

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Бигьгов З.О.

05 20

**ПРОГРАММА**

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

45.04.01 «Филология»

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника  
магистр

Форма обучения  
очная

МАГАС-2018

Составители рабочей программы  
к.ф.н., ст. преподаватель  . Оздובה З.П.


Программа утверждена на заседании кафедры ишукского языка

Протокол заседания №     от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ишукского языка, доктор Юсупов Закаев И.К.


Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.С./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – производственная

Тип практики – 2

Форма проведения педагогической практики – непрерывно

Способ проведения педагогической практики – стационарная, выездная

Практика проводится: на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом; в профильных организациях и подразделениях и в организациях, занимающихся научной деятельностью по вышеназванному профилю.

## **2. Цели и задачи педагогической практики**

Целями педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы являются ознакомление магистрантов с многополярным миром лингводидактических идей, школ и направлений, ознакомление с проблемами вузовской лингводидактики, с современной теоретико-методической парадигмой, а также изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

### **Задачи педагогической практики**

Задачами практики являются:

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
- ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
- формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
- развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

ОК-3; ОПК-3; ПК-5, 6, 7, 8, 9

В результате прохождения практики магистр должен:

**знать**

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;

**уметь**

- уметь подготовить и прочитать лекцию, провести семинарское или практическое занятие, лабораторную работу с использованием современных педагогических, дидактических и компьютерных технологий;
- уметь подготовить тесты и вопросы для текущего и промежуточного контроля знаний студентов;
- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- уметь формулировать темы и содержание курсовых проектов по дисциплинам учебного плана направления подготовки бакалавров и т. д.
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;

**владеть навыками**

- использования учебно-методической документации;
- работы в учебно-научных лабораториях по профилю специальности.

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>			
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	знать: особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области.	уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;	владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками

			пополнения знаний.
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы области филологии динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы.	уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии.	владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
<b>в) профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	знать: способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением.	уметь: на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств.	владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам	уметь: осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для	владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по

<p>(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования владение навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.</p>	<p>образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.</p>
<p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>	<p>владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий.</p>
<p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и</p>	<p>знать: принципы проектирования методических моделей, методик,</p>	<p>уметь: планировать и осуществлять реализацию образовательной</p>	<p>владеть: навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в</p>

<p>учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
<p>ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>знать: теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками.</p>	<p>уметь: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и определять перспективные направления организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками.</p>	<p>владеть: опытом организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками.</p>

		ДПО, профориентационной работы со школьниками.	
ПК-9 способствовать педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	знать: основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	уметь: проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	владеть: опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

#### 4. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы в структуре ОП ВО магистратуры

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки магистра 45.04.01 – Филология. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 1-й семестр. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися в ходе освоения как курсов **лингвистического** цикла, так и предметов **лингводидактического** характера, закономерным продолжением которых она является («Теория и практика лингвистического анализа», «Социолингвистика», «Риторика», «Педагогическая практика»). Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: **Методика и техника работы над магистерской диссертацией, Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии, Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка, Теория речевой коммуникации в современном мире, Лингвистическая семантика.**

#### 5. Объем практики



Вид работы	Трудоёмкость практики	
	Всего часов	в том числе по семестрам
<b>Общая трудоёмкость:</b>		
- в академических часах	<b>252</b>	<b>252</b>
- в зачетных единицах	<b>7</b>	<b>7</b>
- в неделях	4	4
- в днях	28	28
<b>Контактные часы</b>	0	0
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>	252	252
Контроль	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой</b>	<b>зачёт с оценкой</b>	<b>зачёт с оценкой</b>

#### Указание объема практики в зачетных единицах.

В соответствии с учебным планом объём педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы магистрантов составляет 7 зачётных единиц – 252 академических часа.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа магистрантов, проведение учебных и воспитательных мероприятий по специально разработанным моделям, разработка планов, программ, лекций, занятий, воспитательных мероприятий, тестов.

