

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята
решением Ученого Совета ИнГУ
от "31" мая 2018
Протокол №5



**Основная профессиональная образовательная программа
академического бакалавриата**

**Направление подготовки
45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

Русский язык и литература, ингушский язык и литература

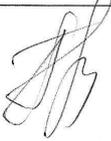
**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.03.01 Филология

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав.кафедрой ингушского языка, к. филол.наук, доцент	Галаева Л.Х.	
2.	Зав.кафедрой ингушской литературы и фольклора, д. филол.наук, профессор	Мартазанова Х.М	
3.			

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического
факультета

протокол № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета Галаева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
 - 2. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология**
 - 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и планируемые результаты обучения**
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- Финансовые условия реализации образовательно

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература, ингушский язык и литература)» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Ингушского государственного университета
- Локальные нормативные акты Ингушского государственного университет

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебный план;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология: подготовка в области основ гуманитарных, социальных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; развитие у студента личностных качеств, способствующих его творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности

целеустремленности, организованности, трудолюбии, ответственности, самостоятельности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, приверженности этическим ценностям, умении работать в коллективе, проявлять инициативу и настойчивость в достижении целей.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр.

Формы обучения: очная, заочная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Срок освоения данной ОПОП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме – 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной и заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Требования к абитуриенту

Для успешного освоения ОПОП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 - Филология абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном или высшем образовании.

Прием на первый курс университета проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование – по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению 45.03.01 Филология, по которому осуществляется прием на очную и заочную формы обучения, как на бюджетные места, так и на места с полным возмещением затрат на обучение. Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к художественному и техническому творчеству. В овладении ОПОП направления

«Филология» ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 45.03.01 Филология, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Изучение обширного комплекса лингвистических, литературоведческих и гуманитарных дисциплин готовит выпускника к научно-исследовательской деятельности (с преимущественным продолжением обучения в магистратуре) и к педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования. Потребность школ, техникумов и колледжей города и области в высококвалифицированных филологических кадрах обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в соответствии с полученным образованием.

Дополнительно выпускник готовится прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных

произведений на иностранных языках; осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся; проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний; подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере; участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. Филология

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

4.2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

4.3. В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

научно-исследовательская деятельность (основная)

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность (основная)

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность (дополнительная)

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная)

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология-Русский язык и литература, ингушский язык и литература) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике учебного плана направления 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература») указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график – Приложение 3

5.2 Рабочий учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПОП ВО бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков: блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Рабочий учебный план направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература, ингушский язык и литература)» представлен в **Приложении 4** и размещен на сайте ИнГГУ.

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации учебной дисциплины. Рабочие программы входят в ОПОП (**Приложение 5**).

В ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология представлены аннотации к рабочим программам дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (**Приложение 6**). Размещены на сайте ИнГГУ.

5.4. Программы практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература») предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, включая преддипломную.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Содержанием практики является углубленное изучение теории тех областей филологии, с которыми связаны выпускные квалификационные работы, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочие программы практик представлены в **Приложении 7** и размещены на сайте ИнГГУ.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе определены Положением о выпускных квалификационных работах и Методическими рекомендациями по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Программа ГИА представлена в **Приложении 8**.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

К программе ГИА прилагается Фонд оценочных средств.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

6.1 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Миссия воспитательной деятельности ИнГГУ – создание оптимальных социокультурных условий для становления личности компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью.

В университете разработана Концепция воспитательной работы, которая предусматривает создание в вузе воспитывающей среды, в которой студенческая молодёжь имеет возможность проявить себя в сфере нормосообразного поведения и нормотворчества. Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи. В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;

– футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв

политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;

- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Студенты Ингушского университета принимают активное участие в научно-исследовательской работе.

Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 91 процент.

3. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 6,27 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Филологический факультет ИнГГУ, реализующий ООП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология», располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программами дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Ингушского государственного университета.

Все структурные подразделения имеют хороший уровень технического оснащения (компьютеры, копировальная техника, видео и телевизионная техника, магнитофоны и диктофоны, DVD-проигрыватели и др.).

Факультет имеет лекционную мультимедийную аудиторию с комплектом современного оборудования (интерактивная доска, компьютер, веб-камера, мультимедийный проектор). Кроме того, при организации учебного процесса по направлению 45.03.01. Филология используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории, лингафонные кабинеты, компьютерные классы общего доступа.

В учебном процессе задействованы учебно-методические кабинеты и Научная библиотека университета.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС издательства «Лань» (<http://www.studentlibrary.ru>); «Консультант студента» (<http://polpred.com/news>), ЭБС IPRbooks(<http://www.iprbookshop.ru>); ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде Университета (расположенный по адресу <http://www.inggu.ru>).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ. Читальный зал НБ рассчитан на 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru -

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. MicrosoftWindows 7
 - 1.2. MicrosoftOffice 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность

прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (профиль: Русский язык и литература, ингушский язык и литература) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В

университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.
2. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ИнгГУ.
3. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
4. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
5. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /

(подпись)(Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году

Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Матрица компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Отечественная филология – Русский язык и литература, ингушский язык и литература)

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2
			ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
Б1.Б.1	История	8	ОК-2	ОК-6	ОК-7									
Б1.Б.2	Философия	33	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.3	Иностранный язык	15	ОК-5	ПК-10										
Б1.Б.4	Менеджмент	37	ОК-3	ОК-4	ОК-10	ПК-12								
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	5	ОК-9											
Б1.Б.6	Информатика	13	ОПК-6	ПК-3	ПК-4									
Б1.Б.7	Введение в языкознание	28	ОК-7	ОПК-2	ПК-1									
Б1.Б.8	Введение в литературоведение	27	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2							
Б1.Б.9	Введение в теорию коммуникации	28	ОК-7	ОПК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-4							
Б1.Б.10	Старославянский язык	28	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1							
Б1.Б.11	Латинский язык	35	ОК-5	ОПК-4	ПК-10									
Б1.Б.12	Введение в нахскую филологию	28	ОК-7	ОПК-2	ОПК-4	ПК-3								
Б1.Б.13	Современный русский язык	28	ОК-7	ОПК-5	ПК-1	ПК-4								
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	14	ОК-7	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3						
Б1.Б.15	История русского языка	8	ОК-7	ОПК-2	ПК-1									
Б1.Б.16	История мировой (зарубежной) литературы	27	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-3								
Б1.Б.17	Практикум	14	ОК-7	ОПК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-4							
Б1.Б.18	История русской литературы	27	ОК-1	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2							
Б1.Б.19	История родной литературы	43	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-3							
Б1.Б.20	Устное народное творчество ингушей	43	ОК-7	ОПК-3	ПК-1	ПК-3								
Б1.Б.21	История ингушской литературной критики	43	ОК-7	ОПК-3	ПК-1									
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт	21	ОК-8											
Б1.Б.23	История РИ	8	ОК-2	ОК-6	ОК-7									
Б1.Б.24	Ингушский язык	14	ОК-7	ОПК-2	ОПК-4	ПК-2	ПК-3							
Б1.Б.25	Педагогика и психология	24	ОК-6	ОК-10	ПК-11	ПК-12								
Б1.Б.26	Экономика России и региона	37	ОК-3	ОК-4	ОК-10									
Б1.Б.27	Ингушская литература и фольклор	43	ОК-7	ОПК-3	ПК-1									
Б1.Б.28	Компьютерные технологии в обучении языку	13	ОПК-6	ПК-3	ПК-4									
Б1.В.ОД.1	Общее языкознание	28	ОПК-2	ПК-1	ПК-10									
Б1.В.ОД.2	Теория литературы	27	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4						
Б1.В.ОД.3	Риторика	27	ОПК-5	ПК-4										

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-7	ОПК-5	ПК-1	ПК-4								
Б1.В.ОД.4	Синтаксис русского языка	28	ОК-7	ОПК-5	ПК-1	ПК-4								
Б1.В.ОД.5	Иберийско-кавказское языкознание	14	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3							
Б1.В.ОД.6	Практический курс русского языка	28	ОПК-5	ПК-5										
Б1.В.ОД.7	Синтаксис ингушского языка	14	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3	ПК-4								
Б1.В.ОД.8	Методика преподавания ингушского языка	14	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-12				
Б1.В.ОД.9	Современная родная литература	43	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-3							
Б1.В.ОД.10	Стилистика и культура речи русского языка	28	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ОД.11	Введение в технику лингвистического анализа	14	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3									
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	21	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Современная русская литература	27	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-3								
Б1.В.ДВ.1.2	Современная зарубежная литература	28	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-10							
Б1.В.ДВ.2.1	Отраслевая лексика ингушского языка. Лингвокультурологические аспекты изучения.	14	ОПК-2	ОПК-4	ПК-3									
Б1.В.ДВ.2.2	Именные части речи современного ингушского языка	43	ОПК-2	ОПК-4	ПК-3									
Б1.В.ДВ.3.1	Методика преподавания ингушской литературы	43	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б1.В.ДВ.3.2	Принципы анализа художественного текста	14	ОПК-3	ПК-1										
Б1.В.ДВ.4.1	Глагол и глагольные формы ингушского языка	14	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3									
Б1.В.ДВ.4.2	Проблемные вопросы ингушского синтаксиса	43	ОПК-2	ОПК-5	ПК-3									
Б1.В.ДВ.5.1	Принципы анализа ингушского художественного текста	14	ОПК-1	ОПК-4	ПК-3									
Б1.В.ДВ.5.2	Особенности ингушской поэзии	43	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ДВ.6.1	Методика преподавания русской литературы	27	ОПК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7						
Б1.В.ДВ.6.2	Жизнь и творчество И.Базоркина	14	ОПК-1	ОПК-4	ПК-3	ПК-12								
Б2	Практики		ОК-7	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - фольклорная		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-9				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - диалектологическая		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-9				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая		ОК-7	ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-12			
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11

Б2.П.2	Преддипломная практика		ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
			ПК-12											
Б2.Н.1	Научно - исследовательская работа		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4								
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2
			ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
ФТД	Факультативы		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-5	ПК-1				
ФТД.1	Введение в искусствоведение	33	ОК-1	ОК-2	ОК-10									
ФТД.2	Социоллингвистика	28	ОК-1	ОПК-5	ПК-1									
ФТД.3	Абстракция в информационном	28	ОК-1	ОК-10	ОПК-1									
ФТД.4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	26	ОК-4	ОК-9										

отово

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
1																					Э	К	К																														
2																					Э	К	К																														
3																					Э	К	К																														
4															Э	Э	К	К		П	П	П	П		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
6	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
7	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Всего
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	20	19 1/3	39 1/3	20	19 1/3	39 1/3	20	19 1/3	39 1/3	15	9	24	142
Э Экзаменационные сессии	1	1 2/3	2 2/3	1	1 2/3	2 2/3	1	1 2/3	2 2/3	2	2	4	12
У Учебная практика		2	2		2	2							4
У Учебная практика (рассред.)													
Н Научно-исследовательская работа													
Н Научно-исследовательская работа (расс										2/3	2/3		2/3
П Производственная практика										9 1/3	9 1/3		9 1/3
П Производственная практика (рассред.)													
Д Выпускная квалификационная работа										4	4		4
Г Гос. экзамены и/или защита ВКР													
К Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	8	10	2	8	10	36
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	19	33	52	208
Студентов													
Групп													

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Рабочий учебный
план

Индекс	Наименование	Всего часов										ЗЕТ		Курс 1															Курс 2						
		Формы контроля					По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе		Экспертное	Факт	Семестр 1 [20 нед]					Семестр 2 [19 1/3 нед]					Семестр 3 [20 нед]											
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы				СРС	Контроль			Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек							
		20	41	8		4	9184	9184	4088	3512	648	246	246	204		334	22	520	54	30	190	20	382	22	398	90	32	216		330	24	510	54	30	186
4	Итого	20	41	8		4	9184	9184	4088	3512	648	246	246	204		334	22	520	54	30	190	20	382	22	398	90	32	216		330	24	510	54	30	186
6	Итого по ООП (без факультативов)	20	37	8		4	8968	8968	3980	3404	648	240	240	204		334	22	520	54	30	162	20	374	22	362	90	30	216		330	24	510	54	30	150
8	Б=69% В=31% ДВ(от В)=31.3%								50%	42%	8%																								
9	Итого по циклам	20	37	8		4	7996	7996	3980	3368	648	240	240	204		334	22	520	54	30	162	20	374	22	362	90	27	216		330	24	510	54	30	150
11	Б=69% В=31% ДВ(от В)=31.3%								50%	42%	8%																								
12	Б1 Дисциплины (модули)	20	37	8		4	7996	7996	3980	3368	648	213	213	204		334	22	520	54	30	162	20	374	22	362	90	27	216		330	24	510	54	30	150
14	Б1.Б Базовая часть	14	28	3		3	5256	5256	2556	2268	432	146	146	204		262	22	502	54	29	162	20	280	22	353	90	25.75	200		238	20	397	54	25.25	150
15	Б1.Б.1 История		1				108	108	56	52		3	3	36		18	2	52		3															
18	Б1.Б.2 Философия	3					144	144	56	61	27	4	4															36		18	2	61	27	4	
21	Б1.Б.3 Иностранный язык	4	2				324	324	170	118	36	9	9			36	2	34		2			36	2	16		1.5		36	2	34			2	
24	Б1.Б.4 Менеджмент		2				108	108	38	70		3	3								16		20	2	70		3								
27	Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности		4				108	108	38	70		3	3																						16
30	Б1.Б.6 Информатика		2				72	72	38	34		2	2								16	20		2	34		2								
33	Б1.Б.7 Введение в языкознание	2					180	180	92	43	45	5	5	16		20	2	16		1.5	16		36	2	27	45	3.5								
36	Б1.Б.8 Введение в литературоведение	2					180	180	92	43	45	5	5	16		20	2	16		1.5	16		36	2	27	45	3.5								
39	Б1.Б.9 Введение в теорию коммуникации		3				72	72	38	34		2	2															16		20	2	34		2	
42	Б1.Б.10 Старославянский язык		1				72	72	38	34		2	2	16		20	2	34		2															
45	Б1.Б.11 Латинский язык		2				72	72	38	34		2	2									36	2	34		2									
48	Б1.Б.12 Введение в нахскую филологию		1				72	72	20	52		2	2	18			2	52		2															
51	Б1.Б.13 Современный русский язык	15	4	3		4	540	540	242	244	54	15	15	36		18	2	52	27	3.75	18		36	2	25		2.25	16		20	2	88		3.5	16
54	Б1.Б.14 Современный ингушский язык		24	6			468	468	286	182		13	13								16		20	2	52		2.5	36		44	2	26		3	16
57	Б1.Б.15 История русского языка	46					288	288	150	84	54	8	8														16		20	2	16		1.5	16	
60	Б1.Б.16 История мировой (зарубежной) литературы	6	13-5				576	576	242	307	27	16	16	16		20	2	61		2.75	16		20	2	52		2.5	16		20	2	43		2.25	16
63	Б1.Б.17 Практикум		6				72	72	18	54		2	2																						
66	Б1.Б.18 История русской литературы	3	4-6			6	432	432	240	165	27	12	12								16		20	2	7		1.25	16		20	2	43	27	3	36
69	Б1.Б.19 История родной литературы	4	3	6		6	396	396	242	127	27	11	11								16		20	2	7		1.25	16		20	2	16		1.5	18
72	Б1.Б.20 Устное народное творчество ингушей		1				72	72	38	34		2	2	16		20	2	34		2															

4	Итого	20	41	8		4	9184	9184	4088	3512	648	246	246	204		334	22	520	54	30	190	20	382	22	398	90	32	216		330	24	510	54	30	186			
6	Итого по ООП (без факультативов)	20	37	8		4	8968	8968	3980	3404	648	240	240	204		334	22	520	54	30	162	20	374	22	362	90	30	216		330	24	510	54	30	150			
75	Б1.Б.21	История ингушской литературной критики		5			72	72	38	34		2	2																									
78	Б1.Б.22	Физическая культура и спорт		24			72	72	64	8		2	2	16				2		0.5	16				2		0.5	16				2		0.5	16			
81	Б1.Б.23	История РИ		1			72	72	20	52		2	2	18			2	52		2																		
84	Б1.Б.24	Ингушский язык	1				216	216	92	97	27	6	6			90	2	97	27	6																		
87	Б1.Б.25	Педагогика и психология	6				180	180	74	70	36	5	5																									
90	Б1.Б.26	Экономика России и региона		3			72	72	38	34		2	2														16		20	2	34			2				
93	Б1.Б.27	Ингушская литература и фольклор	5				144	144	38	79	27	4	4																									
96	Б1.Б.28	Компьютерные технологии в обучении языку		5			72	72	20	52		2	2																									
99	*																																					
101	Б1.В	Вариативная часть	6	9	5		1	2740	2740	1424	1100	216	67	67			72		18		1			94		9		1,25	16		92	4	113		4,75			
103	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	5	5	3		1	1656	1656	700	776	180	46	46			18		18		1			36		9		1,25	16		38	4	113		4,75			
104	Б1.В.ОД.1	Общее языкознание	7					180	180	44	91	45	5	5																								
107	Б1.В.ОД.2	Теория литературы	8					180	180	70	65	45	5	5																								
110	Б1.В.ОД.3	Риторика		7				108	108	44	64		3	3																								
113	Б1.В.ОД.4	Синтаксис русского языка	8		6			252	252	138	87	27	7	7																								
116	Б1.В.ОД.5	Иберийско-кавказское языкознание		3				108	108	40	68		3	3														16		20	4	68		3				
119	Б1.В.ОД.6	Практический курс русского языка		24				180	180	90	90		5	5			18		18		1			36		9		1,25			18		45		1,75			
122	Б1.В.ОД.7	Синтаксис ингушского языка	7			7		144	144	60	57	27	4	4																								
125	Б1.В.ОД.8	Методика преподавания ингушского языка			5			144	144	56	88		4	4																								
128	Б1.В.ОД.9	Современная родная литература	7					144	144	90	18	36	4	4																								
131	Б1.В.ОД.10	Стилистика и культура речи русского языка			7			144	144	30	114		4	4																								
134	Б1.В.ОД.11	Введение в технику лингвистического анализа		4				72	72	38	34		2	2																								

