

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ДВ.1.2 Профессиональный иностранный язык
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.И.И. Горюхи
(должность, уч. степень, звание)

И.И. Францанова И.Я
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Методическая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Францанова И.Я
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
Юридического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «11» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.И. Францанова И.Я
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И.И. Францанова И.Я
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - Цели освоения дисциплины: освоение магистрантами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать актуальные проблемы развития общества и государства на Северном Кавказе на современном этапе его развития и давать профессиональную оценку их состояния в профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии ингушской интеллигенции, ее роли в общественной жизни региона и страны;
- формирование ценностных ориентаций на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам Северного Кавказа и России в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в» входит в факультативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История», уровень магистратуры

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Национальная интеллигентная в общественной жизни Ингушетии XX в» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории», а также дисциплин из курса бакалавриата: «История России», «История Кавказа» и «История Ингушетии».

Дисциплина «Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История Кавказа» и для подготовки ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) общекультурные компетенции				
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ЗНАЕТ: Важнейшие научно-исследовательские задачи, стоящие перед современной науки	УМЕЕТ: Профессионально ставить задачи исторического исследования	ВЛАДЕЕТ: Навыками постановки и решения прикладных задач исследования
в) профессиональные компетенции				
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области сетевых ресурсов, информационно-поисковых систем	ЗНАЕТ: - важнейшие методы работы с сетевыми ресурсами;	УМЕЕТ: - создавать базы данных, осуществлять отбор информации по степени ее важности	ВЛАДЕЕТ: - навыками работы с информационно-поисковыми системами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		12	12
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР)		60	60

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
Семестр № 7-8						
1.	Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века	24	4			20
2.	Раздел 2. Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	24	4			20
3.	Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	24	4			20
Всего		72	12			60
ИТОГО		72	12			60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века	Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе к началу XX в. Тема 2. Роль просветителей в становлении национальной интеллигенции Тема 3. Военная элита как особый подкласс национальный интеллигенции Тема 4. Духовенство и национальная интеллигенция Тема 5. Национальная интеллигенция и революция 1917 г.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	Тема 6. Состояние ингушской национальной интеллигенции накануне ВОВ Тема 7. Участие интеллигенции в обороне страны в военные годы Тема 8. Интеллигенция и депортация 1944 г.
3.	Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	Тема 9. Роль интеллигенции в возвращении из депортации Тема 10. Интеллигенция в борьбе за восстановление прав народа в 1960-1980-е гг. Тема 11. Интеллигенция и воссоздание ингушской государственности в 90-е гг.

Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века

Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе к началу XX в.

Северный Кавказ в во второй половине XIX в. Народы и культуры. Традиционные институты. Роль религии (язычества, ислам, христианства) в культурной и общественной жизни. Образовательный уровень населения.

Тема 2. Роль просветителей в становлении национальной интеллигенции

Просветительство как социально-культурный феномен. Религиозная и светская составляющее просветительства: роли и пропорции. Взаимосвязь просветительства и общественного развития региона.

Тема 3. Военная элита как особый подкласс национальной интеллигенции

Традиции воинской службы в ингушском обществе. Ингуши в военной элите России. Обучение ингушей в военных учебных заведениях России. Феномен добровольчества у ингушей. Участие во внешних войнах. Дикая дивизия и е роль и место в ингушской истории XX века. Влияние военной интеллигенции на общественное состояние Ингушетии.

Тема 4. Духовенство и национальная интеллигенция

Роль духовенства в жизни Ингушетии и Северного Кавказа. Принятие ислама и его значение в истории Ингушетии. Просвещение с точки зрения ислама, особенности исламского просветительства. Первые мусульманские просветители. Общественная позиция мусульманской интеллигенции.

Тема 5. Национальная интеллигенция и революция 1917 г

Отношение интеллигенции к революции. Усиление настроений горской солидарности. В.-Г. Джабагиев и участие ингушей в Горском правительстве. Рост левых настроений среди ингушской интеллигенции. Первые ингушские большевики (Ю. Албогачиев, Г. Ахриев, И. Зязиков). Создание Горской АССР. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.

Раздел 2. Ингушская интеллигенция в годы ВОВ

Тема 6. Состояние ингушской национальной интеллигенции накануне ВОВ

Создание ингушской письменности. Д. Мальсагов, З. Мальсагов, М. Альтемиров, Т. Беков. Становление науки. Создание Ингушского НИИ. Становление печати и книгоиздания. Ингушские литераторы (Д. Мальсагов, Б. Зязиков, С. Озиев, Х. Муталиев). Народное просвещение (И. Астемиров, Б. Зязиков и др.). Связи с кавказской и советской интеллигенцией. Отношение интеллигенции к репрессиям 30-х гг. и утрате национальной государственности (объединению с Чечней).

Тема 7. Участие интеллигенции в обороне страны в военные годы

Национальная интеллигенция на фронтах. Произведения ингушских писателей о событиях ВОВ. Фронтальная журналистика и публицистика. Театральные постановки. Сбор средств в пользу фронта.

Тема 8. Интеллигенция и депортация 1944 г.

Отношение к депортации. Функции национальной элиты в условиях ссылки. Обращения к властям с просьбой о реабилитации. Творческая интеллигенция в депортации: проблемы выживания и продолжение интеллектуальной работы.

Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века

Тема 9. Роль интеллигенции в возвращении из депортации

Интеллигенция как консолидирующая основа народа. Повышение авторитета интеллигенции в условиях ссылки. Хрущёвская оттепель и начало осуждения проем репрессированных народов. Поездка чечено-ингушской делегации в Москву в конце 1956 г. и роль в нем интеллигенции. Восстановление ЧИАССР.

Тема 10. Интеллигенция в борьбе за восстановление прав народа в 1960-1980-е гг.

