курс «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

(вводно-установочная лекция – 2 часа)

План

1. Геополитическое положение Северо-Кавказского региона в разные периоды истории

2. Процесс интеграции горских народов Северного Кавказа в Россию
3. Проблемы кавказской политики России в настоящем и прошлом в трудах исследователей
4. Модернизация государственной национальной политики на Северном Кавказе

Рекомендуемая литература

5. Абдулатипов Р. «Нация и национализм: добро и зло в национальном вопросе» М., 1999.
6. Российская газета. 13 ноября. 2009.
7. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.

Тема II. Российская национальная политика: уроки истории (лекция – 6 часов)

1. Нации и межнациональные отношения (лекция – 2 часа)

План

1. Глобальные процессы демократизации
2. Концепция «нация-государство»
3. Славянско-русский этнос в формировании социально-политической и духовной общности

2. История развития межнациональных отношений в России (лекция – 2 часа)

План

1. Тенденции в области государственного устройства страны
2. Принципы решения национального вопроса в Российском государстве, взятые на вооружение большевиками
3. Распад СССР и образование суверенных государств

3. Модели национальной политики России: традиции и инновации (лекция – 2 часа)

План

1. Демократический принцип решения национального вопроса
2. Поиск новых моделей организаций межнационального взаимодействия

3. Политика Российской империи, выражавшаяся в формуле «Православие-Самодержавие-Народность»

Рекомендуемая литература

1. Воробьев С.М., Ерохин А.М. Этнополитические процессы на Северном Кавказе: источники, движущие силы, тенденции. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.
2. Иванько Н.А. Федерализм и его роль в урегулировании национальных отношений. Диссертация на соискание... наук. М.: РАГС, 2000.
3. Калинина К.В. Национальные отношения в СССР: история и современность. Автореферат диссертации ... докт. история, наук. М., 1991.
4. Калинина К.В. Национальная идея в России (историко-политологический аспект) // Вопросы национальных и федеративных отношений. М.: РАГС, 2004.
5. Кулешов СВ. Судьбы национальной государственности в России // Национальная политика в Российской Федерации. М.: Наука, 1993.
6. Ковалевский М. Национальный вопрос. Из Энциклопедического словаря «Грант» // Новый Вавилон, 1994, № 1.
7. Национальная политика Российской Федерации: от концепции к реализации / Под ред. Р.Абдулатипова, В.Михайлова, А.Чичановского М.: Славянский диалог, 1997.
8. Основы национальных и федеративных отношений / Под ред. Р.Г. Абдулатипова. М.: Издательство РАГС, 2001.
9. Паин Э.А. Динамика национального самосознания россиян (к этнополитическим итогам прошедшего десятилетия) // Этнопанорама, 2002, № 1.
10. Татарина Л.Н. Национальное самосознание и факторы этнической идентификации // Межнациональные взаимодействия и проблемы управления в Поволжье и на Северном Кавказе. Часть II. Саратов: Издание Поволжской академии государственной службы, 1998.
11. Хоперская Л.Л. Особенности становления федерализма на Северном Кавказе // Российский федерализм: опыт становления и стратегия перспектив. М., 1998.
12. Явчуновская Р.А. Глобальные проблемы в человеческом измерении. М.: РАГС, 2001.

Тема III. Государственная национальная политика в условиях развивающейся демократии (лекция – 6 часов)

1. Национальный вопрос в демократическом государстве (лекция – 2 часа)

План

1. Принцип национального самоопределения
2. Национально-языковая политика в демократическом государстве
3. Национально-культурная автономия

2. Межнациональные отношения и специфика современной этнополитической ситуации на Северном Кавказе (лекция – 2 часа)

План

1. Этнополитическая обстановка в России в 90-е – 2000-е гг.
2. Концепция «государствообразующих» народов
3. Общественно-политические движения и национальные элиты

3. Федерализм и современная государственная политика Российской Федерации **национальная** (лекция – 2 часа)

План

1. Принципы и механизмы функционирования демократической Федерации
2. Суверенитет в федеративном государстве
3. Политика укрепления «вертикали власти»

