

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«25» мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1Б.1 Философия и методология науки
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

10
Составители рабочей программы

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии / Танкиев А.Х. /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол заседания № 5 от « 19 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

[подпись] / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом _____ факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[подпись] / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом _____ факультета
юридического
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 21 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[подпись] / Жартоев Ч. М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета [подпись] / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

1. Цель и задачи курса.....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	6
3. Место курса в структуре ООП.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
6. Рекомендуемые образовательные технологии.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения курса.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Учебно-методическое информационное обеспечение курса.....	18
11. План организации лекционных и семинарских занятий.....	21
а) Лекционные занятия:.....	21
б) Семинарские занятия.....	26

1. Цель и задачи курса.

Цель курса:

- формирование систематизированных научных знаний в сфере философии и методологии науки, раскрытия содержания ведущих философских учений XX века, включая феноменологию, фундаментальную онтологию,

герменевтику, аналитическую философию, постструктурализм и постмодернизм.

Задачами преподавания курса «Философия и методология науки» являются:

- усвоение теоретических основ философии науки и методологии науки;
- изучение основных научных трудов по философии и методологии науки;
- ¹ анализ исторического становления философии и методологии науки;
- раскрытие особенностей школ и направлений философии и методологии науки;
- усвоение содержания современных концепций науки, вопросов методологии и эстетических аспектов научных исследований;
- анализ основных парадигм философии и методологии науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в анализе и оценке социально-значимых проблем, фактов, процессов, тенденций как актуально, так и в их возможном прогнозировании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - приемами ведения дискуссий и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности для обучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); <p>владеть:</p>

		-знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	знать: - возможности для обучения и развития; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); владеть: -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи

3. Место курса в структуре ООП.

Курс «Философия и методология науки» является базовым курсом для подготовки магистров.

Для освоения курса «Философия и методология науки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «философия», «Обществоведение», «история России», «политология». дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объём дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	252	
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
3.	Аудиторная работа (всего):	68	
	в том числе в интерак. форме		
3.1	лекции	26	
	в том числе в интерак. форме		
3.2	семинары, практические занятия	42	-
	в том числе в интерак. форме		-
3.3	лабораторные работы	-	-
4.	Внеаудиторная работа (всего):	2	-
4.1	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	2	-
4.2	курсовое проектирование	-	-
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	Экзамен-7	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

	Раздел курса	Семестр	Нед. семестра	Виды учебной работы, включая			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				самост. магистров и трудоемкость	Лекции и 26 ч.	Семинары 42 ч.	
1	Теоретические основы философии и методологии науки	1		2	1	2	Консультации, устный опрос работа в семинаре, устные выступления ,письм. работы
2	Философия науки до XX века	1		2	1	2	Консультации, устный опрос работа в семинаре, устные выступления , письм. Работы

3	Философия науки в античности	1		2	2	4	Работа в семинаре, подготовка рефератов
4	Философия науки в средневековье	1			1	4	Работа в семинаре, подготовка рефератов
5	Философия науки в новое время	1		2	2	4	Работа в семинаре, подготовка рефератов
6	Философия науки в XIX веке	1			2	2	Работа в семинаре, выступления по рефератам
7	Основные направления философии науки XX века	1			1	2	Работа в семинаре, выступления по рефератам
8	Феноменология	1			2	4	Работа в семинаре, выступления по рефератам
9	Фундаментальная онтология	1			2	6	Подготовка рефератов
10	Герменевтика	1		2	2	6	Подготовка

							рефератов
11	Франкфуртская школа	1			1	2	Подготовка рефератов
12	Постструктурализм и постмодернизм	1			1	2	Подготовка рефератов
13	Аналитическая философия	1		2	2	6	Подготовка рефератов
14	Феноменологический метод Гуссерля	1			1	2	Подготовка рефератов
15	Метод Хайдеггера	1			1	2	Подготовка рефератов
16	Герменевтика Гадамера	1		2	2	6	Подготовка рефератов
17	Философия Людвига Витгенштейна	1			1	2	Подготовка рефератов
18	Логико-лингвистический метод	1			1	2	Подготовка рефератов
19	Немецкая классическая философия науки	1		2	2	6	Подготовка рефератов
20	Марксизм как философия науки	1			1	2	Подготовка рефератов
21	Многообразие философских концепций науки	2			1	2	Подготовка рефератов
22	Наука и не-наука.	2			2	4	Подготовка

	Критерии научности						рефератов
23	Аналитическая философия науки	2		2	2	6	Подготовка рефератов
24	Феноменологическая философия науки	2			1	2	Подготовка рефератов
25	Герменевтическая философия науки	2			2	4	Подготовка рефератов
26	Критическая философия науки франкфурцев	2			1	4	Подготовка рефератов
27	Методы науки	2			1	2	Подготовка рефератов
28	Индуктивный метод	2			1	2	Подготовка рефератов
29	Дедуктивный метод	2			1	2	Подготовка рефератов
30	Аксиоматический и конструктивистский методы	2			1	2	Подготовка рефератов
31	Прагматический метод	2			1	2	Подготовка рефератов
32	Эксперимент и динамика научного знания	2			1	2	Подготовка рефератов
33	Концепция сменяемости	2			1	2	Подготовка рефератов
34	Методология И.	2			1	2	Подготовка

	Лакатоса						рефератов
35	Концепция научных парадигм и революций Т. Куна	2			1	2	Подготовка рефератов
36	Наука и этика	2			1	2	Подготовка рефератов
37	Этическое намерение науки	2			1	2	Подготовка рефератов
			Сессия				Экзамен-7 ч

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В основу освоения данного курса положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это- сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с семинарскими занятиями, посвященными изучению творческого наследия мыслителей по их научным трудам.