4	Итого	20	41	8		4	9184	9184	4088	3512	648	246	246	204	334	22	520	54	30	190	20	382	22	398	90	32	216	330	24	510	54	30	186			
6	Итого по ООП (без факультативов)	20	37	8		4	8968	8968	3980	3404	648	240	240	204	334	22	520	54	30	162	20	374	22	362	90	30	216	330	24	510	54	30	150			
139	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	1	4	2			1084	1084	724	324	36	21	21		54													54								
141	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6				328	328	328						54													54								
145	Б1.В.ДВ.1																																			
146	1 Современная русская литература	8					144	144	70	38	36	4	4																							
149	2 Современная зарубежная литература	8					144	144	70	38	36	4	4																							
150	*																																			
152	Б1.В.ДВ.2																																			
153	1 Отраслевая лексика ингушского языка. Лингвокультурологические аспекты изучения.		5				108	108	54	54		3	3																							
156	2 Именные части речи современного ингушского языка		5				108	108	54	54		3	3																							
157	*																																			
159	Б1.В.ДВ.3																																			
160	1 Методика преподавания ингушской литературы		6				144	144	56	88		4	4																							
163	2 Принципы анализа художественного текста		6				144	144	56	88		4	4																							
164	*																																			
166	Б1.В.ДВ.4																																			
167	1 Глагол и глагольные формы ингушского языка		8				108	108	74	34		3	3																							
170	2 Проблемные вопросы ингушского синтаксиса		8				108	108	74	34		3	3																							
171	*																																			
173	Б1.В.ДВ.5																																			
174	1 Принципы анализа ингушского художественного		8				72	72	56	16		2	2																							
1	Методика преподавания русской литературы		7				180	180	86	94		5	5																							
2	Жизнь и творчество И.Базоркина		7				180	180	86	94		5	5																							
*																																				
ДВ*																																				
Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов			ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ			Неделя	Часов			ЗЕТ			Неделя	Часов			ЗЕТ			Нед	
									По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Нед
Б2	Практики								756	756		36		21	21					2				108			3								2	
Б2.У	Учебная практика								216	216				6	6					2				108			3								2	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - фольклорная	Вар	<input type="checkbox"/>		2				108	108				3	3					2				108			3									
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - диалектологическая	Вар	<input type="checkbox"/>		4				108	108				3	3																					2
*																																				
Б2.Н	Научно-исследовательская работа								36	36		36		1	1																					
Б2.Н.1	Научно - исследовательская работа	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>						36	36		36		1	1																					
*																																				
Б2.П	Производственная практика								504	504				14	14																					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая	Вар	<input type="checkbox"/>			8			216	216				6	6																					
Б2.П.2	Преддипломная практика	Вар	<input type="checkbox"/>			8			288	288				8	8																					

Индекс	Наименование	Вар.	Ресур.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов				ЗЕТ		Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Нед.				
									По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	Эксп		Факт	Итого	СР	Ауд			ЗЕТ	Итого	СР	Ауд			ЗЕТ			
Б3	Государственная итоговая аттестация								216	216					6	6															
Индекс	Наименование			Экз	За	ЗаО	КП	КР	Всего часов				ЗЕТ		Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек		
ФТД	Факультативы			4					216	216	108	108		6	6							28		8		36		2			36
ФТД.1	Введение в искусствознание			4					72	72	36	36		2	2															36	
ФТД.2	Социоллингвистика			8					36	36	18	18		1	1																
ФТД.3	Абстракция в информационном			8					36	36	18	18		1	1																
ФТД.4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации			2					72	72	36	36		2	2							28		8		36		2			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотации рабочих программ дисциплин
Профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Базовая часть

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История» (Б1.Б.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский
язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Преподавание истории в университете преследует цель выработать у студентов понимание хода и закономерностей исторического развития России через призму общецивилизационной эволюции. Курс истории призван сыграть важную роль в повышении историко-культурного уровня студенчества, содействовать его мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 ОК-6 ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции России на протяжении 9-начало 21 веков в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности (специальности). Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического – диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов
Содержание дисциплины	Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921-середина 30-х гг.). СССР во Второй мировой войне(1939-1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.). Постсоветское развитие (1992г.- начало 21 в.).

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия» (Б1.Б.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества; Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть

	<p>учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения. Современная западная философия. История отечественной философской мысли 19-20 в.в. Учение о бытии (онтология). Проблема сознания. Учение о развитии. Познание (гносеология) Проблема социальной философии и философии истории. Философская антропология. Глобальные проблемы человечества.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	61	61
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	3 семестр – экзамен	27	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык» (Б1.Б.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Рабочая учебная программа по иностранному языку (грамматика) предназначена для развития устойчивого грамматического навыка как части коммуникативной компетенции для реферирования и аннотирования научных, публицистических и художественных текстов на иностранном языке. Цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми категориями морфологии и синтаксиса: частями речи и их функциями в английском (немецком, французском)</p>
---------------------------------	---

	предложения для использования в устной и письменной речи.					
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.					
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ПК-10					
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы грамматики иностранного языка; -общеупотребительную лексику; -стилистическую дифференциацию изучаемых текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; -вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; -базовыми навыками обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера. 					
Содержание дисциплины	Части речи. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные форма глагола.					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	324				
	Аудиторные занятия	162				
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	162				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Самостоятельная работа	118				
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты					
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Менеджмент» (Б1.Б.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-12		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны знать: особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.		
Содержание дисциплины	Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	

	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	16	16
	Практические занятия (ПЗ)	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-9		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе. Уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья. Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.		
Содержание дисциплины	Введение. Экологическая безопасность. Производственная безопасность. Безопасность в ЧС. Правовые, технические и организационные особенности БЖД		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр

	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	16	16
	Практические занятия (ПЗ)	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информатика» (Б1.Б.6)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств. Уметь: работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. Владеть: навыками работы с программным обеспечением,

	применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.		
Содержание дисциплины	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	16	16
	Лабораторные занятия	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание» (Б1.Б.7)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология.

	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Языкознание как наука и учебный предмет. Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Фонетика, объект изучения, основные разделы. Фонетическое членение речи. Транскрипция фонетическая. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Дифференциальные признаки фонем в различных языках. Фонематическая транскрипция. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые фонемы. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология в узком и широком смысле слова. Аспекты лексического значения. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей. Лексико-семантические категориальные отношения. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема (морф) как грамматическая единица. Варианты морфемы в языке (алломорфемы или алломорфы) и в речи (морфы). Типология морфем. Дериватология, объект изучения, основные проблемы. Словообразовательный тип. Исторические изменения в структуре слова. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Морфология как раздел науки о языке. Синтаксис как раздел науки о языке. Морфология. Система частей речи с точки зрения диахронии и синхронии (основные критерии). Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Сложное предложение как объект изучения синтаксиса. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Основные категории классификации. Типологическая (морфологическая) классификация. Общие структурные типы слов как основа типологической классификации. Письмо, его виды и история. Базовые понятия письма. Грамматология. Объект изучения. Основные проблемы. Основные понятия, связанные с изучением письма. Алфавит, графика и орфография.</p>
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен:

<p>навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории курса «Введение в языкознание»; – основные принципы системной организации языка; – основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов; – различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; – применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – оценивать конкретные факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области языкознания; – представлением о языке как динамической системе, о языкознании как науке; – представлением об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония диахрония, означающее - означаемое и др.); – научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; – навыками и приемами лингвистического анализа; – способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; – содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов. 																													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>5 з.е., 180 часов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>92</td> <td>36</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>32</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>56</td> <td>20</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>43</td> <td>16</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	1	2	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов			Аудиторные занятия	92	36	52	Лекции	32	16	16	Практические занятия (ПЗ)	56	20	36	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	Самостоятельная работа	43	16	27	
Вид учебной работы	Всего часов	1	2																											
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов																													
Аудиторные занятия	92	36	52																											
Лекции	32	16	16																											
Практические занятия (ПЗ)	56	20	36																											
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2																											
Самостоятельная работа	43	16	27																											
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тестирование. Рефераты. Упражнения</p>																													
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>																													

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в литературоведение». Б1.Б.8.
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Отечественная филология. Русский язык и литература»,

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Наука о литературе. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятия о литературном процессе и творческом процессе. Понятия о художественной литературе как искусства слова.</p> <p>Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». Кроме того, «медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении.</p> <p>Целями освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студента к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и творческой работе в области теории и истории литературы; - стремление помочь студенту усвоить категориальный аппарат теории и истории литературы; - дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; - приобщение студентов к азбуке современного литературоведения; - дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать систему знаний, умений и навыков в области литературоведения, о литературном произведении, основных законах литературного процесса; - помочь усвоить сложный категориальный аппарат литературоведения; -научить пользоваться научной литературой, справочным изданиями, каталогами библиотек; - расширить и конкретизировать знания по литературоведению, ввести в обиход студентов понятийный и терминологический аппарат; - развить навыки анализа художественного произведения как целостной структуры;
---	--

	- ПОДГОТОВИТЬ к восприятию историко-литературных курсов, спецкурсов, к самостоятельному анализу художественных текстов.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Базовая часть. Б1.Б.8.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
Содержание дисциплины	<p>Введение. Литературоведение как наука. История формирования литературоведения как раздела филологии. Литература как искусство слова. Виды искусства: односоставные и многосоставные. Классификация видов искусства. Место литературоведения в ряду других дисциплин эстетического направления. Родовое деление художественной литературы. «Эпос, лирика, драма: общая характеристика. Понятие жанра как исторической категории. Специфика выделения жанров. Литературный процесс. Основные понятия, термины, концепции литературного процесса. Автор художественного произведения. Значения слова «автор»: биографическое и художественное значение. Форма и содержание литературного произведения. Литературная форма, уровни формальной организации художественного произведения. Композиционный уровень: понятия сюжета, фабулы, мотива, композиции; происхождение терминов. Понятие сюжета. Сюжет и конфликт. Сюжет и фабула в литературном произведении. Психологизм в литературе. Средства изображения внутреннего мира персонажей. Литературно-художественное произведение. Замысел и воплощение. Художественный образ: происхождение и структура. Понятие пафоса, его общее</p>

	<p>значение. Традиционно выделяемые виды пафоса. Специфика художественной речи; основные функции слова в художественном произведении. Понятие тропа и фигуры речи. Стихотворная и прозаическая речь. Количественные и качественные системы стихосложения. Литературный процесс. Закономерности развития литературы.</p>																			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-литературную терминологию; -структуру изучаемой дисциплины, ее важнейшие разделы; -учение об образной специфике литературы, о структуре произведения; -категории и закономерности литературного процесса; -понятие о литературных родах и жанрах, их становлении в исторической ретроспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно использовать литературоведческую терминологию в процессе анализа литературного произведения; -пользоваться соответствующими терминами в процессе анализа литературного произведения; -анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; -выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в анализе эпических, лирических и драматических произведений; -в наблюдении над литературными явлениями, в классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; - в интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров. 																			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1512 959 1675">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="959 1512 1082 1675">Всего часов</th> <th data-bbox="1082 1512 1273 1675">1 семестр</th> <th data-bbox="1273 1512 1485 1675">2 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1675 959 1839">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="959 1675 1082 1839" style="text-align: center;">180</td> <td data-bbox="1082 1675 1273 1839" style="text-align: center;">54</td> <td data-bbox="1273 1675 1485 1839" style="text-align: center;">126</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1839 959 1951">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="959 1839 1082 1951" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="1082 1839 1273 1951" style="text-align: center;">8</td> <td data-bbox="1273 1839 1485 1951" style="text-align: center;">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1951 959 2004">Лек ии</td> <td data-bbox="959 1951 1082 2004" style="text-align: center;">36</td> <td data-bbox="1082 1951 1273 2004" style="text-align: center;">6</td> <td data-bbox="1273 1951 1485 2004" style="text-align: center;">16</td> </tr> </tbody> </table>				Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	180	54	126	Аудиторные занятия	7	8	38	Лек ии	36	6	16
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр																	
Общая трудоемкость дисциплины	180	54	126																	
Аудиторные занятия	7	8	38																	
Лек ии	36	6	16																	

	Практические занятия (ПЗ)	36	20	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		2
	Самостоятельная работа		16	27
	Контроль	45		45
\ПО ЗЕТ: 1 семестр -1,5 зет, 2 семестр – 3,5 зет.				
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, рефераты			
Форма итогового контроля	2 семестр - экзамен			

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в теорию коммуникации» » (Б1.Б.9)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01»-Филология.
Профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)», «Философия».</p> <p>Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального</p>

	цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации (прежде всего профиля «Прикладная филология»), учебную практику и производственную практику по профилю «Прикладная филология».	
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	
Содержание дисциплины	<p>Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.</p>	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные положения теории коммуникации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацией</p>	
Объем дисциплины и	В д учебной работы	Всего часов

виды учебной работы	Общая трудоемкость дисц. п/ны	2 з.е., 72 часа
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	16
	Практические занятия (ПЗ)	20
	Контроль самостоятельной работы (СР)	2
	Самостоятельная работа	34
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, рефераты, контрольная работа	
Форма итогового контроля	Зачет	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Старославянский язык» Б1.Б.10
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология.
Профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Овладеть системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

	<p>ОПК- 4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
Содержание дисциплины	<p>Старославянский язык как научная дисциплина. Предмет и задачи курса. Происхождение старославянского языка. Славяне и славянские языки. Близость всех современных славянских языков; характер проявления такого сходства и ее причины. Древнейшие сведения о славянах. Графика. Возникновение и развитие старославянской письменности. Дискуссионные вопросы происхождения письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки глаголица и кириллица, их происхождение и распространение на территории древних славян. Фонетическая система старославянского языка как результат длительного языкового развития сначала праиндоевропейского, затем праславянского языка. Источники и методы реконструкции исходной старославянской фонетической системы. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Основные законы строения слога. Палатализации в праславянском языке. Закон возрастающей звучности. Система частей речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение существительных (основы на *ā/*jā, *ǫ/*jǫ, *ī, *ŭ, *ŭ, согласный): состав каждого склонения, парадигмы. Продуктивные типы склонения. Неустойчивость типов склонения в старославянском языке. Категории количества и качества. Глагольные категории в старославянском языке. Синтаксические особенности.</p>	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о создании старославянского языка, о старославянских азбуках, о памятниках старославянского языка, об истории изучения старославянского языка; – об основных фонетических, лексических, грамматических особенностях старославянского языка, о словарях и библиографии старославянского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания на практике; – производить полный филологический анализ старославянских текстов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – транскрибирования старославянского языка; – реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка; теоретическими знаниями в области старославянского языка; – методикой анализа древнего текста. 	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа

	Аудиторные занятия	38
	Лекции	16
	Практически занятия (ПЗ)	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	34
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, контрольная работа	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Классические/ древние языки»
(Латинский язык) (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения латинского языка как одного из классических языков является расширение общелингвистического кругозора студентов и содействие развитию научного подхода к современным европейским языкам. Этот курс способствует практическому усвоению системы латинской грамматики, овладению лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных слов латинского языка, а также лингво-культурному развитию студентов (знакомство с крылатыми выражениями, перевод текстов по сюжетам античной мифологии).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОПК-4, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы латинской грамматики: существительные, прилагательные, глагольные времена системы инфекта и системы перфекта, местоимения, причастия, числительные. • Уметь выделять синтаксическую структуру предложения и анализировать грамматические формы при переводе текстов с латинского на русский язык. • Владеть навыками литературного перевода текстов классической латыни.
Содержание	Латинский алфавит. 1склонение существительных.

