

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
З.Х.Султыгова
«май» 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

46.06.01. Исторические науки и археология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
К.И.М. Гагеев
(должность, уч. степень, звание)

Т.Х. Магиев Т.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.Х. Магиев Т.Х. / Магиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И.М. Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
И.М. Картоев И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи практики

Целью - углубленное усвоение теории исторической науки, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 46.06.01 – «Исторические науки и археология» в соответствии с выбранной темой; подготовка современных специалистов-исследователей, имеющих высшую профессиональную квалификацию, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области исторических процессов и явлений в их социокультурных, экономических, политических, аксиологических измерениях и их отражении в исторических источниках, и способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда.

Практика позволяет аспирантам выполнить следующие **задачи**:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование у аспирантов способности к анализу современных достижений в области отечественной истории, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- овладение современными методами исследования, практикуемыми в области отечественной истории;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- инициирование участия аспирантов в работе российских и международных научных форумов, формировать навыки презентации и апробации собственных научных исследований; подготовка докладов на конференции, тезисов и статей для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания избранной образовательной программы.

2. Место в структуре ООП аспирантуры

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» является обязательной, входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность – Отечественная история – Индекс Б3.1.

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» осуществляется в 1–6 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы, формируются в процессе осуществления НИД, предусмотренной направлением подготовки ВО 46.04.01 История, квалификация – магистр. Блок 3 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская деятельность является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации (Блок 4) и защите научно-квалификационной работы аспиранта.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Примерная тематика научно-квалификационных работ аспирантов приведена в Приложении.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

УК-2: - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции				
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	ЗНАЕТ: - основные составляющие, раскрывающие понятие «исторический источник»;	УМЕЕТ: - применять методику и технику источниковедческого исследования на практике;	ВЛАДЕЕТ: - технологиями научного историко-исследовательского анализа, позволяющими получать и обновлять исторические знания;

	науки;			
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	ЗНАЕТ: - методику и технику историковедческого исследования;	УМЕЕТ: - выявлять общие черты и индивидуальные особенности сравниваемых исторических источников;	ВЛАДЕЕТ: - историческими понятиями и терминами.
в) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ЗНАЕТ: - основные виды исторических источников, характеризующие целостность постижения исторического процесса;	УМЕЕТ: - оперировать основными категориями, связанными с поиском научной информации;	ВЛАДЕЕТ: - основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применять в профессиональной сфере.

4. Структура и содержание

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

№	раздел дисциплины	семестр	трудоем- кость (в часах)	Формы текущего кон- троля успеваемости (по те- мам) Формы промежуточ- ной аттестации (по се- местрам)
1	Раздел 1. Организационный этап	1	918	
1.2	Цель, задачи, содержание и поряд- док проведения НИД	1	58	Собеседование
1.3	Планирование НИД 1-2 семестров	1	120	Индивидуальный план аспиранта на 1-2 семестры
1.4	Выбор темы исследования, обос- нование её актуальности	1	170	Научный доклад
1.5	Составление библиографии по избранной теме	1	140	Библиографический обзор
1.6	Подготовка реферата по избранной теме	1	140	Реферат
1.7	Постановка целей и задач иссле- дования	1	170	Научный доклад
1.8	Подготовка отчета о НИД за 1 семестр	1	120	Отчет о НИД за 1 се- местр
	Итого:		918	Зачет
2	Раздел 2. Подготовительный этап	2	810	
2.1	Исторический источник: современные подходы и способы интерпретации	2	170	Собеседование Реферат
2.2	Характеристика состояния источ- ников по проблеме диссертаци- онного исследования	2	120	Научная статья Тезисы
2.3	Характеристика современного состояния проблемы исследова- ния	2	140	Научный доклад
2.4	Методология и методика иссле- дования по всеобщей истории	2	130	Аннотирование науч- ных публикаций
2.5	Разработка программы и инструментария диссертационно- го исследования	2	140	Научный доклад
2.6	Подготовка отчета о НИД за 2 семестр	2	120	Отчет по НИД за 2 семестр

				Портфолио
	Итого:		810	Зачет
3	Раздел 3. Исследовательский этап	3 4 5	828 576 1026	
3.1	Планирование НИД 3-4 семестров	3	120	Индивидуальный план аспиранта на 3-4 семестры
3.2	Составление библиографического списка по теме исследования	3	200	Библиографический список
3.3	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	3	200	Реферативный / аналитический обзор / индивидуальный творческий проект
3.4	Анализ источников по проблеме исследования	3	188	Научный доклад / индивидуальный творческий проект / научная статья (тезисы)
3.5	Подготовка отчета о НИД за 3 семестр	3	120	Отчет о НИД за 3 семестр
	Итого:		828	Зачет
4	Оценка предполагаемого личного вклада автора	4	136	Научный доклад
4.1	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	4	200	Реферат / научный доклад / научная статья (тезисы)
4.2	Оценка достоверности и достаточности данных для исследования	4	120	Собеседование
4.3	Подготовка отчета о НИД за 4 семестр	4	120	Отчет о НИД за 4 семестр Портфолио
	Итого:		576	Зачет
5	Планирование НИД 5-6 семестров	5	180	Индивидуальный план аспиранта на 5-6 семестры
5.1	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	5	300	Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
5.2	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	5	226	Собеседование / научный доклад / научная статья
5.3	Оценка научной и практической значимости исследования	5	200	Собеседование / научный доклад / научная статья (тезисы)
5.4	Подготовка отчета о НИД за 5 семестр	5	120	Отчет о НИД за 5 семестр

	Итого:		1026	Зачет
6	Раздел: Заключительный этап	6	702	
6.1	Основные проблемы и результаты диссертационного исследования	6	460	Собеседование / научный доклад
6.2	Оформление научно-квалификационной работы	6	242	Научно-квалификационная работа
	Итого		702	Зачет с оценкой

Содержание практики

Разделы научно-исследовательской деятельности аспиранта соответствуют этапам проведения НИД, каждый из которых начинается с планирования НИД и завершается отчетом.