Борьба интеллигенции за территориальную и правовую реабилитацию. События 1973 г. в Грозном. Репрессии в отношении интеллигенции. Рост числа образованных ингушей и превращение интеллигенции в обширный слой ингушского общества.

Тема 11. Интеллигенция и воссоздание ингушской государственности в 90-е гг.

Перестройка и начало национального движения. Общество «Даймохк». Партия «Нийсхо». Второй съезд ингушского народа 1989 г. Принятие Закона ОСФСР о реабилитации репрессированных народов. Распад СССР и создание Ингушской Республики. Роль интеллигенции в создании государственных структур.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]

	социальной группы в первой трети XX века	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Раздел 2. Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века			
Тема 1. Общественно-политическое положение на Северном Кавказе к началу XX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	6	Сдача конспекта

Тема 2. Роль просветителей в становлении национальной интеллигенции	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Военная элита как особый подкласс национальной интеллигенции	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Духовенство и национальная интеллигенция	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Национальная интеллигенция и революция 1917 г.	Написание реферата	6	Защита реферата
Раздел 2. Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни			
Тема 6. Состояние ингушской национальной интеллигенции накануне ВОВ	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 7. Участие интеллигенции в обороне страны в военные годы	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 8. Интеллигенция и депортация 1944 г.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века			

Тема 9. Роль интеллигенции в возвращении из депортации	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 10. Интеллигенция в борьбе за восстановление прав народа в 1960-1980-е гг.	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 11. Интеллигенция и воссоздание ингушской государственности в 90-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История Ингушетии. Ред. Кодзоев Н.Д. Нальчик. Тетраграф. 2011. 484 с
2. История и культура народов Северного Кавказа. Сборник научных трудов. Вып. 8. Пятигорск: Кубанское отделение РИО, 2007. 160с.
3. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР. Серия: История сталинизма. М. Изд. РОССПЭН 2011. 1094 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Албогачиева М.С.-Г. Ислам в Ингушетии: этнография и историко-культурные аспекты. СПб. МАЭ РАН 2017.264 с.

2. Россия -- Ингушетия : 240 лет вместе : (сборник статей по истории и культуре ингушского народа). Научно-популярное издание. -- Магас : Ингушский научно-исслед. институт гуманитарных наук имени Ч.Э. Ахриева, 2010 г., 308 с.

3. Шнирельман В.А. Быть аланами. М., 2006. 696 с.

4. Ингуши. Отв. ред. М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. Серия Народы и культуры М. Наука 2013. 509с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 3.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Составитель: канд. ист. наук, доцент кафедры истории Матиев Т.Х.

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № от)

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Материалы для ФОС

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Зачет 1. типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ИНГУШЕТИИ XX В»

1. Традиционные институты и национальная интеллигенция.
2. Влияние военной интеллигенции на общественное состояние Ингушетии.
3. Общественная позиция мусульманской интеллигенции
4. Создание ингушской письменности и его общественное значение.
5. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии
6. Отношение интеллигенции к репрессиям 30-х гг. и утрате национальной государственности (объединению с Чечней).
7. Национальная интеллигенция на фронтах ВОВ.
8. Интеллигенция как консолидирующая основа народа в условиях депортации.

9. Поездка чечено-ингушской делегации в Москву в конце 1956 г. и роль в нем интеллигенции
10. Рост числа образованных ингушей в 60-70-е гг. и превращение интеллигенции в многочисленную прослойку ингушского общества.
11. Борьба интеллигенции за территориальную и правовую реабилитацию. События 1973 г. в Грозном
12. Перестройка и начало национального движения. Общество «Даймохк».
13. Второй съезд ингушского народа 1989 г.
14. Роль интеллигенции в создании государственных структур Ингушской Республики.

критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку отлично и хорошо исходя из следующих критериев: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу зачета; логично и доказательно раскрывает проблему. Ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, ответ студента оценивается либо на удовлетворительно, либо не зачитывается.

1.2.2 Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие. Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории ингушского просветительства, истории Ингушетии и Кавказа проанализировать основные этапы и проблемы участия ингушской интеллигенции в воссоздании ингушской государственности в конце XX в.

Содержание занятия. 1. Начало перестройки и складывание ингушского национального движения. 2. Основные организации национального движения и роль в них интеллигентов 3. Второй съезд ингушского народа. 5. Закон о реабилитации репрессированных народов 1991 г. 6. Провозглашение Ингушской республики. 7. События 1992 г. и интеллигенция. 8. Формирование органов власти и управления и участие в них интеллигенции.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

1.2.3. Доклады А). Тематика докладов

1. Просветительство как социокультурный феномен.
2. Просветительство на Северном Кавказе: характерные особенности.
3. Ингушская мусульманская интеллигенция в начале XX в.
4. Ингушские делегации в Москву в 40-50-е гг. XX в.
5. Интеллигенция и объединение Ингушетии и Чечни в 1934 г.
6. Военная интеллигенция Ингушетии в начале XX в.
7. Ингушские писатели- фронтовики

8. Первое поколение ингушской советской интеллигенции.
9. Начало формирования национальной интеллигенции. Первые учителя-ингуши.
10. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.
11. Территориальная реабилитация как основа национальной идеи ингушской интеллигенции.
12. Роль интеллигентов в национальном движении Ингушетии периода перестройки
13. Второй съезд ингушского народа (сентябрь 1989 г.) и роль в нем интеллигенции.
14. Создание Ингушского государственного университета как центра интеллектуальной жизни Ингушетии.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, докладов). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 10 минут. Балльно-рейтинговая система (БРС) Лекция 1 балл. Практическое занятие 2 балла. Доклад 5 баллов. Зачет от 10 до 40 баллов

Таблица 1.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