Рекомендуемая литература

1. Бьюкенен А. Сецессия: Право на отделение, права человека и территориальная целостность государства. М.: Рудомино, 2001.
2. Зорин В.Ю., Аманжолова Д.А., Кулешов СВ. Национальный вопрос в Государственных Думах России: опыт законотворчества. М.: Русский мир, 1999.
3. Калинина К.В. Программа «Модель демократии для России» // Национальные меньшинства в России. М., 1993.
4. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: Сравнительное исследование. М., 1998.
5. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 1999.
6. Национальный вопрос и государственное строительство: проблемы России и опыт зарубежных стран / Под ред. С.А. Авакьяна М.: Изд-во МГУ, 2001.
7. Основные направления государственной национальной политики Российской Федерации на Северном Кавказе. Указ. изд.; О проекте федерального закона «Об Уполномоченном Федерального Собрания Российской Федерации по правам народов Российской Федерации»: Материалы парламентских слушаний. М.: Издание Государственной Думы, 2001.

8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, 2000.
9. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации // "Российская газета" - Неделя №4787 от 6 ноября 2008 г.
10. Русские на Северном Кавказе: вызовы XXI века. Ростов н/Д., Изд-во СКНЦВШ, 2002, №10.
11. Чиркин В.Е. Современное федеративное государство. М., 1997.
12. Шахрай С. Актуальные проблемы российского федерализма // Власть. 1995. № 8.

Тема IV. Национальная политика на Северном Кавказе: исторические тупики и новые решения
(лекция – 6 часов)

1. Северный Кавказ в системе геополитических интересов России, особенности региона
(лекция – 2 часа)

План

1. Региональное самосознание и региональная идентичность
2. Культурно-историческая общность народов Северного Кавказа
3. Место Северо-Кавказского региона в политике России

2. Национальная политика России на Кавказе на разных исторических этапах
(лекция – 2 часа)

План

1. Взаимоотношения Северного Кавказа с Россией в XV – XVIII вв.
2. А.П. Ермолов и его политика в отношении горских народов
3. Депортации в контексте Сталинской национальной политики

3. Межконфессиональные отношения и их роль в этнополитических процессах на Северном Кавказе
(лекция – 2 часа)

План

1. Роль религиозного фактора в межнациональных отношениях
2. Положение мусульман с началом демократических преобразований в России
3. «Ваххабизм» на Северном Кавказе

Рекомендуемая литература

1. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М.: Мысль, 2002.
2. Авторханов А. Империя Кремля: советский тип колониализма. Вильнюс, 1990.
3. Бюллетень сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. № 39. Сентябрь-октябрь 2001.
4. Величко О.И. Веротерпимость и проблемы национальной консолидации // От нетерпимости к согласию. Проблемы перехода от гражданского и религиозного противостояния к веротерпимости и общественному согласию. М.: МИПП, «Весь мир», 1999.
5. Всеподданнейший отчет за восемь лет управления Кавказом генерал-адъютанта графа Воронцова-Дашкова. Цит. по: Гатагова Л.С. Кавказ после Ефимов Ю.Г. Россия и Чечня: причины, проблемы, этапы конфликта. Ставрополь, 1999.
6. Кавказские войны: этноконфликтный аспект // Россия и Кавказ — сквозь два столетия.
7. Краг Х., Хансен Л.Ф. Северный Кавказ: народы на перепутье. М.: Европейский дом, 1996.
8. Матвеев В.А. Исторические особенности утверждения геополитических позиций России на Северном Кавказе. Армавир - Ростов н/Д., 2002.
9. Рамазанов Х.Х. Колониальная политика царизма на Северо-Восточном Кавказе // Народно-освободительное движение горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. XIX века. Материалы конференции. Махачкала, 1994.
10. Речь председателя Б.А. Шаханова при открытии Съезда // Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана. 1 Горская Республика Россия и Северный Кавказ: 400 лет войны? М.: Институт российской истории РАН, 1998.
11. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX века. М., 1960. (1917-1918). Документы и материалы. Махачкала, 1994.
12. Цветков О.М. Русский вопрос в титульных республиках // <http://sovetikus.narod.ru/russian3.htm>