Раздел 1. Организационный этап предусматривает знакомство аспиранта с целью, задачами, содержанием и порядком проведения НИД, планирование НИД на 1–2 семестры, выбор темы исследования, обоснование её актуальности, составление библиографии (осуществление сбора, обработки, анализа, сопоставления и систематизации информации по теме исследования) и подготовку реферата по избранной теме, подготовку отчета о НИД аспиранта за 1 семестр.

Раздел 2. Подготовительный этап предполагает глубокое изучение аспирантом современных подходов и способов интерпретации исторических источников; характеристику состояния источников по проблеме диссертационного исследования и современного состояния проблемы исследования; освоение методологии и методики исторического исследования отечественной истории разработку программы и инструментария научного исследования; подготовку отчета о НИД аспиранта за 2 семестр.

Раздел 3. Исследовательский этап включает в себя планирование НИД на 3–5 семестры; составление библиографического списка по теме исследования; анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования; анализ источников по проблеме исследования; оценку предполагаемого личного вклада автора; разработку основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации; оценку достоверности и достаточности данных для исследования; представление и конкретизацию основных результатов исследования, составляющих научную новизну; анализ, оценку и интерпретацию результатов исследования; оценку научной и практической значимости исследования; подготовку отчетов о НИД за 3–5 семестры.

Раздел 4. Заключительный этап предусматривает планирование НИД на 6 семестр; систематизацию основных проблем и результатов диссертационного исследования; оформление научно-квалификационной работы; подготовку отчета о НИД за 6 семестр. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в следующих формах: выполнение заданий научного руководителя в соответствии: с утвержденным планом научно-исследовательской работы; участие в кафедральных и межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; подготовка докладов и выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ИнГГУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита научно-квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности в семестре для аспирантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при осуществлении научно – исследовательской деятельности и подготовки научно – квалификационной работы

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста-исследователя.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При реализации «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Преподавание «Научно-исследовательская исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» строится на сочетании практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа аспирантов распределена по разделам и темам и предназначена для более глубокого усвоения. Самостоятельная работа аспирантов связана с изучением исторических источников, обязательной и дополнительной литературы, Ин-тернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Современные подходы и способы интерпретации исторических источников:
 - источниковедение: предмет, научно-познавательный статус, структура;

- источниковедение и исторический источник в контексте истории исторического знания;
 - классификация исторических источников;
 - общая характеристика исторических источников и методы их изучения;
 - структура источниковедческого исследования;
2. Методология и методика исторического исследования по отечественной истории:
- современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории;
 - развитие исторического познания. Новые подходы к изучению отечественной истории;
 - методология истории;
 - основные категории исторической науки;
 - принципы исторического познания;
 - общенаучные методы исторического исследования;
 - специально-научные методы в историческом исследовании;
 - основные этапы и методика исторического исследования;
 - методика написания исторического исследования по всеобщей истории.
3. Основные элементы диссертационного исследования:
- актуальность темы исследования;
 - объект и предмет исследования;
 - хронологические и территориальные рамки исследования;
 - степень изученности проблематики диссертационного исследования (историография);
 - цель и задачи исследования;
 - источниковая база исследования (источниковедческий анализ);
 - научная новизна;
 - личный вклад автора в разработку темы;
 - научная и практическая значимость диссертации;
 - апробация результатов исследования.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИД самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской деятельности руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИД и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант в ходе НИД:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИД;
- по завершении научно-исследовательской деятельности в семестре сдает научному руководителю и на выпускающую кафедру письменный отчет о выполненной работе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

К формам текущего контроля, которые используются при осуществлении НИД, относятся: собеседование, реферат, научный доклад, библиографический отчет, научная статья, аннотирование научных публикаций, реферативный / аналитический обзор, индивидуальный творческий проект, индивидуальный план аспиранта, отчет о НИД.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели каждого из шести семестров. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования и консультаций с научным руководителем. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 1-6 семестрах обучения.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен отдельной программой.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам [Электронный ресурс]/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Слово молодых учёных [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции аспирантов/ И.А. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73592.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Черкасова Т.Л. Методические рекомендации для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]/ Черкасова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6162.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белянова О.А. Совместное обучение как педагогическая проблема в России II половины XIX — начала XX вв. [Электронный ресурс]: монография/ Белянова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22561.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.А. Глебов [и др.].— Электрон. текстовые дан-

ные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38904.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.3. Интернет-ресурсы

1. Российская книжная палата – <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН – <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft: Учебные материалы и тесты самооценки – <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>
7. Гуманитарные науки – <http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

10. Описание материально-технической базы учебной практики

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).