

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе  
Батыгов З.О.

"25" мая 2018 г

**ПРОГРАММА**

учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков -  
диалектологическая

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

45.03.01 «Филология»

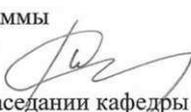
профиль: Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

К. Ф. Н., профессор  Кеэобайев М. А.

Программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой мужского языка, доктор наук Гасалта И. Х.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.3./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

По учебному плану курс ингушской диалектологии завершается двухнедельной учебно-полевой диалектологической практикой.

Диалектологическая практика имеет две формы проведения - полевая (выезд в сельскую местность) и стационарная (словарный кабинет кафедры ингушского языка, архивы библиотеки университета).

Полевые исследования предполагают выезд научно-исследовательских групп для сбора и анализа диалектного материала в наименее обследованные территории компактного проживания ингушского населения Республики Ингушетии. В рамках выездной практики студенты учатся воспринимать на слух диалектную речь, улавливать особенности произношения диалектоносителя; записывать речь при помощи фонетической транскрипции; обрабатывать записи и картографировать региональную лексику; анализировать и обобщать языковые факты для составления диалектологической карты РИ. Знакомство с живой диалектной речью имеет большое значение и в связи с рассмотрением конкретных фактов речевого процесса, например, определения физических качеств отдельных звуков и их линейной последовательности в составе фонетического слова, установления допустимого для данного говора диапазона колебаний тех или иных речевых элементов и т.д.

### **1.1. Цели практики**

Диалектологическая практика занимает важное место в системе обучения студентов-филологов. Хорошо известно её большое обучающее, а также познавательное значение. Мы вправе отметить и ее существенную научно-прикладную роль. Призванная, прежде всего, закрепить теоретические сведения, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, практика позволяет им углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. Кроме образовательного и научного значения, она, бесспорно, выполняет и большую воспитательную роль: учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, ответственности за выполнение порученного дела, уважительному отношению к живому русскому слову.

Цель практики - ознакомить студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по ингушской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей ингушского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления. Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа, нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся.

## 1.2. Задачи практики

В задачи диалектологической практики входит: 1. Познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка); 2. Создать условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка; 3. Освоить современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала; 4. Способствовать выработке навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи; 5. Овладение принципами лингвистического описания народных говоров РИ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

**Знать** современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации(транскрипции) диалектного материала; принципы описания диалектной речи в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка); основные фонетические, лексические и грамматические особенности говоров горной местности; иметь представление о методике сбора и описания диалектного материала (составление первичной словарной карточки, обработка топонимического материала, использование для фиксации материала транскрипционных знаков); о родственной связи ингушского языка и его типологическом соотношении с другими языками, основные этапы формирования, современное состояние и тенденции развития; иметь представление об основных лингвистических методах исследования и описания языка;

**Уметь** использовать современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы; выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера; читать фонетическую транскрипцию оперировать основными лингвистическими понятиями; пользоваться научной и справочной литературой.

**Владеть** навыками анализа диалектного текста и изучения живой речи; опытом аудиального наблюдения разных форм национального ингушского языка; принципами лингвистического описания народных говоров РИ; навыками анализа текстов различных форм существования языка; информацией о типологии словарей и принципах их использования.

## 2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*В результате освоения дисциплины «Учебная практика (диалектологическая)» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

-свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

В перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:***

-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-1

-способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ПК-2

-владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание *основных библиографических источников и поисковых систем* ПК-3

-владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов *собственных исследований* ПК-4

-владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8)

-владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)

### **3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Диалектологическая практика расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл.Б2.У. Учебная и производственная практики».

Диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального языка, таких как «Ингушское устное народное творчество», «Введение в языкознание», «Лингвистическое краеведение». Практика имеет логическую и содержательную связь с дисциплинами исторического и теоретического цикла «Современный ингушский язык», «Общее языкознание», а также целым рядом других филологических дисциплин: «Стилистика и культура речи русского языка», «Филологический анализ текста».

#### **3.1. Место и период проведения практики**

Диалектологическая практика проводится после завершения четвёртого семестра в летний период в течение двух недель (первая половина июля). Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения - носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики - 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

Архивно-диалектологическая практика проводится на кафедре или библиотеке ИнГУ в соответствии со сроками выезда полевых экспедиций и охватывает 12 рабочих дней. В зависимости от реальных условий эти сроки могут быть изменены по договору с администрацией библиотеки.

