

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

25 мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1. В.ОД.8 Актуальные проблемы истории

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н. Горюхи
(должность, уч. степень, звание)

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Методическая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «11» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «М1.В.ОД 8. Актуальные проблемы исторических исследований» является формирование целостной системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной науки; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе.

Задачами курса являются:

- продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих время;
- познакомить с современными разработками и методологическими проблемами;
- изучить и проанализировать актуальные проблемы исторических исследований;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «46.04.01. Актуальные проблемы исторических исследований» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения.

«Актуальные проблемы исторических исследований» - дисциплина позволяющая на уровне обобщения создавать системное обобщающее знание о проблемах трансформации современного исторического познания. Поэтому дисциплина должна изучаться после того, как студент получит представление о теории познания и базовые знания об историческом процессе, выйдет на уровень, позволяющий критически оценивать разные концепции с точки зрения их мировоззренческой подоплеки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);*
- *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ЗНАЕТ: - сущность понятия «Актуальные проблемы исторических исследований»	УМЕЕТ: - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении дисциплины «Актуальных проблем исторических исследований»	ВЛАДЕЕТ: - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
б) общекультурные компетенции:				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗНАЕТ: культуру мышления; способен к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	УМЕЕТ: - пользоваться различными источниками информации в целях самообразования	ВЛАДЕЕТ: - методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического	ЗНАЕТ: - актуальные проблемы и готов опираться на них в профессиональной деятельности.	УМЕЕТ: - воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию	ВЛАДЕЕТ: - методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
1							
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	24	8	6	0	0	10
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	22	6	6	0	0	10
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	20	6	4	0	0	10
Всего		66	18	16	0	0	30
Промежуточная аттестация (зачет) 6 ч.							
ИТОГО		66	34				30

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях. Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Тема 4. Субъективный фактор в современной исторической науке.
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	Тема 5. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Тема 6. Объективное и субъективное в работе историка.
3.	Раздел 3. Принцип	Тема 7. Споры о «русском феодализме» в современной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	науке. Тема 8. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей. Тема 9.Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы

Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.

Тема 1. Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения.

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ. Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом.

Основные тенденции в исторических исследованиях.

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному. Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические концепции культуры. К. Гиртц. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Гносеологический, аксиологический и методологический плюрализм и признание его ценности. Проблема соотношения общества и индивида и ее решение в новейшей историографии. Риккерт, Уайт, Тойнби: эволюция взглядов.

Теория структуризации Э. Гиденса. Диалогическая концепция М.М. Бахтина. Разработка проблем когнитивной истории. Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях

Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Тема 4. Субъективный фактор в современной исторической науке.

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Психологический облик профессионального историка. Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки. Принцип детерминизма в научном мышлении. Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и внешняя мотивации. Соотношение личного опыта и логики научного познания. Тематическое исследование. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («авто-некрологи», «интеллектуальная автобиография»).

Раздел 2. Сравнительная история феодально-капиталистических цивилизаций

Тема 5. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.

Этапы истории России и СССР, их содержание и особенности. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на возобновление исторических дискуссий. История XX в. в отражении взглядов европейских ученых. Влияние революций и гражданской войны на историческую науку. Новые методы интерпретации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР, Франции,

Германии, Англии, Италии, Испании, США на глобальный исторический процесс. 1 и 2 мировые войны. Победители и побежденные.

Тема 6. Объективное и субъективное в работе историка.

Историческое движение (объективная категория) как историческое время и историческое пространство. Понятие «историческое пространство». Исторический факт (объективная категория). Конкретно-исторические данные. Прошлое объективно, а познание и объяснение его субъективно. Субъективная научная категория истории - это методология или методологически-мировоззренческий, идеологический подход. Носителем субъективной категории является человек.

Методологические подходы (логические методы, приемы) субъективно объясняющие объективные исторические факты, в объективном историческом движении (объективном историческом времени и объективном историческом пространстве).

Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука

Тема 7. Споры о «русском феодализме» в современной науке.

Понятие «феодализм». Как представлял себе М. Н. Покровский возникновение и первоначальное развитие феодализма? Генезиса русского феодализма. Маурер, Инам, Штернега, Лампрехт: взгляды и позиции. Возникновение феодальной сеньерии и форм феодальной эксплуатации. О возникновении феодального землевладения в советской и российской историографии.

Тема 8. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей.