#### 6. Содержание практики

№	Разделы, этапы педагогической практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость ( в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Учебно-методический	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; совершенствование навыков самостоятельной	232	Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики;

		методической обработки материала(трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы в области специальных и педагогических дисциплин; посещение занятий преподавателей и сокурсников; проведение занятий.		просмотр составленной лекции, оценка программы семинара, оценка разработок преподавателем
2	Заключительный	Участие в итоговом собрании по практике; подготовка отчетной документации по практике.	20	Самоанализ проделанной работы, защита отчета по практике
			Итого: 252 часа	

### **Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта работы является продолжением учебной практики, на которой магистранты:

- знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
- знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

#### **II этап — учебно-методический (основной)**

В течение последующих недель практики магистранты проводят вузовские занятия разных видов, посещают занятия, проведенные другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

#### **III этап — подведение итогов практики**

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает

предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

#### **7. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Предварительные итоги педагогической практики подводятся на месте её прохождения под контролем руководителя группы. По итогам практики магистрантами пишется отчет в соответствии с индивидуальными заданиями, выданными им ранее руководителем педагогической практики. Руководителем от кафедры даются рекомендации по разработке документов, входящих в состав отчета по практике. В отчете отражаются итоги деятельности магистранта во время прохождения данного вида практики в соответствии с разделами и заданиями, производится анализ работы, формулируются выводы и предложения. Магистрант проходит процедуру защиты отчета руководителю производственной (педагогической) практики от кафедры ингушского языка.

По результатам учебно-педагогической практики магистрант получает зачет, в основу которого входят следующие показатели: - технологическая готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению учебной работы);

- умение планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты образовательной деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- работа магистранта над повышением профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания);
- личные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

#### **Критериями оценки являются:**

- достижение целей и задач производственной (педагогической) практики по получению профессиональных умений и опыта работы, сформулированных в настоящей программе;
- объем и качество работ, составляющих содержание конкретного вида производственной практики и отраженных в отчете магистранта. Затем выставляется зачет.

#### **Формы отчётности по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта работы**

Зачёт по результатам прохождения магистрантом производственной (педагогической) практики выставляется на основании:

1. отзыва руководителя с места прохождения производственной (педагогической) практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;

2. отчёта о прохождении производственной (педагогической) практики;
3. устного опроса, ответов на дополнительные вопросы руководителя производственной (педагогической) практики от кафедры;
5. оценки общекультурных и профессиональных компетенций магистранта, сформированных им в ходе прохождения производственной (педагогической) практики.

**Итоговая документация должна включать** отчет магистрантов со следующими показателями:

- сведения о посещенных занятиях ведущих преподавателей, о проведенном воспитательном мероприятии;
- план-конспект проведенного занятия с указанием курса, группы и специальности;
- письменный анализ посещенного занятия;
- письменный анализ проведенного занятия;
- характеристику магистранта, написанную руководителем.

### **Требования к оформлению отзыва руководителя с места прохождения педагогической практики**

По окончании производственной (педагогической) практики руководитель от кафедры пишет отзыв-характеристику на магистранта. Отзыв составляется в виде самостоятельного документа, либо путём заполнения соответствующего раздела в отчете прохождения учебной практики. В отзыве должны быть указаны:

- фамилия, имя, отчество магистранта, его отделение и курс обучения в университете;
- наименование организации и его подразделения, в котором проходила производственная (педагогическая) практика;
- должность, фамилия и инициалы руководителя производственной (педагогической) практики;
- вид практики, дата начала и дата окончания производственной (педагогической) практики;
- краткое изложение работы магистранта, выполненной во время прохождения практики;
- оценка личных и деловых качеств магистранта, включая его теоретические знания, практические умения и навыки.

Образец отзыва руководителя места прохождения производственной (педагогической) практики представлен в приложении к данной программе.

### **Требования к оформлению отчёта о прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы**

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики магистрантом составляется подробный отчет, содержащий обоснованные сведения о достижении целей и задач конкретного вида производственной практики, обозначенных в данной программе, а также о проблемах и недостатках в организации практики.

