

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

«25» мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ингушский язык

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника

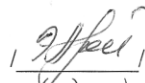
Бакалавр

Форма обучения

Очная

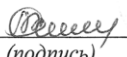
МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент кафедры ингушского языка
Кандидат филологических наук


(подпись) Э.А.Аушева

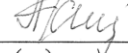
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой 
(подпись) Галаева Л.К./
(Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета 
(подпись) Гандалоева А.3./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета 
(подпись) Хашагульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Базовая часть» по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и является обязательной для изучения. Успешное освоение курса ингушского языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр

--	--	--

Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.26	Русский язык и культура речи	1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами	<p>знать: основные понятия психологической науки; принципы организации педагогического процесса;</p> <p>уметь: анализировать познавательные процессы и межличностные отношения; организовывать групповую и коллективную работу учащихся;</p> <p>владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе.</p>
ОК-8	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	<p>знать: основы социологии, структуру общества и социальных институтов; основные этические понятия, историю этических учений, современное положение в сфере этического знания; основные понятия культурологии, типологию культур;</p> <p>уметь: создавать и поддерживать высокую мотивацию к выполнению</p>

		<p>профессиональной деятельности; - ориентироваться в этической проблематике; выявлять основные черты и особенности культурно-исторических ценностей;</p> <p>владеть: методами выявления мотивов социального поведения; технологиями анализа и прогноза социокультурных процессов для решения практических профессиональных проблем.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 3.2

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Ингушский язык» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-2	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами, обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	1
ОК-8	осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные	1

Таблица 3.4

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: теоретические основы принципов и методов организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь: самостоятельно</p>

малыми коллективами		<p>обучаться новым методам организации малых коллективов.</p> <p>Владеть: способностью к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к кооперации с коллегами, работе в коллективе</p>
	Продвинутый уровень компетентности	<p>Знать: теоретические основы принципов и методов организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике.</p> <p>Владеть: способностью к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p>
	Пороговый уровень компетентности	<p>Знать: теоретические основы принципов и методов организации и управления малыми коллективами. Уметь применять теоретические знания на практике.</p> <p>Владеть: способностью к изменению производственного профиля своей профессиональной деятельности, к кооперации с коллегами, работе в коллективе.</p>
Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации,	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: глубоко и прочно всю систему понятий, а также теоретические концепции в области</p>

<p>готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>		<p>значений гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: тесно увязывать теорию с практическим применением, выявлять, описывать и объяснять особенности значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p> <p>Владеть: уверенно навыками системного анализа и прогнозирования значений гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>
	<p>Продвинутый уровень компетентности</p>	<p>Знать: уверенно, твердо основные понятия и теоретические концепции в области гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: выявлять, описывать и объяснять особенности гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, логически верно и аргументированно использовать практические примеры.</p>

		<p>Владеть: уверенно навыками системного анализа гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
	Пороговый уровень компетентности	<p>Знать: базовые значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: описывать базовые значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, но испытывать при этом некоторые затруднения при объяснении особенностей их функционирования.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, но, возможно, испытывать при этом некоторые затруднения.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108

Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40	40
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	68	68
Вид итоговой аттестации:		
Зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической

классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменяемые категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетные единицы 108 часов)**

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР (38)	СР (32)		
1.	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	1	4	6		Работа на практ. занятиях
2.	Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
3.	Кьоастореи хоадореи хьаракаш.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
4.	Деша лоаттам. Морфемаш. Дешхьалхенаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
5.	Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш		2	4		Работа на практ. занятиях
6.	Ц1ердош. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
7.	Ц1ердешай таьрахь, классаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
8.	Ц1ердешай дожарий система, легар	1	2	6		Работа на практ. занятиях
9.	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язьяр.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
10.	Белгалдеша формаш, легар.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
11.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	1	4	4		Работа на практ. занятиях

12.	Церметтдош. Церметтдешаш нийса яздар	1	4	4		Работа на практ. занятиях
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричастии)	1	2	4		Работа на практ. занятиях
15.	Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	1	2	2		Работа на практ. занятиях
16.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
17.	ДештIехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Уж нийса яздар.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
18.	Диалог. Ма дарра къамаьл.	1	1	2		Работа на практ. занятиях