дисциплины	Глагол. Типы спряжения. Повелительное наклонение. Личные местоимения. 2 склонение существительных. Прилагательные I, II склонения. Притяжательные местоимения. Причастия. Указательные и определительные местоимения. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы. Времена системы инфекта. 3 согласное склонение существительных. 3склонение прилагательных. 3 гласное и 3смешанное склонение существительных. Времена системы перфекта. IV и V склонения существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90
	Аудиторные занятия	90	36	54
	Лекции			
	Практические занятия	90	36	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	50	16	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, перевод текстов			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой			

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в нахскую филологию»
Б1. Б.12
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой. Ознакомление студентов с важнейшими общими понятиями типологии; ознакомление студентов с наиболее
---------------------------------	--

	важными проблемами современной типологии нахских языков.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.12 Базовая часть».</p> <p>Дисциплина «Введение в нахскую филологию» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра</p>
Формируемые компетенции	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3
Содержание дисциплины	<p>Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Фонетика. Система вокализма нахских языков. Словообразование нахских языков. Морфологический строй нахских языков. Синтаксический строй.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии; основные различия морфологической и синтаксической систем нахских языков в аспекте структурной и функциональной типологии и особенности функционирования их единиц в речи; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Введение в нахскую филологию». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии; различать понятия современной типологии; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <p>умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий нахских языков на всех уровнях в сравнительном анализе материала и нейтрализации интерференции.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	В д учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисц плины	72	72
	Аудиторные занятия	20	20
	Лекции	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КС)	2	
	Самостоятельная работа	52	52
	зачет		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Современный русский язык»
(Б1.Б.13)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» Филология
Профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»»

Цель изучения дисциплины	Получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина входит в базовую часть блока Б1., раздел Б.1.Б.13. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.
Компетенции, формируемые в	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по

<p>результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетика. Современный русский язык как предмет научного изучения. Русский язык среди других языков мира, его происхождение, генетическая связь, типологическая характеристика. Функции современного русского языка. Особенности его фонетической и фонологической системы. Аспекты изучения звуков речи. Единство принципов классификации для гласных и согласных звуков в соответствии с системным характером языка. Классификация согласных по способу и месту образования. Понятие фонемы как единицы языка, которая служит для различения отождествления морфем и слов. И.А.Бодуэн де Куртэнэ – основатель фонологии. Фонологические взгляды представителей Санкт-Петербургской (СПФШ) и Московской (МФШ) фонологических школ. Графика и орфография как взаимосвязанные стороны письма. Основные принципы графики. Алфавит и графика. Фонематичность русской графики. Орфография как компромисс принципов (фонетический, фонематический, традиционный). Вопрос о ведущем принципе русской орфографии.</p> <p>Лексикология. Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как лексическая единица языка. Типология лексических значений. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Омонимия и смежные с ней явления. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические омонимы и их виды. Классификация омонимов. Паронимы и их виды. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Источники</p>

синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы.

Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания). Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку – источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

Словообразование. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразование синхронное и историческое. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в русском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые,

	<p>простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для русского словообразования. Классификация способов словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p> <p>Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные) и порядковые. Грамматические категории имени числительного. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимения.</p> <p>Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Учение о классах русского глагола. Категория вида. Категория залога: традиционное учение и современная теория. Категория наклонения и времени глагола. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия. Разряды по значению и образованию</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.</p> <p>Владеть: методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	языковыми нормами.						
	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем
	Общая трудоемкость дисциплины	15 з.е., 540 часов	3,75 з.е.	2,25 з.е.	3,5 з.е.	2 з.е.	3,5 з.е.
	Аудиторные занятия	242	54	54	36	52	36
	Лекции	102	36	18	16	16	6
	Практические занятия (ПЗ)	13	18	36		36	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2		2
	Самостоятельная работа	4	52	25	88	18	61
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания, вопросы к экзаменам и зачетам						
Форма итогового контроля	Экзамен – 1,5 семестры, 3 – дифференцированный зачет, 4 семестр – зачет						

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Современный ингушский язык»
(Б1.Б.14)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» Филология
Профиль «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»»

Цель изучения дисциплины	Получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина входит в базовую часть блока Б1., раздел Б.1.Б.14. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7,ОПК-2, ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетика. Современный ингушский язык как предмет научного изучения. Ингушский язык среди других языков мира, его происхождение, генетическая связь, типологическая характеристика. Функции современного ингушского языка. Особенности его фонетической и фонологической системы. Аспекты изучения звуков речи. Единство принципов классификации для гласных и согласных звуков в соответствии с системным характером языка. Классификация согласных по способу и месту образования. Лексикология. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного ингушского языка. Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в ингушского языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность слова</p> <p>Классификация лексики по сходству значения. Синонимия. Антонимия. Классификация лексики по сходству формы. Омонимия. Паронимия. Этимологическая характеристика словарного состава ингушского языка. Обогащение словарного состава языка за счёт иноязычных заимствований. Фразеология современного ингушского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика.</p> <p>Словообразование. Введение в морфемику и словообразование. Теория морфемы в ингушском языкознании. Основа слова и ее разновидности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Производное слово как основная единица словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Способы словообразования в современном русском языке. Строение системы синхронного словообразования.</p> <p>Морфология. Предмет, объект и цели дисциплины «Морфология ингушского языка». Классификация частей речи в ингушском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Союзы</p> <p>Частицы, послелогои, междометия</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: морфологические особенности частей речи ингушского языка, принципы деления слов по частям речи в современном ингушском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.</p> <p>Владеть: методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
	Общая трудоемкость дисциплины	15 з.е., 468 часов	2,5	3, з.е.	2, з.е.	1,5 з.е.	2,75 з.е.
	Аудиторные занятия	242	54	54	52	52	3
	Лекции	102	18	16	16	16	18
	Практические занятия (ПЗ)	130	36	20	36	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	240	52	26	18	25	43
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания, вопросы к экзаменам и зачетам						
Форма итогового контроля	4 семестр-зачет 6 – дифференцированный зачет,						

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История русского языка» (Б1.Б.15)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию русского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому с постепенным сужением до границ говоров в XVII в., легших в основу современного русского литературного языка.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока Б.1. История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории русского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе русского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как

	«Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и объект изучения. Основные понятия и законы истории языка. Хронологические пределы курса. Утрата редуцированных гласных, ѣ, њ. Преобразование системы консонантизма в русском языке и формирование общерусской системы вокализма. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка середине X в. Имена существительные. Имена прилагательные. Имена числительные. Местоимение как сама стабильная часть речи. Глагол. Вопрос о формировании наречия как части речи. Общие черты в развитии различных сторон морфологического строя. Методы исторического исследования синтаксических явлений. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Система вторых падежей в древнерусском языке как отражение древнего типа предложения. Употребление и значение причастий в синтаксических конструкциях. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Сочинение и подчинение в древнерусском языке. Развитие сложноподчиненных предложений, их типы. Основные отличия древнерусской системы от современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Основные лексико-семантические группы слов в древнерусском языке. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы.</p> <p>История русского литературного языка – наука о формировании и функционировании нормализованной письменной разновидности языка народа. Два типа литературного языка. Первое южнославянское влияние и его значимость в культурно-историческом развитии восточных славян. Корпус богослужебных текстов как образец литературного стандарта. Оригинальные памятники древнерусской книжности и ее основные разновидности. «Русская Правда», дарственные и договорные грамоты. Образование Московского государства. Историческое значение второго южнославянского влияния. Отражение в языковой программе М. В. Ломоносова предшествующих этапов кодификации русского литературного языка. Принципиальная общность языковой концепции «архаистов» с программой зрелого В. К. Тредиаковского. «Новый слог» Н.М. Карамзина. Предпушкинский период. Творчество А. С. Пушкина как завершение предшествующих этапов становления нового русского литературного языка. Стабилизация норм литературного языка. Динамика литературной нормы в последние десятилетия XX – начале XXI в.</p>
Знания, умения	В результате изучения дисциплины студент должен:

и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского литературного языка; иметь представление об языковых и внеязыковых фактах, способствовавших становлению и развитию русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории русского литературного языка.</p> <p>Владеть: принципами употребления языка, обусловленные культурно-языковой ситуацией – историей русского государства, русской литературой и культуры, менявшейся на протяжении тысячи лет существования русского литературного языка.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	8 з.е., 288 часов	1,5 з.е.	2,75 з.е.	1,5 з.е.	2,25 з.е.
	Аудиторные занятия	150	36	36	36	34
	Лекции	64	16	16	16	16
	Практические занятия (ПЗ)	78	0	20	20	1
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	
Самостоятельная работа	4	16	34	16	18	
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, рефераты, контрольная работа					
Форма итогового контроля	Экзамен – 4 и 6 семестры					

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
 «История мировой (зарубежной) литературы». Б1.Б.16
 основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата**

Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология

Профиль: «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель – сформировать у студентов:</p> <p>1) представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития указанных национальных культур и литератур на современном этапе;</p> <p>2) знание закономерностей литературного процесса;</p>
---------------------------------	--

	<p>3) понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;</p> <p>4) готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.</p> <p>Задачами освоения дисциплины «История мировой литературы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных этапах истории европейской культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа; -выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных литературных произведений -постижение основных закономерностей развития историко-литературного процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов -выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров главенствующих направлений -выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и детальное изучение их художественного наследия. -формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Базовая часть. Б1.Б.16</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК -3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК -3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по

	<p>тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>МОДУЛЬ «История античной литературы»</u> <u>(1 - семестр)</u></p> <p>Тема 1. Древнегреческая литература Доклассический период. Термин и понятие «античная литература», ее исторические, хронологические и локальные границы. Периодизация истории античной литературы. Миф как историко-культурная категория, развитие греческой мифологии. Понятие о мифе. Классификация мифов. Современные подходы к изучению мифологии. Древний эпос. Гомеровский эпос. Генеалогический и дидактический эпос Гесиода ("Теогония", "Труды и дни"). Развитие архаической литературы в 7-6 вв. до н.э.: основные направления и жанры. Основные виды архаической лирики. Возникновение литературной прозы: виды устного творчества (Эзоповы басни), ранняя философская и историко-географическая проза.</p> <p>Тема 2. Древнегреческая литература. Классический период. «Век Перикла». Расцвет древнегреческого театра. Драма: ее происхождение, основные виды. Эсхил. Софокл. Еврипид. Эволюция трагедии. Эволюция древнеаттической комедии. Аристофан. Аттическая проза. Аристотель «Поэтика».</p> <p>Тема 3. Эллинизм. Литература римского периода. Литература эллинизма. Эллинистическая поэзия. Тематика, структура, сюжеты, маски новоаттической комедии. Греческая литература римского периода. Моральные трактаты и жизнеописания Плутарха, авторская позиция и художественный метод античной биографии. Греческий «ренессанс» 2 в.: взлет и расцвет ораторского искусства, вторая софистика. Сатира Лукиана. Поздняя повествовательная проза.</p> <p>Тема 4. Древнеримская литература периода республики. Ранний период римской литературы. Римский фольклор, особенности мифологии. Древнейшая проза (надписи, анналы, законы XII таблиц). Первые римские поэты. (Ливий Андроник, ГнейНевий). Характер обращения к греческой литературе и своеобразие ее использования. Римский театр.Классический период. Литература последнего века республики. Развитие римской сатиры. Римское ораторское искусство. Философский эпос Лукреция. Римский александризм: поэты-неотерики.</p> <p>Тема 5. Эпоха империи. «Золотой век». Литература «века Августа» как «золотой век» римской литературы. Литературные кружки. Вергилий. Гораций.</p>

Овидий.

Тема 6. Литература периода империи – «серебряный век» римской литературы.

Эпоха Юлиев и Клавдиев: «новый стиль». Стоицизм Сенеки. Эпоха Флавиев и Траяна. Ориентация на классицизм и отход от "нового стиля". Позднейший период: литература упадка и кризиса Римской империи. Новые религиозно-философские течения; влияние второй софистики. Апулей – философ и писатель. Зарождение христианской литературы. Жанры раннехристианской литературы. Канонические и апокрифические произведения. «Новый Завет». Первые христианские писатели (Ориген, Иоанн Златоуст и др.).

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения»

(2 семестр)

Раздел 1. Литература средневековья.

Тема 1. Общая характеристика средневековья, его культуры и литературы.

Тема 2. Словесность раннего средневековья. Героический эпос эпохи феодализма.

Тема 4. Рыцарская литература. Городская литература.

Тема 5. Предвозрождение. Творчество Данте.

Раздел II. Литература эпохи Возрождения. Общая характеристика культуры и литературы Возрождения.

Тема 6. Итальянское Возрождение.

Тема 7. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение во Франции. Творчество Рабле.

Тема 8. Возрождение в Англии. Основы трагического у Шекспира.

Тема 9. Возрождение в Испании.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы 17-18 вв.»

(3 семестр)

Раздел 1. Литература 17 века. **Тема 1.** Введение. Барокко. Лирика Марино, Гонгоры, Донна.

Тема 2. Испанская драма. Лопе де Вега. Кальдерон.

Тема 3. Классицизм. Классицистическая трагедия. Корнель. Расин.

Тема 4. Классицистическая комедия. Мольер.

Тема 5. Джон Мильтон. Гриммельсгаузен.

Раздел II. **Тема 6.** Просвещение. Английское Просвещение

Тема 7. Французское Просвещение. Руссо. Дидро. Вольтер.

Тема 8. Немецкое Просвещение. Шиллер. Гете.

Тема 9. Итальянское Просвещение. Гольдони. Гоцци.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XIX века»

(4 семестр)

Романтизм: к вопросу о термине и его содержательном наполнении. Философская почва и основные черты художественного мира романтизма.

Английский романтизм, его основные этапы.

Специфика американского романтизма и его периодизация.

Споры о реализме. Художественный мир реализма в сопоставлении с романтическим миром. Концепция правды и специфика типизации в реалистическом искусстве

Реализм в Англии, его основные этапы и национальное своеобразие. Особенности исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX века. Культурная атмосфера и основные литературные направления эпохи

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. Развитие реалистических традиций в творчестве Г.Флобера. Эстетические взгляды писателя (теория “безличного искусства”). Натурализм в европейских литературах. Философская почва и эстетические принципы. Позитивизм О.Конта в контексте французской литературы. Детерменистский подход И.Тэна (теория “трех факторов”), интерес к Дарвину. Значение произведений Г.Флобера для формирования натуралистической эстетики во Франции (романы “Госпожа Бовари”, “Воспитание чувств”).

Э.Золя как теоретик натурализма. “Тереза Ракен” как классический натуралистический роман. Понятие “характеров” и “темпераментов”, особенности натуралистической типизации. Символизм в контексте французской литературы II пол. XIX века. Литературные предтечи символизма. Парнасская традиция во французской поэзии конца века. Распространение теории “искусства для искусства”.

Шарль Бодлер и его книга “Цветы зла” в контексте французского символизма. Эстетизм как явление английской литературы “конца века”

Роль У.Морриса, У.Пейтера, Дж.Рескина в разработке концепции эстетизма. Значение О.Уайльда для западноевропейской литературы. Западноевропейская новая драма

Формирование на рубеже веков так называемой “новой драмы” (Ибсен, Стринберг, Шоу, Гауптман, Метерлинк и др.). Стремление к достоверности изображения.

Специфика драмы нового типа. “Новая драма” как начало драматургии XX века.

Значение творчества Метерлинка.

Неоромантизм в контексте западноевропейской литературы. Проблема неоромантизма. Черты романтической, символистской и натуралистической поэтики в творчестве неоромантиков.

Американская литература второй половины XIX века

**МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XX века»
(5-6 семестры)**

Тема 1. Литература 1900-х годов и феномен рубежа веков.

1.1. Проблема неоромантизма. Творчество Дж. Конрад. Поэтика интроспективной прозы рубежа веков: Дж.Конрад, Г.Джеймс. Концепция “точки зрения”.

1.2. Наследие классического реализма XIX века в литературе XX века. Традиция семейного романа: “Будденброки” Т.Манна”.

Тема 2. Основные тенденции литературного процесса 10 – 20-х гг.

2.1. “В поисках утраченного времени” М.Пруста. Принципы организации художественного времени в романе. Роль героя-повествователя.

2.2. Полемика В.Вулф с писателями-эдвардианцами и проблема соотношения объекта и способа художественного изображения. Жизнь как “мириады впечатлений”: интроспективность прозы В.Вулф. Техника “потока сознания”. Роман Дж.Джойса “Улисс”. Мир как текст: децентрализация картины мира в романе.

2.3. Мир, в котором все по-другому: Ф.Кафка, Т.Манн. Категория незавершенности и проблема интерпретации литературного произведения. Художественный мир У.Фолкнер: проблема границ. “Южный миф” в йокнапатофских романах. Фрагментация повествования в романе “Шум и ярость”.

