

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.1 Перестройка в СССР 1985-1991
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.И.И. Горюхи
(должность, уч. степень, звание)

Н.И. Францанова И.Я
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Методическая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Мещеряков И.И
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от «11» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.И. Карпов И.И
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И.И. Карпов И.И
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

знакомство с актуальными проблемами истории перестройки в СССР в конце XX в., выявление и анализ наиболее важных причин, предпосылок, этапов и последствий политики перестройки;

формирование

компетенций, которые позволят

объективно изучать исторические явления и процессы, давать

профессиональную оценку культурно-историческим различиям в

профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки.

Задачи:

— определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;

— формирование навыков анализа исторических источников;

— формирование представлений о развитии процессов перестройки в советском обществе, ее роли в общественной жизни страны;

— формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;

— воспитание целостного понимания процессов и явлений истории СССР и России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Перестройка в СССР 1985-1991 гг.» входит в факультативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История», уровень магистратуры

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки,

сформированные в результате изучения следующих дисциплин бакалавриата: «История России», «Глобальные проблемы современности», «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Россия в системе мировых цивилизаций», «Общество и государство на современном Северном Кавказе» и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-1 -способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры;

ПК-7- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) общекультурные компетенции				
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ЗНАЕТ: ЗНАЕТ: Важнейшие понятия из области современных гуманитарных, социальных и экономических наук	УМЕЕТ: Профессионально проводить подготовку и организацию экспертно-аналитической деятельности	ВЛАДЕЕТ: Навыками исследования в области гуманитарных, социальных и экономических наук
в) профессиональные компетенции				

ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	ЗНАЕТ: - важнейшие знания из области фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры;	УМЕЕТ: - организовать подготовку и проведение научного исследования	ВЛАДЕЕТ: - навыками исследовательской работы с привлечением знаний из сферы фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ЗНАЕТ: разнообразные принципы и методы анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	УМЕЕТ: разносторонне самостоятельно применять знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ВЛАДЕЕТ: разнообразными и углубленными навыками заедействования в работе всего спектра анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		12	12
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация: зачет		-	-
Самостоятельная работа (СР)		60	60

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 7-8							
	Раздел 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки		2				10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	Раздел 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения		2				10
	Раздел 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.		2				10
	Раздел 4.Обострение внутренних проблем СССР.		2				10
	Раздел 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки		4				20
Всего			12	0	0	0	60
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	12				60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	Раздел 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки	Тема 1. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни СССР к середине 80-х гг. Тема 2. Гонка вооружений и обострение международной ситуации

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	Раздел 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения	Тема 3. Приход к власти М. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС Тема 4. Провозглашение ускорения, его сущность Тема 5. Новое политическое мышление
	Раздел 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	Тема 6. Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС Тема 7. Реформа политической системы
	Раздел 4.Обострение внутренних проблем СССР.	Тема 8.Обострение экономического кризиса Тема 9. Парад суверенитетов Тема 10. Рост национальных конфликтов
	Раздел 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	Тема 11. Попытки реформирования Союза. Ново-Огаревский процесс. Тема 12. Путч августа 1991 г. и нарастание центробежных тенденций. Тема 13. Беловежские соглашения и распад СССР.

Раздел 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки

Тема 1. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни СССР к середине 80-х гг

Резкое падение темпов экономического развития СССР. Кризис плановой экономики. Увеличение бюрократического аппарата управления. Социальное неравенство. Кризис межнациональных отношений. Снижение международного авторитета СССР.

Тема 2. Гонка вооружений и обострение международной ситуации

Обострение “холодной войны” в начале 80-х гг., Афганская война. Усиление экономического и технологического отставания СССР от развитых стран.

Раздел 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения

Тема 3. Приход к власти М. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС

Смерть К.У. Черненко. Борьба в политическом руководстве. Избрание М.С. Горбачева. Причины победы Горбачева аппаратной борьбе. Апрельский пленум 1985 г. Решение о начале политики перестройки.

