

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

"25" мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Республики Ингушетия**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К. И. Н. Догин  
(должность, уч. степень, звание)

1. И. В. Александров  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Методическая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

И. В. Александров  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Юридического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И. В. Александров  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Юридического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от «30» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И. В. Александров  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «04» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И. В. Александров  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История республики Ингушетия» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии**.

Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «История Республики Ингушетия» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История Республики Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б.2.</b>	Иностранный язык	1
<b>Б1.Б.4</b>	Русский язык и культура речи	1
<b>Б1.Б.10</b>	Психология	1
<b>Б1. Б.11</b>	Педагогика	1

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «История республики Ингушетия» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История Республики Ингушетия»	Семестр
----------------	---	---------

<b>Б.1.Б.1.</b>	Философия	
<b>Б.1.Б.9.</b>	Экология	

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «История Республики Ингушетия» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История Республики Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б3.</b>	История	2

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «История республики Ингушетия» направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности ( ОК-5);

- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе ( ОК-8);

В результате освоения дисциплины «История республики Ингушетия» обучающийся должен:

**Знать:**

-основные этапы и события истории Ингушетии, России с древности до наших дней (ОК-5);

- достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-8).

- социально значимые проблемы и процессы, современные информационные системы и технологии с целью их применения во всех сферах человеческой деятельности (ОК-5);

**Уметь:**

- анализировать социально значимые проблемы и использовать на практике современные информационные технологии для решения гуманитарных, экологических, социальных и экономических задач в различных видах профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-5);

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-8);

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры (ОК-8).

**Владеть:**

- методами научного анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения информационных технологий; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-5);

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-5);

- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ОК-8).

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История республики Ингушетия», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
-------------------------	-------------	-----------------------------

ОК-5	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	2
ОК-8	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	2

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-5, формирующейся при изучении дисциплины «История республики Ингушетия»**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	<b>Высокий уровень компетентности</b>	Свободно ориентируется в исторических концепциях, понимает их сущность, умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Навыками работы с историческими источниками, их анализом

	<b>Базовый уровень компетентности</b>	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако, испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится ис-	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического

**Уровни проявления компетенции ОК-8, формируемой при изучении дисциплины «История республики Ингушетия»**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровни проявления компетенции</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<b>Высокий уровень компетентности</b>	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам
	<b>Базовый уровень компетентности</b>	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	Осознает ценность принципов человеческого существования но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организмов
Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям,	<b>Высокий уровень компетентности</b>	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия

толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	<b>Базовый уровень компетентности</b>	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы  
форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>20</b>	<b>20</b>			
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	-	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>52</b>	<b>52</b>			
ксп	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид итоговой аттестации:					

Зачет/дифф.зачет	4	зачет			
Экзамен	-	-			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### II семестр

#### Тема 1. Ингушетия в древности.

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на Северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская археологическая культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-араксская археологическая культура. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- периодизацию истории Ингушетии в период древности;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;

**Владеть:**

- навыками поиска и анализа исторической информации;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Что означает понятие «археологическая культура»?
2. Перечислите археологические культуры, которые получили развитие на территории Ингушетии в период древности?
3. В каких населенных пунктах Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

4. Где и когда были обнаружены предметы, относящиеся к майкопской культуре?
5. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в период древности?

## **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Первое упоминание об аланах. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Образование аланского государства в X - XIII вв. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные события, факты из истории Ингушетии в период средневековья;

### **Уметь:**

- проводить сравнительный анализ событий и фактов;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

### Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите о археологических памятниках на территории Ингушетии аланского периода? Где и когда они были обнаружены?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие у алан в период средневековья?
3. В каком году состоялось первое сражение алан с монголами?
4. Расскажите о средневековом Магасе?
5. В каком году произошло нашествие войск Тимура на Северный Кавказ?

## **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Ингушетия в XV столетии. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. Процесс расселения ингушей по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Горная Ингушетия. Расселение ингушей в XV – XVI вв. Хозяйственная деятельность ингушей. Возвращение ингушей на плоскость. Возникновение в XVII в. ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши. Малые ингуши. Материальная культура ингушей. Духовная культура ингушей.

Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав Российской империи. Строительство крепости Владикавказ. Российско-ингушские отношения.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- процессы, связанные с расселением ингушей в XV-XVIII вв., их взаимоотношения с различными народами Северного Кавказа; материальную и духовную культуру ингушей;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками поиска и анализа исторического материала;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким образом происходил процесс расселения ингушей в XV столетии? С чем это было связано?
2. Что Вы знаете о духовной культуре ингушей?
3. Назовите известных Вам исследователей Северного Кавказа XVIII столетия?
4. В каком году было создано Кавказское наместничество?

**Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г.  
Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии.  
Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе.  
Административно-территориальное устройство. Судебная реформа.

Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы. Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Развитие торговли в Ингушетии. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- административное устройство Ингушетии в XIX столетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии XIX столетия;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. В каком году началась Кавказская война?
2. В каком году была построена Назрановская крепость?
3. Что стало причиной Назрановского восстания?
4. В каком году началось переселение горцев в Турцию? Каковы были причины переселения?
5. Какие виды кустарных промыслов получили развитие в Ингушетии в рассматриваемый период?
6. Как обстояли дела с земельным вопросом в Ингушетии во второй половине XIX столетия?

## **Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей

в русско-японской войне 1904-1905 гг. Ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-общественно-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. В каких боях приняла участие Кавказская туземная конная дивизия?
5. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?

## **Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.**

Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г. Социально-экономическое развитие. Образование Терской народной советской республики. «Союз горцев». Вторжение войск Деникина в Ингушетию. Провозглашение Горской республики. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской АССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Культурное развитие Ингушетии: 1920-1930-е гг.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 1917 г.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?

## **Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.**

Ингушетия в первые месяцы войны. Участие ингушей в Великой Отечественной войне. Ингуши в составе различных воинских соединений страны. Социально-экономическое положение Ингушетии. Положение населения в годы войны. Тыл в годы войны. Малгобекская оборонительная операция. Депортация ингушского народа. Положение ингушей в депортации.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- политическое, социально-экономическое положение Ингушетии в годы ВОВ; ход и последствия депортации для ингушского народа;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- историческими знаниями по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите известных Вам участников Великой Отечественной войны?
2. В каком году был сформирован 255-й Чечено-ингушский кавалерийский полк?
3. В каком году началось осуществление Малгобекской оборонительной операции?
4. Каким было положение спецпереселенцев в местах депортации?
5. Какими были последствия депортации ингушей?

**Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Ингушская интеллигенция и ее деятельность в процессе возвращения ингушей на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- об общественно-политических процессах, происходивших в стране в 50-е гг. XX столетия; процесс исторического развития ингушей после возвращения на Кавказ;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.- начале 90-х гг. XX столетия;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В каком году состоялся XX Съезд КПСС?
2. Какие нормативно-правовые документы были приняты в 50-е гг. XX столетия в отношении репрессированных народов?

3. Как осуществлялся процесс возвращения ингушей на Родину?
4. Как складывалась общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Ингушетии в 70-80-е гг. XX столетия?
5. В каком году была образована Ингушская республика?
6. Какие события произошли осенью 1992 г.?

### **Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.**

Социально – экономическое развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Состояние сельского хозяйства. Избрание президентом М. М. Зязикова. Политическое развитие Ингушетии. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии. Ю.Б. Евкуров. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии в 2008-2015 гг. Наука, образование, культура Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии в 2000-е гг.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Каким было политическое развитие Ингушетии в начале 2000-х гг. ?
2. Что характерно для экономического развития Ингушетии?
3. Какие изменения произошли в культуре и науке Ингушетии?

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий  
(общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единицы)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)				
		Всего	В том числе по видам учебных занятий			
			Лекции	Семина ры, практи ческие занятия	Лаборат орные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерн ые симуляции, тренинги
	Тема 1. Ингушетия в древности.		2	-	-	-
	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.		2	-	-	-
	Тема 3. Ингушетия в XV- XVIII вв.		2	-	-	-
	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.		2	-	-	-
	Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.		2	-	-	-
	Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.		2	-	-	-
	Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны		2	-	-	-
	Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.		2	-	-	-

Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.		2	-	-	-
		18	-	-	-
			Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование		
Всего часов на освоение учебного материала	72				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История республики Ингушетия» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных	2

			исторических ситуаций	
2	2	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	проведение дискуссии	2
3	2	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проведение дискуссии	2
5	2	Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг.	проблемная лекция;	2
7	2	Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	разбор конкретных исторических ситуаций	2
8	2	Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	2	Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.	разбор конкретных исторических ситуаций	2