2.4. Французский сюрреализм как образец авангардного литературного течения 1920-х годов. Доктрина “автоматического письма”. Радикальная поэтика и радикальная политика. Экспериментальный роман, роман идей, роман о романе: “Фальшивомонетки” А.Жида и “Контрапункт” О.Хаксли.

Тема 3. Социокультурная атмосфера и литературный процесс 30 – 40-х гг. “Проклятые” вопросы истории после катастрофы Второй мировой войны.

3.1. проблемы человеческого существования. Богооставленность, обреченность на свободу. Философские основания экзистенциализма. Религиозный и атеистический экзистенциализм в литературе: Ф.Мориак, Ж.-П.Сартр, А.Камю.

3.2. Поиск ответов на “проклятые” вопросы эпохи – история как трагедия, история как порочный круг (Г.Казак, Э.Юнгер), исторический сбой (отклонение европейской цивилизации от прогрессивного пути). Острая конфронтация идей – усиление религиозного мировоззрения (особенно католического – Э.Лангессет, Г.Марсель, Г.Грин, У.Голдинг) противостоит

популярности левых идей и атеизму. Национальная и эстетическая специфика решения антивоенной и антифашистской темы (Г.Грасс, Г.Белль, Н.Мейлер, К.Вольф, А.Зегерс, З.Ленц, И.Шоу, Дж.Джонс, Р.Мерль, У.Голдинг).

3.3. Поиски самоидентификации личности – национально-культурная, социальная идентичность (мы – они) – оказывается одной из характеристик, определяющих литературный процесс вплоть до конца 60-х годов. (Т.Пинчон, Дж.П.Донливи, Дж.Сэлинджер, Дж.Апдайк, “рассерженные молодые люди”, “битники”, М.Дюрас, А.Моравиа).

Тема 4. Сближение и взаимовлияние национальных литератур. Антитрадиционалистские тенденции к. 50 – нач. 60-х гг.

4.1. 1950-е гг. период сближения и взаимовлияния литератур, как в сфере идей, так и в эстетической практике. Раздвижение не только национальных, но и временных границ. Возрождение интереса к романам Т.Манна, Р.Музиля, Г.Гессе, О.Хаксли. Популярность в Европе и США Дж.Оруэлла (“1984”, “Скотный двор”). Германия вновь открывает литературу США. Популярность “современных” американских писателей (Э.Хемингуэй, У.Сароян, Т.Капоте, Дж.Сэлинджер) становится знаковой в общеевропейских культурных изменениях.

4.2. Французский “новый роман” (А.Роб-Грийе, Н.Саррот, М.Бютор, К.Симон). “Новый журнализм”, эстетические поиски Джона Барта, Т.Пинчон в США, У.Голдинга, А.Мердок, Дж.Фаулза в Англии.

4.3. “Театр абсурда” и его эстетические истоки в новой драме начала века. Противоречие теоретических манифестаций (обвинение традиционной литературы в использовании стереотипных приемов, скрывающих реальность) и художественной практики (сужение репертуара приемов, гипертрофия авторского самосознания, литературная игра).

Тема 5. Социокультурная атмосфера после 1968г. и проблема постмодернизма.

5.1. “Открытие” эстетически родственных тенденций в литературе и театре 20-40-х годов (Х.Л.Борхес, Л.Пиранделло, Брайон О’Нолон, В.Набоков). Закат европоцентризма и феномен латиноамериканского романа (Х.Кортасар, Г.Маркес). Сдвиг в традиционных понятиях “статус художника”, “статус художественного текста”. Новое осмысление традиционной дихотомии “искусство - реальность”.

5.2. 70-е – 80-е годы – “карнавализация” литературы: параллельное сосуществование и взаимопроникновение “пара-культуры” и “интеллектуального романа”.

5.3. Сдвиги в осознании статуса художественного произведения и роли художника. Расширение сферы

	<p>объектов изображения. Реальность, включая внутренний мир, перестает быть главным и “достойнейшим” для изображения . Возможные миры (воображаемые, галлюциногенные, аллегорические конструкты, фэнтези и т.д.) более не расцениваются как признак маргинальной литературы.</p> <p>5.4. Маркированная сотворенность художественного мира (наличие автора-творца, фиктивность, интертекстуальность), его зависимость от конвенций осознаются читателем как необходимый признак современности (постмодернистичности) литературного произведения. (И.Кальвино, Дж.Барт, У.Эко, Дж.Фаулз, Г.Маркес).</p> <p>Тема 6. Конец XX в. и традиции литературы Нового времени.</p> <p>6.1. 90-е годы – расширение художественного репертуара, возвращение традиционных конвенций в условиях неоспоримого права литературы на фиктивность.</p> <p>6.2. Конец XX века – период “мирного сосуществования” большинства ярких тенденций художественной жизни трех последних веков.</p> <p>6.3. Творчество современных прозаиков младшего поколения (М.Эмис, П.Акройд, И.Уэлш)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы и закономерности развития мировой литературы; основные этапы развития мировой литературы; разные парадигмы литературной культуры; специфику творческой манеры наиболее известных писателей-классиков; -специфику национальных литературных традиций; основные понятия и термины литературоведения; многообразие подходов к некоторым теоретико-литературным проблемам. <p>Уметь : анализировать поэтические и прозаические произведения мировой художественной литературы (сюжет, композиция, герой, характер, тип, действие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр, литературное направление художественного произведения; характеризовать специфику творческой манеры писателя; -реконструировать национальную картину мира на материале художественных текстов мировой литературы; свободно пользоваться всеми типами литературоведческих словарей; -оформлять результаты исследовательской деятельности в виде устных и письменных высказываний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опытом чтения художественных текстов мировой литературы на русском языке;

	<p>- применениями методов литературоведческого анализа художественных текстов мировой литературы; исследовательской деятельности;</p> <p>-учетом социокультурной ситуации на биографию и творческую манеру писателей и поэтов;</p> <p>-выявлениями национальной картины мира на материале художественных текстов мировой литературы</p>						
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, дискуссии, рефераты						
Объем дисциплины и виды учебной работы							
Вид учебной Работы	Всего часов	1 сем. 2, 75	2 сем. 2,5	3 сем. 2,25	4 сем. 2,25	5 сем. 3	6 сем. 3,25
Общая трудоемкость	76	9	90	81	1	108	1 7
Аудиторные	242	38	38	38	5	38	36
Лекции	96	16	16	16	16	16	16
Практические занятия	134	2	20	20	36	20	8
Контроль самостоятельной работы	12	2	2	2		2	2
Самостоятельная работа	307	61	52	43	27	7	54
Контроль	27						27
Форма итогового контроля	1 семестр – зачет 3 семестр – зачет 5 семестр – зачет 6 семестр - экзамен						

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Ингушский язык» (Б1.Б.17
Практикум)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения	Систематизировать знания ингушской орфографии и пунктуации;
----------------------	---

дисциплины	сформировать нормы письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.																										
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.																										
Формируемые компетенции	ОК-7	ОПК-5	ПК-1 ПК-3 ПК-4																								
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные положения теории современного ингушского языка;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>																										
Содержание дисциплины	<p>Принципы современной ингушской орфографии. Фонетический, фонематический (морфологический), традиционный, дифференцирующий. Проверимость написания произношений. Трудные случаи орфографии. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов. Слитное, дефисное и разделительное написание слов. Основы ингушской пунктуации. Принципы ингушской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Функции знаков препинания: структурная, смысловая, экспрессивная. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложненном предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Определение функций знаков препинания в тексте.</p>																										
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>54</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего часов		Общая трудоемкость дисциплины	72		Аудиторные занятия			Лекции			Практические занятия (ПЗ)			Контроль самостоятельной работы (КСР)			Самостоятельная работа	54		Зачет		
	Вид учебной работы	Всего часов																									
	Общая трудоемкость дисциплины	72																									
	Аудиторные занятия																										
	Лекции																										
	Практические занятия (ПЗ)																										
	Контроль самостоятельной работы (КСР)																										
	Самостоятельная работа	54																									
Зачет																											
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест																										
Форма промежуточной аттестации	Зачет																										

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины**

«История русской литературы». Б1.Б.18
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык
и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Осмысление эстетических законов и форм художественного сознания, отразивших историю духовного развития России, изучение особенностей общекультурного и историко-литературного процесса, выявление своеобразия творчества ведущих художников слова. Основными проблемами курса являются становление литературных направлений и школ, смена жанровых и стилевых «моделей», особенности повествования; сформировать систему знаний об основных периодах развития истории русской литературы. Изучение особенностей развития литературного процесса в соответствии с основными историко- и теоретико-литературными закономерностями формирования и существования русской литературы.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата</p>	<p>Базовая часть. Б1.Б.18</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК -3; ПК-1, ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)

Содержание дисциплины**МОДУЛЬ «Древнерусская литература»
(2 семестр)**

Введение. Особенности начального периода древнерусской литературы. Возникновение древнерусской литературы. Литература Киевской Руси (XI-первая треть XII вв.). Исторические условия формирования древнерусской литературы. Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть XII-первая треть XIII вв.). Развитие культуры русских княжеств. Литература периода монголо-татарского нашествия и объединения Северо-Восточной Руси (вторая треть XIII-XV вв.). Идейное единство художественных произведений эпохи в оценке исторических событий. Литература Московского централизованного государства (конец XV-XVI вв.). Светская публицистика. Литература «переходной» эпохи XVII в. Сатирическая литература. Бытовые повести. Возникновение русского придворного театра. Итоги развития древнерусской литературы, ее связь с последующим литературным процессом.

**МОДУЛЬ «История русской литературы 18 века»
(3 семестр)**

Эпоха Просвещения в России. Литература и культура Петровского времени. Повести Петровского времени. Театр Петровского времени. Общественная и литературная деятельность Феофана Прокоповича. Сатиры А.Д.Кантемира. Русский классицизм как литературное направление. Место и значение В.К. Тредиаковского в истории русской литературы. Личность и судьба М.В.Ломоносова. Творчество А.П.Сумарокова. Журналистика 1760-х – первой половины 1770-х годов. Литература последней четверти XVIII. Творчество Г.Р.Державина. Творчество Д.И.Фонвизина. Жизнь и судьба А.Н.Радищева. Сентиментализм как литературное направление. Творческая деятельность Н.М.Карамзина. Значение литературы XVIII.

**МОДУЛЬ «История русской литературы I половины
19 века»
(4-5 семестры)**

Дисциплина «История русской литературы I пол. 19 века предполагает изучение литературного процесса 1700-1850-х годов.

Характеристика данного периода развития литературы соединяется с персональными характеристиками отдельных поэтов и писателей, художественный мир которых рассматривается как сложное динамическое целое.

Отдельное внимание уделено вопросам взаимодействия русской литературы с западноевропейскими, значения

	<p>западноевропейской литературы для развития русской словесности XVIII века, а также значения классической русской литературы для развития мирового литературного процесса века XIX-го.</p> <p><u>МОДУЛЬ «История русской литературы II половины 19 века»</u> <u>(6 семестр)</u></p> <p>Общая характеристика 1860-1890-х гг. Социально-историческая ситуация второй половины XIX века. Духовная и культурная жизнь России этого периода. Столкновение охранительных, либеральных и революционно-народнических идей. Ведущие политические и философские теории (панславизм, почвенничество, толстовство и др.) Народничество. Духовный кризис русского общества на рубеже XIX-XX вв. Динамичность и противоречивость 1990-ых гг. (экономический, политический подъем и итоги «безвременья»). Расцвет русской философской мысли (В. Соловьев, С. Трубецкой, С. Булгаков, Н. Бердяев). Эстетическое и мировоззренческое своеобразие русской литературы конца XIX в. Изменение характера выражения авторской позиции, актуализация «вечных» тем и проблем литературы, процессы философизации и эссеизации прозы, новые ценностные ориентиры. Основные жанровые тенденции: малые эпические формы, трансформация и усложнение полижанровых структур. Русский реалистический роман Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды в развитии истории русской литературы и главных ее представителей; - основополагающие литературоведческие понятия, термины и категории, необходимые при анализе литературного произведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные общие и специальные филологические знания при анализе конкретного художественного текста; - выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения; - выявлять и обосновывать значимость исторических и философских компонентов при изучении истории русской литературы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками; - анализа и комментирования произведений писателей

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, дискуссии, рефераты					
Объем дисциплины и виды учебной работы						
Вид учебной работы	Всего часов	2 сем. 1,25	3 сем. 2,25	4 сем. 4	5 сем. 2,25	6 сем 1,5
Общая трудоемкость	432	45	108	144	81	54
Аудиторные	240	38	38	4	56	34
Лекции	1 0	16	16	6	36	16
Практические занятия	112	20	20	36	18	8
Контроль самостоятельной работы	8	2	2	2	2	-
Самостоятельная работа	165	7	43	70	25	20
Контроль	27	27				
Форма итогового контроля	3 семестр – зачет 4 семестр – экзамен 6 семестр – экзамен					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.19 «История родной литературы»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с особенностями и закономерностями развития литературного процесса ингушской словесности с периода зарождения художественных традиций народа в творчестве просветителей до первых десятилетий 21 века. Задачи:
---------------------------------	--

	<p>-изучение наиболее значимых произведений и творчества ведущих национальных писателей;</p> <p>-осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей ингушской литературы в соотнесении с литературой НРФ, гражданской историей и духовной жизнью ингушского народа;</p> <p>- формирование знаний, позволяющих выявлять художественное значение литературных произведений в связи с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох;</p> <p>-стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины формированию необходимых компетенций.</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.19» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Ингушское устное народное творчество», «Введение в литературоведение».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3</p>
Содержание дисциплины	<p>Г1алг1ай литература хьахилар а, дег1адар а, ч1оаг1денна д1аоттар а. Йоазонхой ц1ераш, цар кхоллама белгалонаш. Поэзи. Проза. Драматурги. Таржамаш. Публицистика.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития родной литературы; -основные положения и концепции в области теории литературы, истории родной литературы; о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур);</p> <p>-принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень;</p> <p>-уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>-навыками филологического анализа и интерпретации текста;</p>

	<p>-навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников;</p> <p>-навыками представления знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы;</p> <p>-представление о различных жанрах; навыками проведения научно-исследовательской деятельности.</p>						
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	П рядковый номе семестра				
			2	3	4	5	6
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в т м числе:	396					
	Курсовой проект (работа)	6					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	242					
	Лекции	84	16	16	18	16	18
	Практические занятия, семинары	1148	20	2	36	36	36
	КСР	10	2	2	22	2	2
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	117	7	16	4	36	25
	Контроль	27			227		
	Зачеты	3					
	Зачеты с оценкой	6					
Экзамен	4						
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты						
Форма итогового контроля	Зачет. Зачет с оценкой. Экзамен						

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.20 «Устное народное творчество ингушей»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению
---------------------------------	--

	<p>взаимодействия традиций и новаций, определению национальной литературы.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии; - познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики; - показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия; - научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности. <p>Проектная деятельность: Разработка проектов по созданию экспозиции фольклорно-этнографического музея.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: 1) анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.20» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является базовой для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Устное народное творчество ингушей».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-7, ОПК-3, ПК-1, ПК-3</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Г1алг1ай багахбувцама жанраш, цар характеристика. Мифологи, цун овлаш, керттера тайпаш. Кагер1йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш. Турпала-эпически иллеш. Ловзаракуца багахбувцам.</p> <p>Фальгаш. Легендаш. Шира дувцараш. Наьртий оаламаш. Мехкарий иллеш. Берий багахбувцам.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и концепции в области теории литературы, истории родной литературы; -о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); -направления и принципы организации научно-исследовательской деятельности в этих областях. Принципы

	<p>подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень. Демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы; - представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию. Навыками представления знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Навыками проведения научно-исследовательской деятельности; проведения локальных исследований навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, применять полученные знания в области теории и истории родной литературы. Навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем. 																								
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">В д учебной работы</th> <th style="text-align: center;">Всего часов</th> <th style="text-align: center;">1 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: center;">38</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	В д учебной работы	Всего часов	1 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	38	38	Лекции	16	16	Практические занятия (ПЗ)	20	20	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	34	34	Зачет	5	5
В д учебной работы	Всего часов	1 семестр																							
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																							
Аудиторные занятия	38	38																							
Лекции	16	16																							
Практические занятия (ПЗ)	20	20																							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																							
Самостоятельная работа	34	34																							
Зачет	5	5																							
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																								
Форма итогового контроля	Зачет																								

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1. Б.21 «История ингушской литературной критики»

