МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

"25 " мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к. ф. н., ст.преподаватель / ______________ / Эстоева Д.Г. /

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от «12» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

______________ /Нальгиева Л.А./

(подпись) *(Ф. И. О.)*

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом физико-математического факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 09 от «30» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ф-м. факультета /Танкиев И.А./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 09 от «04» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета ______ / Хашегульгов Ш.Б. /

(подпись) *(Ф. И. О.)*

1. **Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные учебные задачи курса английского языка на факультете «Информационные системы и технологии» состоят

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;

- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;

- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;

- в развитии умения работать с периодической печатью.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «**Английский язык**»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать:*** особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; ***Уметь:*** ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. ***Владеть:*** всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения***;*** коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. ***понимать*** основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и

		научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	***Знать:*** сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности; ***Уметь:*** работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. ***Владеть:*** навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы***;*** перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития. ***Уметь***: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы; ***Владеть:*** навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.
ОПК-3	Способность использовать современные информационные технологии	***Знать***: аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий; ***Уметь***: использовать современные аудиовизуальные и

		технические средства для решения профессиональных задач;

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	2-3
ОПК-3	Способность использовать современные информационные технологии	2-3

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 010400.62 «Информационные системы и технологии»

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	**Уровень проявления**	**Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях**
ОК - 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень компетентности	Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
	Базовый уровень компетентности	Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен

		мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
	Минимальный уровень компетентности	Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики. Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.
ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Высокий уровень компетентности	Способен работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. Владеет навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач
	Базовый уровень компетентности	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Минимальный уровень компетентности	Способен работать в коллективе и использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.
ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень компетентности	Способен самостоятельно ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы; Владеет навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний;

		навыками работы с литературой с применением современных технологий
	Базовый уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы; Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; навыками работы с литературой с применением современных технологий
	Минимальный уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний
ОПК - 3 Способность использовать современные информационные технологии	Высокий уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий; Способен самостоятельно использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач, создавать базы экспериментальных биологических данных.
	Базовый уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий; Способен использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач
	Минимальный уровень компетентности	Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий и умеет использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	324	1	2	3
Курсовой проект (работа)				

Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары	108	36	36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	183	89	52	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Контроль	27	8	10	9
Вид итоговой аттестации:				
Зачет			зачет	
Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	324	135	100	89

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации
				Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	контроль	
	Модуль 1	1		14	38			тест
	Модуль 2	1		22	51			контрольная работа
	КСР, промеж. контроль					2		I семестр - тест
	Модуль 3	2		16	22			контрольная работа
	Модуль 4	2		20	30			тест

	КСР, промеж. контроль					2		II семестр - зачет
	Модуль 5	3		16	20			контрольная работа
	Модуль 6	3		20	22			тест
	КСР, итоговый					2		III семестр - экзамен
	Контроль						27	
	Итого			108	183	6	27	

Краткое содержание дисциплины.

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
.	**Модуль №1** **Коррекционно-фонетический курс.** Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога. **Грамматика.** Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение. Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.	Знакомство. About myself.	Text One - four.
2.	Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, oy, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления.	My family.	Texts: Five -Seven.

3.	Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten
4.	Test.		
	Модуль №2.		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly.Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages. Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания ay, ey.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's. My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	II семестр **Модуль 3-4**		
9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Our house. / Our flat. Information Technology	Text: My sister's flat.

10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
13.	Grammar revision. Test.		
	Зачет		
	III семестр **Модуль 5**		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Computers machine	Text
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Цифровой компьютер	Text
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Первые хакеры	
	Модуль 6		
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as … as, not so … as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс	Laptors	Text

	-ment.		
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.Словообразование: суффиксы – ance, -ence.	Technology and the young	Text
20.			
21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Computer programmer Job description	Text: Интернет-технологии
22.	**Итоговый тест.**		

Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики	
Уметь: ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера	**Тест** **Беседа**

Владеть: всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения***;*** коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. ***Понимать*** основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	**Беседа**
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;	**Беседа**
Уметь: работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	
Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач	**Тест**
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать: принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы***;*** перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	
Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;	
Владеть: навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.	
ОПК-3 - Способность использовать современные информационные технологии	
Знать: аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;	
Уметь: использовать современные аудиовизуальные и технические	

средства для решения профессиональных задач;	

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного обучения	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основной принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей: - применение ИТ для преподавания содержания предмета; - использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи; - использование ИТ для ведения научных исследований.
Технология тестирования	Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тестирования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные

	задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.
Технология разноуровневого обучения	Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология являет собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариантный (творческий).
Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения предполагает создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.
Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения	Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме

- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться. Учеба в университете. История английского языка. Происхождение и распространение английского языка. Английский язык в современном мире.	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение о Инг ГУ.	25
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	28
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	- Выполнение грамматических упражнений. - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.	26
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение текстов. - Описание пути движения в городе по карте. - Заучивание вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам. - Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.	32
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	- Чтение текстов. - Выполнение грамматических упражнений. - Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.	26

Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	- Подготовка монологического высказывания по темам. - Краткий обзор статей на англ.яз.	28
Интернет в современном мире		18
Итого		183

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов,

«Отлично»	системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.