Теоретико-методологические проблемы российской историографии. Сущность понятий «теория» и «концепция». Термин А.И. Неусыхина «Община без первобытности». Когда народная монархия превратилась в монархию дворянскую. Философские основания трудов И.А. Фроянова в XX веке: изменение смысла и трактовки. Теории Н.Я. Данилевского. «Драма русской истории» по И.А. Фроянову. Институциональное взаимовлияние церкви и государства в XV-XVI вв. Взгляды Л.В. Черепнина и Б.А. Рыбакова на антимарксистские высказывания И.А. Фроянова. Россия как особый тип цивилизации.

Тема 9. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы

Миф как основа архаической и средневековой картины мира. Осмысление "вселенской" роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Византия Второй Рим. Смена историко-идеологических, религиозных и правовых ориентиров Запада в раннее новое время. Становление доктрины "Москва Третий Рим" (Противопоставление России Европе) в контексте европейских представлений эпохи средневековья и раннего Нового времени

роли единого Московского государства в Европе и мире в целом. Мессианская роль России. Идея национального государства и идея империи, претендующей на вселенский статус. Осмысление «вселенской» роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Становление западноевропейского абсолютизма, ее отражение в трудах французского юриста и политического мыслителя Жана Бодена. Международная торговля по пути «Из варяг в греки».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема по-	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1 - 4] Д: [1-10]

	иска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании			
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в истори-	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной	2	Защита реферата

ческих исследованиях	литературе); написание реферата		
Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 4. Субъективный фактор в современной исторической науке	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность			
Тема 5. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	2	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 6. Объективное и субъективное в работе историка	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2	Ответы по конспекту
Тема 7. Споры о «русском феодализме» в современной науке	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука			
Тема 8. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	2	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 9. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	2	Защита презентаций

Темы курсовых работ:

1. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Споры об абсолютизме.
2. Общественное движение в России 1825-1894 годов: содержание и главные итоги исследовательских дискуссий.
3. Реформы в России XVIII века: современная историография.
4. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII веков в исследовательской литературе.
5. Русская культура XVIII века в современном освещении.

6. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: историография темы.
7. Внутренняя политика России в первой половине XIX века в трудах историков.
8. Власть и общество в России XIX века: основные исследовательские подходы и итоги изучения.
9. «Эпоха тайных обществ» (первая четверть XIX века): история изучения и современная историография декабризма.
10. Общественное мнение в России XIX века как исследовательская проблема современной историографии.
11. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: основные проблемы и концепции.
12. Внешняя политика России в XIX веке: основные итоги изучения.
13. «Либеральная бюрократия» и исторические предпосылки Великих реформ в исследовательской литературе.
14. Крестьянская реформа 1861 г. в трудах отечественных и зарубежных историков.
15. Земская и судебная реформы в России.
16. Революционное народничество: история изучения и главные итоги исследовательских дискуссий.
17. Либерализм и консерватизм в пореформенной России: основные направления и итоги изучения.
18. Либеральное движение в России: история изучения и современное состояние историографии.
19. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX века в исследовательской литературе. Проблема «контрреформ».
20. Империя и национализм в контексте российской истории XIX века: современные исследовательские подходы и итоги изучения.
21. Культура России в XIX веке: историографический аспект.
22. Думская монархия в России.
23. Становление многопартийности в России в начале XX века в новом осмыслении.
24. Проекты Государственных реформ и Манифеста 17 октября 1905 г. в работах российских историков.
25. Революции и освободительное движение в России начала XX века в современной историографии.
26. Актуальные вопросы изучения причин первой мировой войны.
27. Вторая мировая война: проблемы и противоречия изучения в исторической литературе.
28. Актуальные проблемы политики репрессий в СССР.
29. Российское администрирование на Кавказе. Региональная политика.
30. Культура России в XX веке: историографический аспект.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Историография истории России / Под ред. А.А. Чернобаева. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. М., 2016. (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»).
2. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
3. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI веков: социальные теории и историографическая практика. М.: Круть, 2011.

8.2. Дополнительная литература

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.], М., 2015.
3. Парсамов В.С. История России. XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 030600 – История. М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
5. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 2001.
6. Мадариага И. де Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
7. Троицкий Н.А. Отечественная война 1812 г. История темы. Саратов, 1991.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.):
9. Современная историография истории России. Ростов-на-Дону, 2009.
10. И.Я. Фроянов. История России от древнейших времен до начала XX в. http://www.hrono.ru/libris/lib_f/froyan00.php

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
6. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
7. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
9. <http://actualhistory.ru> - Актуальная история.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____

/_____/

(Ф. И. О.)

(подпись)