Тема V. Этнополитический экстремизм и урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе
(лекция - 6 часов)

1. Чеченская война: причины, следствия, пути разрешения
(лекция - 2 часа)

План

1. Развязывание войны в Чечне

2. Военная операция «Джихад» в г. Грозном и вторжение боевиков в города России
3. Прекращение военных действий, стабилизация социально-политической обстановки в Чечне

**2. Рост экстремистских и сепаратистских движений в республиках
Северного Кавказа**
(лекция - 2 часа)

План

1. Истоки деструктивных этнополитических процессов.
2. Террористические акты в Москве, Махачкале, Волгодонске и др. городах России
3. Борьба с экстремизмом, сепаратизмом

**3. Урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе как
одна из актуальнейших задач российской национальной политики**
(лекция - 2 часа)

План

1. Оформление параллельной властной системы на Северном Кавказе в начале 90-х гг.
2. Противоречия между субъектами и Центром в политико-правовом поле
3. Введение системы федеральных округов

Рекомендуемая литература

1. Абдулатипов Р.Г. Кавказ «взорван» невежеством политиков // Российская Федерация сегодня, 2002, № 9.
3. Алханов А. Численность русских на Северном Кавказе— одна из главных проблем. <http://www.rosbalt.ru/2007/9/4/410909.html>
4. Косиков И.Г., Косикова Л.С. Северный Кавказ: Социально-экономический справочник. М., 1999.
5. Малыгина И.В. Национализм как форма культурной идентичности и его российская специфика// Общественные науки и современность, 2004, № 1.
6. Пути мира на Северном Кавказе / Независимый экспертный доклад под ред. В.А.Тишкова. - М., 1999. Устинов В.В. Обвиняется терроризм. М.: Олма-пресс, 2000.
7. Скакунов Э.А. Чеченский конфликт // Международные исследования, 1996, № 10.
8. Страна разогнанных депутатов // Журнал «Власть» № 37(640) от 19.09.2005.
9. <http://www.memo.ru/hr/hotpoints/caucas/msg/2007/09/ml08319.htm>
10. <http://www.regions.ru/news/politics/2095233>

11. <http://skavkaz.rfh.ru/mews.html?id=78685>
12. <http://www.askregion.ru/page.php?al=kratspravka>

б) Семинарские занятия

Тема I. Политико-правовой подход к регулированию межнациональных отношений (семинарское занятие – 6 часов)

- 1. Особенности современной национальной политики РФ на Северном Кавказе: достижения и просчеты**
(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Диалог между этносами
2. Преодоление этнической разностатусности на принципах приоритета прав человека
3. Основные ориентиры стратегии национальной политики на Северном Кавказе

- 2. Политико-правовые механизмы реализации государственной национальной политики России на Северном Кавказе**
(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Концепция государственной национальной политики РФ
2. Законодательная база национальной политики России на Северном Кавказе

- 3. Совершенствование политико-правового регулирования межнациональных отношений: проблемы и перспективы**
(семинарское занятие – 2 часа)

План

1. Роль национальной политики в формировании цивилизованных федеративных отношений
2. Поиск новых подходов к укреплению общегражданского согласия и солидарности
3. СМИ, как важнейшая область национальной политики на Северном Кавказе

Рекомендуемая литература

1. Абдулатипов Р. Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М., 2010.
2. Абдулатипов Р. Г., Михайлов В. А., Чичановский А. А. Национальная политика РФ: от концепции к реализации. М., 2007.
3. Авксентьев А. В., Авксентьев В. А. Этнические проблемы современности и культура межнационального отношения. Ставрополь, 2003.
4. Галачиев Т. К. Политика, право и реформа. Нальчик, 2007.
5. Кучуков М. М. Национальное самосознание и межнациональные отношения. Нальчик, 2002.
6. Михайлова Н. В. Российский федерализм в контексте мирового опыта. М., 2002.
7. Национальное отношение и межнациональные конфликты / Под ред. Х. Х. Хадикова. Владикавказ, 1997.
8. Правовая реформа в субъектах РФ на Северном Кавказе / Под ред. Д. Ю. Шапсугова. Ростов-н/Д, 1999.
9. Серия: проблемы национальной безопасности / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ – 2005. №11 (263).

Тема II. Этнополитические конфликты в России

(семинарское занятие - 4 часа)

1. Этнополитические конфликты

(семинарское занятие - 2 часа)

План

1. Межнациональные конфликты на территории России
2. Три типа внутри российских конфликтов
3. Общественное мнение россиян о значении этнополитических конфликтов

2. Этнополитические конфликты на Северном Кавказе

(семинарское занятие - 2 часа)

План

1. Особенности этнополитических отношений на Северном Кавказе
2. Осетино-ингушский конфликт
3. Чеченский кризис

Рекомендуемая литература

1. Арсамаков Б. Правда осени 92-го (ингушская трагедия). Назрань, 2006.
2. Беджанов М. В. Развитие межнациональных отношений на современном этапе на материалах республик Северного Кавказа. Майкоп, 1993.

3. Битова Е. Г., Боров А. Х., Дзамихов К. Ф. Северный Кавказ в общественной динамике современной России. Нальчик, 1996.
4. Здравомыслов А. Г. Осетино-ингушский конфликт. М., 1998.
5. Кокорхоева Д. С. События октября – ноября 1992 года. Назрань, 2006.
6. Коркмазов А. Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе (история и современность). Ставрополь, 1994.
7. Костоев Б. У. Кавказский меридиан. М., 2003.
8. Цуциев А. А. Осетино-ингушский конфликт (1992 - ...): его предыстория и факторы развития. М., 1998.

Тема III. Причины и факторы межнациональных конфликтов
(контрольная работа – ответ по вариантам в письменном виде на один из предлагаемых ниже вопросов – 2 часа)

Вопросы

1. Факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты
2. Формы межнациональных конфликтов
3. Принципы урегулирования межнациональных конфликтов

Рекомендуемая литература

1. Дружинин В.В., Конторов М. Д., Конторов Д. С. «Введение в теорию конфликта». М., 1989.
2. Конфликтная этничность и этнические конфликты / Под ред. Л.М. Дробижевой. М., 1994.
3. Национальные отношения и межнациональные конфликты / Под ред. Х.Х. Хадикова. Владикавказ, 1997.
4. Пути мира на Северном Кавказе. Независимый экспертный доклад / Под ред. В. А. Тишкова. М., 1999.
5. Тишков В. А., Степанов В.В. Измерение конфликта. М., 2004.
6. Хоперская Л.Л., Харченко. В.А. Локальные межэтнические конфликты на Юге России: 2000 – 2005 гг. Ростов-н/Д, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

Введение в курс «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе»

Геополитическое положение Северо-Кавказского региона в разные периоды истории.

Федеративный договор 1992 г., Конституция РФ 1993 г. Процесс интеграции горских народов Северного Кавказа в Россию.

Исследование теории наций, национальной политики в работах ученых. Теория нации Э.Смита. Проблемы Кавказской политики России в настоящем и прошлом в трудах: С.У. Алиевой, Н.Ф. Бугая, С.А. Гонова, Г.Н. Малаховой и др.

Модернизация государственной национальной политики на Северном Кавказе.

I. Российская национальная политика: уроки истории

1.Нации и межнациональные отношения. Глобальные процессы демократизации. Теория «плавильного котла». Понимание нации как суверенного согражданства. Концепция «нация-государство». Факторы, влияющие на межнациональные отношения. Роль национализма в становлении и развитии наций.

Этнокультурное многообразие страны. Славянско-русский этнос в формировании социально-политической и духовной общности. Важнейшая составляющая национальной и федеративной политики.

2.История развития межнациональных отношений в России

Геополитическое положение России в Евразии. Тенденции в области государственного устройства страны. Русская православная церковь на Кавказе и в Средней Азии. Политика русификации. Развитие русского национализма. Деятельность «Союза русского народа». Всероссийский национальный союз.

Принципы решения национального вопроса в Российском государстве, взятые на вооружение большевиками.

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Конституция 1993 г. Распад СССР и образование суверенных государств. Федеративный договор от 31 марта 1992 г.

3.Модели национальной политики России: традиции и инновации

Проект федерального закона «Об основах государственной национальной политики РФ». Основной демократический принцип решения национального вопроса. Поиск новых моделей организаций межнационального взаимодействия. Стратегические и тактические цели и задачи национальной политики.

Политика Российской империи, выразившаяся в формуле «Православие-Самодержавие-Народность».

Новое государственное строительство в 90-е гг. «Губернизация».

II. Государственная национальная политика в условиях развивающейся демократии

1. Национальный вопрос в демократическом государстве. Условия стабилизации межнациональных отношений. В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию в 2000 г. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принцип национального самоопределения.

Конституция РФ и «Закон об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Национально-языковая политика в демократическом государстве. Федеральный закон 1996 г. «О национально-культурной автономии».

2. Межнациональные отношения и специфика современной этнополитической ситуации на Северном Кавказе. Этнополитическая обстановка в России в 90-е – 2000-е гг. Вооруженные конфликты и их последствия на Северном Кавказе. Характер межнациональных отношений. Проблема русского населения на Северном Кавказе. Причины миграционного оттока русских. Концепция «государствообразующих» народов.

Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе. Этноконфессиональные процессы. Социально-экономическая ситуация. Общественно-политические движения и национальные элиты.

3. Федерализм и современная государственная национальная политика РФ. Федеративное устройство. Принципы и механизмы функционирования демократической Федерации. В.А. Тишков - сторонник территориального федерализма.

Суверенитет в федеративном государстве. Лозунг перестройки «сильные республики - сильный Центр». Второй принцип – «сильная государственная власть–сильная федерация».

Политика укрепления «вертикали власти». Проблема неравноправия субъектов федерации. Этнический фактор в государственном строительстве. Значение федерализма для будущего России и ее народов.

III. Национальная политика на Северном Кавказе: исторические тупики и новые решения

1. Северный Кавказ в системе геополитических интересов России, особенности региона. Место Северо-Кавказского региона в политике России. Стратегическое значение для России Северо-Кавказского региона. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе.

Культурно-историческая общность народов Северного Кавказа. Региональное самосознание и региональная идентичность.

2. Национальная политика России на Кавказе на разных исторических этапах. Геополитические и исторические факторы российской политики на Кавказе. Взаимоотношения Северного Кавказа с Россией в XV – XVIII вв. противостояние кавказских народов с Россией под предводительством шейха Мансура в 80-х гг. XVIII в.

А.П. Ермолов и его политика в отношении горских народов. Кавказская война (1817-1864).

1917 г. – движение за обретение горцев Северного Кавказа независимости. Создание Горской Автономной Советской Республики.

Коллективизация и сопровождающие ее репрессии, и религиозные преследования. Л.Л. Хоперская. Депортации в общем контексте Сталинской национальной политики.

Реабилитация репрессированных народов (в конце 50-х и в 60-е гг.).

Национальные движения на Северном Кавказе в 80-е – 90-е гг. Процесс «суверенизации» северо-кавказских республик.

3. Межконфессиональные отношения и их роль в этнополитических процессах на Северном Кавказе. Роль религиозного фактора в межнациональных отношениях. Р.Г. Абдулатипов. Место религии в современном российском обществе. Положение мусульман с началом демократических преобразований в России.

«Ваххабизм» на Северном Кавказе. Соединение религиозного противостояния с межнациональными противоречиями. Объединенный совет духовных управлений мусульман России (2004 г.). «Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования» (12 декабря 2006 г.). Закон от 28.02.2008 г. № 14-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования».

IV. Этнополитический экстремизм и урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе

1. Чеченская война: причины, следствия, пути разрешения. Вайнахская демократическая партия во главе с Зелимханом Яндарбиевым и Общенациональный конгресс чеченского народа (ОКЧН) во главе с Джохаром Дудаевым.

Введение чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской Республике. Конституция Чеченской Республики 1992 г.

Развязывание войны в Чечне. «Разоружение незаконных формирований», «восстановление конституционного порядка», «контртеррористическая операция», война.

Военная операция «Джихад» в г. Грозном (1996 г.). «Хасавюртовские соглашения». Вооруженное вторжение боевиков в Буденновск, Дагестан, Беслан, Назрань.

Прекращение военных действий, стабилизация социально-политической обстановки в Чечне. Избрание Ахмад-хаджи Кадырова в 2004 г. Президентом Чеченской Республики.

2. Рост экстремистских и сепаратистских движений в республиках Северного Кавказа. Идея об образовании «новой общности – советского народа». Истоки деструктивных этнополитических процессов. Террористические акты в Москве, Махачкале, Волгодонске и др. городах России.

Закон от 27 июня 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (№ 114-ФЗ). Русский националистический экстремизм. «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.» (от 12 мая 2009 г. № 537).

Экстремистские, террористические и неправительственные организации и фонды: «Высший военный Маджлисуль Шура объединенных сил моджахедов Кавказа» (Чечня); «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана» (Чечня) и др.

Борьба с экстремизмом, сепаратизмом.

3. Урегулирование этнополитической ситуации на Северном Кавказе как одна из актуальнейших задач российской национальной политики. Советская национальная политика. Оформление параллельной властной системы на Северном Кавказе в начале 90-х гг. Становление федерации. Противоречие в политико-правовом поле. Укрепление вертикали власти. Введение системы федеральных округов во главе с Полномочными представителями Президента РФ.

Указ Президента РФ от 27 ноября 1998 г. № 1425 «О государственной комиссии по социально-экономическому развитию Северного Кавказа». Деятельность Ассоциации Северный Кавказ». Программа «Юг России». М.М. Зязиков «Закон о возвращении и обустройстве русскоязычного населения, ранее проживавшего в Ингушетии» (2005 г.).

V. Политико-правовой подход к регулированию межнациональных отношений

1. Особенности современной национальной политики РФ на Северном Кавказе: достижения и просчеты. Диалог между этносами, населяющими многонациональное государство. Обеспечение этносам равных возможностей социокультурного бытия и развития. Ст.23 Проекта ФЗ «Об

основах государственной национальной политики РФ» - «Обязанности народов РФ в сфере национальных отношений».

Этнополитические проблемы на Северном Кавказе. Преодоление этнической разностатусности на принципах приоритета прав человека. Основные ориентиры стратегии национальной политики на Северном Кавказе. Внешнеполитические аспекты национальной политики на Северном Кавказе.

2. Политико-правовые механизмы реализации государственной национальной политики России на Северном Кавказе. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г. Концепция государственной национальной политики РФ (1996 г.). Проект федерального закона № 369190-3 «Об основах государственной национальной политики РФ».

Комитет Государственной Думы РФ по делам национальностей (1994 г.).

Законы Верховного Совета РСФСР: «О реабилитации репрессированных народов» (1991), «О языках народов РСФСР» (1991), «О беженцах и о вынужденных переселенцах» (1993). Федеральный закон РФ от 22 мая 1996 г. «О национально-культурной автономии РФ». Закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов» от 30 апреля 1999 г. Федеральный закон РФ № 53-ФЗ «О государственном языке РФ» от 20 мая 2005 года.

3. Совершенствование политико-правового регулирования межнациональных отношений: проблемы и перспективы. Роль национальной политики в формировании цивилизованных федеративных отношений. Поиск новых подходов к укреплению общегражданского согласия и солидарности на основе российского законодательства. Возрождение культуры межнационального общения. Федеральная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)» от 25 августа 2001 г. № 629. Средства массовой информации, как важнейшая область национальной политики на Северном Кавказе.

Миграция и вынужденное переселение, как одна из усложняющих межнациональные отношения на Северном Кавказе.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Таблица 11.1

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения | Перечень компетенций | Уровень компетентности |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | |

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Таблица 12.1.

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Перечень основного оборудования | Нумерация разделов/тем дисциплины |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