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш.Зовней кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	ЦӀердешай легар. Синтаксически гӀулакх.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	4
3	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	2
4	Хандешай ханаш	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	2

5	Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	2
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
7	Масдар, причасти, деепричастии – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	4
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш.Г1улакха къамаьла доакъош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
9	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
10	Ц1ерметгдешай разрядаш, лаг1аш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
11	Ма дарра къамаьл сецара хьаракашца къоастадар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	2

		художественных произведений, анализ текстов	
12	Лексика. Нийса, тардаь ма I ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ь знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дештIехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таьрахь, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. ЦIера къамаьбла доакъой морфологически тохкам.

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1. Хъакъоастабе кхетама цIердешаш дола мугIа.

- а) КIаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргIал, кхокха, сай, устагIа, нус, бер.

в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.

б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.

в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.

б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.

в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

а) хьалхарча легара,

б) шоллаг1ча легара,

в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.

б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.

в) Хьехархочо дешархо кхетаьву.

г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгальяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.

б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.

в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.

б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламага бер, блябстан сайре.
- б) Биткья саьрг, доккха цла, берста уст, бляьха бекья.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьякьоастае белгалдош цлердеша магане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во гулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кляьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, бляблагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьяцца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллагла дакья, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цлердешаш дола мугла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьякьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цлердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бляьсти, бурлкьяш.

14. Хьякьоастаде шоллаглача легара чудоагла цлердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.

в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахъдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цъьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хъехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хъакъоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цъьанкхийггача дешашта юкъера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, loa дашийта, ноанал де.

- а) цъьоален таьрахъе мара,
- б) дукхален таьрахъе мара,
- в) цъьоален а дукхален а таьрахъе.

24. Укх к1алхарча цъьанкхийггача дешашта юкъера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкъера хъакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахъмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметгдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тотьал дукха йоачане лавттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лавтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1а:

- а) кьяьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арапа Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьякхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

2-г1а тест:

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар. **б.**

2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;

б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;

в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

а) кьоастам, кхоачам;

б) лоатгам, кхоачам, карардар;

в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

а) лавтта, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

а) деран белгало хькхар;

б) х1амалла белгалдар;

в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

а) со, хьо, из;

б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкьаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

а) деза, дувца, датт1а, дота;

б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области грамматики ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области ингушского языка Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по ингушскому языку
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по ингушскому языку Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ингушскому языку; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.

дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
7. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
9. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
11. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>

10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика и последовательность занятий соответствуют логике изложения материала. Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся создание более полного представления о фонетической, грамматической системе ингушского языка. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, тестов. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка. Контроль уровня освоения осуществляется в ходе презентации учебных проектов, посвященных актуальным проблемам ингушского языка. В практических занятиях широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к изучению ингушского языка, добиться развития качеств самоконтроля и самооценки, творческого и научно-исследовательского мышления. Самостоятельная работа студентов осуществляется по 4 направлениям: 1) подготовка к семинарским занятиям, в том числе процедурам текущего контроля; 2) подготовка к мероприятиям рубежного контроля (два этапа); 3) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины. Для оптимальной организации самостоятельной работы студентам предлагаются методические рекомендации, которые включают задания к практическим занятиям, характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др. Дифференцированной может быть и самостоятельная работа при подготовке к рубежному контролю. Тем студентам, которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических, а также пропустили те или иные занятия, предлагается комплекс дополнительных заданий для их самостоятельного выполнения.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. В учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к зачету по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. .

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др. - Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009; Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование

электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Лексика. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
2	Ціердош. Белгалдош. Легар.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
3	Таърахъдош. Куцдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
4	Ціерметтдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
5	Хандош. Ханаш. Соттамаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
6	Дешаш сехъадахара бокъонаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
7	Гіулакха къамаъла доакъош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
8	Ма дара къамаъл. Сецара хъаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
9	Дифтонгаш. Уж нийсаязър.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
10	Къоастора, хоадора хъаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8
11	Деша оттам.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-2, ОК-8

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № __ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № __ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ингушский язык

Направление подготовки / специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

Уровень образования

бакалавриат

Фонд оценочных
средств
разработан

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Аушева Э.А.