2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

Дополнительная литература:

1. Бжиская Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык: информационные системы и технологии

2. . Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский»

Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.

3. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

http://www. biblioclub.ru

http://www.dlib.eastview.com

http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
WWW.WINDOV.edu.ru

WWW.elibrary.ru

WWW.biblioclub.ru

http://linguaeterna.com/ru/lexi.php

http://www.languages-study.

10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Варианты контрольных работ (тестов)

TEST (Variant 1)

I. Translate into Russian:

1) to be greater than, 2) to direct the sequence of operations, 3) to be stored indefinitely, 4) to transfer data and instructions into storage, 5) To perform instructions in order they are given, 6) to communicate information by using symbols.

II. Translate into English:

1) Этот новый принтер печатает 400 знаков в секунду.

2) Чему равен остаток от деления?

3) Выполняйте команды в той последовательности, в которой они даны.

4) Это называется «Арифметико-Логическое Устройство (АЛУ)».

5) Все части этого устройства функционируют вместе как единое целое.

6) Не отключайте электроэнергию в компьютере.

III. Put the verbs into the correct form (be going to, Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous).

1) We (install) this software shortly after the coming holidays.

2) «Oh, I've just realised – I haven't got any money.» «Don't worry – that's no problem. I (lend) you some.»

3) «Look! There is smoke coming out of that house. It's on fire!» «Good heavens! I(call) the fire-brigade immediately.»

4) I think they (become) the leading database software developers.

5) The plane to Minneapolis (leave) at 15.05 and arrives at 18.15.

6) What time they (arrive)? – At 12.

7) The company (be) 50 years old next Monday.

8) It's really a good program but it's not the best design, so in the next version of this program we (change) the design.

IV. Read the text and fill the gaps with the words from the box.

visible, create, wrapped, powerful, bolded, separate, syntax, website, move, codes

What is HTML?

HTML (HyperText Markup Language) is a computer language devised to allow 1)_____ creation. It is relatively easy to learn, with the basics being accessible to most people in one sitting; and quite 2)_____ in what it allows you to create.

HyperText is the method by which you 3)_____ around on the web – by clicking on special text called hyperlinks which bring you to the next page. The fact that it is hyper just means it is not linear – i.e. you can go to any place on the Internet whenever you want by clicking on links – there is no set order to do things in.

Markup is what HTML tags do to the text inside them. They mark it as a certain type of text (italicised text, for example).

HTML is a Language, as it has code-words and 4)_____ like any other language.

HTML consists of a series of short 5)_____ typed into a text-file by the site author – these are the tags. The text is then saved as a html file, and viewed through a browser. This browser reads the file and translates the text into a 6)_____ form, hopefully rendering the page as the author had intended. Writing your own HTML entails using tags correctly to create your vision. You can use anything from a rudimentary text-editor to a powerful graphical editor to 7)_____ HTML pages.

The tags are what 8)_____ normal text from HTML code. They allow all the cool stuff like images and tables and stuff, just by telling your browser what to render on the page. Different tags will perform different functions. The tags themselves don't appear when you view your page through a browser, but their effects do. The simplest tags do nothing more than apply formatting to some text, like this:

These words will be bold, and these will not.

In the example above, the

tags were 9)_____ around some text, and their effect will be that the contained text will be 10)_____when viewed through an ordinary web browser.

TEST (Variant 2)

I. Translate into Russian:

1) to be composed of (three) parts, 2) circuit elements, 3) to be reduced in size, 4) to fit onto a single chip, 5) Random-Access Memory, 6) to execute an instruction.

II. Translate into English:

1) Этот компьютер выполняет команды сравнительно медленно.

2) Удобен ли для пользователей интерфейс вашей программы?

3) Компьютер сам регулирует последовательность операций.

4) Сохраните новые результаты на внешнем средстве хранения.

5) Это называется «устройство управления».

6) Не замедляйте обработку данных.

III. Put the verbs into the correct form (Future Simple, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous, be going to) to express future actions.

1) Next month, we (reorganize) our entire filing system.

2) «Why are you turning on the television?» «I (watch) the news.»

3) «I can't work out how to use this camera.» «It's quite easy. I (show) you.»

4) The ferry to Dover (leave) at 12.05 and (arrive) at 14.20.

5) When you (go)? – On Sunday.

6) I (see) the secretary tomorrow to discuss this matter.

7) Our boss (be) 45 the day after tomorrow.

8) We (become) the leading database software developers, that's why we hire only highly qualified professionals.