В рамках семинарских занятий предполагается коллективное обсуждение подготовленных и представленных магистрантами рефератов с учетом многообразия форм дискуссий по научным проблемам, которые входят в содержание дисциплины, которые дают обучающимся возможности и стимулы для более углубленного и самостоятельного освоения дисциплины.

	<p>11. Эйнштейн А. Сочинения . М.: Наука, 1967. Т. 4.</p> <p>12. Пуанкаре А. Сочинения.-М.: Наука, 1983.</p> <p>13. Милль Дж. Ст. Система логики.- М.: Книжное дело, 1999.</p> <p>14. Рейхенбах Г. философия пространства и времени .- М.: Прогресс 1985.</p> <p>15. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Полит. Изд., 1977.</p>	Ноябрь	Рефераты
2	<p>Феноменология</p> <p>Литература</p> <p>1.Калиниченко В.В. Густав Шпет: от феноменологии к герменевтике // Логос, 1992.№ 3. С. 37-61</p> <p>2.Молчанов В.Л. Феноменология// Современная Западная Философия.- М.: ТОН- Остож., 1998. с. 426-427.</p> <p>3. Кант И. Критика чистого разума.- М.: Мысль, 1994.</p> <p>4. Гуссерль Э. Философия как строгая наука .-Новочеркасск: Сагуна, 1994.</p> <p>5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная философия // Вопросы философии. 1992 № 7. С. 136-176.</p>	Декабрь	Рефераты

б) Темы рефератов и докладов

1. Философия науки в античности.
2. О появлении философии и науки в момент перехода конкретных человеческих сообществ в историческое состояние.
3. Характерные черты насыщения событиями предистории человечества. Причины отсутствия философии и науки. Ориентированность на прошлые культурные образцы.
4. Осевое время (Карл Ясперс) как начало современной истории человечества. Возникновение философии и науки.
5. Аристотель как энциклопедически образованный систематизатор античной философии и науки.
6. Прорыв по направлению к концептуально-содержательной теории как основное достижение античной философии науки.
7. Послеантичный период философии и методологии науки.
8. Философия науки в средневековье.
9. Философия науки в эпоху Возрождения.
10. Философия науки в Новое время
11. 1. Перевооружение науки Николая Коперника.
12. Революция науки Галилео Галилея.
13. Революция науки Исаака Ньютона.
14. Рационалистическая методология.

15. Эмпирицистская эпистемология.
16. Основные достижения философии и методологии науки в Новое время, 17. Научные достижения реалистов и номиналистов.
18. Философия государства Николо Макиавелли.
19. Этика Мишеля Монтеня. Научные изобретения и достижения математика и механика Леонардо да Винчи.
20. Философия науки и рационалистическая методология Рене Декарта.
21. Философия и методология науки Гогфрида Лейбница.
22. Философия и методология науки Иммануила Канта.
23. Философия и методология науки Фрэнсиса Бэкона.
24. Теория абстракций Джона Локка.
25. Философия науки Джона Беркли. 2:6. Эмпиризм Давида Юма.
27. Философия науки в XIX веке.
28. Немецкая классическая философия.
29. Марксизм как философия науки.
30. Неокантианство: Марбургская школа.
31. Неокантианство: Баденская школа.
32. «Первый» позитивизм: феноменализм Огюста Конта.
33. «Второй» позитивизм: эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха.
34. Позитивизм: индуктивизм Джона Милля.
35. Умеренный конвенционализм Анри Пуанкаре и Пьера Дюгема.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. Электронная библиотечная система ИнГГУ www.Rucont.ru
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p>
Семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка рефератов ,эссе, сообщений по заданным темам.</p>
Индивидуальные задания (отработка пропущенных занятий)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 15 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме..</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

10. Учебно-методическое информационное обеспечение курса

7. Учебно-методическое информационное обеспечение курса

а) Основная литература

1. Аристотель. Соч.: В 4 т.- М.: Мысль, 1975. Т. 1.
2. Декарт Р. Соч.: В 2 т.- М.: Мысль, 1989. Т. 1.

