

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.6 «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики»  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Физическая культура  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

Магас, 2018

Составители рабочей программы  
\_зав. кафедрой спортивных дисциплин к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ / Базоркин  
А.М. /  
(должность, уч.степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель дисциплины** – совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов формированию навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

**Задачи:** Изучение содержания, целей и задач теории и методике спортивных игр и легкой атлетики в системе профессиональной подготовки студентов профиля «Физическая культура»; учет особенностей и уровня подготовки по спортивным играм студентов; определить повышение методико-спортивного мастерства по игровым видам спорта баскетбол, волейбол, ручной мяч,; изучение методов и методических принципов средств и приемов спортивных игр; изучение практического и теоретического материала игровых видов спорта; приобретение начального опыта преподавания спортивных игр; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1.В.ОД.17**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-5 семестры.

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

В качестве «входных» знаний дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория физической культуры и спорта».

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» и «Теория физической культуры и спорта»

**Связь дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины	Семестр
Б.1.В.ДВ.6	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	1-5
Б1.В.ОД.10	Теория физической культуры и спорта	3-7

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

***Студент должен знать:***

***- технологию обучения и совершенствования спортивных игр***

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

***Студент должен уметь:***

***- правильно организовать учебно-тренировочный процесс по обучению техническим приемам спортивных игр***

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
  - применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
  - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
  - осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
  - овладеть новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
  - использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
  - применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
  - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
  - применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
  - оказать первую помощь при травмах в процессе физкультурно-спортивных занятий;
  - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.
-

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	необходимы теоретические и практические основы спортивных игр: баскетбол, волейбол, ручной мяч в соответствии с требованиями и школьной программы и навыки практического судейства соревнований по спортивным играм: баскетболу, волейболу, ручному мячу; знать методы и методические принципы подготовки по спортивным играм.	разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; организовать и провести соревнования по спортивным играм: баскетболу, волейболу, ручному мячу; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	методикой проведения соревнований по спортивным играм: баскетболу, волейболу, ручному мячу; методикой проведения занятий по спортивным играм: баскетболу, волейболу, ручному мячу;

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Базовые технические приёмы спортивных игр: баскетбол, волейбол, ручной мяч; развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости средствами спортивных игр.	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	техникой выполнения различных технических и тактических приемов. Владеть методикой обучения с начальной стадии базовых приемов игры, до совершенствования.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным играм: баскетбол, волейбол, ручной мяч с различными категориями населения; основы судейства ;	оценивать эффективность занятий по спортивным играм, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; использовать адекватные жесты при судействе игр.	навыками обучения различных категорий людей приемам; навыками визуального контроля за техникой выполнения приемов; методикой судейства Владеть навыками подготовки комплекса развития физических качеств.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	468//13								
Курсовой проект (работа)									
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	26/4								
Лекции	78	20	20	20		18			
Практические занятия, семинары	176	36	18	36	50	36			
Лабораторные работы									
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:</b>	141	14	41	14	20	52			
...									
<b>Вид итоговой аттестации:</b>									
Зачет/дифф.зачет									
Экзамен	2,5		27			36			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	468								

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

## 1-ый курс

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания		6	4			4
2.	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр Структура соревновательной деятельности в спортивных играх		6	4			4
3.	Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды		6	4			4
4.	Основные принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм		6	4			4
5.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (комбинированный, с выбыванием после двух поражений, с выбыванием и определением всех мест). Характеристика обучения. Двигательное умение, навыки и качества в процессе обучения.		6	4			4
6.	Факторы, определяющие успешности обучения технико-тактическим действиям. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка		6	4			4
7.	Развитие физических качеств. Методика развития силы и скоростно-силовых качеств. Методика развития быстроты и скоростных		4	4			4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	действий. Методы развития двигательных и координационных способностей. Методы развития гибкости.					
8.	Техника игры в нападении. Техника стоек и передвижений. Техника владения мячом				4	4
9.	Стойка перемещения баскетболиста, специальные игры по освоению перемещения. Методика обучения ведения мяча, передача мяча двумя Ведение мяча в сложных условиях; передача в движении; бросок одной рукой от плеча; взаимодействие двух игроков.				4	4
10.	Противодействие ведению. Опека игрока без мяча. Учебная игра. Двойной шаг-бросок. Броски со средней дистанции. Быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. 2Х2. Броски после «финтов». Судейство. Учебная игра.				4	4
11.	Учебная игра. Судейство. Организация соревнований. Личная защита, взаимодействие трех игроков.				4	4
12.	Бросок в прыжке, быстрый прорыв. 3Х2. Личная защита. Личная защита с одним центровым. Учебная игра. Судейство.				4	4
13.	Учебная игра при зонной защите. Учебная игра при смешанной защите. Судейство, ведение протокола				6	4