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с основными этапами развития ингушской литературной критики, показать ее место в системе дисциплин литературоведческого цикла, представить лучшие образцы литературной критика.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать студентам понятие о специфическом предмете ингушской литературной критики; 2. показать тесную связь литературной критики с художественным творчеством ингушских писателей; 3. сформировать научное представление о литературной критике как о способе истолкования и оценки художественных произведений в свете определенных концепций; 4. способствовать выработке подхода к критике как к теоретическому самосознанию литературных направлений и течений; 5. углубить представления студентов о взаимодействии литературы и критики как о процессе взаимного обогащения.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.21 Базовая часть». Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («История родной литературы», «Устное народное творчество ингушей», «Ингушская литература и фольклор» и курсов гуманитарного цикла. Место учебной дисциплины – в системе основных курсов, формирующих профессиональную компетенцию выпускника.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7, ОПК-3, ПК-1</p>
Содержание дисциплины	<p>Становление и развитие национального литературоведения 20-е – 30-е годы XX века: О. А. Мальсагов, Д.Д. Мальсагов, С. И. Озиев, Б.Х. Зязиков и др. Ингушская критическая мысль 1950-1980-х годов: И. А. Дахкильгов, А. Костоев, А.У. Мальсагов. Литературно-критические труды современных исследователей: Я. С. Патиев, М.Дж. Яндиева, Л.Х. Танкиева, Р.К. Ужахова, С.А. Шадиев, М.А. Матиев и др.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития родной литературы; -принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; -принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; -осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов,

	<p>филологический анализ и интерпретацию текста. Создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; -навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; -навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике. 																								
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Вид учебной работ</th> <th style="width: 15%;">В его часов</th> <th style="width: 15%;">5 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>38</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работ	В его часов	5 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	38	3	Лекции	16	16	Практические занятия (ПЗ)	20	20	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	34	34	Зачет	5	5
	Вид учебной работ	В его часов	5 семестр																						
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72																						
	Аудиторные занятия	38	3																						
	Лекции	16	16																						
	Практические занятия (ПЗ)	20	20																						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																						
	Самостоятельная работа	34	34																						
Зачет	5	5																							
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																								
Форма итогового контроля	Зачет																								

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт» (Б1. Б.22)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОК-8

учебной дисциплины						
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; - способы физического совершенствования организма; -основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; -содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; - медико-биологические и психологические основы физической культуры; -систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; -правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; -определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; -правильно оценивать свое физическое состояние; -использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -регулировать физическую нагрузку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; -средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности. 					
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18
	Аудиторные занятия	64	16	16	16	16
	Лекции	-	-	-	-	-

	Практические занятия	64	16	16	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности					
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История РИ» (Б1.Б.23.)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «История Республики Ингушетия» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории. Задачи дисциплины: изучение истории Ингушетии: проблемы и задачи курса истории Ингушетии, источники, периодизация, историческая этнонимика; роль России в судьбах народов Кавказа (ингушей); освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории Ингушетии; приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории; способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2, ОК-6, ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Изучив дисциплину, студент должен: Знать: -основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции Кавказа в целом и Ингушетии в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы

	деятельности(специальности) Уметь: -применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях. Владеть: -элементами ретроспективного, системного, синхронистического и диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов.		
Содержание дисциплины	Древнейший период в истории Ингушетии. Ингушетия в 1-15 вв. Ингушетия в 15-18 вв. Ингушетия в 18-19 вв. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в 19 в. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии во 2-ой половине 19 в. Ингушетия на военной службе Российской империи. Ингушетия в первой половине 20 в. Ингушетия во 2-й половине 20-начале 21 века.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Ингушский язык»
Б1. Б.24
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Систематизировать знания ингушской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний
---------------------------------	---

	в практической деятельности.																							
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.2 Вариативная часть (обязательная дисциплина)».</p> <p>Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса ингушского языка. Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный ингушский язык», «История ингушского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.</p>																							
Формируемые компетенции	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2 ПК-3																							
Содержание дисциплины	<p>Алфавит. Алапаш. Озаш. Шолха алапаш нийса яздар бокъонаш. Дешхълхенаш нийса яздар бокъонаш. Цердош. Цедеша разрядаш. Дацардош ца цердешашца нийса яздар. Белгалдош. Белгалдешай грамматически категореш. Таьрахъдош. Таьрахъдеша грамматически разрядаш. Церметтдош. Церметтдеша грамматически разрядаш. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца. Куцдош. Куцдеша грамматически разрядаш. Гулакха къамаьла доакъош: дакъилг, хоттарг, междомети, айдардош. Хоттаргаш. Хоттарги тайпаш. Диалог. Ма дарра къамаьл.</p>																							
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: -основные положения теории современного ингушского языка.</p> <p>Уметь: -применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: -основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>																							
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>1 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>216</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>92</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>90</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятел ная работа</td> <td>97</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>экзамен</td> <td>27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	216	216	Аудиторные занятия	92	92	Практические занятия (ПЗ)	90	90	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятел ная работа	97	97	экзамен	27	
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр																						
Общая трудоемкость дисциплины	216	216																						
Аудиторные занятия	92	92																						
Практические занятия (ПЗ)	90	90																						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																						
Самостоятел ная работа	97	97																						
экзамен	27																							
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																							

Форма итогового контроля	экзамен
---------------------------------	---------

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология» (Б1.Б.25)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6, ОК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности; - функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого- педагогических исследований; - характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека; - педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; - краткую историю развития психологической и педагогической мысли. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения; - использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга.

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; - моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности; - умениями и навыками накопления профессионального опыта. 		
Содержание дисциплины	<p>Психология и педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономика России и региона» (Б1.Б.26)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины « Экономика и экономическая география РИ» является дать обучающимся знания о экономике и географии региона, о закономерностях и факторах развития и размещения производства, изучение особенностей географического, геополитического, демографического, социального и экономического развития республики.</p>
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Изучив дисциплину, студент должен: <i>Знать и уметь использовать</i> экономику регионов страны, размещение производительных сил и путей сообщения, перспективы развития экономики РИ, свободно ориентироваться на картосхемах железных дорог и других видах транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил регионов страны и РИ как ее составляющей. <i>Владеть знаниями,</i> необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального обращения и пассажирских перевозок.		
Содержание дисциплины	Ресурсный потенциал Республики Ингушетия. Природа и население. Промышленность и сельское хозяйство: особенности структуры и территориальной организации. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	16	16
	Практические занятия	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	3 семестр		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.27 «Ингушская литература и фольклор»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национальной литературы.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>1) анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии; - познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики; - показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия; - научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.27» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Ингушское устное народное творчество», «История родной литературы».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-7, ОПК-3, ПК-1</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Ахриев Чхьаглас дӀаяздаь этнографически а просветительски а балхаш. Багахбувцама жанраш. Базоркин Алсбика «Лоамарой текъа ахар» яха произведени. Мифаш. Цар тайпаш. Пхьенаш дувца произведенеш багахбувцаме а литературе а: Мальсагов З.</p>

	<p>«Пхъ», Мальсагов Д. «Iарамхи», Вышегуров М. поэзи, Картоев М. «Вендетта», Хамхоев В. «Деза ди». ГIалгIай Iадаташ багахбувцаме а литературе а. Муталиев Хь.-Б. «ЙоIах оагIув кхетар бахъан», Дахкильгов И. «ДоттагIал тассар», Чахкиев С. «Даь баскет». ЦIайш дездар багахбувцаме а литературе а: Базоркин И. «Боадонгара», Дахкильгов И. «Берд». Ловзаракуца багахбувцам. Хашагульгов I. произведенешка халкъа багахбувцам. Халкъа легендаш. Чахкиев С. «ЦIерага маьре яхар», Озиев С. «Кхо чурт». Наьртех дола оаламаш халкъа багахбувцаме а литературе а: Базоркин И. «Боадонгара». Кицаши кIоанолгаши халкъа багахбувцаме а литературе а: Муталиев Хь.-Б., Зязиков Б., Чахкиев С. кхолламе. Халкъа лирически а турпала-эпически а иллеш багахбувцаме а литературе а.</p>																									
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «Ингушская литература и фольклор» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и предмет курса «Ингушская литература и фольклор» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров; - основные направления и правила изучаемой литературы; общее и особенное в развитии ингушской литературы; вклад виднейших писателей и поэтов в развитии ингушской художественной литературы; филологический анализ художественного произведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области ингушской художественной культуры и литературы; -применять полученные знания при изучении литературы или отдельного литературного произведения, а также в дальнейшей научной деятельности; - писать научные работы вместе с научным руководителем; -принимать участие в научных дискуссиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов; -профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями народа; -свободно владеть научным языком, изучаемой литературы; -навыками самостоятельной работы в области фольклора и литературы. 																									
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1664 1090 1697">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1106 1664 1305 1697">Всего</th> <th data-bbox="1321 1664 1481 1697">5 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1697 1090 1776">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="1106 1697 1305 1776">144</td> <td data-bbox="1321 1697 1481 1776">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1776 1090 1854">Аудиторные занятия всего (в акад. часа), в том числе:</td> <td data-bbox="1106 1776 1305 1854">38</td> <td data-bbox="1321 1776 1481 1854">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1854 1090 1888">Лекции</td> <td data-bbox="1106 1854 1305 1888">16</td> <td data-bbox="1321 1854 1481 1888">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1888 1090 1921">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="1106 1888 1305 1921">20</td> <td data-bbox="1321 1888 1481 1921">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1921 1090 1955">КСР</td> <td data-bbox="1106 1921 1305 1955">2</td> <td data-bbox="1321 1921 1481 1955">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1955 1090 1989">Контроль</td> <td data-bbox="1106 1955 1305 1989">27</td> <td data-bbox="1321 1955 1481 1989">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1989 1090 2069">Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</td> <td data-bbox="1106 1989 1305 2069">79</td> <td data-bbox="1321 1989 1481 2069">79</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего	5 семестр	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144	Аудиторные занятия всего (в акад. часа), в том числе:	38	38	Лекции	16	16	Практические занятия, семинары	20	20	КСР	2	2	Контроль	27	27	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	79	79	
Вид учебной работы	Всего	5 семестр																								
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144																								
Аудиторные занятия всего (в акад. часа), в том числе:	38	38																								
Лекции	16	16																								
Практические занятия, семинары	20	20																								
КСР	2	2																								
Контроль	27	27																								
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	79	79																								

	Экзамен	5	5
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Экзамен		

**Аннотация рабочей программы «Компьютерные технологии в обучении языку» (Б1.Б.28)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении языку» являются: получение представления об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников; приобретение навыков отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по русскому (родному) и иностранным языкам.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.25
Формируемые компетенции	ОПК -6; ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать основные положения курса; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками отбора, структурирования, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев компьютерных программ по изучаемому языку.
Содержание дисциплины	История развития компьютерных технологий обучения. Общие принципы компьютерного обучения языку и литературе. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения. Краткая история электронно-вычислительной техники. Особенности современной компьютерной техники. Ограничения, присущие компьютерам. Основные требования к компьютерам нового поколения. Функции компьютерной техники в учебном процессе. Понятие «программное обеспечение обучения». Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов. Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ.

	Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы Учебные компьютерные словари. Конкордансы. Инструментальные средства. Общие отличия учебных компьютерных программ. Этапы разработки компьютерной программы. Создание обучающих сценариев компьютерных программ. Кадры. Типология основных и вспомогательных кадров. Образовательные ресурсы Интернета по языку и литературе.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Форма итогового контроля	зачет

**Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**рабочей программы учебной дисциплины «Общее языкознание» (Б1.В.ОД.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01»**

Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Общее языкознание» – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п. а также с направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В. Вариативная часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология». Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП – «История языкознания», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»: ОПК-2 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания,

	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Место и роль языкознания в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра.</p> <p>3. Знаковая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура и система языка. Иерархия языковых уровней.</p> <p>Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы.</p> <p>Язык и картина мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.</p> <p>Язык и общество. Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словарей, методика преподавания языков. Терминоведение. Перевод и проблемы перевода.</p> <p>Изменение и развитие языка. Проблема изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.</p> <p>Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление».</p> <p>Форма и содержание языка. К проблеме формы и содержания языка. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения. Принципы описания и классификации языков. Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная</p>

	<p>классификация языков. Понятие языкового союза. Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная и описательная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. -культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать необходимую информацию; – применять систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; – излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; – применять на практике свои знания; – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и обобщения необходимой информации; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору

	<p>путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем; – способностью излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано. – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов
	Аудиторные занятия	44
	Лекции	28
	Практические занятия (ПЗ)	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	91
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, фонд контрольных заданий, проверочные тесты	
Форма итогового контроля	Экзамен	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория литературы». Б1.В.ОД.2.
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью является систематизация знаний студентов в области теории литературы и демонстрация на примере различных эстетических концепций и научных теорий сложность и неоднозначность таких понятий, как сущность художественного творчества, категория художественности, родовая дифференциация литературы, жанровое мышление; представление изучаемой науки как открытой диалогической системы; определение места и роли литературы среди других видов искусства, демонстрация их взаимосвязи.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1.В.ОД.1
Компетенции,	ОПК -3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4

<p>формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК-3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Характеристика учебной и научной литературы. Проблема связи теории литературы, литературоведения и эстетики. Теория литературы как раздел литературоведения. Предмет и задачи теории литературы. Этапы ее становления.</p> <p>Этапы, периоды, основные источники. Своеобразие эстетической мысли античности и ее воздействие на теорию литературы. Книга Диогена Лаэртского как памятник античной культуры. Проблема предмета эстетики в истории и современной науке. Значение работ А. Лосева и С. Аверинцева об античной культуре.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и категории литературоведческой науки в их историческом развитии; -закономерности развития литературного процесса; -иметь представление о сущности словесного художественного образа, о жанровой и родовидовой

	<p>специфике словесного художественного произведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать свои теоретические знания при конкретном анализе словесного художественного произведения или его фрагмента; -выражать личностное отношение к предмету своего анализа; -актуализировать сведения, полученные при изучении курсов истории национальных литератур при решении теоретических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками быстрого чтения художественных текстов; -основными методами и приемами литературоведческого анализа; -навыком поиска, обработки и корректного использования информации по изучаемой дисциплине. 			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>	<p>45</p>	<p>135</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>70</p>	<p>32</p>	<p>38</p>
	<p>Лекции</p>	<p>30</p>	<p>14</p>	<p>16</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>36</p>	<p>16</p>	<p>20</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>65</p>	<p>13</p>	<p>52</p>
	<p>контроль</p>	<p>45</p>		<p>45</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>ПО ЗЕТ: 1,25 – 3, 754 зет. Тесты, коллоквиумы, рефераты.</p>			
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>1 семестр – нет формы контроля 2 семестр - экзамен</p>			

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Риторика» (Б1.В.ОД.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В. Вариативная часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения основ филологии, введения в языкознание, введения в литературоведение, введения в теорию коммуникации, русского языка, стилистики и культуры речи, философии, культурологи. Место учебной дисциплины в системе курсов профильной подготовки «Отечественная филология»: «Общее языкознание», «Теория литературы», «Современный русский язык», а также в совокупности дисциплин гуманитарного цикла: «Культурология», «Русский язык и культура речи».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке);</p> <p>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Риторика как учение о мысли и речи. Определение риторики. Связь риторики с другими областями гуманитарного знания. Предмет и задачи учебной дисциплины. Ораторское искусство в Древней Греции, Древнего Рима. Русское красноречие XI – XIX вв. Каналы восприятия информации. Учение о словесном выражении. Понятие риторического идеала. Речевое воздействие как наука. Понятие эффективной коммуникации. Этапы классического риторического канона. Общие особенности подготовки публичного выступления. Подготовка публичных выступлений в разных жанрах. Виды речевого воздействия. Диалогическая речь. Тезис и аргументация. Стили русского</p>

	<p>языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. Язык средств массовой информации. Методы изложения текста. Речевое взаимодействие. Коммуникативные и эстетические аспекты речевого взаимодействия. Общие принципы коммуникации. Речевой этикет. Словесное оформление публичного выступления. Культура спора. Понятие риторического жанра.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы построения риторического текста, паралингвистические средства, сопровождающие ратора, нормы и функциональные стили русского литературного языка, характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами общения; – иметь представления об основных риторических фигурах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; – воспринимать и анализировать информацию, совершенствовать познавательные способности, развивать культуру умственного труда; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теории и практики профессионального русского речевого мастерства, умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи, владеть формами деловой переписки, иметь представления о форме административно-деловых документов, владеть собственной речью и достигать успеха в своей деятельности. 	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов
	Аудиторные занятия	44
	Лекции	28
	Практические занятия (ПЗ)	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	64
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тестовые задания, рефераты, контрольная работа</p>	
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет</p>	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Синтаксис русского языка»
(Б1.В.ОД.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В. Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина «Синтаксис русского языка» предназначена для студентов филологического факультета и является завершающим разделом теоретического курса «Современный русский язык». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплины базовой части общепрофессионального цикла «Введение в языкознание», а также разделов «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология» курса «Современный русский язык».</p> <p>Без изучения данной дисциплины невозможно формирование целостных представлений о системе современного русского языка и о подходах к его описанию. Курс формирует компетенции, необходимые для изучения базовой дисциплины профессионального цикла «Стилистика и культура речи основного языка», а также обеспечивает конкретным языковым материалом работу над теоретическими положениями дисциплины «Общее языкознание».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
Содержание дисциплины	Предмет синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Понятие