IV. Read the text and fill the gaps with the words from the box.

whenever, graphic design, tag, improvements, output, offline, advanced, audiences, website, transfer

Designing your website

HTML is a computer language devised to allow 1)_____ creation. However, knowing HTML well and designing good websites is a different story. Good website design is half skill and half talent. Learning techniques and correct use of your 2)_____ knowledge will improve your work immensely, and a good understanding of general design and the audience you're trying to reach will improve your website's chances

of success. Luckily, these things can be researched and understood, as long as you're willing to work at it so you can 3)_____ better websites.

The range of skills you will learn as a result of running your own website is impressive. You'll learn about aspects of 4)_____ typography and computer programming. Your efficiency with computers in general increases.You'll also learn about promotion and your writing will probably improve too, as you adapt to write for certain 5)_____.

You do not have to be online all the time. You can code your entire website 6)_____, storing it all on your own computer, and then just 7)_____ all the files onto the web. Then 8)_____ you have new content, you just add that to the existing online version of your site. It's really quite simple.

Is there anything HTML can't do? Of course, but since making websites became more popular and needs increased many other supporting languages have been created to allow new stuff to happen, plus HTML is modified every few years to make way for 9)_____.

Cascading Stylesheets are used to control how your pages are presented, and make pages more accessible. Basic special effects and interaction is provided by JavaScript, which adds a lot of power to basic HTML. Most of this 10)_____ stuff is for later down the road, but when using all of these technologies together, you have a lot of power at your disposal.

Выполнение неподготовленного чтения и перевода текста

What is hardware and software?

Two of the most common words used around computers are *hardware* and *software.* It's important to understand what these words mean.

Computer hardware is a computer equipment. It doesn't necessary mean moving parts or heavy equipment. Computer hardware may be just a handful of electronics in a plastic box (and usually it is). It can also be a big, noisy mechanical printer.

Computer software, on the other hand, is just the opposite. Like a lot of computer words, "software" started out as an inside joke among computer engineers. They needed a word to describe the part of the computer that you couldn't touch, see or feel. But it was just as necessary for computer operation as its nuts and bolts - its hardware. So, the word software was invented to name "the part that isn't hardware".

Software is actually makes a computer go; without it a computer is just an expensive paperweight. Software is another word for a computer program. The two terms are often used as synonyms. So, hardware is just a machine to use a software. Normally, you buy the hardware once and then build a collection of software to suit your tastes.

INFORMATION TECHNOGY

Electronic computers are an essential tool of modem society. Since their appearance in the 1940s, they have become the centre of an enormous industry. They have found their place in offices, factories and hospitals, have landed on the moon and will soon be as common in homes as television sets.

It is now being realized that computing is one aspect of a wider area of activity – **Information Technology**. Information Technology often referred to as IT, includes computing, communications and control systems,

all based on digital microelectronic components more known as chips. IT provides us with the means of sending, receiving, manipulating and storing information at speeds and in quantities never before possible.

What is a computer?

First of all a computer is a machine. Like a washing machine or a motor car, a computer is a piece of equipment which carries out various tasks. Unlike most other machines, computer has no moving parts. Most of the work of a computer is done by tiny solid-state electronic components -chips. In spite of their small size chips are very powerful. They can handle and store millions of items of information in one second.

There are seven types of task that a computer can perform. They are:

• accepting information from the outside, known as input;

• supplying information to the outside, known as output;

• storing information in permanent form on disks or tape;

• retrieving information from permanent storage;

• sending information on a data communications channel;

• receiving information on a data communications channel;

• processing information.

The most important is the last. Processing includes calculating, sorting, selecting and combining information.

Computers process many kinds of information. While this information is inside the computer, it is in a special form, often in a code. Such information is called data.

Everything a computer does is in response to instructions. A set of instructions which control the operation of a computer is called a program.

So, a computer is a machine which, under the control of a stored program, automatically accepts and processes data, and supplies the results of that processing.

HUMAN COMMUNICATION WITH COMPUTER

However hard the manufacturers and advertisers of personal computers try to convince us of the "friendliness" of their product, it is still a fact that if you want to programme your own computer, you have to learn its language. It doesn't understand yours. This simple fact is the reason why so many home computers are uderused. It also prevents lots of people from buying their own computer. Rather than licking your hand, the computer quite often bites. Imagine yourself having a conversation with an English person.

You make one small grammar mistake, may be you say *have* instead of *has.* It doesn't matter. The person understands your meaning and the conversation continues. This doesn't happen with the computer. If you make even the smallest mistake in its language, the conversation breaks down completely and you have to go back to the beginning. It can be very frustrating.

So, even as you read this, the race is on. In the United States, in Japan, in Britain, the computer specialists are all trying to develop a computer that will understand human language. They expect to have it ready for sale within the next three years. Are you ready to say "Hallo" to the future?

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, колонки). Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Moviemaker, etc).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	2. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
3. Проектор, ноутбук	4.
5. Компьютерный класс	6. Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have.*
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite.*
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время .
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.

14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы.

Вопросы к экзамену:

1. Образование мн. числа сущ.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have.*
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite.*
9. Времена группы *Continuous.*
10. Времена группы *Perfect.*
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминоэлементов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются

	принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминоэлементов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительн	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных

о»	заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.