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

## 1-ый курс

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>
1.	Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания	Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности по установленным правилам. Соревновательные действия. Коллективные игры. Взаимодействие игроков внутри команды и с соперником. Использование спортивных игр как средство физического воспитания. Спортивные игры как средство гармоничного развития человека с учетом ее специфики. Спортивные игры в учреждениях образования.
2.	Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр Структура соревновательной деятельности в спортивных играх	Игровая деятельность. Соревновательная деятельность. Приемы игры. Структура игры. Техника игры. Тактика игры. Система игры. Стиль игры. Физические способности. Специфика и ее связь с многолетней подготовкой. Связь соревновательной деятельности с тренировкой. Компоненты уровня и структуры соревновательной деятельности. (8 компонентов)
3.	Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды	Анализ структуры соревновательно-игровой деятельности выявил 12 основных факторов эффективности спортивных игр. Подготовка к соревнованиям и управление в соревновательной деятельности игроков и команды представляет собой план соревновательной деятельности. Взаимодействие тренера и игроков. Разбор и анализ игры.
4.	Основные принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм	Правила соревнований – основной документ на условия участия в соревнованиях. Правила – рычаг управления и развития спортивных игр. Тренировочные нагрузки и ее связь с правилами соревнований. Положения о соревнованиях – документ регламентирующий уровень соревнований, структуру, способ определения победителя. Связь Положения и подготовки к соревнованиям.
5.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (комбинированный, с выбыванием после двух поражений, с выбыванием и определением всех мест). Характеристика обучения. Двигательное умение, навыки и качества в	Итоги соревнований и их связь с системой проведения соревнований. Способы проведения соревнований по круговой системе с чередованием полей. Технология проведения способа круговой системы (цифры и буквы). Рассеивание, жеребьевка. Рассеивание змейкой, таблица определения победителя по круговой системе. Таблица определение победителя с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений. Таблица определения победителя при смешанной системе. Схема обучения двигательным действиям (преподавание, учение, двигательные действия).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	процессе обучения.	Техника приема игры. Образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи. Принципы обучения.
6.	Факторы, определяющие успешности обучения технико-тактическим действиям. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка	Педагогический процесс - техническая подготовка. Его значение. Основные факторы, влияющие на совершенствование технической подготовки. Последовательность обучения приемам игры: физические способности, овладение движениями, соединение частей движения, способы реализации приемов, владение специальными знаниями. Педагогический процесс. Тактическая подготовка. Понятие обучение тактики и понятие тактическая подготовка. Факторы, определяющие успешность тактических действий. Этапы тактической подготовки. Педагогический процесс - физическая подготовка. Задачи общей физической подготовки, задачи специальной физической подготовки.
7.	Развитие физических качеств. Методика развития силы и скоростно-силовых качеств. Методика развития быстроты и скоростных действий. Методы развития двигательных и координационных способностей. Методы развития гибкости.	Метод кратковременных усилий. Интенсивность 90-100% от максимума. Число подходов – 3, повторений -1. Метод непредельных усилий. 30-50% от максимума, число повторений – 10-15, число подходов 3-5. Метод сопряженного воздействия. Выполнение упражнений с отягощениями. Круговая тренировка. Упражнения на станциях и их подбор. Повторный метод – развитие быстрой силы. Метод сопряженного воздействия – перемещение с отягощением. Игровой метод. Соревновательный метод. Метод развития двигательных качеств - усложнение изученного, метод двустороннего освоения упражнения, метод усиления противодействия, изменения пространственных границ, упражнения на переключения. Гибкость пассивная и активная. Упражнения с отягощениями и без.
8.	Техника игры в нападении. Техника стоек и передвижений. Техника владения мячом	Стойки в защите и нападении. Действия без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Остановки двумя шагами и прыжком. Ведение мяча правой и левой руками. Высокое и низкое ведение. Остановки двумя шагами и повороты с мячом. Передачи мяча двумя руками. Ловля мяча.
9.	Стойка перемещения баскетболиста, специальные игры по освоению перемещения. Методика обучения ведения мяча,	Перемещение игрока спиной вперед, зигзагом. Повороты. Бег спиной - вправо-влево, лицом вперед – вправо- влево. Игра в пятнашки, тоже с мячом. Ведение мяча на месте правой рукой, расслабление кисти и фалангов после надавливания на мяч, со зрительным контролем и без. Ведение мяча с ударом о пол на каждый шаг левой ноги. Ведение приставными