	<p>предложения. Аспекты изучения предложения. Типология предложений. Учение о главных членах предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Детерминанты. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главные члены односоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.</p> <p>Признаки осложненного предложения. Осложнение с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями Роль интонации в осложненном предложении. Вставка и осложнение. Обращение.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры) Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.</p>																														
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой. 																														
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>6 сем.</th> <th>7 сем.</th> <th>8 сем.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>7 з.е., 252 часа</td> <td>3,25 з.е.</td> <td>1,5 з.е.</td> <td>2,25 з.е.</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>138</td> <td>54</td> <td>42</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>62</td> <td>18</td> <td>28</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>70</td> <td>36</td> <td>14</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	6 сем.	7 сем.	8 сем.	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252 часа	3,25 з.е.	1,5 з.е.	2,25 з.е.	Аудиторные занятия	138	54	42	36	Лекции	62	18	28	16	Практические занятия (ПЗ)	70	36	14	20	Контроль самостоятельной	6	2	2	2
Вид учебной работы	Всего часов	6 сем.	7 сем.	8 сем.																											
Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252 часа	3,25 з.е.	1,5 з.е.	2,25 з.е.																											
Аудиторные занятия	138	54	42	36																											
Лекции	62	18	28	16																											
Практические занятия (ПЗ)	70	36	14	20																											
Контроль самостоятельной	6	2	2	2																											

	работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	87	61	10	16
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания, вопросы к экзамену и зачетам				
Форма итогового контроля	6 семестр – дифференцированный зачет, 8 семестр – экзамен				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иберийско-кавказское языкознание» (Б1.В.ОД.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными языковыми единицами, входящими в ИКЯ; подготовить студентов к теоретическому и практическому освоению специальных лингвистических дисциплин; сообщить основные сведения об иберийско-кавказских языках, необходимые для углубленного изучения современного ингушского языка.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.8. Вариативная часть (обязательн. дисциплин.)». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать основные положения теории курса «введение в ИКЯ », основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки. Уметь компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов, применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности, оценивать конкретные факты. Владеть: -основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области ИКЯ; -представлением о языке как динамической системе, о ИКЯ как науке; -научным пониманием сущности языке, его функций, явлений, его роли в жизни общества;

	-содержанием определенного круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
Содержание дисциплины	Введение. Система фонем ИКЯ. Морфологическая система ИКЯ. Синтаксическая система ИКЯ. Генеалогическая классификация ИКЯ. Абхазско-адыгская группа и ее диалекты. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Убыхский язык. Картвельская группа языков. Письменность. История изучения картвельских языков. Диалекты грузинского языка. Дагестанские языки. Аваро-андийско-цезская группа. Лакская группа. Лезгинская группа. История изучения дагестанских языков. Нахские языки. Фонетическая система. Синтаксическая система. Наличие эргатива при непереходных глаголах в бацбийском языке.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы логического построения устной и письменной речи; -основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; -закономерности и особенности развития иберийско-кавказских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; -основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических категорий в ингушском языке; -принципы построения научно-исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии; -логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с морфологическими системами других языков; -правильно выстраивать письменную и устную речь; -подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений иберийско-кавказских языков. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; - умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; - коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; - навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; - методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании. 	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной деятельности	Всего часов
	Аудиторные часы	40
	В том числе:	
	Лекции	16
	Практические занятия	20
	КСР	4
	Самостоятельная работа	68
	Зачет	3 семестр
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	3 семестр – зачет;	

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практический курс русского языка» (Б1.В.ОД.6)

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01»-Филология.
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.Вариативная часть » ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».</p> <p>Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Место учебной дисциплины в системе курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 – свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Непроверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок. Гласные Ы – И после приставок. Правописание слов с ПОЛ-, ПОЛУ-. Правописание имен существительных. Буквы Е-И в окончаниях существительных. Существительные в форме родительного падежа множественного числа. Суффиксы имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание имен числительных. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Суффиксы глаголов прошедшего времени. Не с глаголами. Правописание причастий. Суффиксов причастий. НЕ с причастиями. Правописание наречий. Конечные гласные наречий. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки,</p>

	<p>прерывающие предложение. Тире между подлежащим и сказуемым на месте пропущенной связки; тире в неполных предложениях; тире для обозначения пределов (пространственных, временных, количественных). Случаи управление слов близких по значению или составу другими словами. Выбор падежа и предлога для построения предложения. Характеристика простого предложения: двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения; союзы и обобщающие слова при однородных членах предложения. Причастный и деепричастный обороты. Место деепричастного оборота в предложении. Сравнительные обороты. Вводные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах. Знаки препинания при прямой речи. Оформление цитат и эпиграфов.</p>					
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: основные положения теории современного русского языка; – уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы. 					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов	1 з.е.	1,25 з.е.	1,75 з.е.	1 з.е.
	Аудиторные занятия	90	18	36	18	18
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	90	1	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	90	18	9	45	18
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, контрольная работа, диктант					
Форма итогового контроля	2,4 семестр – зачет					

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Синтаксис ингушского языка»
Б1. В.ОД.7
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология**

Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь студентам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.10 Вариативная часть. (обязательн. дисциплин.)». Дисциплина «теоретическая грамматика» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в языкознание, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории, лексикологии и морфологии, синтаксиса).
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4
Содержание дисциплины	Синтаксис. Общие положения. Словосочетание. Простое предложение, типы предложений. Главные члены предложения, Второстепенные члены предложения. Неформальные члены предложения (вводные слова, предложения, обращения). Обособленные члены простого предложения. Конструкции простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложно-подчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Способы связи главного и придат. предложений. Придаточные определительные и дополнительные предложения. Придаточные времени и причины предложения. Синтаксический разбор сложного предложения
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории; -основные методы грамматического описания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности; -анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и

	<p>самостоятельно делать выводы; -аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; -реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов.</p> <p>Владеть:</p> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики; -знаниями о грамматическом строе ингушского языка; -об основных разделах грамматики - синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа; -о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; -современных подходах и принципах грамматического описания.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	60	60
	Лекции	14	14
	Практические занятия (ПЗ)	44	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	57	57
	экзамен	27	
Формы текущего рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания ингушского языка»
Б1. В.ОД.8
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка; сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя\преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку; сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.11. Вариативная часть (обязательн. дисциплин.)».</p> <p>Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения\обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; - интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; - основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p align="center">ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в методику обучения ингушскому языку. Цели обучения ингушскому языку на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения. История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды контроля. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды. Новые технологии обучения</p>

	<p>ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении ингушскому языку. Типы и виды упражнений. Методика написания письменных работ. Схема анализа урока. Примерная схема протокола анализа урока. Роль кабинета ингушского языка при обучении ингушскому языку</p>																										
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основы теории и методики обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.</p> <p>Уметь: сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроетор).</p> <p>Владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио преподавания ингушского языка.</p>																										
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1458 1026 1554">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1034 1458 1249 1554">В его часов</th> <th data-bbox="1257 1458 1473 1554">5 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1565 1026 1662">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1034 1565 1249 1662">144</td> <td data-bbox="1257 1565 1473 1662">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1673 1026 1727">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1034 1673 1249 1727">56</td> <td data-bbox="1257 1673 1473 1727">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1738 1026 1783">Лекции</td> <td data-bbox="1034 1738 1249 1783">18</td> <td data-bbox="1257 1738 1473 1783">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1794 1026 1848">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1034 1794 1249 1848">36</td> <td data-bbox="1257 1794 1473 1848">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1859 1026 1955">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1034 1859 1249 1955">2</td> <td data-bbox="1257 1859 1473 1955">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1966 1026 2011">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1034 1966 1249 2011">88</td> <td data-bbox="1257 1966 1473 2011">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 2022 1026 2045">зачет</td> <td data-bbox="1034 2022 1249 2045"></td> <td data-bbox="1257 2022 1473 2045"></td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	В его часов	5 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Аудиторные занятия	56	56	Лекции	18	18	Практические занятия (ПЗ)	36	36	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	88	88	зачет		
Вид учебной работы	В его часов	5 семестр																									
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																									
Аудиторные занятия	56	56																									
Лекции	18	18																									
Практические занятия (ПЗ)	36	36																									
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																									
Самостоятельная работа	88	88																									
зачет																											

Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.9 «Современная родная литература»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомить студентов с особенностями и закономерностями развития литературного процесса ингушской словесности современного периода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение наиболее значимых произведений и творчества ведущих национальных писателей; -осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей ингушской литературы в соотношении с литературой НРФ, гражданской историей и духовной жизнью ингушского народа; - формирование знаний, позволяющих выявлять художественное значение литературных произведений в связи с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох; -стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины формированию необходимых компетенций.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.9 ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Ингушское устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор» и курсов гуманитарного цикла.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Содержание дисциплины	<p>Х1анзара г1алг1ай литература. Йоозонхой кхоллам. Белгалонаш. Исторецара бувзам. Къаман 1адаташ х1анзарча произведенешка мишта лелладу автораша. Жанрай оттам: поэзи, проза, драматурги. Публицистика. Таржамаш.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p>

<p>в процессе изучения дисциплины</p>	<p>-основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины; -основные понятия, описывающие поэтику и художественную семантику произведений искусства, содержание и художественные особенности литературных произведений ингушских писателей 20-21 вв; -этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; Уметь: -применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; -соотносить явления истории и культуры с литературными произведениями; -осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности интерпретировать художественное произведение в единстве его художественного содержания и выражения; -применять современные методы филологического анализа художественных текстов; анализировать эпические, лирические, драматические произведения; -характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению-течению; -пользоваться научной и справочной литературой. Владеть: -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; -современными методами анализа литературных произведений историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умением связать теоретические знания с историко-литературными фактами; -современной методологией и методикой анализа как отдельной критической статьи, так и литературно-критического процесса в целом.</p>																													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1507 1214 1581">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1222 1507 1347 1581">Всего часов</th> <th data-bbox="1355 1507 1479 1581">7 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1581 1214 1619">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1222 1581 1347 1619">144</td> <td data-bbox="1355 1581 1479 1619">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1619 1214 1657">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1222 1619 1347 1657">90</td> <td data-bbox="1355 1619 1479 1657">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1657 1214 1695">Лекции</td> <td data-bbox="1222 1657 1347 1695">28</td> <td data-bbox="1355 1657 1479 1695">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1695 1214 1733">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1222 1695 1347 1733">60</td> <td data-bbox="1355 1695 1479 1733">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1733 1214 1771">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1222 1733 1347 1771">2</td> <td data-bbox="1355 1733 1479 1771">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1771 1214 1809">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1222 1771 1347 1809">18</td> <td data-bbox="1355 1771 1479 1809">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1809 1214 1848">Контроль</td> <td data-bbox="1222 1809 1347 1848">36</td> <td data-bbox="1355 1809 1479 1848"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1848 1214 1886">Экзамен</td> <td data-bbox="1222 1848 1347 1886">7</td> <td data-bbox="1355 1848 1479 1886">7</td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Аудиторные занятия	90	90	Лекции	28	28	Практические занятия (ПЗ)	60	60	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	18	18	Контроль	36		Экзамен	7	7
Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр																												
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																												
Аудиторные занятия	90	90																												
Лекции	28	28																												
Практические занятия (ПЗ)	60	60																												
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																												
Самостоятельная работа	18	18																												
Контроль	36																													
Экзамен	7	7																												
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>																													
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>																													

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика и культура речи русского языка» (Б1.Б.10)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль: «Русский язык и литература. Ингушский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык (теоретический курс)».</p> <p>Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения на практике анализа стилистически дифференцированного текста. Стилистика языка входит в число дисциплин, формирующих систему филологических знаний.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-1 – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка</p>

	<p>(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-8 – владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p> <p>ПК-9 – владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Стилистика. Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Стилистические средства. Основные направления стилистики. Методы и приемы стилистических исследований. Типы стилистических ошибок. Основные направления в изучении стиля. Культура речи. Предмет и задачи культуры речи. Норма литературного языка. Определение нормы. Динамическая норма. Вариантность норм. Нормализация и кодификация. Правильность речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы. Точность речи. Чистота речи. Фонетическая стилистика. Стили произношения. Стилистические возможности интонации. Тропы и фигуры как средство создания образной речи. Основные виды тропов. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза. Градация. Эллипсис. Умолчание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Многосоюзие и бессоюзие. Функционально-стилистическое расслоение лексики современного русского языка. Особенности функционирования стилистически окрашенной лексики в разных стилях. Стилистические ресурсы лексики. Стилистическое использование многозначности слова и синонимии. Функции синонимов в высказывании. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы и их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистическое использование фразеологических средств русского литературного языка. Эмоциональность, оценочность, экспрессивность слова как важнейшие понятия стилистики. Стилистические ресурсы словообразования. Словообразовательная синонимия. Стилистическая характеристика словообразовательных аффиксов. Стилистическая окрашенность словообразовательных типов. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один стилеобразующих факторов. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Стилистическая характеристика причастий и деепричастий. Стилистическая характеристика сложных предложений. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Сравнительная характеристика союзных и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с несколькими придаточными в разных жанрах речи. Стилистическая оценка</p>

	бессоюзных сложных предложений. Период как особая форма эмоционально-риторической речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Стилистическая характеристика чужой речи; прямой, популярной, косвенной, несобственно-прямой.													
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую картину становления и развития функциональных стилей русского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; – общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные теоретические положения посредством практических примеров; – оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; – осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информации; пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации; – самостоятельно проводить логически четкий и стилистически корректный интерпретационный анализ текстов разной тематики и направленности (распознавать характерные особенности композиционной структуры и стилистического строя различных функциональных стилей; – распознавать в тексте стилистические явления определенного языкового уровня (фонетического, словообразовательного, лексического, синтаксического); – определять функции выявленных в тексте стилистических явлений; излагать в письменном виде и правильно оформлять результаты стилистических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и анализа информации, касающейся научных изысканий отечественных и зарубежных исследователей по вопросам лингвостилистики; – основными методами и приемами комплексного стилистического анализа текстов различных функциональных стилей; – отражать в докладах, рефератах, проектных и творческих заданиях, курсовых и выпускных квалификационных работах новейшие теоретические положения по проблемам лингвостилистики и подкреплять их иллюстративным материалом. 													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Вид учебной работы</th> <th style="text-align: left;">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>4 з.е., 144 часа</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	Аудиторные занятия	30	Лекции	14	Практические занятия (ПЗ)	14	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	
Вид учебной работы	Всего часов													
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа													
Аудиторные занятия	30													
Лекции	14													
Практические занятия (ПЗ)	14													
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2													

	Самостоятельная работа	114
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос на практических занятиях, тестирование, домашние и аудиторские контрольные работы	
Форма итогового контроля	Дифференциальный зачет (7 семестр)	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в технику лингвистического исследования»
Б1. В.ДВ.11.
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Цель изучения дисциплины	<p>Углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии, развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов различных стилей.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.5. Дисциплины по выбору».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального («Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации») и профессионального циклов («Основной язык» и др.).</p> <p>Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих (наряду с теоретическими курсами – «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Риторика») процесс формирования системы филологических знаний.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-5 ПК-3
Содержание дисциплины	<p>Лингвистически анализ исбахьлен произведенена, ше къаьста предмет санна. Текста лингвистика 1омайяра керттера наькъаш. Исбахьлен текст, цун керттера белгалонаш. Текста оазий оаг1ув. Текста семантически оаг1ув. Текста морфологически оаг1ув. Текста синтаксически оаг1ув. Текста структура, категори. Самостоятельни 1омадер – текста единицаш: фонема, морфема, дош, цхьанккхийтта дешаш, б1арчча уйлаш.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устройство текстов, их стилистическую типологию и закономерности функционирования; -об основных аспектах анализа текста, об интертекстуальном пространстве, соотношении понятий «текст», «интертекст», «дискурс»; -аспекты и направления изучения текста; -место текста в системе языка и речевой деятельности; текстологию и лингвистику текста; -категории текста; -текст как единицу коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить лингвостилистический и лингвистический анализ текста; -создавать и редактировать различные тексты; - видеть факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте; -анализировать звуковую организацию речи, лексические образные изобразительно-выразительные средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами лингвистического анализа; -базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов: нормами ингушского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	<p>88</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа	34	34
	зачет		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	зачет		

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; - способы физического совершенствования организма; - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; - медико-биологические и психологические основы физической культуры; - систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; - правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях

	<p>физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; -определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; -правильно оценивать свое физическое состояние; -использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -регулировать физическую нагрузку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; -средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности. 					
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	328				
	Аудиторные занятия					
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия		54	58	54	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности					
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет					

