

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/ Батыгов З.О.

« 25 » 05 2018 г.

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности - педагогическая

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 «Филология»

профиль: Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАКАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н., доцент Шай Гандалоева А.З.

Программа утверждена на заседании кафедры ишукского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ишукского языка Нурсул Зарева Л.Х.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Шай /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Шай /Хашагульгов Ш.Б./

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики производственная.

Способ проведения практики стационарная, выездная

Формы проведения практики практики производственная (школьная)

1.1.Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

1.2. Задачи педагогической практики

- Задачами практики являются: научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой,
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий,
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.

1.3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части программы - Б.2. П.1.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

1.4. Место и время проведения педагогической практики

Семестр	Место проведения, объект
8	Гимназия Марем г. Магас.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1 В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения при производственной практике
ОК - 7	способностью самоорганизации самообразованию	к и знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень; владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать нормы современного ингушского литературного языка; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного ингушского литературного языка; владеть навыками представления

		собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; уметь: эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ингушскому языку, осуществляя педагогическую деятельность в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой; владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы	уметь: самостоятельно пользоваться методической литературой;

	для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); подготовить учебно-методические материалы для проведения уроков ингушского языка, а также внеклассных мероприятий, основываясь на основе существующих методик преподавания ингушского языка; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знать: основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации. уметь: свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала владеть: навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на	знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально- значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам

	иностраннных языках	общественно-политического развития; владеть методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах	знать современную языковую ситуацию в России и, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе и в Республике Ингушетия; современную культурную ситуацию на книжном рынке и в книгоиздательской сфере; уметь прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой политики; создать культурно значимый проект популяризации книги или автора; владеть навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	знать способы организации трудового процесса; уметь распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений; владеть навыками работы в профессиональных коллективах.

2.2. Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><u>Знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><u>Владеет</u> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><u>Знает</u> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p><u>Умеет</u> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p><u>Владеет</u> приемами саморазвития и</p>

		самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста</p> <p><u>Умеет</u> распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><u>Знает</u> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p><u>Умеет</u> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p><u>Владеет</u> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках</p>

		разговорно-бытового и официально-делового стилей речи
	Минимальный уровень компетентности	<p><u>Знает</u> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p><u>Умеет</u> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p><u>Владеет</u> навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач</p> <p><u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач</p> <p><u>Владеет</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><u>Знает</u> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p><u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на</p>

		<p>основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Владеет</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p><u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности</p> <p><u>Владеет</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>
<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основы теории и методики обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p><u>Умеет</u> эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ингушскому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и организациях</p> <p><u>Владеет</u> навыками творческого использования на своих занятиях профессионально-методических</p>

		заданий, предназначенных для формирования основных профессионально-методических умений; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; использовать новые инновационные методы обучения.
	Базовый уровень компетентности	<p><u>Умеет</u> строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ингушскому языку.</p> <p><u>Знает</u> основы теории и методики обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p><u>Владеет</u> навыками использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><u>Знает</u> способы передачи знаний и опыта.</p> <p><u>Умеет</u> применять основные методы преподавания ингушского языка в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет</u> навыками ведения занятий под руководством руководителя или ведущего преподавателя</p>
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-б)	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к родному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки</p>

		<p>конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p><u>Умеет</u> _____разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по ингушскому языку; соотносить теоретические знания по методике преподавания ингушского языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения ингушскому языку.</p> <p><u>Владеет</u> приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по ингушскому языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по ингушскому языку и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению ингушским языком.</p> <p><u>Умеет</u> соотносить положения методики преподавания ингушского языка и требования образовательных</p>

		<p>стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления ингушского языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения ингушскому языку.</p> <p><u>Владеет</u> умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения ингушскому языку</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> терминологический аппарат современной лингводидактики, основные принципы и методы разработки учебно-методических материалов и разработок для проведения уроков ингушского языка в общеобразовательных учреждениях</p> <p><u>Умеет</u> использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений;</p> <p>использовать их в теоретических работах и применять их на занятиях; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны);</p> <p><u>Владеет</u> базовыми навыками разработки учебно-методического сопровождения собственной</p>