(подпись)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

ингушского языка

Протокол заседания

от _____ № _____

Зав. кафедрой Галаева Л.Х.

(подпись)

Магас – 2018 г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Ингушский язык
(наименование дисциплины)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами, обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
ОК-8	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Ингушский язык
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Алфавит. Алапаш. Озаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	ОК-5	Устный опрос, рефераты
2	Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокьонаш	ОК-5	Устный опрос, круглый стол
3	Къоастореи хоадореи хъаракаш.	ОК-5	Устный опрос, дискуссии
4	Деша лоатгам Дешхьалхенаш. Уж нийсаязъяра бокьонаш	ОК-5	Устный опрос, дискуссии
5	Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш	ОК-5	Устный опрос, дискуссии
6	Ц1ердош. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар.	ОК-5	Устный опрос, дискуссии
7	Ц1ердешай таьрахь, классаш.	ОК-5	Устный опрос,

			дискусии
8	Цердешай дожарий система, легар	ОК-5	Устный опрос, дискусии
9	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр	ОК-5	Устный опрос, дискусии
10	Белгалдеша формаш, легар	ОК-5	Устный опрос, дискусии
11.	Таърахъдош. Таърахъдешаш нийса яздар.	ОК-5	Устный опрос, дискусии
12.	Церметтдош. Церметтдешаш нийса яздар	ОК-5	Устный опрос, дискусии
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш	ОК-5	Устный опрос, дискусии
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти)	ОК-5	Устный опрос, дискусии
15.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	ОК-5	Устный опрос, дискусии
16.	Хоттаргаш. ДештIехъенаш. Дакъилгаш. Уж нийса яздар	ОК-5	Устный опрос, дискусии
17.	Диалог. Ма дарра къамаъл	ОК-5	Устный опрос, реферат

Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»

31. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
32. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
33. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
34. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
35. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
36. Омонимаш.
37. Деша лоаттам.
38. Дешхълхенаш, дештIехъенаш.
39. Чоалхане дешаш.
40. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
41. Морфологи. Цердош.
42. Доалара юкъара цердешаш.
43. Конкретнии абстрактнии цердешаш.
44. Цердешай таърахъ, классаш.
45. Цердешай дожарий система, легар.
46. Цердешаш хъахилара наькъаш.
47. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
48. Белгалдешаш хъахилар.
49. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
50. Церметтдош.
51. Хандош. Хандеша ханаш.
52. Хандеша соттамаш, спряжени.
53. Масдар.
54. Причасти.
55. Деепричасти.
56. Куцдош.

57. Дештлехье.
58. Хоттарг.
59. Дакъилгаш. Айдардош.
60. Цлера къамаъла доакъой морфологически тохкам.

Составитель: Аушева Э.А. _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тесты письменные и/или компьютерные*
по дисциплине «Ингушский язык»

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:
 - а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хилар;
 - б) Предложена юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
 - в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
2. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта декъалу:
 - а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкъилгаш, хандош;
 - б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
 - в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакъилгаш, айдардешаш.
3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:
 - а) къоастам, кхоачам;
 - б) лоаттам, кхоачам, карардар;
 - в) кхоачам, къоастам, карадар.
4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:
 - а) лаьтта, маьчи, да;
 - б) лай, дотув, дошув, сердало;
 - в) дог, бос, лоам, кулг.
5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доладаь муг1:
 - а) деран белгало хьокхар;
 - б) х1амалла белгалдар;
 - в) х1аман хъисап, белгало хьокхар.
6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:
 - а) со, хьо, из;
 - б) са, хьа, цун, тха;
 - в) ше, айса, шийна.
7. Хандеша соттама ма1ан да:
 - а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцареи юкъаметтиг белгалъяр;
 - б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.
8. Белгалбаккха классгойтаргаш йола хандешаш юкье доладаь муг1а:
 - а) деза, дувца, датт1а, дотта;
 - б) кхасса, саца, лата;
 - в) ала, тоха, алла, дижа.
9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:
 - а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
 - б) Къамаьл деча моментал хьалха хинна дер хьагойтар;
 - в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

Цердош.