Камеральная диалектологическая практика предполагает работу в кабинете при кафедре русского языка, в которую входит обработка материалов предыдущих экспедиций: фиксация текстов с аудиокассет, выборка диалектных слов, проверка их по словарям, составление первичных карточек, занесение их в базу компьютера. Работа такого вида позволяет сформировать у студентов представление о лексическом богатстве русских народных говоров, выработать навык установления точного значения диалектного слова с учетом местных этнографических условий.

**4. Указание объема практики в зачетных единицах.** Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 108 академических часов, из них 36 часов (иные виды работ), выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часа, выделенных на самостоятельную работу.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК- 9

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы производственной практики

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>знать</b> традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; <b>уметь</b> собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни;

		интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; <b>владеть</b> навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>знать</b> нормы современного русского литературного языка; <b>уметь</b> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; <b>владеть</b> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>знать</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>уметь</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	<b>знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности; <b>уметь</b> делать аргументированные умозаключения и выводы; <b>владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.

	аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; <b>уметь</b> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; <b>владеть</b> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>знать</b> жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>уметь</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <b>владеть</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
<b>педагогическая деятельность:</b>		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>знать</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; <b>уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего

		профессионального образования.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<b>знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <b>владеть</b> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; <b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; <b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
<b>прикладная деятельность:</b>		
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>знать</b> методики создания и нормативы различных типов текста; <b>уметь</b> создавать оптимальные тексты; <b>владеть</b> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>знать</b> основные правила реферирования научной литературы; <b>уметь</b> создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; <b>владеть</b> навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

## 5. Содержание практики

№  п\п	Разделы  (этапы)  практики	Виды работы на практике,  включая самостоятельную работу  студентов	Трудоё мкость  (в  часах)	Формы текущего  контроля
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)</b>				
1.	Теоретическая  подготовка	а) работа с материалами лекционных и семинарских занятий по курсу «Ингушская диалектология» (самостоятельно); б) ознакомительные лекции:  знакомство с историей и этнографией исследуемого района (лекционный курс преподавателя);  г) формирование представлений о говорах РИ (лекционный курс преподавателя);  д) инструктаж по технике безопасности.	4	собеседование;  составление таблиц,  конспектов
2.	Практическая	1) овладение методикой собирания	4	собеседование;

	подготовка	<p>сведений о говоре, записи диалектного материала и его обработки (под руководством преподавателя).</p> <p>2) знакомство с техникой лексикографического оформления материала (под руководством преподавателя).</p> <p>3) изучение методических рекомендаций по проведению диалектологической практики и сбору ономастического материала (самостоятельно).</p>		<p>оформление фонетической записи диалектного текста на основе аудио-воспроизведения речи диалектоносителя.</p>
3.	Инструктаж по технике безопасности	ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, об общих правилах поведения в незнакомой местности.	2	собеседование
<b>РАБОТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ (СБОР МАТЕРИАЛА)</b>				
4.	Составление паспорта населённого пункта	<p>б) работа в местной библиотеке, школе (школах), музее, направленная на сбор сведений о местоположении пункта обследования и его истории;</p> <p>б) беседы с учителями и другими представителями местной интеллигенции, со старожилами, сохранившими информацию о</p>	5	создание подробного паспорта обследуемого населённого пункта на бумажном носителе;
		прошлом населённого пункта, местных культурных учреждениях, о		фото- и видеоматериалы

		<p>социальной дифференциации населения;</p> <p>г) анализ местной прессы;</p> <p>д) фото- и видеосъёмка.</p>		
5.	<p>Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи</p>	<p>а) беседы с диалектоносителями;</p> <p>б) фиксация речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения на магнитофонную плёнку (электронный или бумажный носитель);</p> <p>в) просмотр школьных тетрадей на предмет выявления ошибок, связанных с влиянием местного говора на речь учащихся.</p>	35	<p>магнитофонные записи; записи на электронных и бумажных носителях.</p>
6.	<p>Первичная обработка собранных материалов</p>	<p>а) запись собранного за день лингвистического материала в фонетической транскрипции;</p> <p>б) проверка текстов на наличие лексики разных тематических классов;</p> <p>в) составление лексических карточек, уточнение у диалектоносителей толкований отдельных регионализмов.</p>	18	<p>магнитофонные записи и записи на бумажных носителях (тетради для полевых записей); лексические карточки.</p>
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ОБРАБОТКА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА)</b>				
7.	<p>Фиксация диалектных</p>	<p>а) дешифровка магнитофонных записей;</p>	20	<p>тетради с рукописными</p>