Отчет о производственной (педагогической) практике предоставляется по каждому виду работ. Объем отчета должен составлять до 7-8 страниц печатного текста (без приложений). Текст отчёта по практике печатается чёрным цветом на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 белого цвета; шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Наличие рисунков и других декоративных элементов, не связанных с содержанием отчёта, не допускается. Все страницы отчёта

должны быть сброшюрованы и пронумерованы (кроме первой страницы, содержащей титульный лист).

В конце последней страницы отчёта (до приложений при их наличии) должна стоять личная подпись магистранта и собственноручно написанные фамилия, имя и отчество. Отчёт должен содержать аналитическое обобщение полученных в ходе конкретного вида производственной практики сведений по определённым темам и выводы магистранта по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

Образец отчёта о прохождении производственной (педагогической) практики представлен в приложении к данной программе.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (прилагается)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Программа педагогической практики определяет объем и следующие конкретные виды работы студента, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- изучение специальной литературы и другой учебно-педагогической информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями работы; - активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения литературе;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания языка в ВУЗе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва руководителя. По результатам аттестации руководителем практики выставляется оценка на основании оценки всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы практики по практическому овладению технологией производственно-педагогической деятельности по направлению «Филология», а также уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Результатом педагогической работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе 45.04.01- Филология является :

- технологическая готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению учебной работы);
- умение планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты образовательной деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- работа магистранта над повышением профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания);
- личные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- отношение к практике, к выполнению поручений руководителя.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы**

### **а) основная литература:**

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика (учебни пособи университета студенташта лаьрх1а). Назрань. ООО «Кеп», 2017. -180 с.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Магас,2008.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт // Ингушский язык: Учебник для студентов 1 курса. – Магас: «Сердало», 2009. – 224 с.
2. Морфология современного ингушского языка под редакцией Барахоевой Н. М. Нальчик, 2012
3. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2018.

Педагогическая практика обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет на сайте [www://gerebilo.ucoz.ru](http://www.gerebilo.ucoz.ru) и в локальной сети вуза (факультета). Для практикантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека East View

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

## **10. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе и на базе практики оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **10.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Необходимое программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы.**

- Центр информационных технологий ИнгГУ;
- Информационно-библиотечный центр ИнгГУ;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- фонд кабинета ингушского языка и литературы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по практики необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Для выполнения заданий практики необходимо

материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями задания на практику.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **12. Организация практики и её организационно-методическое обеспечение**

### **12.1. Общая информация и указания**

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы, включает три основных этапа: 1) подготовка практики; 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

Учебно-методическое руководство педагогической практикой осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей выполнение учебного плана и программ практик.

Зачет по практике проводит руководитель практики от кафедры. В ходе зачёта оцениваются:

1) характеристика профессиональной деятельности магистранта - практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;

2) отчёт о прохождении практики;

3) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя практики от кафедры;

5) овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения) практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций.

Руководитель практики от кафедры выполняет следующие функции:

- обеспечивает контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой, консультирование обучающихся по вопросам практики, составлению отчетов о проделанной работе;

- осуществляет контроль за обеспечением практикантов рабочими местами и необходимыми для практики материалами;

- проводит методические совещания практикантов совместно с руководителями практики на отдельных рабочих местах;

- осуществляет прием отчетов по практике и оценивает выполненную работу.

Руководитель практики от организации:

- организует и контролирует ход практики обучающегося в соответствии с программой и утвержденными календарными планами прохождения практики;

- обеспечивает на месте обучающихся всеми необходимыми материалами для полноценного прохождения практики;

- проверяет соответствие записей в дневнике действительно выполненной практикантом работе;



- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины, осуществляет учет работы обучающихся;

- привлекает магистранта-практиканта к проведению отдельных видов учебных занятий, подготовке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, написанию научных статей и проведению иных научных исследований в соответствии с заданием на практику.

Выставление оценки осуществляется после защиты отчета о прохождении практики, который назначается через 3 дня после окончания практики.