1 вариант

1. Цердош оал ...

- а) Саг е х1ама белгал а деш мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаъла дакъбах;
- б) Х1аман белгало хъа а хъокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаъла дакъбах;
- в) Х1амо дер е цун хъал хъа а хъокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъбах.

2. Саг белгалвеча дешага ... яха хаттар отгаду

- а) фу? б) мала? в) мишта? г) фу ду?

3. Доалара ц1ердешаш оал ...

- а) Юкъара йола х1амаш белгалъеча ц1ердешаех;
- б) Нахах, хъайбаех, хих, юртех, городех, лоамех, газетех, журналех, книжкаех, фабрикех, заводех техкача ц1ерех.

4. Ц1ердешаш хул ...

- а) цхъоален таърахъе мара доацаш;
- б) дукхален тарахъе мара доацаш;
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе дараш.

5. Кхалнах белгалбеш дола ц1ердешашта чудоаг1а ...

- а) ма1анах белгалбераш;
- б) кхалнах белгалбераш;
- в) кхыйола х1амаш белгалъераш.

6. Эрга дожараш оал ...

- а) ц1ера дожарах;
- б) дера дожарах;
- в) ц1ереи дереи дожарех;
- г) ц1ереи дереи дожаргара д1а мел иккхачарех.

7. Эрга дожараш да ...

- а) ц1ера дожар;
- б) доала дожар;
- в) лура дожар;
- г) дера дожар;
- д) кечала дожар;
- е) хотгалура дожар;
- ж) меттига дожар;
- з) дустара дожар.

7. Нийса доацача легара чудоаг1а ...

- а) Кечала дожаре -аца (тохар долаш) чаккхе йола ц1ердешаш;
- б) Кечала дожаре -аца, -ца чаккхе йола ц1ердешаш;
- в) Кечала дожаре -арна, -нца чаккхе йола ц1ердешаш;
- г) Дийлача цхъан дешдакъбах латта ц1ердешаш;
- д) Кечала дожаре -ийца чаккхе йола ц1ердешаш;
- е) Кечала дожаре -чунца чаккхе йола ц1ердешаш;
- ж) Кечала дожаре -оца, -еца чаккхенаш йола ц1ердешаш.

- е) Кечала дожаре -чунца чаккхе йола ц1 ердешаш:
- ж) Кечала дожаре -оца, -еца чаккхенаш йола ц1 ердешаш.

14. Предложенена юкье подлежащи латташ хул ...

- а) ц1ера дожаре;
- б) доала дожаре:
- в) лура дожаре;
- г) дера дожаре;
- д) кечала дожаре;

15. Карардар предложенена юкье латташ хул ...

- а) ц1ера дожаре;
- б) доала дожаре;
- в) лура дожаре;
- г) дера дожаре;
- д) кечала дожаре;

2 вариант

1. Ераш ц1 ердешаш да:

- а) делх; б) малх; в) урсаца; г) ди; д) сийна.

2. Укх предложенена юкье подлежащи нийса белгалдаьд

- а) Цхъанне ч1оаг1а лозадаьдар ж1али.
- б) Д1ахо дувцар д1аязде.
- в) Иллача кхерий к1ал хий дахадац.
- г) Цхъан дийнахьа хий чудоаг1ача ора чу г1олла водар со.

3. Укх предложенена юкье ц1ердош хотталура дожареда:

- а) Баьца бухьах яжаш хьо сийнача баь т1а лел.
- б) Во1 дика кхийнав са.
- в) Сигален сийна к1оаргал тедаш, морхаш, кемаш санна лел.
- г) Борг1илгах 1аха енна боабашк йисай боабашках 1аха йицъенна.

4. Укх предложенена юкье доалара ц1 ердешаш да:

- а) Керда диллача лайво деррига дуне к1айдаьд.
- б) Г1ал1ай хьалхара пианистка я Инаркиева Тамара.
- в) Тха ж1али Борцакх яхаш да.
- г) Вай мехка арадувлаш да «Сердало», «Г1алг1айче» яха газеташи «Села1ад», «Литерагурни Г1алг1айче» яха журналашаи.