	<p>текстов в тетрадях для полевых записей</p>	<p>б) фиксация диалектных текстов на бумаге;</p> <p>в) работа по паспортизации документов, его каталогизация;</p> <p>г) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов.</p>		<p>записями диалектной речи</p>
8.	<p>Составление лексических карточек.</p>	<p>а) чтение и анализ диалектных записей;</p> <p>б) выборка лексического материала и его систематизация;</p> <p>в) составление лексической карточки</p>	15	<p>карточки с лексическим материалом;</p> <p>картотека; словарь жителей исследуемого населённого пункта.</p>
9.	<p>Создание вопросника-карточки для составления диалектологической карты Республики Ингушетии</p>	<p>а) каталогизация языковых особенностей говора (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности);</p> <p>б) сопоставление говора с литературным языком;</p>	5	<p>вопросник-карточка, содержащий обзорное описание системы говора</p>
			Итого: 108 часов	

## **6. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Предварительные итоги диалектологической практики подводятся на месте её прохождения под контролем руководителя группы.

Итоговая конференция (круглый стол) проводится после индивидуальных отчётов студентов (сентябрь-октябрь).

Успешное прохождение практики оценивается в форме зачета. Для получения зачета студентам, работавшим в полевых условиях, необходимо представить групповому руководителю итоговую документацию.

### **Итоговая документация должна включать:**

- 1) справку- сведения о населенном пункте и его жителях, история села;
- 2) аккуратно выполненные в точной фонетической транскрипции записи связных текстов (30 страниц) с комментариями;
- 3) 30 карточек по лексике;
- 4) характеристику местного говора в виде ответов на «Вопросник-карточку для составления диалектологической карты РИ».

### ***Вопросник-карточка для составления диалектной карты Республики Ингушетии***

1. Наименование пункта обследования, наименование района, расстояние до райцентра.
2. С какого времени существует населенный пункт? Откуда и в какое время явились компактные группы населения (в том числе и национальные группы)? Сословие, основное занятие жителей при советской власти и в настоящее время.
3. По завершении задания оформляется индивидуальный отчет и составляется групповой отчет. Групповой отчет представляет собой общее описание диалектных особенностей, обнаруженных в результате работы с текстами рукописных записей. **Зачет** основан на показателях сформированности необходимых компетенций (**критерии оценки**):
  - **умение** анализировать обработанный материал: владение культурой мышления; способность к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность применять полученные знания в области теории и истории ингушского языка в собственной научно-исследовательской деятельности (**ПК-1**);
  - **владение** базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста (**ОПК-4**);
  - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области диалектологии, современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (**ПК-2**);
  - форма представления полученных результатов: **навыки** участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (**ПК-4**).

Основной формой контроля является подготовка и сдача материала, обработанного в рамках программы диалектологической практики. Представление диалектного материала и результатов работы осуществляется в виде выступления на отчетной конференции. Отчет по практике - специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной диалектологической практики.

### **4. Критерии оценки сформированности компетенций по практике**

<i>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max -100 баллов)</i>	<i>Оценка уровня сформированности компетенций по результатам практики</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>61-100</b>	«зачтено»	Содержание отчетных документов, представленных студентом, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; Студент представил необходимые отчетные документы. Содержание отчетных документов, представленных студентом, в целом отвечает требованиям программы практики: материал изложен системно, логично, достоверно.
<b>60 и менее</b>	«не зачтено»	Задание студентом не выполнено. Студент не представил отчетные данные. Содержание отчетных документов, представленных студентом, результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию. Документы имеют существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечает требованиям программы практики.

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Программа диалектологической практики определяет объем и следующие конкретные виды работы студента, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- 1) сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов (не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов);
- 2) оформление ответов на вопросы вопросника-карточки .