		педагогической деятельности.
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса, построенного на основе популяризации филологических знаний</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов популяризации и распространения филологических знаний; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения с применением достижений современной филологии.</p> <p><u>Владеет</u> различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в русле популяризации и распространения филологических знаний, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основные и самые актуальные направления современной филологической науки; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p><u>Умеет</u> внедрять в собственную педагогическую деятельность приемы и методы современной филологии, вести научно-исследовательскую деятельность с целью дальнейшей популяризации результатов.</p> <p><u>Владеет</u> методами актуализации филологических знаний при организации учебной и воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп</p>

	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p><u>Умеет</u> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы</p> <p><u>Владеет</u> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп</p>
<p>Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на ингушском языке (ПК-10).</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>знать в совершенстве основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; уметь на высоком уровне использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально- значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; владеть на высоком уровне методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>

		<p>анализировать социально- значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; владеть методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>знать посредством основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; уметь посредством использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; владеть посредством методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>
<p>Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах(ПК-11)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает</i> в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. <i>Умеет</i> самостоятельно участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>

	Базовый уровень компетентности	<p><i>Знает</i> методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p><i>Умеет</i> участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p><i>Знает</i> посредственно методику разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях.</p> <p><i>Умеет</i> посредственно участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет посредственно навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
(ПК-12) -способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Высокий уровень компетентности	<p>Знает основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет организовать самостоятельный</p>

		профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.
	Минимальный уровень компетентности	Знает посредством основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет посредством организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет навыками работы в профессиональных коллективах.

2.3. Критерии оценивания компетенций:

«знать»

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) -91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) - 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов.

«уметь» и «владеть»

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью - 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно - 81-90% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0-60 % от максимального количества баллов.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Общая трудоемкость педагогической практики 252 часов, зачетных единиц: 6 Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы Текущего контроля
1	Подготовительный этап	Неделя перед началом практики	Общий инструктаж	Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	38 Отметка в журнале инструктажа
2	Первый этап	1-2 недели практики	Посещение занятий учителя иностранного языка	Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя	82 Консультации с анализом и обсуждением
3	Второй этап	3-4 недели практики	Проведение учебных занятий; посещение занятий	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; анализ деятельности учителя	82 Обсуждение уроков
4	Заключительный этап 1 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Подготовка отчета по практике	Анализ работы в ходе педпрактики; оформление материалов	42 Дневник практики, характеристика от учебного заведения
5	Заключительный этап 2 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Методическое собрание по итогам практики	Выступление на методическом собрании студентов	8 Дневник практики, характеристика от учебного заведения

3.2 Содержание практики

Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

Формы отчетности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия; характеристика на ученика; характеристика студента от учебного заведения.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам учебной

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Дневник-отчет по производственной практике, который включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения об организации.</p> <p>Раздел 2. Виды практической деятельности студента.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальное задание по практике.</p> <p>Заключение.</p> <p>Приложение.</p>	<p>О-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК -6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Наличие записей в дневнике-отчете, содержащие общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.</p>
2	<p>Составление планов-конспектов проведенных уроков по французскому языку (2)</p>	<p>О-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК -6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Наличие планов-конспектов проведенных уроков по французскому языку, заверенные учителем-предметником и групповым методистом</p>
3	<p>Анализ контрольных уроков по французскому языку, посещенных групповыми методистами и руководителем практики с записью в дневнике-отчете.</p>	<p>О-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК -6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Запись в дневнике-отчете, содержащая краткий анализ контрольных уроков, посещенных групповыми методистами с записью</p>

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует установленным требованиям. - Нет ссылок на использованные источники информации. - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует установленным требованиям. - Широкий круг и адекватность использования теоретического материала. - Основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко. - Отмечена грамотность и культура изложения. 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Структура не соответствует требованиям. - Не проведен анализ материалов. - Нет выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материал систематизирован и структурирован. - Сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы. 	
			электронных носителях)
7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы	О-7; ОПК-5; ОПК- 6; ПК-5;ПК -6; ПК- 7; ПК-10;..ПК-11; ПК-12	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями

Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:

5.Контроль результатов.

Контрольно-измерительные материалы:

6. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения

7. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
8. Конспект учебного занятия с самоанализом.
9. План индивидуальной работы с учащимися
10. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
11. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
12. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
13. Проект профориентационного мероприятия
14. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика	45.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Рус. яз. и лит-ра. Инг. язык и лит-ра	7 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	1. Участие в установочной методической конференции;	1	1
Самооценка уровня сформированности компетенции	2. Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ («Ингушский язык»)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	2	4
	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей	2	4
	Проектирование и проведение системы учебных занятий (не менее 8)	18	30
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	8	12
	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 2-х уроков)	2	4
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	4	6
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ («Педагогика»)			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Составление плана воспитательной работы в классе.	2	3
	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом.	5	9
	Составление характеристики классного коллектива.	2	3
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ («Психология»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его	1	2
	Анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям	2	3
	Проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)	2	3
	Самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе	2	3
	Формулировка выводов, оформление письменного отчета	2	3
Итого		10	15
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовка отчетной документации	1	2
	Выступление с докладом на итоговой конференции	2	3
Итого		3	5

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:	
<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
61-80	3(удовлетворительно)
81-90	4 (хорошо)
91-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики для студентов основной образовательной программы **Филология**, квалификация (степень) «Бакалавр» 45.04.01

профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература» по очной форме обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)
 Дата посещения «_____» _____ 20 ____ г. Класс _____
 Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.
 Предмет _____
 Цель посещения урока _____
 Ф.,И.,О. учителя _____
 Тема урока _____
 Цель урока _____

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА (нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация опрос (устный, письменный) беседа, рассказ, объяснение, инструктаж использование дидактического материала руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	слушание, комментирование, объяснение рассказ работа с печатным словом упражнения (письменные, устные, практические) решение задач (логических, расчетных)

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам

- выбор свободного задания.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОГО МАТЕРИАЛА

- 1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

чел., «3»

чел., «2»

чел., «1»

чел.

«5» _____ чел., «4»

чел.; занижены

оценки завышены

чел.;

законченность урока и осязательность результатов урока;

психологическая готовность учителя вести урок.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Общая оценка урока :хороший, удовлетворительный,неудовлетворительный
(нужное подчеркнуть)

Правила выставления оценки Оценка ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если студент показывает верное понимание теории языкознания, как ингушского, так и русского; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, можете установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ингушского языка, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и

может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если студент правильно понимает теорию языкознания, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ингушского языка, не препятствующие

дальнейшем

у усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых заданий, требующих не больших усилий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных и контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии

одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ предложения.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определенных основных понятий, законов, правил, основных положений теории языкознания.
2. Неумение выделять в ответе главное
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения правил правописания, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов выполнения заданий, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие

понимание условий заданий или неправильное истолкование выполнения.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением последовательности в выполнении разборов.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное описание грамматических категорий.

4. Нерациональный выбор хода решения.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень академического бакалавриата) профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Ингушский государственный университет.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

профессиональные

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования

Профессиональные

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	практикологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13,14	Самоанализ педагогической деятельности, эссе - траектории профессионального саморазвития
	Рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Ингушский язык	Текущий контроль	2,8,10	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, ингушский язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	Русский язык, ингушский язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде,	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Внеклассное мероприятие
	праксиологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,1 0	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	праксиологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Индивидуальный план практиканта с самоанализом (правая часть)
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики

	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	промежуточ ная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировоч ный	Профессиональная деятельность учителя, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,1 0	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологиче ский	Профессиональная деятельность учителя, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической деятельности
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	промежуточ ная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировоч ный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Анализ урока и психолого- педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологиче ский	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	промежуточ ная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
готовность к профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами	ориентировоч ный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя ингушского языка, педагогическая	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план

сферы образования (ОПК-4)	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	методическое планирование урока, системы уроков
	практиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,10, 8	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы урока
	практиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Анализ урока и образовательной среды урока

	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,1 0	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8, 10	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя	Текущий контроль	3 4 5 11, 14	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6, 13	Самоанализ педагогической деятельности, эссе - траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по физике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9,8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,6,13	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике

	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточ ная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике
способностью руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся (ПК- 12)	ориентировоч ный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2,3,9, 8,10	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3 4 5 11, 12	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по физике
	праксиологиче ский	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2,3,4,6, 13,14	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по физике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы (ПК- 14)	рефлексивно оценочный	Педагогическая практика	Промежуточ ная аттестация	1	Итоговый отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов) отлично/зачтено	(81 - 90 баллов) хорошо/зачтено	(61 - 80 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных,	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных,	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных,

социальные, культурные и личностные различия ()	культурных и личностных различий	культурных и личностных различий	культурных и личностных различий
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий	В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-

учебно-воспитательного процесса	на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса	педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного

внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся.

творческие способности	сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- по разделу «Ингушский язык» - составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (3); проектирование и проведение учебных занятий (4); проектирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (5); посещение и анализ занятий других студентов- практикантов (6); выполнение педагогических исследовательских заданий (7).

- по разделу «Педагогика» - составление плана воспитательной работы в классе (8); проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом (9); составление характеристики классного коллектива (10).

- по разделу «Психология» - выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (11); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (12); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (13); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (14).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проектирование и проведение учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 - Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 7 - выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства 8 - составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства 9 - проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 10 - составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания оценочного средства 11 - выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

4.2.11. Критерии оценивания оценочного средства 12 - анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

4.2.12. Критерии оценивания оценочного средства 13 - проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

Критерии оценивания баллов (вклад в рейтинг)	Количество
---	------------

Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.13. Критерии оценивания оценочного средства 14 - самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

8. Профессиональный стандарт URL:

[Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc)

(дата

обращения: 11.11.2016).

9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М.: Институт содержания образования Государственного университета - высшей школы экономики, 2010. 173 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: [Нйр://минобрнауки.рф/документы/7995](http://минобрнауки.рф/документы/7995) (дата обращения: 11.11.2016).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL:

[11Рр://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения: 11.11.2016).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования (10-11кл.).17.05.2012.№413

URL:

[Шр://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/документы/2365) (дата обращения 11.11.2016).

13. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

14. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:
компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольноизмерительные материалы)

6.2. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за По разделу «Русский язык и

литература. Ингушский язык и литература»

- Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на параллельные классы).
- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.

- Характеристика, данная учителем, с оценкой, заверенной администрацией школы.

По разделу «педагогика»

1. Педагогическая характеристика классного коллектива
2. Сценарий воспитательного мероприятия с анализом

По разделу «психология»

1. Психологический портрет учащегося (группы учащихся) **7.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости **7.1.**

Научно-исследовательские задания по разделу «Физика»

Задание 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА
НА ТЕМУ

Действия учителя	Действия учащихся		
	Слушают	Записывают в тетрадь	Участвуют в беседе
1. Называет тему занятия			
2. Перечисляет какие новые знания и умения приобретут учащиеся в процессе изучения материала			
3. Выделяет ведущее понятие, изучаемое в данной теме			
4. Указывает, какую сторону понятия более подробно будут рассматривать на занятии			
5. Рассуждает о внешних проявлениях изучаемой темы.			
6. Вводит определения, характеризующие данное понятие			
7. Устанавливает связь между грамматическими категориями			
8. Выделяет основные правила			
9. Устанавливает границы применимости правил			
10. Раскрывает области использования его на практике			

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми Вам удобно наблюдать. Запишите число учащихся, выполнивших указанные в графах действия. Постройте 3 гистограммы по данным наблюдениям. По горизонтальной оси укажите действия учителя. По вертикальной - число учащихся из 10-ти наблюдаемых, выполнивших соответственно конкретное действие.

Задание 2

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения лекции

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы лекции		
2.	Управление записями учащихся: даются задания (составить план лекций, зафиксировать данные для составления филологических заданий, ответить на вопросы поставленные в лекции, найти ошибки специально сделанные преподавателем); делается заключение по оформлению записей в конце лекции		
3.	Чтение лекции на уровне: репродуктивном;		

	объяснительно -иллюстративном: проблемном; частично-поисковым; дискуссионном		
4.	Использование средств ТСО		
5.	Показ демонстрационных опытов		
6.	Определение результатов: лекции; тестирование; самостоятельная работа		
7.	Делаются выводы: по содержанию лекции; по записям лекции учащимися класса		

Определите коэффициент сформированное™ у учителя умения управлять деятельностью учащихся в процессе проведения школьной лекции (конференции, семинара, зачета) по формуле:

$$k = \frac{n}{N}$$

где N - число учащихся, за которыми вы наблюдали; n - число действий, выделенных для наблюдения;

Xп - сумма, равная числу учащихся, которые выполнили эти действия. Результаты представьте в виде гистограммы.

Опишите результаты наблюдения.

Задание 3

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения учебного семинара

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы семинара		
2.	Раскрытие цели семинара		
3.	Объяснение порядка записей материала семинара: интересный материал из сообщений учащихся фиксируется на «рабочих полях»		
4.	Управление записями учащихся: рекомендации перед семинаром по фиксированию содержания выступления учащихся; советы по кодированию материала в процессе семинара; замечания по оформлению записей по окончании семинара		

5.	Использование ТСО		
6.	Использование демонстрационных опытов, плакатов, рисунков		
7.	Рекомендации по оформлению выступлений		
8.	Рекомендации оппонентам		
9.	Управление логической последовательностью содержания семинара: Дача опорных знаний, позволяющих систематизировать учебный материал; дополнение содержания выступления учащихся; установление связи между отдельными элементами знания в процессе выступления учащихся; заключение по содержанию семинара		

Задание 4

учета деятельности учителя и учащихся в процессе подготовки и проведения зачета

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
Подготовка учащихся к зачету			
1.	Установление срока зачета		
2.	Выделение перечня знаний и умений для проверки на зачете		
3.	Определение порядка проведения зачета		
Подготовка ассистентов:			
4.	Выявление желающих быть ассистентами		
5.	Распределение между ними узловых вопросов		
6.	Проверка готовности ассистентов по теоретическим вопросам		
7.	Проверка умений применять теоретические знания в решении задач		
8.	Проверка умений решать экспериментальные задачи		
9.	Составление тестов для зачета		
10.	Определение критерия оценки учащихся на зачете		
Подготовка кабинета ингушского языка			
11.	Указание номеров столов согласно узловым вопросам зачета		
12.	Наличие карточек для проверки теоретических вопросов		
13.	Наличие каждого стола оборудованием, заданиями, необходимыми для проверки практических, экспериментальных умений		
14.	Выдача зачетных листов каждому ученику с указанием порядка его действий во время зачета		
15.	Корректировка действий ассистента		
16.	Выводы по зачету		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения готовить и проводить зачет по ингушскому языку и литературе.

7.2. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Сам ооц енк а	Учи тел я физ ики	Мет одис та
Проектировочной деятельности				
1.	Формулировать основные задачи урока			
2.	Планировать структуру урока			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрации			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план доски на уроке			
6.	Распределять действия учителя и учащихся			
7.	Подбирать задачи для урока и для домашних заданий			
8.	Планировать контроль усвоения знаний			
Конструктивной деятельности				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры урока			
3.	Использовать средства ТСО и демонстрации			
4.	Работать по реализации «знать», «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщить, что узнали нового и чему научились			
Организаторской деятельности				
1.	Провести организационный момент			
2.	Использовать мотивации частей урока			
3.	Организовать коллективную работу на уроке			
4.	Организовать индивидуальную работу			
5.	Задавать вопросы учащимся, выслушать ответ			
6.	Распределять свое внимание на уроке			
7.	Организовать смену деятельности			
Диагностической деятельности				
1.	Проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается на при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.3. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Само оценк а	Учите ля	Мето диста
Проектировочной деятельности:				
1.	Формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета)			
2.	Планировать структуру занятия			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план расположения материала на доске			
6.	Планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся			
7.	Составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия			
Конструктивной деятельности:				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры учебного занятия			
3.	Использовать ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Работать по реализации «знать» и «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщать, что узнали нового, чему научились			
Организаторская деятельность:				
1.	Проводить оргмомент			
2.	Мотивирование каждой части занятия			
3.	Организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете			
4.	Организовывать индивидуальную работу			
5.	Управлять записями учащихся			
6.	Организовывать смену деятельности учащихся			
7.	Оценивать работу учащихся			
Коммуникативной деятельности:				
1.	Говорить спокойно, без раздражения			
2.	Быть требовательным, но в то же время стремиться помочь			
3.	Обращаться к учащимся уважительно			
4.	Быть тактичным			
Гностической деятельности:				
1.	Проводить наблюдения, беседу, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

7.4. Задание по разделу «Психология». Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций.