5. Укх муг1ар т1ара дешаш юкьяра да:

- а) Султан, Райхъант, Марац, Довхан;
- б) «Сердало», «Села1ад», «Г1алг1айче»;
- в) Коартол, харбаз, 1аж, шапша, истол;
- г) Маг1албик, Магас, Наьсаре, Г1ой-Юрт.

6. Укх муг1ар т1ара ц1 ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;
- в) истол, к1ори г, корта, ябакх, сигале, морх.

7. Укх муг1ар т1ара ц1 ердешаш кхалнаьха классе да:

- а) да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;
- в) истол, к I ори г, корта, ябакх, сигале, морх.

8. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш кхыча х1амай классе да:

- а) да, во1, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йо1, даьци, наьци;
- в) истол, к I ори г, корта, ябакх, сигале, морх.

9. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш цхьоален таьрахье латт, дукхален таьрахье а латта йиш я:

- а) б1аргасинош, тувхараш, духьараш, чураш;
- б) ког, г1анд, теник, кулг, ни1, сапа, са;
- в) малх, сатем, топпар, 1алам, камаьршал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

10. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш дукхален таьрахье латт, цхьоален таьрахье а латта йиш я:

- а) б1аргасинош, тувхараш, духьараш, чураш;
- б) ког, г1анд, теник, кулг, ни1, сапа, са;
- в) малх, сатем, топпар, 1алам, камаьршал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

11. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш цхьоален таьрахье хилац:

- а) б1аргасинош, тувхараш, духьараш, синош, чураш;
- б) ког, г1анд, теник, кулг, ни1, са;
- в) малх, сатем, топпар, 1алам, камаьршал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

12. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш дукхален таьрахье хилац:

- а) б1аргасинош, тувхараш, духьараш, синош, чураш;
- б) ког, г1анд, кулг, ни1, са;
- в) малх, сатем, топпар, 1алам, камаьршал;
- г) кьооаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

БЕЛГАЛДОШ

1 вариант.

1. Белгалдош оал:

- а) саг е х1ама белгал а деш, мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча кьамаьла даькьах;
- б) х1аман белгало хьа а хьокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луча кьамаьла даькьах;
- в) х1амо дер е цун хьал хьа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча кьамаьла даькьах.

2. Белгалдешаш хул:

- а) доалареи юкьареи;
- б) ло1амеи ло1амзеи;
- в) мишталли, относительни, т1аозареи;
- г) кхетамеи кхетамзеи.

3. Относительни белгалдешаш оал...

- а) х1ама миштад хяхьокхача белгалдешаех;
- б) х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хяхьокхача белгалдешаех;
- в) х1ама цхьанне долахь хилар хяхьокхача белгалдешаех.

4. Мишталли белгалдешаш оал...

- А) х1ама миштад хяхьокхача белгалдешаех;
- Б) х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хяхьокхача белгалдешаех;
- В) х1ама цхьанне долахь хилар хяхьокхача белгалдешаех.

5. Т1аозара белгалдешаш оал...

- а) х1ама миштад хяхьокхача белгалдешаех;
- б) х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хяхьокхача белгалдешаех;
- в) х1ама цхьанне долахь хилар хяхьокхача белгалдешаех.

6. Белгалдешай хул формаш...

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;
- в) юхъереи, дистареи, лакхереи.

7. Мишталли белгалдешай хул лаг1аш ...

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;
- в) юхъереи, дистареи, лакхереи.

8. Деррига белгалдешаш хувцалу ...

- а) таьрахъашца; б) дожарашца; в) классашца.

9. Цхьадола белгалдешаш хувцалу ...

- а) таьрахъашца; б) дожарашца; в) классашца.

10. Предложенена юкье ло1амза белгалдешаш хул ...

- а) кьоастам; б) подлежащи; в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

11. Предложенена юкье ло1аме белгалдешаш хул ...

- а) кьоастам; б) подлежащи; в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

2 вариант

1. Ераш белгалдешаш да:

- а) баьццара; б) хьунаг1а; в) мора; г) воаг1ар.

2. Мишталли белгалдешаш да:

- а) тика; б) даде; в) к1ай; г) тенна; д) берза; е) лоамара.