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современная русская литература».
(Б1.В.ДВ.1.1.)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский
язык и литература»

Цель изучения дисциплины	дать системные знания о современном литературном процессе, основных тенденциях развития литературы, значимых представителях различных течений, сформировать готовность к научно-критической рецепции русской литературы рубежа XX – XXI веков.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Б1.В.ДВ.1.1.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2; ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Содержание дисциплины	<p>Особенности литературного процесса второй половины 80-х – начала 90-х гг. Роль литературно-художественных журналов в Перестройке. Особенности «героя поколения» в романистике В.О. Пелевина 1990-х годов. Русская историческая проза последней трети XX века (особенности, отличительные черты).</p> <p>Эстетика модернизма и его модификации в современной литературе. Течения в постмодернизме (концептуализм, необарокко, соц-арт). Проза В. Сорокина как явление концептуализма и соц-арта. Эстетика модернизма и его модификации в современной литературе. Течения в постмодернизме (концептуализм, необарокко, соц-арт). Проза В. Сорокина как явление концептуализма и соц-арта. Великая Отечественная война в прозе II половины XX века: традиции и новаторство, идейно-стилевое многообразие.</p> <p>Особенности литературного процесса второй половины 80-х – начала 90-х гг. Роль литературно-художественных журналов в Перестройке. Историко-культурная ситуация постсоветской эпохи Особенности критической и литературоведческой рецепции современной литературы. Основные тенденции в развитии реалистической литературы рубежа веков. Натуралистические тенденции в современной драме («жёсткая драма»). Русская историческая проза последней трети XX века (особенности,</p>

	<p>отличительные черты). Творчество С. Довлатова: специфика героя, стиля, нравственно-философской позиции.</p> <p>Авангардистская и постмодернистская поэзия рубежа веков</p>																				
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее значимые историко-литературные факты и явления изучаемого периода, периодизацию литературного процесса; – творчество и биографические данные репрезентативных художников; – жанрово-стилевые процессы в литературе изучаемого периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать литературный процесс в социокультурном контексте эпохи; – обозначать те или иные тенденции развития и хронологию историко-литературных явлений; – сопоставлять произведения, принадлежащие к различным эстетическим направлениям и аргументировать их типологическую и индивидуально-авторскую принадлежность; – охарактеризовать творческий путь (или этап) отдельных писателей; – грамотно использовать терминологический аппарат в анализе текстов различной эстетической природы и жанрово-родовой принадлежности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, методами, приёмами исследовательской, аналитической и практической работы с художественными, критическими и научными текстами. 																				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Вид учебной работы</th> <th style="text-align: center;">Всего часов</th> <th style="text-align: center;">7 семестр</th> <th style="text-align: center;">8 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">144</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	45	9	Аудиторные занятия	70	32	38	Лекции	30	14	16	Практические занятия (ПЗ)	36	16	20
Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр																		
Общая трудоемкость дисциплины	144	45	9																		
Аудиторные занятия	70	32	38																		
Лекции	30	14	16																		
Практические занятия (ПЗ)	36	16	20																		

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	28	13	25
	контроль	36		36
ПО ЗЕТ: 4 з.е. 8 семестр – экзамен				

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Современная зарубежная литература»
(Б1.В.ДВ.1.2.)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель – овладение теоретическими знаниями по истории мировой литературы, основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы конца XX-XXI веков; владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; формирование общекультурных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Б1.В.ДВ.1.2.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-10
Содержание дисциплины	Основные тенденции современной зарубежной литературы. Реализм и постмодернизм. Современная литература Франции, Германии, Австрии, Швейцарии Современная литература Великобритании Основные тенденции современной английской литературы Современная литература Италии, Восточной Европы, стран Востока, США, ЮАР.
Знания, умения и навыки,	Знать основные положения и концепции в области теории

получаемые в процессе изучения дисциплины	литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; Уметь применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; Владеть разнообразными методиками анализа литературных произведений.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	45	99
	Аудиторные занятия	88	32	56
	Лекции	52	14	38
	Практические занятия (ПЗ)	32	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	38	13	25
	контроль	25		25
	7,8 семестр – 4 зет.			
Форма итогового контроля	8 семестр - экзамен			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Отраслевая лексика ингушского языка. Лингвокультурологические аспекты изучения»
Б1. В.ДВ.2.1
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Изучить отраслевую терминологию ингушского языка. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе. Ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а
---------------------------------	---

	также с правилами формирования и употребления лексических единиц.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.6 Дисциплины по выбору». Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Основы филологии», «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «История ингушского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3
Содержание дисциплины	Введение. Общие принципы формирования лексики. Терминология-терминотерминосистема. Методы исследования отраслевой лексики. Лексика, обозначающая названия растений. Лексика, обозначающая названия частей тела человека и его физиологию. Термины родства в ингушском языке. Животноводческая лексика ингушского языка.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: -структуру языка и основные языковые единицы; -основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; -закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; -ингушский литературный язык в совершенстве. Уметь: -производить морфологический анализ слова; -вычленять семы в структуре значения слова; -группировать слова по сходству значения и по сходству формы; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации. Владеть: -основными типами образования слов в ингушском языке; -принципами лингвистического анализа лексических единиц; -умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; -технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; -коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; -навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

	-методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	16	16
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	54	54
	зачет		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	зачет		

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Именные части речи ингушского языка» Б1. В.ДВ.2.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология**

профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Цель изучения дисциплины	Изучить дисциплину специализации по проблеме «Именные части речи в нахских языках». Получить знания по именным частям речи (существительным, прилагательным, числительным) в ингушском, чеченском и бацбийском языках. Научить студентов определять грамматические категории именных частей речи. Помочь студентам систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении ингушской грамматики, сформировать у студентов научное представление об именных частях речи, их грамматических категориях и синтаксических функциях в предложении.
---------------------------------	---

Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОПК-2,ОПК-4,ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать структуру языка и основные языковые единицы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить морфологический анализ слова; -вычленять семы в структуре значения слова; -группировать слова по сходству значения и по сходству формы, грамматическим категориям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями об основных именных частях речи ингушского языка и их грамматических категориях; - принципами грамматического анализа именных частях речи; - языковой нормой, сохранять связь с ранее изученными разделами; -знаниями о грамматических признаках каждой именной части речи.
Содержание дисциплины	<p>Предмет, цели, объект дисциплины «Именные части речи в нахских языках». Учение о частях речи в нахской грамматике. Проблема классификации частей речи в ингушском языке. Принципы классификации частей речи. Лексико-грамматический принцип классификации частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж – словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Морфологический анализ числительного.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 «Методика преподавания ингушской литературы»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с научными основами преподавания литературы как искусства слова, развитие их методического мышления. Кроме этого, усвоение данной дисциплины позволит сориентировать студентов на комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции филологического образования, ее основных идей, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научных основ методики преподавания как педагогической науки, имеющей цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, формы и результаты преподавания литературы в школе; - реализация аксиологического потенциала литературы в школе в его специфике и перспективах; - освоение традиционных и экспериментальных методических систем, отраженных в требованиях ФГОС и учебно-методических комплексах по литературе; - понимание методического наследия прошлого, современных научных исследований в области теории методики литературы, новых педагогических технологий, методических достижений учителей-словесников; - формирование опыта самостоятельной работы с учебно-методической литературой, творческого отношения к учительскому труду.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3.1» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин , «Введение в литературоведение» «История родной литературы».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины	<p>Литература хьехара никь Илман дисциплина санна. ХІанзара методически Илман теоретически духьало (декхараш). Литература хьехара никь оттара керттера этапаш. ХІанзара школе литература дешара урок санна. Литература яхача дисциплина чулоацами оттами. Базови а профильни а лагІаш тІа (хІанзара программой анализ, литература урока УМК). Литературни дешара этапаш, дешархой яьнна ханага хьежжа йолча психологен белгалонаш.</p>

	<p>Литература урок а иштта кхыйола дешара формаш а хІанзара юкьера школе. Школе литература хьехара наькъаш. Литературни произведени Юмадара этапаш. Литературни произведени Юмадеш вступительнии заключительнии занятеш. Юкьера класскашка дешари, ориентировочни занятеш. Анализ литературни произведени Юмадеш керттера этап санна. Литература Юмадеш юкьерчеи лакхерчеи классашкара дешархой дІаалари яздари къамаьл шаьрдар. Школал а, классал а арахьара литературах бола болх.</p>																								
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); - направления и принципы организации научно-исследовательской деятельности в этих областях; - методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; - готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Владеть: - навыками проведения научно-исследовательской деятельности; - проведения локальных исследований навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, применять полученные знания в области теории и истории родной литературы; - навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>																								
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>6 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>144</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>56</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>Зачет с оценкой</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Аудиторные занятия	56	56	Лекции	18	18	Практические занятия (ПЗ)	36	36	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	88	88	Зачет с оценкой	6	6
Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр																							
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																							
Аудиторные занятия	56	56																							
Лекции	18	18																							
Практические занятия (ПЗ)	36	36																							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																							
Самостоятельная работа	88	88																							
Зачет с оценкой	6	6																							
<p>Формы текущего и</p>	<p>Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>																								

рубежного контроля	
Форма итогового контроля	Зачет

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Принципы анализа художественного текста» Б1. В. ДВ. 3.2 основной
профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.03.01.» - Филология
Профиль: «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Помочь студенту постичь глубину содержания художественного текста, научить анализировать как произведение в целом, так и его стороны, работать со специальной литературой и критически осмысливать ее, самостоятельно анализировать произведение и обобщать результаты.
Место дисциплины в структуре бакалавриата	Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.5
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-3; ПК-1 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
Содержание дисциплины	Литературное произведение как явление искусства Основные параметры текста как объекта литературоведческого анализа. Жанр произведения. Основная проблематика произведения. Тема художественного произведения. Основной пафос произведения и эмоциональная тональность. Образный строй. Идея. Художественные особенности (тропы, фигуры, приемы). Основные литературные роды. Стилиевые особенности. Проблематика литературного произведения. Тема литературного произведения. Композиция как важный элемент литературоведческого анализа. Пафос как

	<p>важный элемент литературоведческого анализа. Художественные особенности произведения. Анализ лирического произведения. Художественная речь. Речь автора и речь персонажей. Фигуры речи. Тропы. Анализ языковых изобразительно-выразительных средств в произведениях различных жанров. Анализ драматического произведения. Литературное направление, течение. Художественное произведение и его свойства. Функции художественного произведения. Художественная реальность. Художественная условность. Метод в широком смысле слова, его связь с творчеством. Реалистический и романтический типы мышления. Взаимодействие художественного мышления с мировоззрением. Определение художественного метода. Стиль в широком смысле слова. Стиль произведения. «Психологическая» классификация текстов по Белянину В.П. Категория автора</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы литературоведения; -литературоведческие термины; -основные приемы анализа художественного произведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться справочной и научной, критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, материалами электронной библиотеки и интернета); -применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; -проводить сопоставительный анализ художественных текстов с учетом жанровых традиций, различных литературных течений и направлений; -применять полученные знания в области истории зарубежной литературы в собственно профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе полученных знаний; -формулировать и обосновывать свою собственную точку зрения в ходе литературоведческой интерпретации произведения и научных дискуссий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; -навыками поиска, обработки, изложения и осмысления филологической информации; основной терминологией, приемами и навыками анализа литературных произведений; - историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умением связать теоретические знания с историко-литературными фактами; -навыками самостоятельной работы с источниками, последовательного и логичного изложения своих мыслей,

	ведения дискуссий; -критическими способами осмысления информации.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Зсеместр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	72	72
	ПО ЗЕТ:3 зет		
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы		
Форма итогового контроля	зачет		

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Глагол и глагольные формы ингушского языка»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Б1. В.ДВ.4.1
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Цель изучения дисциплины	Получить знания по глагольным формам: причастие, деепричастие, масдар и обстоятельственные формы глагола. Уметь теоретически и практически каждую форму отличать и делать научный анализ. Научить студентов определять грамматические категории глагола и глагольных форм. Помочь студентам систематизировать и теоретически обобщить знания полученные при изучении ингушской грамматики, сформировать у студентов научное представление о глаголе и
---------------------------------	---

	глагольных формах, их синтаксические функции в предложении с правилами формирования и употребления лексических единиц.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.8. Дисциплины по выбору». Дисциплина «теоретическая грамматика» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в языкознание, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории, лексикологии и морфологии, синтаксиса).</p>
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-5 ПК-3
Содержание дисциплины	<p>История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах. Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении. Деепричастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Деепричастный оборот, его синтаксические функции в предложении. Масдар, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Масдарный оборот, его синтаксические функции в предложении. Глагольно-обстоятельственные формы, его основные грамматические признаки. Глагольно-обстоятельственные обороты, их синтаксические функции в предложении. Инфинитивные обороты, его синтаксические функции. Глагольные обороты, образованные от глагольных форм, их синтаксическое значение, как развернутые и обособленные члены предложения. Уметь различать глаголы и глагольные формы в предложении</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру языка и основные языковые единицы; -основные методы грамматического описания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности; -анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы; -аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; -реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики; -знаниями о грамматическом строе ингушского языка; -об основных разделах грамматики - глагола, их соотношении, о

	грамматике текста и методах лингвистического анализа; - тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; -современными подходами и принципами грамматического описания.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	74	74
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
	зачет		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	зачет		

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемные вопросы ингушского синтаксиса».
Б1. В.ДВ.4.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Цель изучения дисциплины	Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь студентам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полу-
---------------------------------	--

	<p>ченные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули). Дисциплины по выбору.
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-5 ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории; -основные методы грамматического описания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности; -анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы; -аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; -реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики; -знаниями о грамматическом строе ингушского языка; -об основных разделах грамматики - синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа; -о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; -о современных подходах и принципах грамматического описания.
Содержание дисциплины	<p>Синтаксис. История изучения синтаксиса предложения в нахских языках. Универсальные и типические признаки структуры ингушского предложения. Простое предложение, типы односоставных предложений. Коммуникативная расчлененность предложения, порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц в ингушском языке. Развернутые члены предложения в ингушском языке. Осложнение структуры простого предложения в ингушском языке неформальными словами. Синкретичность членов предложения в ингушском языке. Категория залога и залоговые отношения в синтаксических конструкциях ингушского языка. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации</p>

	сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений и средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложноподчиненных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения. Критерии анализа сложных предложений: потенциальный и количественный состав.
Виды учебной работы	Рефераты, тестирование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1. «Принципы анализа ингушского художественного текста»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с основными принципами анализа художественного текста, показать место дисциплины в системе дисциплин литературоведческого цикла, представить лучшие образцы анализа художественного текста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать студентам понятие о принципах анализа художественного текста; 2. показать тесную связь литературного анализа с художественным творчеством ингушских писателей; 3. сформировать научное представление о литературном анализе как о способе истолкования и оценки художественных произведений в свете определенных концепций; 4. способствовать выработке подхода к критике как к теоретическому самосознанию литературных направлений и течений; 5. углубить представления студентов о взаимодействии литературы и критики как о процессе взаимного обогащения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5.1» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное

	творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература».		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3		
Содержание дисциплины	Художественный текст как объект литературоведческого анализа. Форма и содержание литературного произведения. Роды (виды) и жанры литературы. Эпос, лирика, драма. Анализ тематики и проблематики художественного произведения. Фабула, сюжет, композиция литературного текста. Образ автора. Способы выражения авторской позиции в художественном произведении. Пространственно-временная организация художественного текста.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате обучения студент должен достигнуть следующих результатов образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые литературоведческие категории и понятия; закономерности построения текста и основные подходы к его изучению; -соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать текст как единство идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения; -анализировать текстовые фрагменты любой стилистической принадлежности; -анализировать поэтическую структуру различных жанровых форм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного анализа текста художественного произведения, выявляя его идейно-тематическое содержание и словесно-эстетические достоинства. 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы		
		Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	16	16
Зачет	8	8	
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «Особенности ингушской поэзии»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с особенностями и закономерностями развития литературного творчества ингушских поэтов. Задачи: - изучение наиболее значимых произведений ведущих ингушских поэтов; - осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей ингушской поэзии в соотношении с гражданской историей и духовной жизнью ингушского народа; - стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.5.1» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4, ПК-3
Содержание дисциплины	Г1алг1ай поэзи хьахилара хьалхара период (1923-1944 ш). Цу шерашка юкье баьхка поэташ. Поэзен тематика, кхайкаяь уйла. Т1ема шерашка кхеллача поэзен тематика, кхайкаяь патриотизм. 1957 шерагара 1990 шерашка этта г1алг1ай поэзи. Поэташ. Поэзен жанраш. Тематика. Кхайкаяь уйла. Г1алг1ай поэзи тайп-тайпарча жанраех оттар. Стихаш. Поэмаш. Стихашца яздаь роман. Поэзен тематика а уйла а тайп-тайпара хилар. Поэтий ц1ераш, вахара никь. Дукхача шерашка кьайла лаьтта поэзи. Поэтий ц1ераш. Тематика, кхайкаяь уйла. 1990-ча шерашкара таханарча денга кхаччалца г1алг1ай поэзес хьабена никь. Г1алг1ай поэзен белгалонаш, поэтий метта говзал. Этта яьнна литературан жанр – поэзи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате обучения студент должен достигнуть следующих результатов образования: Знать: -базовые литературоведческие категории и понятия; -закономерности построения текста и основные подходы к его