3) составление словарных, карточек (30единиц)

### **Образец оформления диалектной записи (текста)**

*Тахан Турралоам ваха араваьннавар суо. Малх хьалкхиэталиэхьа дар из...*

Оформляя материал на карточки (размер карточки 8 см на 13 см), необходимо помнить, что лучше извлечь из записей речи носителей говора несколько лишних литературных слов, чем пропустить одно диалектное. Литературные слова при дальнейшей проверке по словарям могут быть отброшены и словарные статьи на них составляться не будут, а невыписанное диалектное слово (его фонетический, лексико - семантический или любой иной вариант) восстановить невозможно, оно остается за рамками регионального словаря.

В верхнем левом углу карточки орфографически записывается исходная форма слова. Если у обследователя при реконструкции орфографического облика слова возникают сомнения, он может дать предполагаемые разновидности и составить дополнительные карточки. Например: бадог (бодог) - в заголовке основной карточки, бодог см. бадог - ссылочной. Желательно при оформлении словарных карточек приводить грамматические данные (например, указывать род существительных, флексию род. падежа, вид глагола, переходность/ непереходность, особенности управления и т.п.). В случаях, когда позволяет материал, следует давать стилистическую характеристику слова, прибегая к пометам, указывающим на сферу употребления слова, эмоционально- экспрессивную окраску, степень употребительности: экспр.

- экспрессивное, унич. - уничижительное, пренебр. - пренебрежительное, иронич. - ироническое, ласк. - ласкательное, нов. - новое, устар. - устарелое. Далее записывается краткое толкование значения слова. Карточка должна составляться на месте обследования говора, все сомнения в определении значений слов решаются путем дополнительного сбора материала. В центре карточки записываются (в транскрипции) примеры употребления слова в диалектной речи. В верхнем правом углу карточки указывается место записи слова (район, населенный пункт). В нижнем левом углу помещается фамилия и инициалы собирателя, а в нижнем правом - фамилия информанта и год сбора материала.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для получения зачёта студенту необходимо осуществить один из вариантов практики: 1) полевая, 2) архивно-диалектологическая, 3) камеральная в кабинете при кафедре. Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения - носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики - 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

Архивно-диалектологическая практика проводится на кафедре или библиотеке ИнГУ в соответствии со сроками выезда полевых экспедиций и охватывает 12 рабочих дней. В зависимости от реальных условий эти сроки могут быть изменены по договору с администрацией архива/библиотеки.

Камеральная диалектологическая практика предполагает работу в кабинете при кафедре ингушского языка, в которую входит обработка материалов предыдущих экспедиций: фиксация текстов с аудиокассет, выборка диалектных слов, проверка их по словарям, составление первичных карточек, занесение их в базу компьютера. Работа такого вида позволяет сформировать у студентов представление о лексическом богатстве ингушских говоров, выработать навык установления точного значения диалектного слова с учетом местных этнографических условий.

Каждый студент за период прохождения практики должен записать (от руки или при помощи магнитофона, диктофона) не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов. Важно, чтобы тексты включали записи речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения: традиционный слой говора (речь ограниченно грамотных представителей старшего

поколения, главным образом женщин), средний слой (речь людей среднего поколения со средним уровнем образования), передовой слой (речь интеллигенции и молодежи). Желательно, также записать речь учащихся и детей-дошкольников.

Задачей практикантов является также сбор диалектных слов и правильное их оформление на карточки. Каждый студент составляет диалектологический словарь в объеме не менее **30 слов**.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение практики включает: диктофоны, карты и атласы по диалектному членению ингушского языка; тематические вопросники-карточки.

Студентам в ИнГУ предоставлены условия для обработки диалектных данных интерпретации полевого материала, его оформления и презентации:

- Информационно-библиотечный центр ИнГУ;
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line;
- Сайт кафедры ингушского языка ;
- Фонд кафедры ингушского языка ;

### **7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением

диалектологической практики, включает три основных этапа: 1) подготовка практики (экспедиции); 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

1. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. Грозный, 1975.
2. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. Назрань, 2012. Интернет-ресурсы:  
URL: <http://www.inggu.ru> URL: <http://slovari.yandex.ru>  
URL: <http://www.dlib.eastview.com> URL: <http://www.studmedlib.ru>  
URL: <http://www.biblioclub.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики вуз оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи, интерактивной доской и т. д..

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

/Л.Х. Галаева/

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета. Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ /Гандалоева А.З./

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического университета.

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ /Хашагульгов Ш.Б./