На защите отчета оценивается устный ответ магистранта по вопросам, вынесенным на защиту. Руководитель практики от кафедры может задавать вопросы:

- 1) о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;
- 2) об общей характеристике места непосредственного прохождения практики;
- 3) об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- 4) о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;
- 5) о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении заданий в процессе прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики.

Итоговый результат - зачёт выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из шкалы оценивания результатов прохождения практики.

Отчёты о прохождении производственной практики магистранта, дневники прохождения практики и характеристики от организации прохождения практики остаются на филологическом факультете университета и хранятся в личном деле магистранта в установленном порядке.

Отчёты о прохождении производственной практики магистранта, дневники прохождения практики и характеристики от организации прохождения практики остаются на филологическом факультете университета и хранятся в личном деле магистранта в установленном порядке.

### **Приложение №1**

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра ингушского языка

Курс \_\_\_\_\_

### **Индивидуальное задание**

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта работы.

\_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Рассматриваемые вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики:

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено на заседании кафедры ингушского языка

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_

## Приложение № 2

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра ингушского языка

### ОТЧЕТ

**о прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы**

магистрантом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

в \_\_\_\_\_

(название учреждения)

Подпись магистра \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчет о практике должен представлять собой лаконичный и грамотно написанный служебный документ, содержащий необходимую информацию и оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к деловой документации.

\_\_\_\_\_ практику проходил в

---

---

(наименование и адрес учреждения (организации))

с \_\_\_\_\_ по

---

За время прохождения практики:

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Магистрант-практикант \_\_\_\_\_

---

подпись Ф. И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### **Приложение № 3**

---

наименование учреждения (организации)

### **О Т З Ы В**

#### **руководителя с места прохождения практики**

о работе магистранта в период педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ф. И.О.

---

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра ингушского языка

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Магас – 20\_\_

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики магистрант

---

Ф. И.О.

зарекомендовал \_\_ себя

---

краткая характеристика базовых составляющих компетенций в сфере управления и отношение к работе

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Программа педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы полностью выполнена.

Общая оценка

---

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель

организации \_\_\_\_\_

м. п. подпись Ф. И.О.

Руководитель

практики по направлению \_\_\_\_\_

подпись Ф. И.О.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### Приложение № 4

##### Схема оформления результатов анализа учебных занятий

1. Общие сведения (дата, время, предмет, место проведения, количество присутствующих, тема, Ф.И.О., занимаемая должность ведущего занятия).
2. Цель посещения занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Организация занятия (своевременность начала и окончания, готовность слушателей к работе, оборудование, наглядные материалы и т.д.).
5. Использование наглядных материалов на занятии (карты, схемы, диаграммы, образцы документов и т.д.).

6. Деятельность учащихся: активность, продуктивность, дисциплина, самостоятельная работа, интерес к занятию, отношение к преподавателю, культура труда и речи.
7. Деятельность преподавателя: умение владеть аудиторией, организовать работу группы, индивидуальный подход, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция, ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикация, внешний вид.

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **14.1. Результат прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы выставляется на основании:**

1. Характеристики профессиональной деятельности магистранта – практиканта в процессе прохождения производственной (педагогической) практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
2. Отчёта о прохождении производственной (педагогической) практики;
3. Устного опроса, ответов на дополнительные вопросы руководителя производственной (педагогической) практики от кафедры;
4. Оценки общекультурных и профессиональных компетенций магистранта, сформированных им в ходе прохождения производственной (педагогической) практики.

#### **13.2. Перечень компетенций, формируемых у магистрантов в процессе прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

##### 1) общекультурные компетенции (ОК):

1. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

##### 2). общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

##### 3). профессиональные компетенции (ПК):

Педагогическая деятельность:

1. владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

2. владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

3. рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

4. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Прикладная деятельность

1. способствовать педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

Во время прохождения производственной (педагогической) практики магистрант формирует соответствующие компетенции и подкрепляет практическими навыками теоретические положения, полученные в результате изучения следующих дисциплин общенаучного и профессионального циклов, факультатива: