

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от «31» 05 2018г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
А.М. Мартазанов
«31» 05 2018г.



Основная профессиональная образовательная программа
академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Зарубежная филология
«Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.03.01 Филология

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от « 23 » 04 2018

Председатель Учебно-методического совета Малицкая Татьяна Александровна
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Иванова Татьяна Александровна
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
 - 2. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**
 - 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература») и планируемые результаты обучения**
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология»)**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
 - 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология. Французский язык и литература» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 Филология (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология («Зарубежная филология. Французский язык и литература») составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947 № 947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОК – общекультурная компетенция
ПК – профессиональная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

2. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Цель (миссия) ОПОП 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Филолог готовится к разным видам работ с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); владеет двумя иностранными языками в устной и письменной формах; способен к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов; способен переводить разные типы текстов на иностранный язык; способен осуществлять образовательную деятельность в системе общего и среднего специального образования. ОПОП бакалавриата по направлению «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»), имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Данная ОПОП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 ЗЕТ за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Структура образовательной программы

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки профессиональная деятельность бакалавра с профилем подготовки «Зарубежная филология – Французский язык» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата 45.03.01 Филология («Зарубежная филология» - Французский язык и литература):

- научно-исследовательская (основная);
- педагогическая (основная);
- прикладная (дополнительная);
- проектная и организационно-управленческая (дополнительная).

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Французский язык и литература) в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована настоящая программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность (основная):

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность (основная):

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность (дополнительная):

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);

работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная):

участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология. Французский язык и литература)

Результаты освоения ОПОП 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Французский язык и литература) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми

методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

научно-исследовательская деятельность (основная):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность (основная):

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность (дополнительная):

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная):

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

– способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК -1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией</p> <p>Владеть: навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам.</p> <p>Владеть: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского</p>

		общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики</p> <p>Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде.
ОК-8	Способность использовать методы и средства	Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни

	<p>физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОК-9	<p>Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>
ОК-10	<p>Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p> <p>Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их</p>

		сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.
--	--	---

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.</p> <p>Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования.</p> <p>Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке;</p>

	(языков), теории коммуникации	<p>различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства.</p> <p>Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<p>Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию.</p> <p>Уметь: пользоваться научной и справочной литературой</p> <p>Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.</p>
ОПК-4	Владение базовыми	Знать: основные понятия и термины

	<p>навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов.</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.</p>
ОПК-5	<p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Уметь: объяснить сущность каждого лексико- семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.</p>
ОПК-6	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков;</p> <p>Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и</p>

	информационной безопасности	приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.
--	-----------------------------	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: родственные связи французского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p>Уметь: анализировать французский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.</p> <p>Владеть: умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать: современные методики в конкретной области филологического знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и</p>

		реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов.</p> <p>Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.);</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста; применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы;</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
Педагогическая деятельность:		
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи</p> <p>Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля</p>

		<p>изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций.</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p>
ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока;</p> <p>Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
ПК-7	<p>готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки.</p> <p>Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы</p>
Прикладная деятельность:		
ПК-8	<p>владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Знать: основные параметры текстов различного типа.</p> <p>Уметь: создавать различные типы текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.</p>
ПК-9	<p>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование,</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка; основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации;</p>

	комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	основные правила оформления документов различного типа Уметь: переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот; анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного русского языка; комментировать, выступать перед аудиторией. Владеть: навыками лингвистического анализа различных текстов; разнообразными методами использования современного русского литературного языка; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия.
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов; Уметь: переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке; Владеть: навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.
Проектная и организационно-управленческая деятельность:		
ПК-11	Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и	Знать: типологию, пути и способы создания, модели разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах. Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах. Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

	коммуникативной сферах	
ПК-12	Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<p>Знать: коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Французский язык и литература)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Французский язык и литература) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике учебного плана направления 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература») указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график – Приложение 2

5.2. Рабочий учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

подготовки. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОП. Для каждой дисциплины, практики, ГИА в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Рабочий учебный план – Приложение 3

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ОПОП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин, представленных в Учебном плане ОПОП, как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору студента

Аннотации рабочих программ- Приложение 4.

5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным, включая преддипломную практику, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература») предусматриваются следующие практики: учебная, производственная, включая преддипломную.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

- а) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком, стационарная
- б) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком, стационарная

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на русском или французском языках. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы, студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных

филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методического объединения, является актуальной, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, по своему содержанию отвечает целям обучения.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология - Французский язык и литература).

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты,

проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самостоятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Квалификация научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГГУ», участвующих в реализации ОПОП 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Французский язык и литература)», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993), что подтверждается обучением всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др. К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Французский язык и литература)», привлечено 25 человек. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 96,8 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГГУ». В ФГБОУ ВО «ИнГГУ» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95,9 т. руб. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Французский язык и литература)», составляет 98,3 %. В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра французского и латинского языков.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Приложение 5.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в

учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДЖК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система «Консультант»

1.8. Справочно-правовая система “Гарант”

1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

В Ингушском государственном университете, в котором реализуется реализующей программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»), среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии).

В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
2. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
3. Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета
протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(профиль «Французский язык и литература»)**

**Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Базовая часть**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История» (Б1.Б.1)**

основной профессиональной образовательной программы

**академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Преподавание истории в университете преследует цель выработать у студентов понимание хода и закономерностей исторического развития России через призму общецивилизационной эволюции. Курс истории призван сыграть важную роль в повышении историко-культурного уровня студенчества, содействовать его мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 ОК-6 ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции России на протяжении 9-начало 21 веков в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности (специальности).</p> <p>Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях</p> <p>Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического – диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов</p>
Содержание дисциплины	<p>Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921-середина 30-х гг.). СССР во Второй мировой войне(1939-1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.).</p>

	Постсоветское развитие (1992г.- начало 21 в.).		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	В сего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	1 08	108
	Аудиторные занятия	5 4	54
	Лекции	3 6	36
	Практические занятия (ПЗ)	1 8	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	5 2	52
	Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия» (Б1.Б.2)**

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОК-2		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества;</p> <p>Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>		
Содержание дисциплины	Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения. Современная западная философия. История отечественной философской мысли 19-20 в.в. Учение о бытии (онтология). Проблема сознания. Учение о развитии. Познание (гносеология) Проблема социальной философии и философии истории. Философская антропология. Глобальные проблемы человечества.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	7 2	72
	Аудиторные занятия	5 4	54
	Лекции	3 6	36
	Практические занятия (ПЗ)	1 8	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	1 6	16
Формы текущего контроля успеваемости	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		

студентов	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (Б1.Б.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.3 Базовая часть»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основы грамматики иностранного языка; общеупотребительную лексику; стилистическую дифференциацию изучаемых текстов. Уметь: читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на

	<p>профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.)</p> <p>Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.</p>				
Содержание дисциплины	<p>Вводно-коррективный фонетический курс. Определенный, неопределенный и частичный артикль. Опускание артикля. Présent. Passé composé. Participe passé. Verbes pronominaux. Participe présent. Pronoms personnels toniques. Degres de comparaison des adjectifs. Futur simple. Formation du futur simple. Emploi. Passé simple. Formation du passé simple. Emploi. Degres de comparaison des adverbes. Gerondif. Pronom relatifs qui, que. Negations. Местоимение en. Plus-que-parfait. Feminin des noms. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Conditionnel. Futur antérieur; proposition infinitive. Subjonctif (Présent. Passé). Passé antérieur. Infinitif présent et infinitif passé. Futur et passé immédiats dans le passé. Устные темы: «Моя семья», «Мой друг», «Мой рабочий день», «Мой дом, моя квартира», «Французские праздники», «14 июля – национальный праздник Франции», «Париж», «Мой любимый писатель», «Мои увлечения», «Кино», «Путешествие», «Французская кухня», «Ингушетия».</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	12 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	224	74	74	38	38
Лекции					
Практические занятия, семинары	216	72	72	36	36
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том	154	43	16	52	43

числе:					
КСР	8	2	2	2	2
Контроль	54		27	27	
В т.ч. в интерактив.форме	18				
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		зачет			
Экзамен			Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	432	117	117	117	81
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, тесты, домашние задания, презентации, рефераты				
Форма промежуточного контроля	<i>3 семестр-зачет с оценкой, 4 семестр –экзамен, 5 семестр –экзамен, 6 семестр -зачет</i>				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Менеджмент» (Б1.Б.4)

основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны знать: особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и

	<p>приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.5)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-9		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;</p> <p>уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья;</p> <p>владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>		
Содержание дисциплины	Введение. Экологическая безопасность. Производственная безопасность. Безопасность в ЧС. Правовые, технические и организационные особенности БЖД		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информатика» (Б1.Б.6)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств.</p> <p>Уметь: работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.</p> <p>Владеть: навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>

Содержание дисциплины	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	7 2	72
	Аудиторные занятия	3 6	36
	Лекции	1 8	18
	Лабораторные занятия	1 8	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	3 4	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание» (Б1.Б.7)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения
---------------------------------	---

	курсов по отдельным разделам лингвистической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории курса «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - оценивать конкретные факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области языкознания; - представлением о языке как динамической системе, о языкознании как науке; - представлением об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония диахрония, означающее - означаемое и др.); - научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; - навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; - содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
Содержание дисциплины	Языкознание как наука и учебный предмет. Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Фонетика, объект изучения, основные разделы. Фонетическое членение речи. Транскрипция фонетическая. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы.

	<p>Дифференциальные признаки фонем в различных языках. Фонематическая транскрипция. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые фонемы. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология в узком и широком смысле слова. Аспекты лексического значения. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей. Лексико-семантические категориальные отношения. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема (морф) как грамматическая единица. Варианты морфемы в языке (алломорфемы или алломорфы) и в речи (морфы). Типология морфем. Дериватология, объект изучения, основные проблемы. Словообразовательный тип. Исторические изменения в структуре слова. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Морфология как раздел науки о языке. Синтаксис как раздел науки о языке. Морфология. Система частей речи с точки зрения диахронии и синхронии (основные критерии). Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Сложное предложение как объект изучения синтаксиса. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Основные категории классификации. Типологическая (морфологическая) классификация. Общие структурные типы слов как основа типологической классификации. Письмо, его виды и история. Базовые понятия письма. Грамматология. Объект изучения. Основные проблемы. Основные понятия, связанные с изучением письма. Алфавит, графика и орфография.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>80</p>	<p>3</p>	<p>17</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Лекции</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>2</p>	<p>5</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр - экзамен</p>			

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в литературоведение». Б1.Б.8.

Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология

Профиль: «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Составитель аннотации к.ф.н., доцент Хадзиева А.А.

Кафедра русской и зарубежной литературы

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Наука о литературе. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятия о литературном процессе и творческом процессе. Понятия о художественной литературе как искусства слова.</p> <p>Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». Кроме того, «медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении.</p> <p>Целями освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка студента к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и творческой работе в области теории и истории литературы;- стремление помочь студенту усвоить категориальный
---	--

	<p>аппарат теории и истории литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; - приобщение студентов к азбуке современного литературоведения; - дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать систему знаний, умений и навыков в области литературоведения, о литературном произведении, основных законах литературного процесса; - помочь усвоить сложный категориальный аппарат литературоведения; -научить пользоваться научной литературой, справочным изданиями, каталогами библиотек; - расширить и конкретизировать знания по литературоведению, ввести в обиход студентов понятийный и терминологический аппарат; - развить навыки анализа художественного произведения как целостной структуры; - подготовить к восприятию историко-литературных курсов, спецкурсов, к самостоятельному анализу художественных текстов.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Базовая часть. Б1.Б.8.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений

	<p>и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Литературоведение как наука. История формирования литературоведения как раздела филологии. Литература как искусство слова. Виды искусства: односоставные и многосоставные. Классификация видов искусства. Место литературоведения в ряду других дисциплин эстетического направления. Родовое деление художественной литературы. «Эпос, лирика, драма: общая характеристика. Понятие жанра как исторической категории. Специфика выделения жанров. Литературный процесс. Основные понятия, термины, концепции литературного процесса. Автор художественного произведения. Значения слова «автор»: биографическое и художественное значение. Форма и содержание литературного произведения. Литературная форма, уровни формальной организации художественного произведения. Композиционный уровень: понятия сюжета, фабулы, мотива, композиции; происхождение терминов. Понятие сюжета. Сюжет и конфликт. Сюжет и фабула в литературном произведении. Психологизм в литературе. Средства изображения внутреннего мира персонажей. Литературно-художественное произведение. Замысел и воплощение. Художественный образ: происхождение и структура. Понятие пафоса, его общее значение. Традиционно выделяемые виды пафоса. Специфика художественной речи; основные функции слова в художественном произведении. Понятие тропа и фигуры речи. Стихотворная и прозаическая речь. Количественные и качественные системы</p>

	стихосложения. Литературный процесс. Закономерности развития литературы.																							
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: теоретико-литературную терминологию; структуру изучаемой дисциплины, ее важнейшие разделы; учение об образной специфике литературы, о структуре произведения; категории и закономерности литературного процесса; понятие о литературных родах и жанрах, их становлении в исторической ретроспективе.</p> <p>Уметь: корректно использовать литературоведческую терминологию в процессе анализа литературного произведения; пользоваться соответствующими терминами в процессе анализа литературного произведения; анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте.</p> <p>Иметь практический опыт: в анализе эпических, лирических и драматических произведений; в наблюдении над литературными явлениями, в классификации литературных явлений по содержательному и стилевому основанию; в интерпретации текстов по узловым деталям, по ключевым эпизодам, по динамике сюжета, по системе характеров.</p>																							
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" data-bbox="555 1435 1289 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1435 815 1599">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="820 1435 927 1599">Всего часов</th> <th data-bbox="932 1435 1098 1599">1 семестр</th> <th data-bbox="1102 1435 1289 1599">2 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1606 815 1769">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="820 1606 927 1769">180</td> <td data-bbox="932 1606 1098 1769">63</td> <td data-bbox="1102 1606 1289 1769">117</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1776 815 1890">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="820 1776 927 1890">76</td> <td data-bbox="932 1776 1098 1890">38</td> <td data-bbox="1102 1776 1289 1890">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1897 815 1966">Лекции</td> <td data-bbox="820 1897 927 1966">36</td> <td data-bbox="932 1897 1098 1966">18</td> <td data-bbox="1102 1897 1289 1966">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1973 815 2042">Практические</td> <td data-bbox="820 1973 927 2042"></td> <td data-bbox="932 1973 1098 2042"></td> <td data-bbox="1102 1973 1289 2042"></td> </tr> </tbody> </table>				Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117	Аудиторные занятия	76	38	38	Лекции	36	18	18	Практические			
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр																					
Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117																					
Аудиторные занятия	76	38	38																					
Лекции	36	18	18																					
Практические																								

	занятия (ПЗ)	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа		25	52
	Контроль	27		27
	\			
	ПО ЗЕТ: 1 семестр -1,75 зет, 2 семестр – 3,5 зет.			
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, рефераты			
Форма итогового контроля	2 семестр - экзамен			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Классические/ древние языки» (Б1.Б.9)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения латинского языка как одного из классических языков является расширение общелингвистического кругозора студентов и содействие развитию научного подхода к современным европейским языкам. Этот курс способствует практическому усвоению системы латинской грамматики, овладению лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных слов латинского языка, а также лингвокультурному развитию студентов (знакомство с крылатыми выражениями, перевод текстов по сюжетам античной мифологии).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции,	ОК-5, ОПК-4, ПК-10

формируемые в результате освоения учебной дисциплины				
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы латинской грамматики: существительные, прилагательные, глагольные времена системы инфекта и системы перфекта, местоимения, причастия, числительные. • Уметь выделять синтаксическую структуру предложения и анализировать грамматические формы при переводе текстов с латинского на русский язык. • Владеть навыками литературного перевода текстов классической латыни. 			
Содержание дисциплины	<p>Латинский алфавит. 1 склонение существительных. Глагол. Типы спряжения. Повелительное наклонение. Личные местоимения. 2 склонение существительных. Прилагательные I, II склонения. Притяжательные местоимения. Причастия. Указательные и определительные местоимения. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы. Времена системы инфекта. 3 согласное склонение существительных. 3 склонение прилагательных. 3 гласное и 3 смешанное склонение существительных. Времена системы перфекта. IV и V склонения существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90
	Аудиторные занятия	94	36	54
	Лекции			
	Практические занятия	90	36	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	50	16	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, перевод текстов			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Введение в романскую филологию (Б1.Б.10)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Курс «Введение в романскую филологию» имеет целью способствовать формированию у студентов лингвистической компетенции, расширяющей знания об организации французского языка, функционировании его единиц на различных этапах его развития, о его месте и роли среди языков мировых сообществ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в романскую филологию» относится к блоку Б1.Б.10 ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК- 2; ПК- 1; ПК – 3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения и концепции в области истории романских языков; основные положения теории романской филологии; об исторических изменениях языка во взаимосвязи с историей языкового сообщества; основные методические рекомендации по составлению рефератов и аннотаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать языковые единицы романских языков в сопоставительном аспекте; применять полученные знания в области теории романской филологии в научно исследовательской и других видах деятельности; адаптировать полученную информацию чтобы использовать ее на занятиях по иностранному языку; характеризовать памятники письменного французского языка с точки зрения их

	<p>происхождения, диалектных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями об основных историколингвистических процессах в романских языках, об особенностях развития и коммуникации романских народов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области романской филологии.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Романская группа языков, их классификация, область распространения и функционирования романских языков. Место французского языка среди других романских языков.</p> <p>Тема 2. Образование романских языков. Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические условия распространения народной латыни и образования Романии. Факторы способствовавшие дифференциации романских языков этнические, хронологические, социально-политические.</p> <p>Тема 3 Исторические и лингвистические условия романизации Галлии. Характер двуязычия в Галлии, его периоды и следствия. Судьба кельтского субстрата.</p> <p>Тема 4. Фонетика народной латыни. Синтагматические и парадигматические аспекты фонетических изменений. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Переход от количественных к качественным тембровым различиям и возникновение фонологической оппозиции открыта/ закрытая гласная. Синтагматика и парадигматика в развитии согласных: эволюция интервокальных и конечных, тенденция к палатализации.</p> <p>Тема 5. Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм.</p> <p>Тема 6. Германские завоевания Галлии. Образование франкского государства на территории романизированной Галлии (Vвек). Второй период билингвизма на территории Галлии, его характер и следствия.</p> <p>Тема 7 Лексический состав народной латыни, его характерные черты. Способы обогащения лексики. Особенности</p>

	словообразования в народной латыни.			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра	
			3	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72)	72	
	Курсовой проект (работа)			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	38	
	Лекции	18	18	
	Практические занятия, семинары	18	18	
	В т.ч. в интракт. форме	8		
	КСР	2	2	
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34	
	Вид итоговой аттестации:			
	Зачет/дифф.зачет	+	+	
Экзамен				
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма промежуточного контроля	<i>3 семестр-зачет</i>			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теоретическая фонетика французского языка (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью курса является изучение французского языка в теоретическом освещении, получение знаний основных концептуально важных положений в области теоретической фонетики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; ознакомление студентов с основными положениями теоретической фонетики французского языка, приобретение базовых знаний, освоение которых позволит научиться самостоятельно анализировать структурные особенности изучаемых языков на фонетическом уровне, а также проследить его связи с другими уровнями языка: грамматическим, лексическим, синтаксическим.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б11» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК- 1; ОПК- 2, ОПК – 4; ПК – 1; ПК -2; ПК -3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития фонетики французского языка; наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе французского языка; основные понятия и категории теоретической фонетики французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций. Уметь: применять полученные знания в области теоретической фонетики в научно-исследовательской деятельности;</p>

	<p>определять уровни французского языка; применять полученные теоретические знания в практике изучения языка и обучения языку учащихся.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической фонетики; приемами компаративной лингвистики, сопоставляя фонетику русского и французского языков; навыком фонетического анализа конкретного языкового материала и уметь связать теоретические положения с практическим овладением языком.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Экспериментальная фонетика, фонетика и фонология. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой. Теоретическая и прикладная фонетика. Методы исследования звукового строя языка. 2. Понятие орфоэпической нормы языка. Особенности развития орфоэпической нормы французского языка. Произношение Парижа как основа правильного литературного произношения. Вариативность произносительных норм. Социальные и региональные варианты произношения. 3. Устная и письменная формы французской речи. Соотношение между звуковым и графемным составом слова во французском языке. Понятие графики и орфографии. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Системы транскрипций, применяемые во французском языке. Фонетические словари французского языка. 4. Фонетическая база французского языка. Понятие фонетической базы как совокупности артикуляционной и ритмической баз. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка. Французская фонетическая база в сравнении с фонетической базой русского языка. 5. Фонетика и фонология французского языка. Единицы фонетического и фонологического членения. Звуки речи и фонемы. Принципы классификации гласных и согласных французского языка: артикуляционно-акустический, фонетический. Система фонологических оппозиций гласных и согласных фонем во французском языке.

6. Модификации звуков в потоке речи. Позиционно-комбинаторные изменения. Виды модификаций звуков. Новые тенденции в произношении гласных и согласных французского языка.

7. Просодический уровень. Единицы просодического уровня: слог, словесное ударение, фразовое ударение, интонация. Слог как фонетическая единица. Виды слогов. Модели слогов во французском языке. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.

8. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Понятие словесного и фразового ударения. Роль фразового ударения в членении речевого потока. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.

9. Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.

Понятие речевого ритма. Особенности ритма французской речи.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	4 з.е.			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	18	18			
КСР	2	2			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	79	79			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, устный и письменный опрос, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	<i>3 семестр - экзамен</i>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»
модуль «Лексикология французского языка»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области французского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава французского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к вариативной части раздела Б1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основные положения и концепции в области теории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и

	<p>анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>																		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования</p> <p>Тема 2. Семантические изменения.</p> <p>Тема 3. Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия.</p> <p>Тема 4. Фразеологические единицы и их связь с лексикой</p> <p>Тема 5. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования.</p> <p>Тема 6. Заимствование из других языков как одно из средств пополнения словарного состава.</p> <p>Тема 7. Слово и сферы его употребления.</p> <p>Тема 8. Классификация лексики по исторической отнесенности. Старое и новое во французской лексике.</p>																		
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1107 990 1370 1140">Порядковый номер семестра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1107 1146 1278 1211">4</td> <td data-bbox="1283 1146 1370 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1218 1278 1451">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="1283 1218 1370 1451">4 з.е.(144)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1458 1278 1563">Курсовой проект (работа)</td> <td data-bbox="1283 1458 1370 1563"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1570 1278 1758">Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td> <td data-bbox="1283 1570 1370 1758">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1765 1278 1830">Лекции</td> <td data-bbox="1283 1765 1370 1830">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1836 1278 1942">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="1283 1836 1370 1942">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1107 1948 1278 2045">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1283 1948 1370 2045">Не предусмотрены</td> </tr> </tbody> </table>	Порядковый номер семестра		4		Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.(144)	Курсовой проект (работа)		Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	Лекции	18	Практические занятия, семинары	18	Лабораторные работы	Не предусмотрены
Порядковый номер семестра																			
4																			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.(144)																		
Курсовой проект (работа)																			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38																		
Лекции	18																		
Практические занятия, семинары	18																		
Лабораторные работы	Не предусмотрены																		

	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	70	70	
	КСР	2	2	
	Вид итоговой аттестации:			
	Зачет/дифф.зачет			
	Экзамен		+	
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма промежуточного контроля	<i>4 семестр - экзамен</i>			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Основной язык (Теоретический курс)
«Теоретическая грамматика французского языка» Б1.Б11.
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса - изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;</p> <p>помочь студентам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе французского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с</p>
---------------------------------	---

	экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теоретической грамматики французского языка - единицы морфологического уровня: морфемы, слово; части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи; - единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории; - основные методы грамматического описания - уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности - анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы; - аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; - реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов. - владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики - знаниями о грамматическом строе французского языка; об основных разделах грамматики – морфологии и синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа; о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; о современных подходах и принципах грамматического описания.
Содержание дисциплины	Предмет изучения теоретической грамматики. Виды

теоретических грамматик. Уровни языковой структуры и языковые единицы: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение. Речевые единицы: высказывание, сверхфразовое единство, текст. Разделы теоретической грамматики: морфология и синтаксис (предложения и текста). Морфология. Основные морфологические единицы: морфема и слово. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты. Принципы разграничения типов слов (семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, комплексный). Система частей речи во французском языке. Глагол. Общая характеристика глагола как части речи: категориальное значение, морфология, грамматические категории и синтаксические функции. Семантико-грамматические группы глаголов. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Различные взгляды на категорию наклонения и систему наклонений во французском языке в отечественном и зарубежном языкознании. Категория времени и вида. Интерпретации временных форм. Абсолютные и относительные времена. Временная соотнесенность. Проблема вида во французском языке. Вид и способ действия. Средства выражения видовых значений. Оппозиция простые/сложные времена. Оппозиция *Passé simple (Passé composé)/Imparfait*. Категории лица, числа и рода. Их семантика, функции и средства выражения. Категория залога. Различные интерпретации залога во французской грамматике. Конструкция *être + participe passé* и ее различные трактовки. Местоименные глаголы и проблема возвратного глагола. Конструкция *faire/laisser + инфинитив* и проблема факитивного залога. Имя существительное. Общая характеристика имени существительного как части речи: категориальное значение, лексико-грамматические группы, грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени существительного. Категория рода: план содержания и план выражения. Функции форм рода у имен одушевленных и неодушевленных. Категория числа: план содержания и план выражения. Функции форм числа у именчисляемых и нечисляемых. Детерминативы. Проблемы, связанные со статусом детерминативов. Артикль. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного как части

	<p>речи: категориальное значение; семантико-грамматические группы (качественные и относительные), грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени прилагательного: категория рода, категория числа категория сравнения и интенсивности, план содержания и план выражения. Имя числительное. Местоимение. Общая характеристика местоимения как части речи. Наречие. Общая характеристика наречия как части речи: категориальное значение, лексико-грамматические группы наречий, морфологические особенности и синтаксические функции. Характеристика качественных, количественных, обстоятельственных, модальных и уточняющих наречий. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста. Типы синтаксической связи. Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение. Словосочетание. Простое предложение. Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения.</p>																			
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1137 1134 1182">Вид учебной деятельности</th> <th data-bbox="1134 1137 1375 1182">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1182 1134 1227">Аудиторные часы (всего)</td> <td data-bbox="1134 1182 1375 1227">94</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1227 1134 1272">В том числе:</td> <td data-bbox="1134 1227 1375 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1272 1134 1317">Лекции</td> <td data-bbox="1134 1272 1375 1317">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1317 1134 1361">Практические занятия</td> <td data-bbox="1134 1317 1375 1361">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1361 1134 1406">КСР</td> <td data-bbox="1134 1361 1375 1406">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1406 1134 1451">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1134 1406 1375 1451">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1451 1134 1496">зачет</td> <td data-bbox="1134 1451 1375 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1496 1134 1536">экзамен</td> <td data-bbox="1134 1496 1375 1536"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Всего часов	Аудиторные часы (всего)	94	В том числе:		Лекции	54	Практические занятия	36	КСР	4	Самостоятельная работа	88	зачет		экзамен		
Вид учебной деятельности	Всего часов																			
Аудиторные часы (всего)	94																			
В том числе:																				
Лекции	54																			
Практические занятия	36																			
КСР	4																			
Самостоятельная работа	88																			
зачет																				
экзамен																				
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Тест, устный опрос, курсовые работы</i>																			
Форма итогового контроля	<i>Экзамен</i>																			

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Основной язык (Теоретический курс)**

**«Стилистика французского языка» Б1.Б11.
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Стилистика» является: 1) ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами решаемыми данными важными отраслями филологической науки; 2) помочь овладеть нормами литературного языка и формирование выпускников элитарного, или эталонно-литературного (супервысокого) типа языковой, речевой культуры.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - знать : основные положения теории стилистики французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций; специфические стилистические особенности организации и функционирования франкоязычного дискурса; особенности стилистических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - уметь : применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной лингвистической литературой; различать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; анализировать проявления каждого функционального стиля на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях; распознавать в текстах стилистически маркированные элементы; выявлять в текстах основные приемы создания выразительности на лексико-синтаксическом уровне; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения стилистики французского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.

	<p>- владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области стилистики; навыками работы с монографиями и научными публикациями по стилистике; свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Стилистика и стиль. Предмет и задачи стилистики как науки. Содержание речевого общения. Стилистическое значение языковой единицы. Стилистическое значение и стиль высказывания. Языковые (внеконтекстуальные) и контекстуальные стилистические значения.</p> <p>Тема 2. Четыре стилистики. Возможность разных направлений исследования. Стилистика языка, или описательная стилистика. Функциональная стилистика. Стилистика индивидуальной речи. Сопоставительная стилистика.</p> <p>Тема 3. Стилистическое значение языковой единицы и его основные свойства. Компоненты узуального стилистического значения. Три базовых дифференциальных признака стилистического значения и стиля. Классификация типов речи по трем дифференциальным признакам. Мотивированность знака и экспрессивность. Виды мотивированности языкового знака. Морфологическая мотивированность. Фонетическая мотивированность. Семантическая мотивированность знака. Фразеологизмы.</p> <p>Тема 4. Индивидуальная образность. Тропы и фигуры. Метафора: определение и функции. Виды метафоры. Двучленная метафора. Одночленная метафора. «Многослойная» метафора. Образное сравнение. Метонимия.</p> <p>Тема 5. Синонимические средства. Проблема синонимии в стилистике. Лексическая синонимия с точки зрения стилистики. Семантические расхождения между членами синонимического ряда. Лексические антонимы. Денотативно эквивалентные выражения с конверсивами. Стилистический потенциал фразеологизмов.</p> <p>Тема 6. Эмоциональность в речи и в языке. Общие свойства эмоциональной речи. Эмоциональный синтаксис. Эллипсис и ложный вопрос. Лексические синонимы, различающиеся эмоционально-оценочной окраской.</p> <p>Тема 7. Спонтанность – неспонтанность как стилистическая характеристика. Спонтанная речь – разговорная речь – устная речь. Синтаксис спонтанной речи и объем непосредственной памяти. Дискретные и недискретные синтаксические конструкции.</p> <p>Тема 8. Социально-жанровый компонент стилистического значения. Понятие нормы. Норма в речевой деятельности. Относительность и изменчивость литературной нормы. Нормативность и ненормативность в морфологии и синтаксисе. Лексические</p>

	синонимы, различающиеся социально-жанровой окраской. Просторечие и аргю. Книжная лексика. Три основные измерения стиля.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,25 зачетные единицы			
	Вид учебной работы	Семестр		
		7		
	Всего	117		
	Аудиторные занятия	32		
	Лекции	16		
	Практические занятия (ПЗ)	14		
	Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	85			
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос, реферат			
Форма итогового контроля	Зачет			

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
«История мировой (зарубежной) литературы». Б1.Б.12
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профиль: «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель дисциплины изучения	<p>Цель – сформировать у студентов:</p> <p>1) представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития указанных национальных культур и литератур на современном этапе;</p> <p>2) знание закономерностей литературного процесса;</p> <p>3) понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;</p> <p>4) готовности к филологической интерпретации и</p>
---------------------------------	---

	<p>анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.</p> <p>Задачами освоения дисциплины «История мировой литературы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных этапах истории европейской культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа; - выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных литературных произведений - постижение основных закономерностей развития историко-литературного процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов - выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров главенствующих направлений - выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и детальное изучение их художественного наследия. - формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Базовая часть. Б1.Б.12</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК -3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории

	<p>литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК -3)</p> <p>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p> <p>- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>МОДУЛЬ «История античной литературы»</u> <u>(1 - семестр)</u></p> <p>Тема 1. Древнегреческая литература Доклассический период.</p> <p>Термин и понятие «античная литература», ее исторические, хронологические и локальные границы. Периодизация истории античной литературы. Миф как историко-культурная категория, развитие греческой мифологии. Понятие о мифе. Классификация мифов. Современные подходы к изучению мифологии. Древний эпос. Гомеровский эпос. Генеалогический и дидактический эпос Гесиода ("Теогония", "Труды и дни"). Развитие архаической литературы в 7-6 вв. до н.э.: основные направления и жанры. Основные виды архаической лирики. Возникновение литературной прозы: виды устного творчества (Эзоповы басни), ранняя философская и историко-географическая проза.</p> <p>Тема 2. Древнегреческая литература. Классический период. «Век Перикла». Расцвет древнегреческого театра. Драма: ее происхождение, основные виды. Эсхил. Софокл. Еврипид. Эволюция трагедии. Эволюция древнеаттической комедии. Аристофан. Аттическая проза. Аристотель «Поэтика».</p> <p>Тема 3. Эллинизм. Литература римского периода.</p> <p>Литература эллинизма. Эллинистическая поэзия. Тематика, структура, сюжеты, маски новоаттической комедии.</p> <p>Греческая литература римского периода. Моральные трактаты и жизнеописания Плутарха, авторская позиция и художественный метод античной биографии. Греческий</p>

«ренессанс» 2 в.: взлет и расцвет ораторского искусства, вторая софистика. Сатира Лукиана. Поздняя повествовательная проза.

Тема 4. Древнеримская литература периода республики. Ранний период римской литературы. Римский фольклор, особенности мифологии. Древнейшая проза (надписи, анналы, законы XII таблиц). Первые римские поэты. (Ливий Андроник, Гней Невий). Характер обращения к греческой литературе и своеобразие ее использования. Римский театр. Классический период. Литература последнего века республики. Развитие римской сатиры. Римское ораторское искусство. Философский эпос Лукреция. Римский александризм: поэты-неотерики.

Тема 5. Эпоха империи. «Золотой век». Литература «века Августа» как «золотой век» римской литературы. Литературные кружки. Вергилий. Гораций. Овидий.

Тема 6. Литература периода империи – «серебряный век» римской литературы.

Эпоха Юлиев и Клавдиев: «новый стиль». Стоицизм Сенеки. Эпоха Флавиев и Траяна. Ориентация на классицизм и отход от "нового стиля". Позднейший период: литература упадка и кризиса Римской империи. Новые религиозно-философские течения; влияние второй софистики. Апулей – философ и писатель. Зарождение христианской литературы. Жанры раннехристианской литературы. Канонические и апокрифические произведения. «Новый Завет». Первые христианские писатели (Ориген, Иоанн Златоуст и др.).

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения»

(2 семестр)

Раздел 1. Литература средневековья.

Тема 1. Общая характеристика средневековья, его культуры и литературы.

Тема 2. Словесность раннего средневековья. Героический эпос эпохи феодализма.

Тема 4. Рыцарская литература Городская литература.

Тема 5. Предвозрождение. Творчество Данте.

Раздел II. Литература эпохи Возрождения. Общая характеристика культуры и литературы Возрождения.

Тема 6. Итальянское Возрождение.

Тема 7. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение во Франции. Творчество Рабле.

Тема 8. Возрождение в Англии. Основы трагического у Шекспира.

Тема 9. Возрождение в Испании.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы 17-18 вв.»
(3 семестр)

Раздел 1. Литература 17 века. Тема 1. Введение.

Барокко. Лирика Марино, Гонгоры, Донна.

Тема 2. Испанская драма. Лопе де Вега. Кальдерон.

Тема 3. Классицизм. Классицистическая трагедия.

Корнель. Расин.

Тема 4. Классицистическая комедия. Мольер.

Тема 5. Джон Мильтон. Гриммельсгаузен.

Раздел II. Тема 6. Просвещение. Английское Просвещение

Тема 7. Французское Просвещение. Руссо. Дидро. Вольтер.

Тема 8. Немецкое Просвещение. Шиллер. Гете.

Тема 9. Итальянское Просвещение. Гольдони. Гоцци.

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XIX века»
(4 семестр)

Романтизм: к вопросу о термине и его содержательном наполнении. Философская почва и основные черты художественного мира романтизма.

Английский романтизм, его основные этапы.

Специфика американского романтизма и его периодизация.

Споры о реализме. Художественный мир реализма в сопоставлении с романтическим миром. Концепция правды и специфика типизации в реалистическом искусстве

Реализм в Англии, его основные этапы и национальное своеобразие. Особенности исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XIX века. Культурная атмосфера и основные литературные направления эпохи

Борьба течений во французской литературе второй половины XIX в. Развитие реалистических традиций в творчестве Г.Флобера. Эстетические взгляды писателя

(теория “безличного искусства”). Натурализм в европейских литературах. Философская почва и эстетические принципы. Позитивизм О. Конта в контексте французской литературы. Детерменистский подход И. Тэна (теория “трех факторов”), интерес к Дарвину. Значение произведений Г. Флобера для формирования натуралистической эстетики во Франции (романы “Госпожа Бовари”, “Воспитание чувств”).

Э. Золя как теоретик натурализма. “Тереза Ракен” как классический натуралистический роман. Понятие “характеров” и “темпераментов”, особенности натуралистической типизации. Символизм в контексте французской литературы II пол. XIX века. Литературные предтечи символизма. Парнасская традиция во французской поэзии конца века. Распространение теории “искусства для искусства”.

Шарль Бодлер и его книга “Цветы зла” в контексте французского символизма. Эстетизм как явление английской литературы “конца века”

Роль У. Морриса, У. Пейтера, Дж. Рескина в разработке концепции эстетизма. Значение О. Уайльда для западноевропейской литературы. Западноевропейская новая драма

Формирование на рубеже веков так называемой “новой драмы” (Ибсен, Стринберг, Шоу, Гауптман, Метерлинк и др.). Стремление к достоверности изображения.

Специфика драмы нового типа. “Новая драма” как начало драматургии XX века.

Значение творчества Метерлинка.

Неоромантизм в контексте западноевропейской литературы. Проблема неоромантизма. Черты романтической, символистской и натуралистической поэтики в творчестве неоромантиков.

Американская литература второй половины XIX века

МОДУЛЬ «История зарубежной литературы XX века»

(5-6 семестры)

Тема 1. Литература 1900-х годов и феномен рубежа веков.

1.1. Проблема неоромантизма. Творчество Дж. Конрад. Поэтика интроспективной прозы рубежа веков: Дж. Конрад, Г. Джеймс. Концепция “точки зрения”.

1.2. Наследие классического реализма XIX века в литературе XX века. Традиция семейного романа: “Будденброки” Т.Манна”.

Тема 2. Основные тенденции литературного процесса 10 – 20-х гг.

2.1. “В поисках утраченного времени” М.Пруста. Принципы организации художественного времени в романе. Роль героя-повествователя.

2.2. Полемика В.Вулф с писателями-эдвардианцами и проблема соотношения объекта и способа художественного изображения. Жизнь как “мириады впечатлений”: интроспективность прозы В.Вулф. Техника “потока сознания”. Роман Дж.Джойса “Улисс”. Мир как текст: децентрализация картины мира в романе.

2.3. Мир, в котором все по-другому: Ф.Кафка, Т.Манн. Категория незавершенности и проблема интерпретации литературного произведения. Художественный мир У.Фолкнер: проблема границ. “Южный миф” в йокнапатофских романах. Фрагментация повествования в романе “Шум и ярость”.

2.4. Французский сюрреализм как образец авангардного литературного течения 1920-х годов. Доктрина “автоматического письма”. Радикальная поэтика и радикальная политика. Экспериментальный роман, роман идей, роман о романе: “Фальшивомонетки” А.Жида и “Контрапункт” О.Хаксли.

Тема 3. Социокультурная атмосфера и литературный процесс 30 – 40-х гг. “Проклятые” вопросы истории после катастрофы Второй мировой войны.

3.1. проблемы человеческого существования. Богооставленность, обреченность на свободу. Философские основания экзистенциализма. Религиозный и атеистический экзистенциализм в литературе: Ф.Мориак, Ж.-П.Сартр, А.Камю.

3.2. Поиск ответов на “проклятые” вопросы эпохи – история как трагедия, история как порочный круг (Г.Казак, Э.Юнгер), исторический сбой (отклонение европейской цивилизации от прогрессивного пути). Острая конфронтация идей – усиление религиозного мировоззрения (особенно католического – Э.Ланггессет, Г.Марсель, Г.Грин, У.Голдинг) противостоит популярности левых идей и атеизму. Национальная и эстетическая специфика решения антивоенной и

антифашистской темы (Г.Грасс, Г.Белль, Н.Мейлер, К.Вольф, А.Зегерс, З.Ленц, И.Шоу, Дж.Джонс, Р.Мерль, У.Голдинг).

3.3. Поиски самоидентификации личности – национально-культурная, социальная идентичность (мы – они) – оказывается одной из характеристик, определяющих литературный процесс вплоть до конца 60-х годов. (Т.Пинчон, Дж.П.Донливи, Дж.Сэлинджер, Дж.Апдайк, “рассерженные молодые люди”, “битники”, М.Дюрас, А.Моравиа).

Тема 4. Сближение и взаимовлияние национальных литератур. Антитрадиционалистские тенденции к. 50 – нач. 60-х гг.

4.1. 1950-е гг. период сближения и взаимовлияния литератур, как в сфере идей, так и в эстетической практике. Раздвижение не только национальных, но и временных границ. Возрождение интереса к романам Т.Манна, Р.Музиля, Г.Гессе, О.Хаксли. Популярность в Европе и США Дж.Оруэлла (“1984”, “Скотный двор”). Германия вновь открывает литературу США. Популярность “современных” американских писателей (Э.Хемингуэй, У.Сароян, Т.Капоте, Дж.Сэлинджер) становится знаковой в общеевропейских культурных изменениях.

4.2. Французский “новый роман” (А.Роб-Грийе, Н.Саррот, М.Бютор, К.Симон). “Новый журнализм”, эстетические поиски Джона Барта, Т.Пинчон в США, У.Голдинга, А.Мердок, Дж.Фаулза в Англии.

4.3. “Театр абсурда” и его эстетические истоки в новой драме начала века. Противоречие теоретических манифестаций (обвинение традиционной литературы в использовании стереотипных приемов, скрывающих реальность) и художественной практики (сужение репертуара приемов, гипертрофия авторского самосознания, литературная игра).

Тема 5. Социокультурная атмосфера после 1968г. и проблема постмодернизма.

5.1. “Открытие” эстетически родственных тенденций в литературе и театре 20-40-х годов (Х.Л.Борхес, Л.Пиранделло, Брайон О’Нолон, В.Набоков). Закат европоцентризма и феномен латиноамериканского романа (Х.Кортасар, Г.Маркес). Сдвиг в традиционных понятиях “статус художника”, “статус художественного текста”. Новое осмысление традиционной дихотомии

	<p>“искусство - реальность”.</p> <p>5.2. 70-е – 80-е годы – “карнавализация” литературы: параллельное сосуществование и взаимопроникновение “пара-культуры” и “интеллектуального романа”.</p> <p>5.3. Сдвиги в осознании статуса художественного произведения и роли художника. Расширение сферы объектов изображения. Реальность, включая внутренний мир, перестает быть главным и “достойнейшим” для изображения. Возможные миры (воображаемые, галлюциногенные, аллегорические конструкты, фэнтези и т.д.) более не расцениваются как признак маргинальной литературы.</p> <p>5.4. Маркированная сотворенность художественного мира (наличие автора-творца, фиктивность, интертекстуальность), его зависимость от конвенций осознаются читателем как необходимый признак современности (постмодернистичности) литературного произведения. (И.Кальвино, Дж.Барт, У.Эко, Дж.Фаулз, Г.Маркес).</p> <p>Тема 6. Конец XX в. и традиции литературы Нового времени.</p> <p>6.1. 90-е годы – расширение художественного репертуара, возвращение традиционных конвенций в условиях неоспоримого права литературы на фиктивность.</p> <p>6.2. Конец XX века – период “мирного сосуществования” большинства ярких тенденций художественной жизни трех последних веков.</p> <p>6.3. Творчество современных прозаиков младшего поколения (М.Эмис, П.Акройд, И.Уэлш)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать этапы и закономерности развития мировой литературы; основные этапы развития мировой литературы; разные парадигмы литературной культуры; специфику творческой манеры наиболее известных писателей-классиков; специфику национальных литературных традиций; основные понятия и термины литературоведения; многообразие подходов к некоторым теоретико-литературным проблемам.</p> <p>Уметь анализировать поэтические и прозаические произведения</p>

	<p>мировой художественной литературы (сюжет, композиция, герой, характер, тип, действие); определять род и жанр, литературное направление художественного произведения; характеризовать специфику творческой манеры писателя; реконструировать национальную картину мира на материале художественных текстов мировой литературы; свободно пользоваться всеми типами литературоведческих словарей; оформлять результаты исследовательской деятельности в виде устных и письменных высказываний.</p> <p>Владеть опытом чтения художественных текстов мировой литературы на русском языке; применения методов литературоведческого анализа художественных текстов мировой литературы; исследовательской деятельности; учета социокультурной ситуации на биографию и творческую манеру писателей и поэтов; выявления национальной картины мира на материале художественных текстов мировой литературы</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, дискуссии, рефераты

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной Работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Общая трудоемкость	432	99	72	81	63	117
Аудиторные	172	38	38	38	38	20
Лекции	90	18	18	18	18	18
Практические занятия	72	18	18	18	18	-
Контроль самостоятельной работы	10	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	233	61	34	43	25	70
Контроль	27					27

ЗЕТ: 1 семестр – 2,75

ЗЕТ: 2 семестр – 2

ЗЕТ: 3 семестр – 2,25

ЗЕТ: 4 семестр – 1,75 ЗЕТ: 5 семестр – 3,25	
Форма контроля	итожевого 1 семестр – зачет 2 семестр – ---- 3 семестр – ---- 4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по креативному письму» (Б1.Б.13.)
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01. Филология
Профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Практикум по креативному письму» является обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования. Формировать умения писать небольшие заметки, соблюдая общий стиль.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.13» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5 ОПК-5 ПК-8 ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные правила создания письменных текстов на французском языке с учетом правил межкультурного взаимодействия; правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Уметь: составлять письменный текст в рамках заданного жанра, с соблюдением соответствующих норм и методик; аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; проводить творческий анализ и обобщение фактов в

	<p>письменной форме; редактировать, комментировать, обрабатывать, дорабатывать созданные тексты. Владеть: навыками создания и представления письменных текстов определенной жанровой направленности;</p>					
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Цель письменного текста. Адресация текста. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста. Раздел 2 Тема письменного изложения. Логика текста. Определение и выбор источников для составления текста. Раздел 3 Композиция в письменном изложении. Причинно-следственные связи в тексте. Различные виды построения текста. Роль автора в тексте. Раздел 4 Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация. Стилистическая правка текста, проверка цитат, фактов, дат. Раздел 5 Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога. Трансформация прозаического текста в драматический текст. Написание сценария. Раздел 6 Создание публицистического текста: репортаж, отчет, проблемная статья. Раздел 7 Создание рекламного текста. Адресация рекламы.</p>					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>		<p>Всего</p>	<p>Порядковый номер семестра</p>			
<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>		<p>2 з. е.(72 ч.)</p>	<p>2</p>		<p>..</p>	<p>...</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p>		<p>Не предусмотрен</p>				
<p>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</p>		<p>16</p>	<p>6</p>			
<p>Лекции</p>		<p>-</p>				
<p>Практические</p>		<p>14</p>				

	занятия, семинары		4			
	КСР	2				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56	6			
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет					
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	2			
	Формы текущего и рубежного контроля	Устный и письменный опрос. Тест.				
Форма промежуточного контроля	7 семестр - зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Практический курс основного языка (Б1.Б.14)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Практический курс основного языка» являются: - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на французском языке, формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора; - формирование у студентов интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии и французской филологии в частности.
Место дисциплины в	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.14 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – Филология в

структуре ОПОП	соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; - базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - основные формы устной и письменной речи французского языка; - фонетические, лексические, грамматические средства французского языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера; отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста; выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, используя слова и выражения по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты; делать грамматически и стилистически правильные переводы с французского языка на русский и с русского на французский язык текстов средней трудности; писать различные виды писем (деловые, личные, официальные, неофициальные). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> французской транскрипцией; монологической речью; - умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения; - навыками создания на французском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера.

Содержание дисциплины	<p>Особенности фонетического строя французского языка. Правила фонетического слога деления. Речевой поток. Орфография. Французская графика. Буквы, буквосочетания. Звуки. Речевой поток. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Связывание звуков в речевом потоке. Носовые гласные. Гласные заднего ряда по степени лабиализации. Интонация. Развитие навыков устной речи. Обучение письму. Развитие грамматических навыков. Стилистический анализ текста. Аудирование. Аспект «Устная и письменная речь».</p> <p>Темы: «Ma famille», «Mon ami», «Ma biographie», «Ma journée de travail», «Paris», «Les fêtes françaises», «France», «Les jeunes», «Métiers», «Mon écrivain préféré», «Cinéma», «Voyage», «La cuisine française», «Ingouchie», «Le sport», «Francophonie», «Santé», «Peinture», «Théâtre», «Société», «Enseignement»</p>								
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра						
		о	1	2	3	4	5	6	7
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	48	10 з.е.	9,25 з.е.	8	3,75	5,25	7,25	4,5
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	1002	182	182	146	110	128	146	108
	Лекции		-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия, семинары	988	180	180	144	108	126	144	106
	КСР	14	2	2	2	2	2	2	2
	СРС	582	151	155	115	25	61	88	2
	Вид итоговой аттестации								
	Контроль	144	27	36	27			27	27
	Экзамен		экзамен	экзамен	экзамен			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	1728	360	373	288	135	189	261	162	

Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма промежуточного контроля	<i>1,2 семестр - экзамен, 3 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр - экзамен</i>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теория перевода (Б1.Б.15)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода (TRADOS). В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.15.» Базовая часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01. Филология. Связь с другими дисциплинами: лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, введение в языкознание.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК – 1; ОПК- 5; ПК- 10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основные принципы научного творчества, общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом

	<p>коллективе; основы техники саморегуляции; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p> <p>принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> <p>понятия и принципы теории перевода; пути и способы достижения адекватности в переводе;</p> <p>этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на французском языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе; распознавать переводческие ошибки и находить способы их преодоления.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий;</p> <p>стандартными методиками поиска, анализа и обработки материалов исследования;</p> <p>переводческой терминологией; навыками предпереводческого анализа текста;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Общие положения курса «Теория перевода». Выбор слова при переводе. Грамматические вопросы перевода. О стилистических особенностях газетных материалов.</p> <p>Тема 1 «Хроника международных событий». Предлог и артикль с географическими названиями. Особенности обозначения должности. Префикс <i>outr-</i>. Обозначение титулов. Перевод французских безличных предложений. Эквиваленты</p> <p>Тема 2 «Средства массовой информации». Антонимический перевод. Перевод слов в переносных значениях и неологизмов. Перевод интернациональных слов. Перевод существительных во мн. числе. Обозначение источника информации. Эквиваленты.</p>

Тема 3 «Проблема мира и разоружения». Перевод слов и словосочетаний терминологического характера и пассивных конструкций. Библизмы и лексика, связанная с религиозными традициями. Перевод русских глаголов в страдательном залоге. Эквиваленты.

Тема 4 «Внутренняя и внешняя политика России». Перевод предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Перевод слов-реалий русского языка. Перевод внутриязыковых заимствований (сфера техника). Перевод русских причастных форм на французский язык. Перевод каузативных конструкций. Особенности употребления французских глагольных времен в исторических описаниях. Перевод устойчивых выражений общественно-политической речи. «Ложные друзья» переводчика. Эквиваленты

Тема 5 «Развивающиеся страны на современном этапе». Перевод фразеологических единиц. Сокращения в общественно-политических текстах. Эквиваленты. дательном залоге. Эквиваленты.

Тема 6 «Глобальные проблемы современности». Префиксы греческого происхождения. Перевод внутриязыковых заимствований (военное дело, мореплавание). Эквиваленты.

Тема 7 «Конгресс, конференция, международная организация». Перевод абсолютных причастных оборотов. Формулировка официальных документов. Специфика различных видов переводческой деятельности. Устный перевод и его виды. Синхронный перевод и схема его реализации. Письменный перевод. Эквиваленты

Тема 8 «Франция: экономика и социальные проблемы». Перевод терминов и слов-реалий. Некоторые особенности употребления специальных терминов во французских текстах. Перевод внутриязыковых заимствований (охота, животный мир, право, обычаи, быт). Выражение количественных отношений. Расчленение и объединение предложений. Названия валют мира. Оформление кратких сообщений о социальных конфликтах. Эквиваленты.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2 з.е.			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в	38	38			

	том числе:					
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	18	18			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
	...					
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет/дифф.зачет	+				
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты.					
Форма промежуточного контроля	<i>6 семестр - зачет</i>					

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы межкультурной коммуникации» (Б1.Б.16.)
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 45.03.01. Филология
Профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Получить представление межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).</p> <p>Познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.16.» Базовая часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01. Филология.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>ОК-5 ОК-6 ОПК-6 ПК-4</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать сходство и различие эмоций и намерений; сходство и различие в нормах социального поведения; специфику реализации межкультурной коммуникации в условиях поликультурной среды; основные положения межкультурной коммуникации; основные принципы научного творчества, его социальные и психологические факторы, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; найти адекватную тему для общения, коммуникативную тактику и реализовать коммуникативный замысел; снимать эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать беседу, выражающуюся в создании благоприятной атмосферы в процессе общения;</p> <p>соотносить свое и чужое; осознавать, что объединяет и разделяет людей; отличать коллективные и индивидуальные качества в коммуникативном поведении представителей других культур.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацией; высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач; системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны понимать</p>

	<p>особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; способами преодоления лингвоэтнического и лингвокультурного барьеров в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>совокупностью неповторимых и незаменимых ценностей, благодаря которым каждый может существовать в мире и взаимодействовать с другими народами; набором коммуникативных средств и их правильным выбором в зависимости от ситуации общения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. История развития теории межкультурной коммуникации</p> <p>Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). Возникновение теории МК. Становление МК в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер</p> <p>Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации. Коммуникация у человека и животных.</p> <p>Раздел 3. Коммуникационный процесс</p> <p>Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Раздел 4. Культура и межкультурная коммуникация</p> <p>Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы.</p> <p>Раздел 5. Контекст межкультурной коммуникации</p> <p>Внутренний и внешний контекст. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э.Хирша. Межкультурная компетенция.</p> <p>Раздел 6. Диалог культур</p> <p>Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.</p> <p>Раздел 7. Конфликт культур</p> <p>Культурная экспансия как форма МК. Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. Типы восприятия межкультурных различий.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Языковая и концептуальная картины мира.</p>

	<p>Раздел 8. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.</p> <p>Раздел 9. Виды межкультурной коммуникации: невербальная и паравербальная коммуникация Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации. Мимика и взгляд. Жесты. Организация времени и пространства. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Коллективная и индивидуальная языковая личность. Вторичная языковая личность. Понятие стереотипа. Механизмы формирования стереотипов. Виды стереотипов.</p>																																																																							
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="3">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>7</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td>2 з.е. (72ч.)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</td> <td>56</td> <td></td> <td></td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Вид итоговой аттестации:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Экзамен</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>		Всего	Порядковый номер семестра			2	7		Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72ч.)				Курсовой проект (работа)					Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	56			56	Лекции	18			18	Практические занятия, семинары	36			36	Лабораторные работы					Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	16			16	КСР	2			2	Вид итоговой аттестации:					Зачет				+	Экзамен					Общая трудоемкость дисциплины	72			72			
	Всего			Порядковый номер семестра																																																																				
		2	7																																																																					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72ч.)																																																																							
Курсовой проект (работа)																																																																								
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	56			56																																																																				
Лекции	18			18																																																																				
Практические занятия, семинары	36			36																																																																				
Лабораторные работы																																																																								
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	16			16																																																																				
КСР	2			2																																																																				
Вид итоговой аттестации:																																																																								
Зачет				+																																																																				
Экзамен																																																																								
Общая трудоемкость дисциплины	72			72																																																																				
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, реферат презентация письменный опрос																																																																							

Форма промежуточного контроля	Зачет в 4 семестре

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык и культура речи» (Б1.Б.17)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о важнейших понятиях о русском языке и учения о культуре речи; – сформировать представление о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; – расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; – сформировать культуру общения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-8, ПК-9</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные правила русской орфографии и пунктуации, типы норм современного русского языка, вербальные и невербальные средства общения, приемы и технику квалифицированного ведения деловой беседы, переговоров; уметь находить различные способы аргументации; • Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; с опорой на знания основ культуры речи продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в

	<p>соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации. 2. Функции языка Языковая личность сквозь призму речевой деятельности. Речевое общение. Модель речевой коммуникации. 3. Современный русский литературный язык Современный русский литературный язык и его формы. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь. 4. Литературный язык Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. 5. Нормы современного литературного языка Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы. Семь типов языковых норм. 6. Орфографические нормы современного русского языка 7. Лексические и морфологические нормы СРЯ Лексические и морфологические нормы современного русского языка и культура речи. Правильность и точность словоупотребления. 8. Словообразовательные нормы Словообразовательные и синтаксические нормы современного русского языка и культура речи. 9. Стилистические нормы Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. 10. Функциональные разновидности ЛЯ Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. 11. Научный стиль Жанры устной и письменной научной речи. Структура научного текста (аннотация, учебный реферат, обзорный реферат, курсовая работа). 12. Официально-деловой стиль Специфические черты официально-делового стиля. Языковые особенности делового стиля. 13. Литературный язык. Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. (2 ч.). 14. Речевое общение Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения. 15. Публицистический стиль

	Специфические черты публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля. 16. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи. 17. Современное состояние русского литературного языка. 18. Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. Этикет и речь.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
	Аудиторные занятия	72	36	36
	Лекции	36	18	18
	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	32	16	16
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История основного языка (Б1.Б.18)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения истории французского языка как научной дисциплины является формирование у студентов систематического представления об истории развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней
---------------------------------	--

	Изучение истории языка дает возможность глубже познать современный французский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История основного языка» входит в раздел «Б1.Б.18» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК- 2, ПК- 1, ПК – 3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и новofранцузского языка; основные события истории, повлиявшие на его развитие; основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского языка.</p> <p>Уметь: давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного французского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста; применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: основными понятиями истории французского языка. Свободно владеет французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях;</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Введение. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка.</p> <p>2. Предыстория французского языка. Французский язык среди других романских языков. Латинский язык в Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии. Строй вульгарной латыни.</p> <p>3. Старофранцузский язык. Краткий исторический обзор. Первые памятники французского языка. Формирование французского письменно-литературного языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Старофранцузская орфография. Грамматическая система. Морфология и синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p> <p>4. Среднефранцузский язык. История общества. Фонетическая система и орфография среднефранцузского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p> <p>5. Классический французский язык. История общества. Лингвистическая ситуация во Франции. Фонетическая система и орфография классического французского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания и предложения. Словарь.</p>																																																		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1249 903 1323"></th> <th data-bbox="903 1249 1043 1323">Всего</th> <th colspan="2" data-bbox="1043 1249 1420 1323">Порядковый номер семестра</th> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1323 903 1357"></td> <td data-bbox="903 1323 1043 1357"></td> <td data-bbox="1043 1323 1232 1357">8</td> <td data-bbox="1232 1323 1420 1357"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1357 903 1464">Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td> <td data-bbox="903 1357 1043 1464">2 з.е. (72)</td> <td data-bbox="1043 1357 1232 1464">72</td> <td data-bbox="1232 1357 1420 1464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1464 903 1538">Курсовой проект (работа)</td> <td data-bbox="903 1464 1043 1538"></td> <td data-bbox="1043 1464 1232 1538"></td> <td data-bbox="1232 1464 1420 1538"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1538 903 1646">Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</td> <td data-bbox="903 1538 1043 1646">36</td> <td data-bbox="1043 1538 1232 1646">36</td> <td data-bbox="1232 1538 1420 1646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1646 903 1680">Лекции</td> <td data-bbox="903 1646 1043 1680">18</td> <td data-bbox="1043 1646 1232 1680">18</td> <td data-bbox="1232 1646 1420 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1680 903 1753">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="903 1680 1043 1753">18</td> <td data-bbox="1043 1680 1232 1753">18</td> <td data-bbox="1232 1680 1420 1753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1753 903 1827">КСР</td> <td data-bbox="903 1753 1043 1827">2</td> <td data-bbox="1043 1753 1232 1827">2</td> <td data-bbox="1232 1753 1420 1827"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1827 903 1935">Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</td> <td data-bbox="903 1827 1043 1935">34</td> <td data-bbox="1043 1827 1232 1935">34</td> <td data-bbox="1232 1827 1420 1935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1935 903 2009">Вид итоговой аттестации:</td> <td data-bbox="903 1935 1043 2009"></td> <td data-bbox="1043 1935 1232 2009"></td> <td data-bbox="1232 1935 1420 2009"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 2009 903 2042">Зачет/дифф.зачет</td> <td data-bbox="903 2009 1043 2042"></td> <td data-bbox="1043 2009 1232 2042">√</td> <td data-bbox="1232 2009 1420 2042"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 2042 903 2074">Экзамен</td> <td data-bbox="903 2042 1043 2074"></td> <td data-bbox="1043 2042 1232 2074"></td> <td data-bbox="1232 2042 1420 2074"></td> </tr> </tbody> </table>				Всего	Порядковый номер семестра				8		Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72)	72		Курсовой проект (работа)				Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	36	36		Лекции	18	18		Практические занятия, семинары	18	18		КСР	2	2		Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34		Вид итоговой аттестации:				Зачет/дифф.зачет		√		Экзамен			
	Всего	Порядковый номер семестра																																																	
		8																																																	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72)	72																																																	
Курсовой проект (работа)																																																			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	36	36																																																	
Лекции	18	18																																																	
Практические занятия, семинары	18	18																																																	
КСР	2	2																																																	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34																																																	
Вид итоговой аттестации:																																																			
Зачет/дифф.зачет		√																																																	
Экзамен																																																			

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	<i>8 семестр - зачет</i>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт» (Б1. Б19)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать накопленные в области</p>

	<p>физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть: навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>					
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18
	Аудиторные занятия	64	16	16	16	16
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия	64	16	16	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности</p>					
Форма промежуточной аттестации	<p>4 семестр - зачет</p>					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История РИ» (Б1.Б.20.)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью преподавания дисциплины «История Республики Ингушетия» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение истории Ингушетии: проблемы и задачи курса истории Ингушетии, источники, периодизация, историческая этнонимика; роль России в судьбах народов Кавказа (ингушей); освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории Ингушетии; приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории; способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-2, ОК-6, ОК-7</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучив дисциплину, студент должен:</p> <p>Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции Кавказа в целом и Ингушетии в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности(специальности)</p> <p>Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях;</p> <p>Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического и диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Древнейший период в истории Ингушетии. Ингушетия в 1-15 вв. Ингушетия в 15-18 вв. Ингушетия в 18-19 вв. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в 19 в. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии во 2-ой половине 19 в. Ингушетия на военной службе Российской империи. Ингушетия в первой половине 20 в. Ингушетия во 2-й половине 20-начале 21 века.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	7 2	72
	Аудиторные занятия	1 8	18
	Лекции	1 8	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	5 2	52
	Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ингушский язык» (Б1.Б.21)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов. Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых
---------------------------------	---

	различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.			
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3			
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. 			
Содержание дисциплины	<p>Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация.</p> <p>Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи.</p> <p>Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	5 4	5 4

	Аудиторные занятия	36	3 6	3 6
	Лекции			
	Практические занятия	36	1 8	1 8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	104	2 5	7 9
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология» (Б1.Б.22)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6, ОК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности; - функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого-педагогических исследований; - характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека; - педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; - краткую историю развития психологической и педагогической мысли. • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения; - использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга. • Владеть <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; - моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности; - умениями и навыками накопления профессионального опыта. 		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Психология и педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>	<p>180</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>54</p>	<p>54</p>
	<p>Лекции</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>88</p>	<p>88</p>

		8	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Литературное краеведение» (Б1.Б.23.)

основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагӀа из бӀаьшарера денз; малагӀа моттиг дӀалоац багахбувцамо литература кхоллара накъа тӀа. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама къаьнагӀа йола жанр а, йоккхагӀа йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама хӀара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта дегӀааха доладеннад гӀалгӀай литература XVIII бӀаьшарера таханара денга кхаччалца, малагӀча шера, хӀан къахьегамца оттадаьд гӀалгӀай алфавит. Хьалхара Ӏилманхой бовзийтар. ГӀалгӀай кепайоазув мишта дӀадоладеннад. Вай гӀалгӀай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в	Ер дисциплина Ӏомаеш студента ха дезар: Хар: Ӏомадеча литературан керттера оагӀонаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи

результате освоения дисциплины	<p>мишта деглайоагла хар;</p> <p>Хьаде хар: мел лодаьр тлехьагла литература е литературни произведенеш тохкаш, длахо ший лилман балха тла накъадалар; лилман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тохкама белхаш дар; лилма дувцаш долча къамаьлашта юкье дакъа лацар;</p> <p>Леладе хар: ший лодадеча литературан мотт атта длабувца а, цун малан де а хар.</p>																							
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш.</p> <p>Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш.</p> <p>Тема 3. Фальгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой.</p> <p>Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш.</p> <p>Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Ткъестлагла бляшарера глаглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев О.А.А.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевгар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.).</p> <p>Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Глаглай литература дегладоаладеш йозонхоша лаьца дакъа. Глаглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара глаглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.).</p> <p>Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен тема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.).</p> <p>Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа тла латта къовсам. Керттерча турпалхой аматаш.</p> <p>Тема 9. Боков А. «Беке къонгаш» яхача романа керттера тематика, турпалхой аматаш. Чахкиев С.</p>																							
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1193 1161 1350">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1161 1193 1273 1350">Всего часов</th> <th data-bbox="1273 1193 1404 1350">6 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1350 1161 1462">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1161 1350 1273 1462">44</td> <td data-bbox="1273 1350 1404 1462">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1462 1161 1552">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1161 1462 1273 1552">6</td> <td data-bbox="1273 1462 1404 1552">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1552 1161 1641">Лекции</td> <td data-bbox="1161 1552 1273 1641">8</td> <td data-bbox="1273 1552 1404 1641">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1641 1161 1731">Практические занятия</td> <td data-bbox="1161 1641 1273 1731">8</td> <td data-bbox="1273 1641 1404 1731">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1731 1161 1776">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1161 1731 1273 1776">2</td> <td data-bbox="1273 1731 1404 1776">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1776 1161 1854">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1161 1776 1273 1854">06</td> <td data-bbox="1273 1776 1404 1854">106</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	44	144	Аудиторные занятия	6	36	Лекции	8	18	Практические занятия	8	18	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	06	106		
Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр																						
Общая трудоемкость дисциплины	44	144																						
Аудиторные занятия	6	36																						
Лекции	8	18																						
Практические занятия	8	18																						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																						
Самостоятельная работа	06	106																						
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии																							
Форма	5 семестр - зачет с оценкой																							

промежуточной аттестации	
-----------------------------	--

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика региона и России» (Б.1Б.24)
Направление подготовки бакалавриат 45.03.01 «Филология»
Профиль подготовки «Зарубежная филология»**

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата)	<p>Дисциплина «Экономика региона и России» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат).</p> <p>Она тесно связана с другими экономическими и социальными курсами, основываясь на знании следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История экономических учений», «Социология», «Демография», «Экология».</p> <p>Курс «Экономика региона и России» является важным в подготовке специалистов</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:</p> <p>-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет и задачи региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов. Территориально-отраслевая структура экономики России. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Территориальное распределение экономического потенциала. Государственного регулирования регионального развития. Региональная система Российской Федерации. Экономика макрорегионов – федеральных округов</p>																	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам; - анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. 																	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Вид учебной работы</th> <th style="text-align: center;">1 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Лекции</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Зачет</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Вид учебной работы	1 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	Аудиторные занятия	36	Лекции	18	Практические занятия (ПЗ)	18	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	Самостоятельная работа	34	Зачет	2
Вид учебной работы	1 семестр																	
Общая трудоемкость дисциплины	72																	
Аудиторные занятия	36																	
Лекции	18																	
Практические занятия (ПЗ)	18																	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2																	
Самостоятельная работа	34																	
Зачет	2																	

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются компьютерные классы с возможностью выхода в сеть интернет. Специализированное программное обеспечение.
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	зачет

Составитель: к.г.н, доцент каф. экономики Кодзоева З.У.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практический курс основного языка» (Б1.Б.14)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Практический курс основного языка» являются: - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии и английской филологии в частности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского по программной тематике; схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике.

	<p>Уметь: читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты; отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста; выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова и выражения по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты; делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности; писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течении года.</p> <p>Владеть: английской транскрипцией; писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале; монологической речью; исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях.</p>								
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Особенности фонетического строя английского языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Ударение. Интонация. Развитие навыков устной речи. Обучение письму. Развитие грамматических навыков. Стилистический анализ текста. Аудирование. Аспект «Устная и письменная речь».</p> <p>Темы: Choosing a Career. Illnesses and treatment. Modern Cities and Towns. Meals. Education.</p> <p>Geography. Sports and Games. Travelling. Theatre. Leisure. Man and movies. English schooling. Bringing up children. Painting. Feeling and Emotions. Talking about People. Man and nature. Higher education in the USA. Courts and Trial. Books and reading. Man and music. Difficult children. Television. Customs and holidays.</p>								
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>1728</p>	<p>360</p>	<p>333</p>	<p>288</p>	<p>135</p>	<p>189</p>	<p>261</p>	<p>162</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>988</p>	<p>180</p>	<p>180</p>	<p>144</p>	<p>108</p>	<p>126</p>	<p>144</p>	<p>106</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>988</p>	<p>180</p>	<p>180</p>	<p>144</p>	<p>108</p>	<p>126</p>	<p>144</p>	<p>106</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>14</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>582</p>	<p>151</p>	<p>115</p>	<p>115</p>	<p>25</p>	<p>61</p>	<p>88</p>	<p>27</p>
<p>Формы текущего</p>	<p>Тесты, эссе</p>								

контроля успеваемости студентов	
Форма промежуточной аттестации	1,2,3,6,7 семестры – экзамен, 4,5 семестры – зачет с оценкой

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Углубленный практический курс французского языка»
(Б.1.В.ОД.2)**

**Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата**

**Направление подготовки 45.03.01. Филология
Профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие языковых навыков: - совершенствование слухопроизносительных навыков в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции; формирование навыков аудирования - восприятия на слух иноязычных текстов по специальности; - развитие навыков продуктивного использования грамматических форм и конструкций; - расширение активного словарного запаса, овладение терминологией по специальности; использование лексики в новых речевых ситуациях; овладение наиболее часто употребляемыми идиоматическими выражениями, пословицами и поговорками, овладение профессиональной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели профессиональной речевой коммуникации (устной и письменной).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Углубленный курс французского языка» входит в раздел Б.1.В.ОД. 2 Вариативная часть.</p> <p>Данная дисциплина предназначена для систематизации знаний будущих бакалавров в области фонетики, грамматики и лексики французского языка и дальнейшего формирования и совершенствования на их основе языковых навыков и речевых компетенций. Данный курс призван сформировать у обучаемых целостные представления о структуре французского языка.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка», будущий бакалавр должен освоить курсы «Иностранный язык», владеть основными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности</p>

	лингвиста-филолога.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Основные положения и концепции в области теории и истории французского языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в области теории и истории французского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической и обиходно-бытовой сферах); читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p> <p>Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью; артикуляционной базой современной французской речи, ее интонационными и грамматическими системами; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>
Содержание дисциплины	<p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение говорению Обучение письму Обучение аудированию Лингвостилистический анализ текстов <p>Обучение говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, усвоение навыков ситуационного общения, лингвостилистический анализ текстов, картина мира</p>

изучаемого языка, сопоставительные аспекты русского и иностранного языков, корпусные исследования языка, перевод текстов, относящихся к разным функциональным стилям с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, профессиональный перевод. Профессиональное овладение языком для специальных целей (профессиональный филологический). Критерии итогового контроля знаний студентов.

Основные понятия дисциплины.

Глагол. Категория лица и числа. Категория залога: действительный залог, страдательный залог. Залоговые значения возвратности, взаимности, медиальности, пассивности, безличности.

Предложение. Простое предложение: односоставные/двусоставные; распространенные/ нераспространенные ; эллиптические/ неэллиптические.

Утвердительная и отрицательная форма предложения.

Актуальное членение предложения: сегментация, выделительные обороты.

Сложное предложение: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения).

Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение (приложение), обстоятельства: места, причины, условия, уступки, цели, следствия, образа действия и сравнения.

Сослагательное наклонение: présent du subjonctif, passé du subjonctif, imparfait du subjonctif, plus-que-parfait du subjonctif.

Устные темы:

Dans une cite universitaire.

A la cafeteria.

Jerome et la geographie.

Alexandre travaille.

A l'arret de bus.

Au club de jym.

La Francophonie.

L'enseignement en France.

La société. Santé.

Les problèmes de la jeunesse.

Les ados.

Le Sport.

Le cinéma français.

La famille. Revaloriser la famille.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра					
		3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	29 з.е.	6 з.е.	5 з.е.	4 з.е.	3,75 з.е.	4,75 з.е.	5,5 з.е.
Курсовой проект (работа)							
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	516	110	74	92	56	92	92

	Лекции							
	Практические занятия, семинары	504	108	72	90	54	90	90
	КСР	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	420	106	70	52	79	52	61
	Вид итоговой аттестации:							
	Контроль	108		36			27	45
	Экзамен		зачет	+				
	Общая трудоемкость дисциплины	1044	216	180	144	135	171	198
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Тест.							
Форма промежуточного контроля	Зачет в 3, 5 семестре Экзамен 4, 6, 7,8 семестре							

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение»
Б.1.В.ОД.3
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Страноведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций в области использования изучаемого языка применительно к различным сферам его функционирования; - овладение комплексом знаний о стране изучаемого языка, которые будут способствовать адекватному пониманию и интерпретацию различных видов текстов на французском языке; - знакомство с основными этапами исторического развития страны изучаемого языка, особенностями французского коммуникативного поведения.
Место дисциплины в	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.3

структуре бакалавриата	ООП вариативная часть
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>- знать: географическое положение и природные условия Франции, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Франции;</p> <p>- уметь: анализировать содержание социально-политических и социокультурных процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;</p> <p>- владеть: - навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Географическое положение, природные условия страны изучаемого языка. Географическое положение Франции, особенности рельефа (равнины, леса, горы, реки). Крупные города Франции, их краткая характеристика. Заморские департаменты. Заморские территории. Сезонные циклы (особенности климата в разные времена года).</p> <p>Тема 2. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Франция: административное управление (коммуны, департаменты, области). Местные органы самоуправления.</p> <p>Тема 3. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Французское правительство. Французский парламент. Региональные учреждения. Избирательная система. Зависимость правосудия от исполнительной власти. Французские учреждения. Политические партии и их роль в общественной жизни Франции.</p> <p>Тема 3. Национальный и социальный состав</p>

	<p>населения. Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Демографические проблемы. Социальное неравенство населения. Проблемы безработицы. Проблемы иммиграции.</p> <p>Тема 4. История Франции. Франция в доисторические времена. Галло-римский период. Завоевание Галлии германскими племенами. Меровинги. Хлодвиг - основатель династии Каролинги. Империя Карла Великого. Капетинги. Феодалная монархия. Крестовые походы. Столетняя война. Франция в период Ренессанса; религиозные войны. Правление Генриха III и Генриха IV. Франция в 17 веке. 18 век - век Просвещения. Начало Великой французской революции.</p> <p>Тема 6. Культура страны. Национальные символы, праздники и традиции Франции. Общая характеристика французской нации. Особенности французского коммуникативного поведения.</p> <p>Тема 7. Французская гастрономия.</p> <p>Тема 8. Искусство Франции. Живопись, музыка, театр, кино.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной деятельности</p> <p>Общая трудоемкость</p> <p>Аудиторные часы (всего)</p> <p>В том числе:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Всего часов</p> <p>108</p> <p>56</p> <p>18</p> <p>36</p> <p>2</p> <p>52</p>	<p>семестр</p> <p>5</p> <p>108</p> <p>56</p> <p>18</p> <p>36</p> <p>2</p> <p>52</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p><i>Тест, устный опрос, доклады, рефераты</i></p>		
<p>Форма итогового контроля</p>	<p><i>Экзамен</i></p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1. Б19)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-8</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть:</p>

	<p>навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>					
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18
	Аудиторные занятия	64	16	16	16	16
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия	64	16	16	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности</p>					
Форма промежуточной аттестации	<p>4 семестр - зачет</p>					

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в лингвистическую терминологию» (Б1.В.ДВ.1.1)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и французского языков).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Системность лингвистического термина: общее и особенное2. Общесистемные характеристики лингвистического термина3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

	6. Динамика лингвистического термина: общее и частное 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв. 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Билингвизм и его аспекты» (Б1.В.ДВ.1.2)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Билингвизм и его аспекты» являются знакомство студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями,
---------------------------------	---

	выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1,ОПК-4, ПК-2		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований, теоретические подходы к исследованию билингвизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма. 		
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные проблемы двуязычия 2. Социальная дифференциация языка 3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма 4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи 5. Теоретические подходы к исследованию 6. Билингвизма 7. Педагогические аспекты двуязычие 8. Проблема диглоссии и билингвизма. Проблема диглоссии и билингвизма 9.Язык и национальный менталитет. Соотношение литературного языка и диалектов 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста» Б.1.В.ДВ.2.1
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p><i>Целями освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями по интерпретации текста в системе в рамках программы данного курса; - углубление лингвистической и литературоведческой подготовки студентов в области анализа и интерпретации художественного текста; - формирование практических навыков филологического анализа; - формирование знания, умения, навыки, связанные с закономерностями возникновения и развития новых форм художественного мышления.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору».ФГОС по направлению подготовки ВПО
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4; ОПК-5; ПК- 1; ПК-9.
	<p>Знать</p> <p>основные понятия и категории интерпретации художественного текста, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа;</p>

	<p>базовые методы и приемы проведения лингвистических исследований письменных текстов локальной направленности;</p> <p>специфические стилистические особенности организации и функционирования франкоязычного дискурса; особенности стилистических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;</p> <p>различные виды текстов; композиционно-смысловую структуру текста.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать и интерпретировать языковые и литературные факты, проводить лингвистический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>анализировать проявления каждого функционального стиля на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях; распознавать в текстах стилистически маркированные элементы; выявлять в текстах основные приемы создания выразительности на лексико-синтаксическом уровне;</p> <p>применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить творческий анализ и обобщение фактов в письменной форме; редактировать, комментировать, обрабатывать, дорабатывать созданные тексты.</p> <p>владеть</p> <p>навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; французским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами интерпретации художественного текста;</p> <p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации художественного текста;</p> <p>навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов; навыками трансформации различных видов текстов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Эксплицитное и имплицитное содержание высказывания. Что такое интерпретация текста. Задачи курса. Значение, содержание, смысл. Что такое экстралингвистическая ситуация. Деятельностная ситуация и предметно-событийный фон. Номинативное</p>

	<p><u>содержание и коммуникативное содержание высказывания.</u></p> <p>Тема 2. Специфика художественного текста. <u>Как можно описать своеобразие речевого жанра. Дифференциальные признаки сообщений различных речевых жанров. Внутренняя структура сообщения. Следственное дело и роман. Синтез общего и частного как специфическое свойство художественного образа. Коммуникативное содержание художественного текста — авторское миросозерцание.</u></p> <p>Тема 3. Фабула. <u>Вопросы к фабуле. Время и место. Противоречие как источник действия и членение фабульного пространства. Герой. Типы коллизий. Развитие фабульного действия. Эпизод и его структура. От эпизода к фабуле. О двух типах движения фабулы.</u></p> <p>Тема 4. Композиция. <u>Метонимичность как основа сюжета. Проблема отбора фабульного материала. Два типа повествования в эпической прозе..</u></p> <p>Тема 5. Образ повествователя. <u>Образ повествователя как организующий принцип отбора и аранжировки фабульного материала. Аукториальный повествователь над миром персонажей. Повествование «от персонажа»..</u></p> <p>Тема 6. Стил. <u>Стил и другие уровни художественного текста. Авторское слово и чужое слово. Прямая речь и косвенная речь. В чем состоит изобразительность стила. Парадигматические средства словесной изобразительности. Компаративные тропы.</u></p>																		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1420 1091 1458">Вид учебной деятельности</th> <th data-bbox="1091 1420 1366 1458">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1458 1091 1503">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1091 1458 1366 1503">252</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1503 1091 1547">Аудиторные часы (всего)</td> <td data-bbox="1091 1503 1366 1547">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1547 1091 1592">В том числе:</td> <td data-bbox="1091 1547 1366 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1592 1091 1637">Лекции</td> <td data-bbox="1091 1592 1366 1637">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1637 1091 1682">Практические занятия</td> <td data-bbox="1091 1637 1366 1682">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1682 1091 1727">КСР</td> <td data-bbox="1091 1682 1366 1727">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1727 1091 1771">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1091 1727 1366 1771">137</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1771 1091 1816">Экзамен</td> <td data-bbox="1091 1771 1366 1816">27</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	252	Аудиторные часы (всего)	88	В том числе:		Лекции	34	Практические занятия	50	КСР	4	Самостоятельная работа	137	Экзамен	27
Вид учебной деятельности	Всего часов																		
Общая трудоемкость дисциплины	252																		
Аудиторные часы (всего)	88																		
В том числе:																			
Лекции	34																		
Практические занятия	50																		
КСР	4																		
Самостоятельная работа	137																		
Экзамен	27																		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тест, устный опрос, интерпретация художественного текста</p>																		
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>																		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы филологической работы с текстом» Б.1.В.ДВ.2.2
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Основы филологической работы с текстом» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); - формирование умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов: сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания; - овладение теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; - формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями методов анализа языковых явлений в практике научного исследования; - формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для овладения научным стилем речи в его устной и письменной формах; - обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта анализа языковых и речевых явлений, необходимого для написания научных работ по лингвистике;
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-4; ОПК-5; ПК- 1; ПК-9.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: -трактовки понятия текст в узком и широком понимании;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины дисциплины (база, аспект, методы и приемы); - основные научные парадигмы современной лингвистики; - крупнейших отечественных и зарубежных специалистов-лингвистов; - лингвистические методы и приемы анализа текста; - специфику моделирования в языкознании; - особенности научного стиля речи в его устной и письменной формах; - уметь: - моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; - применять филологические методы анализа текста в своих исследованиях; - использовать квантитативный анализ в своих исследованиях; - осуществлять лингвистические и психолингвистические эксперименты; - совершенствовать владение нормами устной и письменной речи в рамках научного стиля; - владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области - методикой филологического анализа текста; - навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов. Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект литературоведческого исследования.</p> <p>Структура текста.</p> <p>Специфика литературы как искусства слова. Понятие художественной условности.</p> <p>Художественный образ. Интерпретация как необходимая часть познания образа.</p> <p>Автор - рассказчик- персонаж в литературном произведении. Тема, идея. Сюжет.</p> <p>Композиция: повторы, мотив, поэтическая деталь.</p> <p>Текст и интертекст. Виды цитат. Мотив и мотивный анализ.</p> <p>Проблемы интерпретации текста. Текст, интертекст и транстекстуальность. «Рождение читателя», «смерть автора» и «текст-сирота». Субъективность и субъективизм в интерпретации. Против интерпретации.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной деятельности	Всего часов (252)
	<i>Аудиторные часы (всего)</i>	<i>88</i>
	<i>Лекции</i>	<i>34</i>
	<i>Практические занятия</i>	<i>50</i>
	<i>КСР</i>	<i>4</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>137</i>
	<i>контроль</i>	<i>27</i>
	<i>Экзамен</i>	
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, рефераты	
Форма итогового контроля	Экзамен	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методика преподавания французского языка (Б1.В.ДВ.3.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями изучения « Методика преподавания французского языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; -приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; -сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; -показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
---------------------------------	--

	-сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.3 Профессиональный цикл-3 . Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК- 7, ПК- 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК -7, ПК – 11, ПК - 12
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. -самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. -использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; - умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

	- вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.					
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в методику обучения французскому языку.</p> <p>Тема 1 Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.</p> <p>Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 1 Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 2 Современный урок французского языка.</p> <p>Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков.</p> <p>Тема 4. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.</p> <p>Тема 5. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка</p> <p>Тема 7. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.</p> <p>Тема 8. Деловая игра Immeuble.</p> <p>Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа урока</p> <p>Тема 9. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку. Портфолио студента-практиканта</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4з.е. (144 ч.)				7

	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	62				62
	Лекции	30				30
	Практические занятия, семинары	30				30
	КСР	2				2
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	55				55
	Контроль	27				27
	Трудоемкость	144				144
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, портфолио					
Форма промежуточного контроля	7 семестр - экзамен					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Лингводидактика (Б1.В.ДВ.3.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01_Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: - развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;
---------------------------------	---

	- получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК- 7, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 11, ПК - 12
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования; - основные лингводидактические категории; - сущность и структуру лингводидактики; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения; - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки</p> <p>Раздел 2. Современные направления в языковом образовании</p> <p>Раздел 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики</p> <p>Раздел 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи</p> <p>Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка</p> <p>Раздел 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования</p> <p>Раздел 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.</p> <p>Раздел 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7		...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.(144 ч.)				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	62		62		
Лекции	30		30		
Практические занятия, семинары	30		30		
КСР	2		2		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	55		55		
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты.				
Форма промежуточного контроля	<i>7 семестр - экзамен</i>				

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Сравнительная типология французского и русского языков» Б.1.В.ДВ.4.1
Основной профессиональной образовательной программы

**академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста; - объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и французский; - ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя французского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания; - ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору - «Б1.В.ДВ.4» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-2; ОПК-4; ПК-3.</p>
	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии; - основные различия морфологической и синтаксической систем французского и русского языков в аспекте структурной и функциональной типологии и особенности функционирования их единиц в речи; - студент должен уметь прогнозировать вероятные

	<p>ошибки в изучаемом языке, вызванные интерференцией родного языка, и дать их теоретическое истолкование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Сравнительная типология французского и русского языков»; - основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Сравнительная типология французского и русского языков»; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии; - различать понятия современной типологии; - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <p>- владеть:</p> <p>умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий двух языков на всех уровнях в сопоставительном анализе материала и нейтрализации интерференции.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков</p> <p>Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Сопоставительная и типологическая лингвистика. Понятие типа в лингвистике. Виды типологических исследований. Сопоставление языков на уровне системы, нормы и узуса. Методика сопоставительно-типологического исследования.</p> <p>Тема 2. Сопоставительный подход к изучению языкового строя языка</p> <p>Фонематика. Вокализм. Консонантизм. Фонетическая синтагматика. Сочетаемость звуков. Слог. Фонетическая трансформаторика. Просодика. Интонация. Ударение. Мелодика. Графика и орфография.</p> <p>Тема 3. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Морфология.</p> <p>Способы грамматического выражения. Части речи. Транспозиция частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное и его грамматические категории. Местоимение. Формы и категории. Глагол. Семантика, грамматические категории. Функции. Наречие. Союз. Предлоги.</p> <p>Тема 4. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Синтаксис</p>

	<p>Средства синтаксической связи. Согласование. Управление. Члены предложения и части речи. Предложение. Подлежащее. Сказуемое. Сложное и осложненное предложения. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов.</p> <p>Тема 5. Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики.</p> <p>Номинативные средства языка. Словообразование. Способы словообразования. Семантика. Мотивированность слова. Ассиметрия лексического знака. Омонимия. Синонимия.</p> <p>Тема 6. Вопросы сравнительно-типологического изучения стилистики.</p> <p>Система стилей в двух языках. Выражение стилистических категорий.</p> <p>Тема 7. Лексико-грамматическая организация высказывания и текста</p> <p>Выбор слов. Варьирование средств выражения в речи. Метафорические и метонимические обозначения.</p>																		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)</p> <p>8 семестр</p> <table border="1" data-bbox="555 1122 1364 1559"> <thead> <tr> <th>Вид учебной деятельности</th> <th>Количество часов (8 семестр)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные часы (всего)</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Количество часов (8 семестр)	Общая трудоемкость	144	Аудиторные часы (всего)	38	В том числе:		Лекции	18	Практические занятия	18	КСР	2	Самостоятельная работа	70	Контроль	36
Вид учебной деятельности	Количество часов (8 семестр)																		
Общая трудоемкость	144																		
Аудиторные часы (всего)	38																		
В том числе:																			
Лекции	18																		
Практические занятия	18																		
КСР	2																		
Самостоятельная работа	70																		
Контроль	36																		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p><i>Тест, устный опрос, круглый стол, реферат</i></p>																		
<p>Форма итогового контроля</p>	<p><i>экзамен</i></p>																		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интернет-ресурсы и лексикография» (Б1.В.ДВ.4.2)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Изучить факторы, способствующие созданию новых форм лингвистического знания; получить представление об электронном инструментарии в исследовании языковых фактов; приобрести системные сведения о лингвистическом Интернет-пространстве, лексикографических ресурсах Интернет, современных стратегиях хранения, доступа, использования корпусных и словарных баз данных.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные положения теории лексикографии; основные понятия и термины традиционной и инновационной лексикографии; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории лексикографических Интернет-технологий в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области традиционной и инновационной лексикографии; средствами получения, хранения, переработки научной информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет-коммуникацией.</p>
Содержание дисциплины	Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы». Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная

	презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - экзамен		

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
«История русской литературы». Б1.В.ДВ.5.1
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология
Профили: «Зарубежная филология. Французский язык и литература»,

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности и основных закономерностях развития русской литературы XIII-XXвв, выявления социально-исторических предпосылок ее возникновения, формирование историко литературного подхода к русской литературе и развитие навыков анализа художественного произведения в контексте творчества отдельного автора и в контексте историко культурного процесса в целом.
Место дисциплины в структуре магистратуры ООП	Б1.В.ДВ.7
Компетенции,	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-2

<p>формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1); - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК-3); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общая характеристика дисциплины «История русской литературы». Литература эпохи просвещения. Н.И.Новиков, Д.И. Фонвизин. Литература XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литература XX века. Особенности развития литературы конца XIXначало XX века. Серебряный век русской поэзии. Русская литература 1920-1950-х годов. Литература русского зарубежья. Русская литература 1950-х-2000-х годов. Постмодернизм в России и современное состояние литературного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате занятий студенты должны усвоить основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы.</p> <p>Умение пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;; владение основным терминологическим аппаратом современного литературоведения; умение интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию, проводить сопоставительный анализ художественных текстов с помощью различных методик.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
	Контроль	27	27
	ПО ЗЕТ: 4 з.е.		
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, контрольные работы		
Форма итогового контроля	экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История ингушской литературы» (Б1.В.ДВ.5.2)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагла из бляшарера денз; малагла моттиг длаоац багахбувцамо литература кхоллара накъа гла. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама къаьнагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама хлара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта деглааха доладеннад глалглай литература XVIII бляшарера таханара денга кхаччалца, малагла шера, хлан къахьегамца отгадаьд глалглай алфавит. Хьалхара лилманхой бовзийтар. Глалглай кепайоазув мишта дладоладеннад. Вай глалглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ер дисциплина ломаш студента ха дезар: Хар: ломадеча литературан керттера оаглонаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи мишта деглайоагла хар; Хьаде хар: мел ломадаьр тлехьагла литература е литературни произведенеш тохкаш, длахо ший лилман балха гла накьадалар; лилман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тохкама белхаш дар; лилма дувцаш долча къамаьлашта юкье дакъа лацар; Леладе хар: ший ломадеча литературан мотт атта длабувца а, цун малан де а хар.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фальгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Ткъестлагла бляшарера глалглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев О.А.А.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевлар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Глалглай литература дегладоладеш йоазонхоша лаьца дакъа. Глалглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара глалглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен тема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.).</p>

	<p>Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа т1а латта кьовсам. Керттерча турпалхой аматаш.</p> <p>Тема 9. Боков А. «Беке кьонгаш» яхача романа керттера тематика, турпалхой аматаш. Чахкиев С.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	1 44	144
	Аудиторные занятия	3 6	36
	Лекции	1 8	18
	Практические занятия	1 8	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	7 9	79
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен		

Б2. ПРАКТИКИ

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (основной иностранный язык) Б2.У.1
Основной профессиональной образовательной программы**

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков устного и письменного перевода у студентов; - закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата</p> <p style="text-align: right;">ООП</p>	<p>Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б.2 У.1 «Учебные и производственные практики».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: историко-культурные основы французского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. <i>Знать:</i> многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему. <i>Знать:</i> основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет). - уметь: самостоятельно выполнять перевода по незнакомой тематике; применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике; определять влияние профессиональной деятельности переводчика на социальную, культурную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности; анализировать культурологические данные, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования - владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и

	<p>международного диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап. Подбор текстов различных функциональных стилей и жанров. Научные статьи, доклады, монографии, интервью, материалы СМИ, художественные тексты и т.п.</p> <p>I экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода.</p> <p>II Второй экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода. Реферирование научных статей.</p> <p>III Второй экспериментальный этап. Проведение семинаров. Общение с носителями языка в системе «Интернет».</p> <p>Заключительный этап. Оформление итоговой документации. Защита отчета по учебной переводческой практике.</p> <p>Учебная практика состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика перевода: <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы.

	<p>2. Практика общения:</p> <p>проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет».</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 108 часов, зачетных единиц 3</p> <p>Продолжительность практики 2 недели</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Отметка в протоколе по результатам инструктажа. Консультации с анализом и обсуждением. Обсуждение с самоанализом. Обсуждение итогов практики.</p>
Форма итогового контроля	4 семестр - зачет

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранный язык) Б2.У.2
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; <p>- закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.</p>
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б2.У.2 «Учебные и производственные практики».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>

	<p>взаимодействия (ОК-5);</p> <p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>- <i>знать:</i> историко-культурные основы французского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть</p>

	<p>использованы для выполнения перевода и подготовки к нему; основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет).</p> <p>- уметь: самостоятельно выполнять перевод по незнакомой тематике; применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике.</p> <p>-уметь: определять влияние профессиональной деятельности переводчика на социальную, культурную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности; анализировать культурологические данные, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>- владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап. Подбор текстов различных функциональных стилей и жанров. Научные статьи, доклады, монографии, интервью, материалы СМИ, художественные тексты и т.п.</p> <p>I экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода.</p> <p>II Второй экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода. Реферирование научных статей.</p> <p>III Второй экспериментальный этап. Проведение семинаров. Общение с носителями языка в системе «Интернет».</p> <p>Заключительный этап. Оформление итоговой документации. Защита отчета по учебной переводческой практике.</p>

	<p>Практика состоит из двух частей:</p> <p>1. Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; - перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы. <p>2. Практика общения:</p> <p>проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет».</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 108 часов, зачетных единиц 3</p> <p>Продолжительность практики 2 недели.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Отметка в протоколе по результатам инструктажа.</p> <p>Консультации с анализом и обсуждением. Обсуждение с самоанализом. Обсуждение итогов практики.</p>
Форма итогового контроля	6 семестр - зачет

Б2. Практики

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» Б2.П.1

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01. «Филология»

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. - сформировать у студентов научно обоснованное
---------------------------------	---

	<p>представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; - сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Педагогическая практика относится к вариативной части программы – Б2. П.1.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: - содержание программно-методического обеспечения процесса обучения французскому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации; - основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; - основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации; - основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации;

- основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах;

- уметь:

- рационально использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия;

- самостоятельно анализировать культурологические данные, понимает значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий;

- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения французскому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности;

- самостоятельно пользоваться методической литературой);

- использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны);

подготовить учебно-методические материалы для проведения уроков французского языка, а также внеклассных мероприятий, основываясь на основе существующих методик преподавания французского языка; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;

- свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала;

- владеть:

- приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в

	<p>производственном коллективе: требовательности, уравновешенности, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - навыками использования компьютера, интерактивной доски и другие информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; - умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - навыками организации самостоятельного профессионального трудового процесса, навыками работы в профессиональных коллективах; - способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.</p> <p>Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.</p> <p>Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с</p>

преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- 1) Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов.

- Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

	<p>Формы отчётности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия; характеристика на ученика; характеристика студента от учебного заведения.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) 216 часов, зачетных единиц: 6</p> <p>Продолжительность практики 4 недели.</p> <p>Подготовительный этап – общий инструктаж;</p> <p>первый этап – посещение занятий учителя иностранного языка, знакомство с программными требованиями, ознакомление с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя;</p> <p>второй этап – проведение учебных занятий, посещение занятий;</p> <p>заключительный этап 1 часть – подготовка отчета по практике;</p> <p>заключительный этап 2 часть – методическое собрание по итогам практики</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Оформление папки–портфолио (дидактический материал).</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>8 семестр - зачет с оценкой</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Преддипломная практика» Б2.П.2
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01. «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; -приобретение практических навыков и компетенций; - приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК- 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); -владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3). - владение навыками участия в научных дискуссиях,

	<p>выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); <p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: - избранную конкретную область филологии; - многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему; - основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет). - уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

	<p>- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;</p> <p>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Производственная преддипломная практика включает подготовительный, производственный этап и итоговый этап.</p> <p>Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по содержанию практики. Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы. Реферирование источников по теме научно-исследовательской работы. Сбор материала по теме научно- исследовательской работы</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы. Анализ и отработка языкового, литературного и иного материала. Участие в научной работе кафедры и факультета</p> <p>Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>8 семестр</p> <p>Вид учебной работы: Всего часов</p>

	Общая трудоемкость дисциплины 324 Аудиторные занятия - - Лекции - - Практические занятия - - Контроль самостоятельной работы (КСР) Самостоятельная работа - -
Формы текущего и рубежного контроля	презентации, рефераты, отчет о прохождении практики
Форма итогового контроля	8 семестр Зачет (с оценкой)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общенаучных и профессиональных дисциплин; формирование Общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с получением практического опыта защиты и представления результатов научно-исследовательской работы
Место дисциплины в структуре ОПОП	Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. НИР базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим

	<p>проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Подготовительный этап. Установочная лекция. Составление плана прохождения практики. Определение темы и методов, объекта/предмета исследования. Обсуждение. Сбор теоретического материала по утвержденным темам. Сбор и анализ материала практического исследования, составление библиографического списка. Подготовка к публикации 1 статьи в сборниках международных или всероссийских конференций или научных журналов. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа		-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>		
Форма промежуточной аттестации	<p>8 семестр – зачет</p>		

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

программы государственной итоговой аттестации

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью итоговой государственной аттестации выпускников по направлению «45.03.01 – Филология» является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ и основной образовательной программы.</p> <p>К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается степень бакалавра филологии и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Учебная (переводческая) практика относится к циклу Б5 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Переводческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс французского языка», «Методика преподавания французского языка», «Страноведение», «Теория перевода».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате прохождения ИГА</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).
<p>Содержание ИГА</p>	<p>Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по</p>

	<p>специальности или направлению и выдаче ему диплома. Подготовка ВКР и её успешная защита является важным завершающим этапом учебного процесса в вузе. В ходе её выполнения студент не только закрепляет, но и расширяет полученные знания по общеобразовательным, естественнонаучным и специальным дисциплинам, углублённо изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые навыки самостоятельной научной работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательская деятельность: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; педагогическая деятельность: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;</p>

	<p>подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации; проектная и организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся; проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний; подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере; участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем в ЗЕТ – 6 з.е. Объем в часах - 216 ч. Защита ВКР Процедура содержания, оформления и защиты ВКР строго регламентированы в соответствии с Учебным планом, ФГОС ВО, Уставом Университета и другими нормативными документами.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>защита выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

дисциплины «Синтаксис французского языка» ФТД.1

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной синтаксической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Синтаксис французского языка» относится к части ФТД Факультативы.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; применять теоретические знания о структуре французского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.</p> <p>Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях, основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики французского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя</p>

	современного французского языка в различных видах речевой деятельности
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.</p> <p>Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, бессоюзие и средства их выражения во французском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).</p> <p>Словосочетание. Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий “словосочетание” и “синтагма”. Теория синтагмы во французской лингвистике (теории А.Мартине, Б.Потье): синтагма и синтема; синтагма и лексия. Простое предложение. Три подхода к изучению предложения во французской лингвистике – логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения. Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности. Актантная теория Л.Теньера. Падежная грамматика. Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, статальные, акциональные, реляционные, локативные. Основные структурно-семантические типы предложений во французском языке. Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы. Сложное предложение. Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений). Теория трансляции и юнкции Л.Теньера. Текст как объект грамматики. Основные типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа		
	Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты	
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
дисциплины «Лингвострановедение» ФТД.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» - показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой и страноведческой информации,
---------------------------------	--

	<p>формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Лингвострановедение» относится к части ФТД Факультативы.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: <ul style="list-style-type: none"> : географическое положение и природные условия Франции, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Франции; содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты; реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; - уметь: анализировать содержание социально-политических, социокультурных и лингвострановедческих процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий; - владеть: лингвистическими аспектами страноведческой информации; навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Общая характеристика стран региона. Географическое положение и природные условия Франции. Физические характеристики. Рельеф, климат. Полезные ископаемые. Государственные символы. Геральдика. Основные этапы истории Франции. Аквитания. Доисторический период. Искусство виноделия. Бретань. Мегалитическая цивилизация. Кельты. Тайны Бретани. Бургундия. Романизация Галлии. Рождение Франции. Короли Франции: династия Меровингов. Западная Луара. Средневековье. Графемы и геральдика. Центральный регион долины Луары. Короли Франции: династия Каролингов и Капетингов. Замки Луары. Иль-Де-Франс. Французская революция. Короли Франции: династия Бурбонов. Корсика. Наполеон. Лангедок-Русильон. Города. Лимузен. Время соборов. Лотарингия. XV век. Жанна д'Арк. Нормандия Верхняя. XVI-XVII. Нормандия Нижняя. Гора Сен-Мишель. Нор-Па-Де-Кале. Король – Солнце</p>

Людовик XIV. Овернь. Возрождение во Франции. XVI-XVII века. Пикардия. Жан де Лафонтен. Прованс-Альпы-Лазурный берег. Классицизм. Пуату –Шаранта. Европа XVI-XIX веков. Рона-Альпы. Франш-Конте Братья Люмьер. Шампань-Арденны. Искусство. XX век. Эльзас. Дорога вин. Южные Пиринеи. Заморские территории.

Население страны. Этносоциальная структура французского общества. Формирование французской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного французского общества. Социальная структура французского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Национальная политика французского правительства.

2. Государственный строй и социально-политическая система Франции

Конституционная основа государственного строя Франции.

Организация власти. Президент и правительство. Совет министров. Парламент. Правительство: совет министров. Законодательная власть - Парламент, состоящий из национальной Ассамблеи и Сената.

Департаменты. Органы, помогающие Исполнительной и Законодательной власти: конституционный Совет, экономический и социальный Совет. Верховный Суд Юстиции, Высший Совет магистратуры. Государственный Совет.

Административная организация: Центральная администрация, Местная административные институты, Коммуны.

Революция 1780-1790. Империя 1799-1815. Романтическая и буржуазная Франция 1815-1848. II Республика 1848-1852. Вторая Империя.

III Республика 1871-1914. Франция во второй мировой войне. Главные секторы национальной экономики: сельское хозяйство, промышленность. Институты политической жизни с 1945 до 1990г. IV Республика. V Республика.

Культура.

СМИ- телевидение, пресса, мода, кино, живопись, скульптура, архитектура, музыка.

Система образования. Современная структура школьного образования. Реформа образования и ее итоги. Система высшего образования. Особенности французской университетской системы. Проблемы французской системы образования.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины		36

	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет		

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» ФТД.3
Направление подготовки:45.03.01 Филология
(уровень бакалавриата)
профиль "Зарубежная филология. Французский язык и литература"**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель – Формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов;</p> <p>Развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления;</p> <p>выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму; – Овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий; – Привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах
---------------------------------	---

	<p>на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.3 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i> основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные задачи противодействия терроризму в Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в ее функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах; основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления и отмены уровней террористической опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении</p>

	<p>уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, порядок организации их взаимодействия с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации;</p> <p><i>уметь:</i> получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельным вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины</i></p> <p>Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».</p> <p>Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.</p> <p><i>Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления</i></p> <p>Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и</p>

внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации

Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской

общегосударственной системы противодействия терроризму

Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.

Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.

Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образований, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации

Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.

Тема 8. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации

Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы

участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.

Тема 9. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Тема 11. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом

Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод

граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

Тема 12. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма

Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.

Тема 13. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного

	<p>самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.</p> <p><i>Тема 14. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей</i></p> <p>Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.</p>			
<p>Объем дисциплины в виде учебной работы</p>	<p>Виды учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Семестр</p>	<p>ЗЕТ</p>
	<p><i>Общая трудоемкость дисциплины</i></p>	<p>72</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><i>Аудиторные занятия</i></p>	<p>36</p>		
	<p><i>Лекции</i></p>	<p>28</p>		
	<p><i>Практические занятия (ПЗ)</i></p>	<p>8</p>		
	<p><i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>36</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>			
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>4 семестр- зачет</p>			

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной программе бакалавриата по направлению
45.03.01 Филология
(профиль «Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

N п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История Б1.Б.20 История Республики Ингушетия	<u>Каб. № 109 – Истории</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б
	Б1.Б.2 Философия	<u>Каб. № 108 - Философии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
	Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Второй иностранный язык	<u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u> ПО: <i>Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i> <i>Рабочие станции студентов:</i> Компьютер – 16 шт.: ноутбук ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Intel HD Graphics/Wi-	

Fi/Bluetooth/Win10);

Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт;
Стол (кабинка) – 16 шт.;
Стул – 16 шт.

Рабочая станция преподавателя:
Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410

2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/A MD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10);

Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт;
Стол – 1 шт.;
Стул – 1 шт.

Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2
DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ

Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;
Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований;

Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ

Аудиторная доска

		Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари	
Б1.Б.4 Менеджмент		<u>Каб. №404 – Экономике</u>	
Б1.Б.24 Экономика России и региона		Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., Компьютер Athlon XP 1 шт., Компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Canon - 1 шт., Телевизор"LG" 1шт., DVD – плеер ВВК 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOT-анализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»	
Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности		<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, видео, аудио и CD, манекен-	

		тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
Б1.Б.6. Информатика		<u>Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.</u> Оборудование учебного кабинета: - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся; (Компьютеры - Intel (R) Core i5-2310 CPU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Benq 23' (комплект)), - Принтер Canon LBP6000B - 1шт.	
		<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
Б1.Б.7. Введение в языкознание Б1.Б.9. Классические/древние языки Б1.В.ДВ.1.1 Введение в лингвистическую терминологию Б1.В.ДВ.4.1 Сравнительная типология французского и русского языков		<u>Каб. №208 - Языкознания</u> Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Ноутбук Acer Aspire V3-571/531,	

		<p>Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	<p>Б1.Б.8. Введение в литературоведение</p> <p>Б1.Б.12. История мировой литературы</p> <p>Б1.Б.23 Литературное краеведение</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Интерпретация художественного текста</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 История русской литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 История ингушской литературы</p>	<p><u>Каб. №307 - Литературы</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>макеты, таблицы, портреты</p>	

		писателей	
Б1.Б.11 Основной язык (теоретический курс)		<u>Каб. №213 - Иностранных языков</u>	
Б1.Б.14 Практический курс основного иностранного языка		Видеоплеер DVD – 1: модель BBK DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.2 Углубленный курс основного иностранного языка		Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	
		Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;	
		Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;	
		Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
		Экран на треноге;	
		Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
		Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
Б1.Б.19 Физическая культура и спорт		<u>Многопрофильный спортивный зал для занятий</u>	
Элективные курсы по физической культуре		ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой	

		<p>тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор гимнастических матов.</p> <p>Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок.</p> <p>Плавательный бассейн</p>	
Б1.Б.21 Ингушский язык		<p><u>Каб. № 407 – Филологии</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал. 	
Б1.Б.17 Современный русский язык и культура речи		<p><u>Каб. № 312 - Педагогики</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов. 	
Б1.Б.22 Педагогика и психология		<p><u>Каб. №214</u></p> <p><u>- Иностранных языков и культур</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель ВВК DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге;</p>	
Б1.Б.16 Основы межкультурной коммуникации			
Б1.В.ОД.3 Страноведение			
Б1.Б.15 Теория перевода			
Б1.Б.18 История основного языка			
Б.3. Государственная итоговая аттестация			

		<p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	<p>Б1.В.ДВ.3.1Методика преподавания иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Лингводидактика</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(основной язык)</p> <p>Б2.У.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(второй иностранный язык)</p>	<p><u>Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин</u></p> <p>Компьютер преподавателя – 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, А4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN CMU-SP500IEC; мышь компьютерная проводная SVEN RX-112 Black</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	