3. Лейбниц Г.В. Соч.: В 4 т.- М.: Мысль, 1982 - 1989.
4. Кант И. Соч.: В 6 т.- М.: Мысль, 1963-1966.
5. Локк Дж. Соч.: В 3 т.- М.: Мысль, 1985-1988.
6. Беркли Дж. Соч.: М.: Мысль, 1978.
7. Ю. Д. Трактат о человеческой природе. В 3 кн.- М.: Канон, 1995.
8. Гегель Г.В. Энциклопедия философских наук.- М.: Мысль, 1975.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-ое изд.- М.: Госполит. издат, 1955-1971.
10. Риккерт Г. Философия жизни.- Киев: Ника-Центр; 1998.
11. Эйнштейн А. Соч.- М.: Наука, 1967. Т.4.
12. Милль Дж. Ст. Система логики.- М.: Книжное дело, 1989.
13. Пуанкаре А. О науке,- М.: Наука, 1983.
14. Рейхенбих Г. Философия пространства и времени.- М.: Прогресс, 1985.
15. Чудинов Э.М. Природа научной истины.- М.: Политиздат, 1977.
16. Канке В»А. Основные философские направления и концепции науки. Учебное пособие. М.: Логос, 2004.
17. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук.// Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5.М., 1996.
18. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: Современное системное видение мирового сообщества.// Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. М., 1998.
19. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избр. Произведения. М., 1990.
20. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
21. Дильтей В. Категории жизни. // Вопросы философии. 1995, № 10.
22. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Сост. Р.Г. Апресян. М., 200.2.
23. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
24. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
25. Микешина Л.А. Философия познания. Полимические главы. М.: 2002.

26. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
27. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
28. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
29. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
30. Ивин А.А. Социальная философия. М., 2003.
31. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
32. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2009.
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия. М.: Высшее образование, 2009.
3. Марков Б.В. Философия. СПб.: Питер, 2009.
4. Налетов И.З. Философия. М.: Инфра-М, 2007.
5. Ишкар: Ежегодник исламской философии: 2011. №2,- МЛ: Вост. Лит. .2011 - 719с.
6. Ойзерман Т.И. Амбивалентность философии: Научное издание,- М.: Канон, 2011 -400с.
7. Рахманов - А.Б. Социальная философия Макса Вебера: Метаморфозы и кризисы,- М.: КРАС АНД, 2012-560с.
8. Синергетическая парадигма: Синергетика инновационной сложности,-М.: Прогресс-Традиция, 2011 -496с.
9. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии. / Под ред. И.Т. Касавина, В.П. Филатова, М.О. Шахова,- М.: АЛЬФА -М, 2010-512с.

11. План организации лекционных и семинарских занятий.

а) Лекционные занятия

Тема: Философия науки до XX века (лекция -2 часа)

План

1. Философия науки в античности.
2. Философия науки в средневековье.
3. Философия науки в эпоху Возрождения.
4. Философия науки в Новое время.
5. Философия науки в XIX веке.

Тема2. Феноменология (лекция 2 часа)

План

1. Эдмунд Гуссерль- основатель феноменологии.
2. Коперниканский поворот Гуссерля.
3. Феноменологический метод Гуссерля.
4. Гуссерль о кризисе европейских наук.

Тема;3. Фундаментальная онтология (лекция 2 часа)

План

1. Мартин Хайдеггер: величие и превратности судьбы.
2. Содержание философствования по Хайдеггеру.
3. Метод: Хайдеггера.

Тема 4. Герменевтика (лекция 2 часа)

План

1. К истории вопроса.
2. Философский проект Гадамера.
3. Основные черты герменевтики Гадамера.

Тема 5. Философские концепции науки последующего времени (лекция 2 часа).

План

1. Критическая философия науки франкфурцев.
2. Постмодернистская философия науки.
3. Философия науки как коммуникация моделей и интерпретаций,

б) Семинарские занятия.

Тема 6. Философия науки в античности.

План

1. Своеобразие античной философии и науки.
2. Учение о едином.
3. Концепция идей Платона.
4. Концепция форм и философия физики Аристотеля.

Тема 7. Философия науки в средневековье,

План

1. Своеобразие средневековой философии науки.
2. Концепция реалистов.

Тема 8. Философия науки в новое время

План

1. Своеобразие философии науки в Новое время.
2. Коперник- как основатель научного гелиоцентризма.
3. Научная революция Галилея.
4. Научная революция Ньютона.

Тема 9. Выдающиеся представители эмпирицистской эпистемологии

План

1. Франсис Бэкон как основоположник нововременной эпистемологии

2. Джон Локк как ключевая фигура нововременного эмпиризма.

3. Учение Джона Беркли о вещах, как комплексах ощущений.

Тема 10. Немецкая классическая философия науки

План

1. Иоганн Фихте как философ науки.

2. Философия науки Фридриха Шеллинга.

3. «Энциклопедия философских наук» Георга Гегеля.

Тема 11. Выдающиеся представители позитивизма.

План

1. Огюст Кант

2. Авенариус и Мах.

3. Джон Милль.

Тема 12. Герменевтика.

План

1. Гадамер как лидер современной герменевтики.

2. Герменевтика Гюйермахера.

3. Герменевтика В. Дильтея.