	<p>изучению;</p> <p>-соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-рассматривать текст как единство идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения;</p> <p>-анализировать текстовые фрагменты любой стилистической принадлежности;</p> <p>-анализировать поэтическую структуру различных жанровых форм.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельного анализа текста художественного произведения, выявляя его идейно-тематическое содержание и словесно-эстетические достоинства.</p>																								
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>8 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>56</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	56	56	Лекции	18	18	Практические занятия (ПЗ)	36	36	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	16	16	Зачет	8	8
Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр																							
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																							
Аудиторные занятия	56	56																							
Лекции	18	18																							
Практические занятия (ПЗ)	36	36																							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																							
Самостоятельная работа	16	16																							
Зачет	8	8																							
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																								
Форма итогового контроля	Зачет																								

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания русской литературы».
(Б1.В.ДВ.6.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русской литературы» является: овладение методами и приемами преподавания русской литературы, чтения и усвоения текста, анализа.</p> <p>Задачи курса: знакомство с теоретическими основами курса; знакомство с новейшими методами обучения; овладение приемами изучения литературного произведения в школе; развитие творческих начал личности</p>
---------------------------------	--

	учителя-словесника; возможность реализации вариативных подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития школьных программ; научить составлять поурочные и тематические планы.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1.В.ДВ.6.1
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-3; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Содержание дисциплины	<p>Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки. Тема 2. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура курса литературы на базовом и профильном уровнях. Этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся.</p> <p>Урок и другие формы занятий по литературе в современной средней школе.</p> <p>Восприятие художественного произведения читателем-школьником как научно-методическая проблема.</p> <p>Этапы изучения литературного произведения. Вступительные занятия в средних классах</p> <p>Чтение и ориентировочные занятия в средних классах.</p> <p>Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.</p> <p>Заключительные занятия по изучению литературного произведения</p> <p>Развитие устной и письменной речи учащихся средних классов в процессе изучения литературы.</p> <p>Специфика курса литературы в 10 - 11 классах: базовый и профильный уровни изучения литературы в современной школе; элективные курсы по литературе; ЕГЭ по литературе.</p> <p>Монографическая тема в курсе литературы в старших классах. Лекции, семинары, зачеты, практикумы, а структуре монографической темы.</p> <p>Изучение биографии писателя в старших классах.</p> <p>Изучение художественных произведений в их жанрово-родовой специфике. Анализ эпических произведений.</p> <p>Изучение художественных произведений в их жанрово-родовой специфике. Анализ лирических произведений.</p> <p>Изучение художественных произведений в их жанрово-родовой специфике. Анализ драматических произведений..</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста;

	<p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>Уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;</p> <p>готовить соответствующие учебно-методические материалы;</p> <p>распространять и популяризировать филологические знания.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	45	45
	Аудиторные занятия	32	32
	Лекции	14	14
	Практические занятия (ПЗ)	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	13	13
	ПО ЗЕТ: 1,25 зет зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2. «Жизнь и творчество Идриса Базоркина»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Знакомство студентов с этапами эволюции творчества Идриса Базоркина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение жизненного пути и наиболее значимых произведений Идриса Базоркина; - стимулировать самостоятельную деятельность студентов
---------------------------------	--

	по изучению творческого наследия писателя																																				
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.6.2» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии».																																				
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-12																																				
Содержание дисциплины	Творческий и жизненный путь Идриса Базоркина. Первые литературные опыты. Выход первой книги «Назмач» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драма «Тамара». Произведения И. Базоркина о Великой Отечественной войне. Киноповести «Труд и розы», «Дороги любви». Проза: рассказы, сказки, повести, роман «Из тьмы веков».																																				
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и предмет курса «Жизнь и творчество Идриса Базоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать вклад Идриса Базоркина в развитие мировой культуры и художественной литературы; - применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов; - профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями народов региона. 																																				
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">семестр</th> </tr> <tr> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>180</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>86</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>52</td> <td>36</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>94</td> <td>81</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Зачет с оценкой</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего часов	семестр		6	7	Общая трудоемкость дисциплины	180			Аудиторные занятия	86			Лекции	30	16	14	Практические занятия (ПЗ)	52	36	16	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	Самостоятельная работа	94	81	13	Зачет с оценкой	7		7
Вид учебной работы	Всего часов	семестр																																			
		6	7																																		
Общая трудоемкость дисциплины	180																																				
Аудиторные занятия	86																																				
Лекции	30	16	14																																		
Практические занятия (ПЗ)	52	36	16																																		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2																																		
Самостоятельная работа	94	81	13																																		
Зачет с оценкой	7		7																																		
Формы текущего и	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																																				

рубежного контроля	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой

Аннотация
рабочей программы «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - фольклорная».
Б2.У.1
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Цель изучения дисциплины	<p>Цели практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; • овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; • полевое исследование фольклорной национальной традиции ингушей. <p>В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки фольклорных материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;</p> <p>принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебная фольклорная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел Б.2. «Практики» по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».</p>
Формируемые	

компетенции	ОПК-4 ОПК-5 ПК-8 ПК-9		
Содержание дисциплины	Теоретическая и техническая подготовка студентов. Полевая работа. Работа с архивными документами. Написание отчета о практике.		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал на основе избранных методов и методик, делать выводы; анализировать языковые единицы разного уровня и литературные особенности текстов в синхронии; анализировать языковые единицы и литературные факты в ретроспективном отношении; использовать Интернет-ресурсы и создавать базы данных.. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции; методологией комплексного многоаспектного филологического анализа текста. 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы	Трудоемкость практики	
		Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	108	108
	- в зачетных единицах	3	3
	- в неделях	2	2
Формы текущего и рубежного контроля	Отчет по практике		
Форма итогового контроля	зачет		

Аннотация
рабочей программы «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков- диалектологическая».

Б2.У.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров
45.03.01. – Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Цель изучения дисциплины	Цель практики - ознакомить студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по ингушской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей ингушского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.
---------------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	<p>Диалектологическая практика расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл.Б2.У2 Учебная и производственная практики».</p> <p>Диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального языка, таких как «Ингушское устное народное творчество», «Введение в языкознание», «Лингвистическое краеведение». Практика имеет логическую и содержательную связь с дисциплинами исторического и теоретического цикла «Современный ингушский язык», «Общее языкознание», а также целым рядом других филологических дисциплин: «Стилистика и культура речи русского языка», «Филологический анализ текста».</p>
Формируемые компетенции	ОПК-4 ,ОПК-5, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-8 ПК-9
Содержание дисциплины	<p>Теоретическая и техническая подготовка студентов. Полевая работа. Работа с архивными документами. Написание отчета о практике.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации(транскрипции) диалектного материала; -принципы описания диалектной речи в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка); -основные фонетические, лексические и грамматические особенности говоров горной местности; - иметь представление о методике сбора и описания диалектного материала (составление первичной словарной карточки, обработка топонимического материала, использование для фиксации материала транскрипционных знаков); -о родственной связи ингушского языка и его типологическом соотношении с другими языками, основные этапы формирования, современное состояние и тенденции развития; -иметь представление об основных лингвистических методах исследования и описания языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала; -выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы; выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера; -читать фонетическую транскрипцию оперировать основными лингвистическими понятиями; пользоваться научной и справочной литературой. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа диалектного текста и изучения живой речи; -опытом аудиального наблюдения разных форм национального ингушского языка;

	-принципами лингвистического описания народных говоров РИ; -навыками анализа текстов различных форм существования языка; - информацией о типологии словарей и принципах их использования.
Объем дисциплины и виды учебной работы	По ЗЕТ: 108
Формы текущего и рубежного контроля	
Форма итогового контроля	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общенаучных и профессиональных дисциплин; формирование Общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с получением практического опыта защиты и представления результатов научно-исследовательской работы
Место дисциплины в структуре ОПОП	Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. НИР базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.

Содержание дисциплины	Подготовительный этап. Установочная лекция. Составление плана прохождения практики. Определение темы и методов, объекта/предмета исследования. Обсуждение. Сбор теоретического материала по утвержденным темам. Сбор и анализ материала практического исследования, составление библиографического списка. Подготовка к публикации 1 статьи в сборниках международных или всероссийских конференций или научных журналов. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа		-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты, отчет о прохождении практики		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет		

Аннотация
рабочей программы «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая»
Б2.П.1.
основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров «45.04.01» - Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков; -сформировать у студентов научно обоснованное
---------------------------------	---

	<p>представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;</p> <p>-сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;</p> <p>-сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	<p>Педагогическая практика относится к вариативной части – Б.2. П.1.</p> <p>Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7,ПК-10, ПК-11 ПК-12
Содержание дисциплины	<p>Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.</p> <p>Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.</p> <p>Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.</p> <p>Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.</p> <p>Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).</p>
Знания, умения и навыки,	Знать:

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>-методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>-эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ингушскому языку, осуществляя педагогическую деятельность в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Знает основы теории и методики обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной среды.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>По ЗЕТ: 216</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>по разделу «Ингушский язык» - составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (3); проектирование и проведение учебных занятий (4); проектирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (5); посещение и анализ занятий других студентов- практикантов (6); выполнение педагогических исследовательских заданий (7).</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>зачет</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
преддипломной практики Б2.П.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Цель изучения дисциплины	Цель и задачи преддипломной практики: закрепление углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области филологии. В период преддипломной практики студенты работают над сбором фактического материала, который в дальнейшем используется для подготовки выпускной квалификационной работы
Место дисциплины в структуре ОПОП	
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: -современные методики в конкретной области филологического знания.</p> <p>Уметь: -применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; -анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; - применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; -формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: -современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; -навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>
Содержание дисциплины	Установочная конференция, составление плана работы и графика его выполнения. Уточнение темы исследования и ее актуальности; корректировка целей и задач исследования; объекта и предмета исследования; библиографирование темы; реферирование, критический анализ различных научных позиций; окончательная обработка чернового варианта теор. главы; сбор и обработка языкового материала. Редактирование теор. главы исследования; проверка гипотезы исследования; формулирование методов и методологии исследования; написание статьи по избранной теме (черновой вариант); подготовка чернового варианта практ. главы. Апробация полученных результатов на ежегодной научно - практической (студенческой) конференции «Молодые исследователи в поиске». Составление отчетной документации. Сдача чернового варианта

	исследования выпускной квалификационной работы руководителю.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	324	324
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты, отчет о прохождении практики		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет с оценкой		

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**АННОТАЦИЯ
программы
государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью итоговой государственной аттестации выпускников по направлению «45.03.01 – Филология» является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ и основной образовательной программы.</p> <p>К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды</p>
---------------------------------	--

	государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается степень бакалавра филологии и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная (переводческая) практика относится к циклу Б5 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Переводческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества. Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Страноведение», «Теория перевода».
Компетенции, формируемые в результате прохождения ИГА	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в

	<p>различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на
--	--

	<p>основе существующих методик (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); – способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).
<p>Содержание ИГА</p>	<p>Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.</p> <p>Подготовка ВКР и её успешная защита является важным завершающим этапом учебного процесса в вузе. В ходе её выполнения студент не только закрепляет, но и расширяет полученные знания по общеобразовательным, естественнонаучным и специальным дисциплинам, углублённо изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые навыки самостоятельной научной работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательская деятельность: научные исследования в</p>

	<p>области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; педагогическая деятельность: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; проектная и организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся; проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний; подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере; участие в организации и</p>
--	--

	проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Объем в ЗЕТ – 6 з.е. Объем в часах - 216 ч. Защита ВКР Процедура содержания, оформления и защиты ВКР строго регламентированы в соответствии с Учебным планом, ФГОС ВО, Уставом Университета и другими нормативными документами.
Форма итогового контроля	защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
дисциплины «Введение в искусствоведение» ФТД.1
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о специфике художественного языка искусства, о периодизации и основных эпохах развития мирового искусства, дать представления о содержании и основных этапах процесса формирования научных знаний в области истории искусства; о функциях искусствоведения как составной части научной мысли и духовной культуры общества; изучить понятия и термины искусствоведения, основы художественного языка искусства; овладеть знаниями об основных эпохах истории мирового искусства, их хронологии; развить у студентов навыков и приемов искусствоведческого анализа произведений архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе глубокого знания их художественного языка и применения специальных исследовательских методов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в искусствоведение» относится к части ФТД Факультативы.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОК-2, ОК-10

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных циклов по дисциплине, особенности художественного языка различных видов искусства, общую периодизацию истории искусства и основные черты направлений мирового искусства Уметь: осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области истории искусства, определять принадлежность памятника искусства определенной эпохе, описывать художественный образ произведения и особенности его выражения в различных языках искусства Владеть: искусствоведческими терминами, основами искусствоведческого описания и анализа произведений искусства, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по истории искусства</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные этапы развития изобразительного искусства. Подходы к изучению изобразительного искусства и основные методы искусствоведческого исследования. Язык искусствоведения и язык искусства. Язык как главный инструмент описания и анализа. Язык искусства и его условность. Искусство интернациональной готики и Проторенессанса. Флорентийская живопись эпохи кватроченто – «открытие мира и человека». Проблема ренессансной перспективы. Роль античности и изучение природы. Высокое Возрождение и его мастера. Изменение статуса художника и живописи как искусства. Проблема натуры и идеала. Роль замысла и его воплощение. Новизна живописной концепции братьев Карраччи. Академия Incaminati: теория и практика. «Реформа» Караваджо. Барокко и классицизм в живописи Рима. Особенности фламандского барокко в живописи П.П. Рубенса и его последователей. Испанская живопись XVIIв. Влияния караваджизма. Западноевропейская и русская живопись XIXвв. Распад стилевых категорий и европоцентризма. Формирование новой культурной парадигмы. Романтизм – первое художественное направление новой эпохи. Региональные варианты романтизма в живописи и их особенности. Академия и академии.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>3 6</p>	<p>36</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>3 6</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>	<p>3 6</p>	<p>36</p>

	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Социолингвистика» (ФТД.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.2
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС ВО. ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОПК-5– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-1– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Основные понятия социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Методы социолингвистики.

Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные понятия и проблемы социолингвистики; уметь: применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала; владеть: навыками анализа социально-языкового материала.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е., 36 часов
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	18
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольная работа	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Абстракция в информационном пространстве»
(ФТД.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Теоретическая и научная подготовка студента-бакалавра, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по русскому языку.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.3
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС ВО. ОК-1– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-10– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-1– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Содержание дисциплины	<p>Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике. Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвостилистической абстракции. Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания. Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели. Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты. Модель делового стиля в исследовании и в обучении. Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике. Модель художественной речи как средство анализа текста. Модель разговорного стиля в методике и лингвистике.</p>	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: знать основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; владеть приемами филологического анализа.</p>	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е., 36 часов
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	18
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольная работа	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия»
(ФТД.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов;</p> <p>Развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления; выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз.</p> <p>Задачи: формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму; овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p>Привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;</p> <p>Выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.4 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации;</p> <p>уметь: анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельным вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p>владеть: навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Введение в курс учебной дисциплины</i></p> <p>Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».</p> <p>Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.</p>

	<p><i>Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления</i></p> <p>Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.</p> <p><i>Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества</i></p> <p>Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации</p> <p><i>Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации</i></p> <p>Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по</p>
--	--

	<p>противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.</p> <p>Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.</p> <p><i>Предназначение, структура и содержание деятельности российской</i></p> <p>общегосударственной системы противодействия терроризму</p> <p>Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.</p>
--	--

	<p><i>Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации</i> Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p><i>Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации</i> Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p><i>Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации</i> Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.</p> <p><i>Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации</i> Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p><i>Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления</i> Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных</p>
--	--

	<p>групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.</p> <p><i>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом</i></p> <p>Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц.</p> <p>Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и</p>
--	--

	<p>антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.</p> <p><i>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма</i></p> <p>Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещения вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.</p> <p><i>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры</i></p> <p>Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу</p>
--	---

	<p>обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов. <i>Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности</i> объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей</p> <p>Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация.</p> <p>Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей.</p> <p>Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.</p>			
<p>Объем дисциплины в виде учебной работы</p>	<p>Виды учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Семестр</p>	<p>ЗЕТ</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>28</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>8</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>36</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное</p>			

	<p>внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет – 2 семестр</p>