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;

2. Проработка учебного материала ( по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).
5. Работа с картой;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Религиозные верования ингушей в древности.
2. Аланское государство.
3. Материальная культура Ингушетии в период средневековья.
4. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII столетии.
5. Ингушетия в трудах исследователей в XIX столетии.
6. Основание поселения Назрань.
7. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
8. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
9. Назрановская горская школа.
10. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
11. Эльберд Нальгиев-командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
12. Мальсагов Сафарбек-представитель ингушской военной интеллигенции.
13. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
14. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии в конце XIX-начале XX вв.
15. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
16. Ингушетия в годы Гражданской войны.
17. Образование в Ингушетии в 1924-1934 гг.
18. И. Зязиков.
19. Малгобекская оборонительная операция.
20. Защитники Малгобека.
21. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
22. Летчики из числа ингушей в годы ВОВ.
23. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
24. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
25. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
26. Археологические раскопки на территории Ингушетии.

27. Моя родословная.
28. Магас: история и современность.
29. Культурное развитие Ингушетии в 2000-е гг.
30. Образование и наука в Ингушетии на современном этапе развития.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### ***Задание №1.***

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?
3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуры?

### ***Задание №2.***

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

### ***Задание №3.***

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

### ***Задание №4.***

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

### ***Задание №5.***

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

### ***Задание №6.***

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?
5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

### ***Задание №7.***

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?
2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

### ***Задание №8.***

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

### ***Задание №9***

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии в 2000-е гг.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ».**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.
25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).

28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2000-2014 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

**Таблица 7.1.**

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п		Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Ингушетия в древности.	Конспектирование учебной литературы;	6
2.	Ингушетия в период средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6
4.	Социально-экономическое и политическое развитие	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6

	Ингушетии в XIX столетии.		
5.	Ингушетия в 1900-1917 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
6.	Ингушетия в 1917-1941 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
7.	Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
8.	Ингушетия в 1957-1990-е гг.	Конспектирование документальных материалов;	6
9.	Ингушетия на современном этапе развития.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6
	Всего		52

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);
- аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### *9.1. Учебно-методическое обеспечение*

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.-600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	курс лекций	Назрань, 2011.-224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века):Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.-176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016.- 284 с.
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.-340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь, 2007.- 224 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.-336 с.

	г.).Ход.Этапы. Значение.			
2	Российские иностраные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.-134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. -434 с.
4	Этнография ингушей	Агиева Л.Т.	монография	Майкоп, 2011.-552 с.

### 9.2. Информационное обеспечение

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.- 600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011.-224 с.
3	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016.- 284 с.
4	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.);Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.-340 с.
5	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX- начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь, 2007.- 224 с.
	<b>б) Дополнительная</b>			

	<b>литература</b>			
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.).Ход.Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.-336 с.
2	Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.-134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. -434 с.
4	Этнография ингушей	Агиева Л.Т.	монография	Майкоп, 2011.-552 с.

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

### **Лекционные занятия (18 часов).**

1. Ингушетия в древности.
2. Ингушетия в период средневековья.

3. Ингушетия в XV-XVIII вв.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.
5. Ингушетия в 1900-1917 гг.
6. Ингушетия в 1917-1941 гг.
7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
8. Ингушетия в 1957-1990-е гг.
9. Ингушетия на современном этапе развития.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности
1.	Ингушетия в древности.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-5, ОК-8	высокий
2.	Ингушетия в период средневековья.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-5, ОК-8	высокий
3.	Ингушетия в	Презентация	Использование	ОК-5, ОК-8	высокий

	XV-XVIII вв.		наглядного материала с целью лучшего освоения материала		
4.	Ингушетия в 1900-1917 гг.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-5, ОК-8	Базовый
5.	Ингушетия в 1917-1941 гг.	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-5, ОК-8	Базовый
6.	Ингушетия в годы Великой Отечественной войны	Презентация	Использование наглядного материала с целью лучшего освоения материала	ОК-5, ОК-8	высокий

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения лекционного курса.
2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук).

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

(Пример )

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем дисциплины
1.	Компьютер	1, 2, 3.4, 5, 6
2.	Проектор	1,2, 3, 4, 5, 6.
3.	экран	1,2, 3, 4, 5, 6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности **09.03.02 Информационные системы и технологии** согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*