3. Относительни белгалдешаш да:

- а) тика; б) даде; в) к1ай; г) тенна; д) берза; е) лоамара.

4. Т1аозара белгалдешаш да:

- а) тика; б) даде; в) к1ай; г) тенна; д) берза; е) лоамара.

5. Ер ло1аме форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох; б) къаьнавар; в) сийна сигале; г) ц1е зиза.

6. Ер ло1амза форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох; б) къаьнавар; в) сийна сигале; г) ц1е зиза.

7. Мишталли белгалдешай юхъера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а; б) биткъа; в) эггара лакхаг1а; г) ц1ег1а.

8. Мишталли белгалдешай дистара лаг1а ер да:

- а) сомаг1а: б) биткъя; в) эггара лакхаг1а: г) ц1ег1а.

9. Мишталли белгалдешай лакхера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а: б) биткъя: в) эггара лакхаг1а: г) ц1ег1а.

10. Дукхален таърахье да ер белгалдешаш:

- а) кердачох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
в) к1айча пенах, сийнача даърех, дикача к1аьнкага.

11. Цхьоален таърахье да ер белгалдешаш:

- а) кердачох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
в) к1айча пенах, сийнача даърех, дикача к1аьнкага.

Таърахьдош

1 вариант.

1. Таърахьдош оал ...

- а) Х1амай массал, духхьал таърахь е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хьа а хьокхаш, масса? мел? массаг1а? яхача хаттрашта жоп луча къамаьла даькьах;
б) Х1аман белгало хьа а хьокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькьах;
в) Х1амо дер е цун хьал хьа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаьла даькьах;

2. Таърахьдешаш хул:

- А) массалии арг1анеи;
Б) ло1амеи ло1амзеи;
В) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

3. Гулдареи, доакьойи, хетареи, б1арччеи таърахьдешаш юкьедоаг1а укх разряда:

- А) массали; б) арг1ан; в) массалли а арг1ан а.

4. Цхьалхане таърахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
б) цхьа овла болчарех;
в) цхьан дешах латтачарех;
г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

5. Чоалхане таърахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
б) цхьа овла болчарех;
в) цхьан дешах латтачарех;
г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

6. Оттама таърахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
б) цхьа овла болчарех;
в) цхьан дешах латтачарех;
г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

7. Таърахьдешаш хувцалу:

а) таьрахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

8. Таьрахъдешай хул формаш ...

а) ло1амеи ло1амзеи;

б) мишталлии, арг1анеи;

в) цхьалханеи, чоалханеи, оттамеи.

9. Предложенена юкье ло1амза таьрахъдешаш хул ...

а) кьоастам; б) подлежащи; в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

10. Предложенена юкье ло1аме таьрахъдешаш хул ...

а) кьоастам; б) подлежащи; в) карардар; г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоачам.

3 вариант

1. Ераш таьрахъдешаш да:

а) барх1; б) хьунаг1а; в) пхелаг1а; г) воаг1ар.

2. Массалли таьрахъдешаш да:

а) пхий; б) цхьа-шиь; в) ворх1лаг1а; г) ткъаь ийслаг1ча.

3. Арг1ан таьрахъдешаш да:

а) иттлаг1ча; б) ткъаь барх1лаг1а; в) ца1; г) кхоккха.

4. Цхьалхане таьрахъдешаш да:

а) цхьайтта; б) ткьо; в) диь; г) ткъаь шиь; д) ялхайтта; е) б1аь кховзткъе ворх1; ж) шовзткъа.

5. Чоалхане таьрахъдешаш да:

а) цхьайтта; б) ткьо; в) диь; г) ткъаь шиь; д) ялхайтта; е) б1аь кховзткъе ворх1; ж) шовзткъа.

6. Оттама таьрахъдешаш да:

а) цхьайтта; б) ткьо; в) диь; г) ткъаь шиь; д) ялхайтта; е) б1аь кховзткъе ворх1; ж) шовзткъа.