Задание: опираясь на предложенную схему, провести письменный психологический анализ конфликтной ситуации.

Схема анализа педагогической ситуации

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЮ: Стремление учителя утвердить свою позицию и протест ученика против сложившегося типа отношений могут привести к конфликтной педагогической ситуации. Ученику трудно каждый день выполнять правила поведения в школе и требования учителей на уроках и на переменах, поэтому естественны нарушения общего порядка — ведь жизнь детей в школе не ограничивается учебой, возможны ссоры, обиды, смены настроений и т.п.

Правильно реагируя на поведение ученика, учитель берет ситуацию под контроль и восстанавливает порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение ученика несправедливостью со стороны учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликтную. Ученики не всегда могут открыто заявить о своих позициях, отстаивать свою правоту, оценить ситуацию. Поэтому учителю необходимо проявлять инициативу в анализе своей позиции в конфликтных ситуациях, а не торопиться обвинять во всем учеников. Всякая ситуация в работе учителя при грамотном анализе может быть ценным источником для самопознания и самосовершенствования.

Типы потенциальных конфликтных педагогических ситуаций: ситуации деятельности — возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности; ситуации поведения — возникают по поводу выполнения учеником правил поведения в школе,

чаще на уроках и вне школы; ситуации отношений — возникают в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения и педагогической деятельности.

Ситуация деятельности может стать ситуацией поведения и отношений. Разрешить ее значительно труднее. Психологический анализ конкретной ситуации поможет осмыслить собственный опыт, увидеть ошибки и просчеты в своем поведении и не повторять их, научиться принимать решения без лишних эмоций, уходя от традиционных мер воздействия. Все это повышает свободу выбора учителя, его профессиональное самоуважение, способствует саморазвитию.

ПРИМЕР выполнения задания. Схема анализа.

- Описание конфликтной педагогической ситуации.
- Интерпретация действий ученика (учеников).
- Интерпретация действий учителя.
- Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).
- Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций.

- Учитель истории языка начинает вести урок в седьмом классе словами приветствия. В этот момент один из учеников внезапно громко смеётся. Учитель подходит к этому ребёнку, забирает дневник, записывает туда замечание и кидает дневник обратно на парту, затем продолжает вести урок и до конца урока игнорирует данного ученика. Ученик же, когда ему записывают в дневник замечание, ложится на парту и начинает плакать. Класс сначала не обращает внимание на поведение одноклассника, ребята заняты своими делами, но, когда мальчик громко всхлипывает, часть ребят начинает тихонько смеяться и переговариваться шепотом между собой. Весь урок ребёнок «всхлипывает», а со звонком выбегает из класса, хотя учитель класс не отпустил.
- Мальчик, по-видимому, лидер в классе, решил в очередной раз доказать свою позицию, унижая учителя. Можно сказать, что учитель ответил ему силой, как бы «принял бой», но мальчик всё равно не остановился, пытаясь сорвать урок демонстративным плачем. А потом, всё - таки, добился своего, уйдя из класса по своему желанию.
- Учитель не стал разбираться в мотивах школьника, сразу наказал его очень строго, а затем ещё и игнорировал его, т.е. наказал практически дважды.
- Необходимо было задать мальчику вопрос, что случилось, а затем предложить сделать выбор - либо работать с классом, соблюдая правила поведения, либо быть наказанным.
- Если мальчик продолжит нарушать дисциплину, после уроков с ним необходимо побеседовать о причинах, побудивших его к такому поведению. Цель беседы - установление эмоционального контакта учителя и ученика, а также установление сотрудничества между ними.