Тема 4. Провозглашение ускорения, его сущность

Ускорение: сущность и цели. Первые шаги: антиалкогольная кампания. Кадровая революция (1985-86 гг.). Техническое перевооружение машиностроения

Активизация “человеческого фактора”. Введение госприемки, рост управленческого аппарата, увеличение материальных затрат;

Тема 5. Новое политическое мышление

Встречи руководителей США-СССР. Смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров с США о разоружении. Урегулирование региональных конфликтов. Вывод войск в Афганистане. Признание существующего миропорядка и расширение экономических связей со всеми странами. вывод СА из Монголии, Вьетнама, Кампучии. Д. договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1) -1991г. Договор об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия. “Бархатные революции” в странах социализма, невмешательство СССР. Роспуск СЭВ, ОВД

Раздел 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.

Тема 6. Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС

Закон о предприятии (1987 г.). Закон о самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет. Начало развития законов сферы частной инициативы, создание кооперативов. Законы 1988 г. “О кооперации”. “Об индивидуальной трудовой деятельности».

Тема 7. Реформа политической системы

Демократизация процесса выборов в представительные органы власти. Закон об изменении избирательной системы (1988 г.) Прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти. Начало становления многопартийной системы. Разделение властей. Установление двухуровневой системы законодательной власти – Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. Ликвидация монопольного права КПСС на власть путем отмены 6-й статьи Конституции. Введение поста Президента СССР (март 1990 г.).

Раздел 4.Обострение внутренних проблем СССР.

Тема 8.Обострение экономического кризиса

Варианты перехода к рыночной экономике. легализация теневой экономики. Сокращение производства. Нормированное распределение продуктов и товаров первой необходимости. Массовые забастовки. Варианты перехода к рыночной экономике . Правительственная программа – Абалкин, Рыжков. Программа “500 дней” - Шаталин, Явлинский.

Тема 9. Парад суверенитетов и рост национальных конфликтов

Обострение национальных противоречий (Нагорный Карабах, Южная Осетия. Фергана, Приднестровье, Абхазия). Провозглашение независимости рядом союзных республик. Разрыв межреспубликанских связей. Паралич союзных органов управления. Приход к власти в России радикальных демократов во главе с Б. Ельциным.

Раздел 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки

Тема 10. Попытки реформирования Союза. Ново-Огаревский процесс

События в Вильнюсе (январь 1991 г.). Референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г. Проекты заключения нового союзного договора. Ново-Огаревский процесс. Выработка нового союзного договора.

Тема 11. Путч августа 1991 г. и нарастание центробежных тенденций

Консолидация реакционных сил летом 1991 г. Июньская Сессия ВС СССР. Июльский Пленум ЦК КПСС. Попытка отстранения Горбачева. Совещание Горбачева, Назарбаева и Ельцина 30 июля. Назначение даты подписания Союзного договора на 20 августа. Отъезд Горбачева в Форос. Действия заговорщиков. Изоляция Горбачева в Форосе. Осада ВС РСФСР. События 19-21 августа в Москве. Провал путча и арест заговорщиков.

Тема 12. Беловежское соглашение и распад СССР

Роспуск Съезда народных депутатов СССР. Создание Госсовета СССР. Признание независимости республик Прибалтики. Попытки выработки нового союзного договора осенью 1991 г. Их провал. Причины и последствия. Беловежские соглашения. Создание СНГ. Отставка М.Горбачева. Прекращение существования СССР.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	Раздел 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
	Раздел 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

	Раздел 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
	Раздел 4.Обострение внутренних проблем СССР.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-4]
	Раздел 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Предпосылки и причины начала политики перестройки			
Тема 1. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни СССР к середине 80-х гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	5	Сдача конспекта

Тема 2. Гонка вооружений и обострение международной ситуации	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту
Раздел 2. Первый этап перестройки (1985-1987 гг.) Политика ускорения.			
Тема 3. Приход к власти М. Горбачева. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	5	Защита презентаций
Тема 4. Провозглашение ускорения, его сущность	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	5	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Новое политическое мышление	Написание реферата	5	Защита реферата
Раздел 3. Политика гласности и начало политических реформ 1987-1989 г.			
Тема 6. Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС	Написание реферата	5	Защита реферата
Тема 7. Реформа политической системы	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	5	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 4. Обострение внутренних проблем СССР.			
Тема 8. Обострение экономического кризиса	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту
Тема 9. Парад суверенитетов и рост национальных конфликтов	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту

Раздел 5. Нарастание кризисных явлений и распад СССР. Причины и последствия неудачи перестройки				
Тема 10. Попытки реформирования Союза. Ново-Огаревский процесс.	Написание реферата	5	Защита реферата	
Тема 11. Путч августа 1991 г. и нарастание центробежных тенденций.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту	
Тема 12. Беловежские соглашения и распад СССР.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	5	Ответы по конспекту	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История Ингушетии. Ред. Кодзоев Н.Д Нальчик. Тетраграф. 2011. 484 с
2. История и культура народов Северного Кавказа. Сборник научных трудов. Вып. 8. Пятигорск: Кубанское отделение РИО, 2007. 160с.
3. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР. Серия: История сталинизма. М. Изд. РОССПЭН 2011. 1094 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Грачев А. Горбачев. М., 2001.
2. Медведев Р. Последний год жизни СССР . М., 2010.
3. Кашин О. Хроника распада.М., 2012.

2. Россия -- Ингушетия : 240 лет вместе : (сборник статей по истории и культуре ингушского народа). Научно-популярное издание. -- Магас : Ингушский научно-исслед. институт гуманитарных наук имени Ч.Э. Ахриева, 2010 г., 308 с.

3. Шнирельман В.А. Быть аланами. М., 2006. 696 с.

4. Ингуши. Отв. ред. М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. Серия Народы и культуры М. Наука 2013. 509с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций и практических занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Зачет 1. типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР В 1985-1991 ГГ»

Кризис плановой экономики

Увеличение бюрократического аппарата управления.

Обострение “холодной войны” в начале 80-х гг.,

Усиление экономического и технологического отставания СССР от развитых стран

Ускорение: сущность и цели

Антиалкогольная кампания

Кадровая революция (1985-86 гг.).

Смягчение напряженности между Востоком и Западом посредством переговоров с США о разоружении.

Вывод войск в Афганистане

Договор об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия.

Закон о самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет

Законы 1988 г. “О кооперации”. “Об индивидуальной трудовой деятельности».

Закон об изменении избирательной системы (1988 г.)

Установление двухуровневой системы законодательной власти – Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР.

Введение поста Президента СССР (март 1990 г.).

Варианты перехода к рыночной экономике . Правительственная программа – Абалкин, Рыжков

Программа “500 дней” - Шаталин, Явлинский

Обострение национальных противоречий в СССР.

Приход к власти в России радикальных демократов во главе с Б. Ельциным

Референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г

События 19-21 августа в Москве.

Причины и последствия. Беловежские соглашения. Создание СНГ.

критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

1.2.2 Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие. Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории России проанализировать основные этапы и проблемы назревания причин и предпосылок перестройки в середине 80-х гг XX в.

Содержание занятия.

Резкое падение темпов экономического развития СССР.

Кризис плановой экономики.

Увеличение бюрократического аппарата управления.

Социальное неравенство.

Кризис межнациональных отношений.

Потеря международного авторитета СССР.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

1.2.3. Доклады А). Тематика докладов

Демократизация процесса выборов в представительные органы власти

Начало становления многопартийной системы.

Ликвидация монопольного права КПСС на власть путем отмены 6-й статьи Конституции.

Сокращение производства в СССР в конце 80-х гг. и его причины.

Ново-Огаревский процесс

События в Вильнюсе (январь 1991 г.).

Консолидация реакционных сил летом 1991 г..

Создание Госсовета СССР.

договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1) -1991г.

Роспуск СЭВ, ОВД

Массовые забастовки в СССР в 1989-1991 гг.

Попытки выработки нового союзного договора осенью 1991 г.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985г.

Б) 1986г.

В) 1988 г.

5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Тест по теме «Перестройка в СССР»

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С. Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М. Ростропович

3) живопись

4) литература

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. В

1. А, Б, В

2. А, В, Г

2. А

3. а

3. В

4. Б

5. Б

4. В

7. А

5. В

6. Г

6. В

7. В

7. в

Часть В Часть В

1. 342

1. 214

2. 421

2. 314

3. 1991г.

3. Горбачёв

4. Чернобыльская АЭС

4. Брежнев

5. 231

5. 421

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов).

Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут. Балльно-рейтинговая система (БРС) Лекция 1 балл.

Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Зачет от 10 до 40 баллов

Таблица 1.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.