7. Гулдара таьрахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоолаг1а, хьалхара;

б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоь, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;

г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

8. Декъара таьрахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоолаг1а, хьалхара;

б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоь, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;

г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

9. Доакъой таьрахъдешаш да:

а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоолаг1а, хьалхара;

б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

в) ах, ца1-ах, пхелаг1а, кхоь, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;

г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

10. Біарчча таърахъдешаш да:

- а) шоллагла, ткъаь шийттлагла, кхоолагла, хьалхара;
- б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворххе, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелагла, кхоь, ийслагла, шиь-ворхлагла;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

11. Арг1ан таърахъдешаш да:

- а) шоллагла, ткъаь шийттлагла, кхоолагла, хьалхара;
- б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворххе, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелагла, кхоь, ийслагла, шиь-ворхлагла;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

12. Массали таърахъдешаш да:

- а) шоллагла, ткъаь шийттлагла, кхоолагла, хьалхара;
- б) кхоккхе, виьэ, пхийэ, шаккхе, ворххе, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелагла, кхоь, ийслагла, шиь-ворхлагла;
- г) шиь, б1аь ткъаь пхий, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта.

ЦІЕРМЕТТДОШ**1 вариант**

1. ЦІерметтдешо хьаьбокх х1ама, цун белгало, из мел да, цхьабакь
2. Со, хьо, из, вай, тхо, шо, уж (ужаш) - ... цІерметтдешаш да.
3. Се, хье, ше, воаш, тхоаш, шоаш, со-се, хьо-хье, из-ше, вай-воаш, тхо-тхоаш, уж-шоаш - ... цІерметтдешаш да.
4. Са, хьа, цун, вай, тха, шун, цар - ... цІерметтдешаш да.
5. Сай, хьай, ший, воай, тхоай, шоай - ... цІерметтдешаш да.
6. Ер, из, д1арадар, д1ара, еррал, иззал, иззалдар, миссел, мисселдар, иштта, ишттадар - ... цІерметтдешаш да.
7. Мала? Фу? Мел? Масалагла? Малагла? Хьан? Сен? - ... цІерметтдешаш да.
8. Х1ара, деррига, дола - ...цІерметтдешаш да.
9. Цхьадар, цхьадола, массехк, моллагла, фуннагла, хьаннаг1чун, сеннаг1чун, цхьа моллагла - ... цІерметтдешаш да.
10. Цхьаккха, в1алла, цхьанне а - ... цІерметтдешаш да.
11. ЦІерметтдешаш хувцалу
12. Цхьадолча цІерметтдешай ...и ...и формаш хул.

2 вариант

1. Сенах оал цІерметтдош?
2. Малагла разрядаш я цІерметтдешай?
3. Мишта хувцалу йовхий цІерметтдешаш?
4. Мишта хувцалу т1адерзара цІерметтдешаш?
5. Мишта хувцалу т1аозара цІерметтдешаш?
6. Мишта хувцалу т1аозара-т1адерзара цІерметтдешаш?
7. Мишта хувцалу гойтара цІерметтдешаш?
8. Мишта хувцалу хаттара цІерметтдешаш?
9. Мишта хувцалу кьоастама цІерметтдешаш?
10. Мишта хувцалу кьоадамза цІерметтдешаш?

11. Мишта хувцалу дацара ц1ерметтдешаш?

12. Предложене чухъ малаг1а маъже хила йиш я царех?

ХАНДОШ

1 вариант

1. Хандош оал ...

а) Х1амай массал, духхъал табрахъ е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хъа а хъокхаш, масса? мел? маслаг1а? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъбах;

б) Х1аман белгало хъа а хъокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаъла дакъбах;

в) Х1амо дер е цун хъал хъа а хъокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла дакъбах.

2. Хандеша юхъера форма я:

а) цкъа хилара кеп; б) дукхаза хилара кеп; в) белгалза форма; г) сказуеми.

3. Хандеша белгала соттам ба:

а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;

в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;

г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;

д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

4. Хандеша бехкама соттам ба:

а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;

в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;

г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;

д) Хилча бакъахъа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

5. Хандеша хаттара соттам ба:

а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;

в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;

г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;

д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

6. Хандеша т1адожора соттам ба:

а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;

в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;

г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;

д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду соттам.

7. Хандеша лара соттам ба:

а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;

в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;

- г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
д) Хилча бакъахъа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хьал белгалду соттам.