7.5. Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст обучающихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы обучающиеся о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст обучающихся?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологопедагогический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности обучающихся; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у обучающихся на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чем педагогическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?
11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Педагогическая ценность мероприятия. Ваши предложения. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

7.6. Схема педагогической характеристики классного коллектива

1. Адрес и тип учебного заведения.
2. Краткая характеристика микрорайона школы.
3. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-й (подчеркнуть).
4. Состав класса по возрасту: 14, 15, 16, 17, 18 (лет).
5. Состав класса по полу: девочки (девушки), мальчики (юноши).
6. Неполные семьи (количество человек).
7. Учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
8. Характеристика деятельности класса:
 - - какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение и др. (подчеркнуть или дописать);
 - могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;
 - - мотивы участия школьников в деятельности класса (подчеркните или допишите): подражание другим,, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самовыражении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения и др.
9. Характеристика взаимоотношений:
 - - Количество микрогрупп: из 2 человек, из 3 человек, из 4 человек, из 5 и более человек.
 - - Количество микрогрупп в классе, включающих только девушек, только мальчиков и тех и других.
 - - Какие существуют основания для объединения в дружеские микрогруппы.
 - Характер отношений между группами.
 - Характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
 - Есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие).
 - Каковы традиции класса или школьные традиции, которые принимает класс.
 - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.
 - Какой тон, настрой преобладает в классе.
10. Место класса в школе
 - Осознает ли класс себя единым целым.
 - В каких официальных общешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии).
 - Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития этого класса.
 - Каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими классами.
 - В какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса.

7.7. Паспорт образовательного учреждения (примерный вариант)

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей или др.
2. Материальная база:
 - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, общее озеленение;
 - школьные кабинеты;

- ТСО, лингафонные классы, классы физики;
 - спортивный комплекс: залы и классы, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения и преподавания технологии творческой деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение класса.
3. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование, психологический микроклимат.
 4. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, наличие авторских программ.
 5. Основные направления учебно-воспитательной работы учебного заведения.
 6. Новации в деятельности коллектива.
 7. Посещение уроков учителя-мастера.

7.8. Возможные схемы планов воспитательной работы а) Стратегическая цель на период практики (написать):

Дата	Воспитательная задача	Основное содержание деятельности	Текущая работа	Педагогические выводы
------	-----------------------	----------------------------------	----------------	-----------------------

б) Планирование по И. Иванову

Дело	Задача	Что сделаем, когда, кто готовит?	Вывод
Ученики	Родители	Классный руководитель	Общественность

7.9. Анализ воспитательной направленности урока

Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.

10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

7.10. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности _____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы _____

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса _____
2. В знаниях по выбору методов воспитания _____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума _____
4. В психолого-педагогической подготовке _____

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

Оценочная ведомость по педагогической практике Студента

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физика»

Сроки практики: _____

Образовательная организация:

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки ^ за внеклассную деятельность по ингушскому языку

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки ^ за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель физики		
Классный руководитель		

Ответственный за практику в ОУ _____ /

М.П.

Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по ингушскому языку			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

Общие замечания, предложения:

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной (производственной) практики

а) основная литература:

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика (учебни пособи университета студенташта лаьрх1а). Назрань. ООО «Кеп», 2017. -180 с.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Магас,2008.

б) дополнительная литература:

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт // Ингушский язык: Учебник для студентов 1 курса. - Магас: «Сердало», 2009. - 224 с.
2. Морфология современного ингушского языка под редакцией Барахоевой Н. М. Нальчик, 2012
3. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. - Назрань, 2018.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Научно-исследовательская практика _____ обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет на сайте www://gerebilo.ucoz.ru и в локальной сети вуза (факультета). Для практикантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Персональный сайт профессора Т.В.Жеребило	http://www.aerebilo.ucoz.ru	Свободный доступ п сети Интернет
2	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГУ
3	С правочно-правовая система "Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГУ
4	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГУ
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ п сети Интернет

	ресурсам»		
6	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент.	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет
7	Сайт высшей аттестационной комиссии.	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет
8	В помощь аспирантам	http://www.dis.fmansv.ru	Свободный доступ по сети Интернет
9	Elsevier.	http://www.sciencedirect.com http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
10	Консультант студента.	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам
11	«Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ

8. Материально - техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология / профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература», согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля (зачет/диф. зачет)
8	252 часа 7зачетных единиц	Дифференцированный зачет
Итого		