8. Цкъа хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
б) цкъа хилара кепо;
в) спряжене;
г) кхычунга доалача хандешо;
д) кхычунга ца доалача хандешо.

9. Дукхаза хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
б) цкъа хилара кепо;
в) спряжене;
г) кхычунга доалача хандешо;
д) кхычунга ца доалача хандешо.

10. Кхыча х1аманга доалаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
б) цкъа хилара кепо;
в) спряжене;
г) кхычунга доалача хандешо;
д) кхычунга ца доалача хандешо.

11. Кхыча х1аманга ца доалаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
б) цкъа хилара кепо;
в) спряжене;
г) кхычунга доалача хандешо;
д) кхычуига ца доалача хандешо.

1 вариант

1. Хъалаха хандешаш:

- а) хъаух; б) 1охайр; в)д1айха; г) вахавар; д) лоа.

2.Хъалаха белгала соттаме латта хандешаш юкъе дола предложенеш:

- а) Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?
б) Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргъяц аз хьона.
в) Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргъяр хьона. Циск.
г) Хьалг1аттал цигара!
д) Боккъала доаг1адалара хьо соца даха...

3.Хъалаха бехкама соттаме латта хандешаш юкъе дола предложенеш:

- а) Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?
б) Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргъяц аз хьона.
в) Укхаза шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екъеи хулийтаргъяр хьона. Циск.
г) Хьалг1аттал цигара!
д) Боккъала доаг1адалара хьо соца даха...

4.Хъалаха хаттара соттаме латта хандешаш юкъе дола предложенеш:

- а) Цул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхъаккха а?

- б) Яа котами, глажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.
- в) Укхаза шийла а я, глаьда а я хьо со долча доаглаге, аз дижа мотт клаьдеи, дагла мотгиг йлаихеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.
- г) Хьалгаттал цигара!
- д) Боккъала доагладалара хьо соца даха...

5. Хьалаха гладожора соттаме латта хандешаш юкье дола предложенеш:

- а) Цул члоаглагла низ кхы бий укх дунен чу цхьаккха а?
- б) Яа котами, глажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.
- в) Укхаза шийла а я, глаьда а я хьо со долча доаглаге, аз дижа мотт клаьдеи, дагла мотгиг йлаихеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.
- г) Хьалгаттал цигара!
- д) Боккъала доагладалара хьо соца даха...

6. Хьалаха лара соттаме латта хандешаш юкье дола предложенеш:

- а) Цул члоаглагла низ кхы бий укх дунен чу цхьаккха а?
- б) Яа котами, глажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.
- в) Укхаза шийла а я, глаьда а я хьо со долча доаглаге, аз дижа мотт клаьдеи, дагла мотгиг йлаихеи, екъеи хулийтаргьяр хьона. Циск.
- г) Хьалгаттал цигара!
- д) Боккъала доагладалара хьо соца даха...

7. Малаг1ча муглар гла да 1 спряженена чудоагла хандешаш?

- а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
- б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;
- в) дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
- г) олла, догла, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;
- д) цловза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;
- е) деза, хьо, ле, гла, ха, дагла, да.

8. Малаг1ча муглар гла да 2 спряженена чудоагла хандешаш?

- а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
- б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;
- в) дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
- г) олла, догла, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;
- д) цловза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;
- е) деза, хьо, ле, гла, ха, дагла, да.

9. Малаг1ча муглар гла да 3 спряженена чудоагла хандешаш?

- а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
- б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;
- в) дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
- г) олла, догла, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;
- д) цловза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;
- е) деза, хьо, ле, гла, ха, дагла, да.

10. Малаг1ча муглар гла да 4 спряженена чудоагла хандешаш?

- а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;
- б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;
- в) дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;
- г) олла, догла, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;
- д) цловза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, гло, ха, дагла, да.

11. Малаг1ча муг1ар т1а да 5 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка;

в) дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г) олла, догла, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, гло, ха, дагла, да.

2. Тесты с выбором вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

Составитель: Аушева Э.А. _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине «Ингушский язык»

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

.

Составитель: Аушева Э.А.

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Тематика и последовательность занятий соответствуют логике изложения материала. Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями; подготовка специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском языках.

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

- При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009; Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Плулгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.