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>
	передача мяча двумя Ведение мяча в сложных условиях; передача в движении; бросок одной рукой от плеча; взаимодействие двух игроков.	шагами боком. Ведение при пассивном сопротивлении партнера. Ведение боком и зрительном контроле соперника. Передача мяча в парах в движении, со сменой мест. Передачи в парах в движении с максимальной скоростью при смене мест после выполнения движения в сторону партнера и забеганием игрока без мяча за спину ведущего с выходом вперед для получения мяча.
10.	Противодействие ведению. Опека игрока без мяча. Учебная игра. Двойной шаг- бросок. Броски со средней дистанции. Быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. 2Х2. Броски после «финтов». Судейство. Учебная игра.	Ведение мяча с пассивным соперником в узком коридоре. Пятнашки двоих игроков с мячом одного игрока без мяча. Учебная игра в квадрате. Учебная игра на одно кольцо. Выполнение двойного шага и броска без помех, с пассивным сопротивлением партнера. Техника броска одной рукой с близкого расстояния и со средней дистанции. Взаимодействие двух игроков при выполнении передач с продвижением вперед. Тоже с максимальной скоростью и выполнением двух передач. Взаимодействие двух игроков в штрафной площадке 2Х2. Обучение имитации броска в кольцо (обманное движение) – выполнение удара о пол и шага вправо – бросок в кольцо. Учебная игра при личной защите.
11.	Судейство. Подвижная игра с мячом. Личная защита, взаимодействие трех игроков.	Закрепление правил игры. Упражнения в тройках 2 нападающих и один защитник в квадрате. Упражнения в тройках: два игрока пятнают одного убегающего. Упражнение направленное на держание игрока без мяча. Учебная игра 3Х3 на одно кольцо.
12.	Бросок в прыжке, быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. Судейство.	Изучение биомеханики движения броска в прыжке. Имитация броска. Бросок в прыжке с близкого расстояния. Учебная игра на одно кольцо 2Х2. Анализ игры, исправление ошибок. Учебная игра на два кольца с проведением судейства самими игроками. Технология судейства. Закрепление жестов судьи.
13.	Учебная игра при зонной защите. Судейство, ведение протокола	Изучение системы зонной защиты 3Х2. Определение функций защитников и нападающих. Учебно- тренировочная игра при зонной защите на одно кольцо. Учебные игры на два кольца при зонной защите. Организация судейства. Анализ игр и судейства.

## 2-ой курс

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1.	Из истории игры. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Структура обучения навыкам игры и развитие физических качеств. Задачи, средства, методы. (этапы задач, средств и методов).		5	4			2
2.	Интеграция результатов обучения в целую игровую и соревновательную деятельность. Общие сведения. Реализация в тренировки целостного характера соревновательной деятельности. Ступени достижения спортивного результата в спортивных играх. Алгоритм технических приемов и технических действий. Алгоритм интеграции спортивных игр.		5	4			3
3.	Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой. Специальные и подготовительные упражнения. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Игровая и соревновательная подготовка. Обучение игровой и соревновательной подготовки.		5	4			2
4.	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта и ее системный характер. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. (Массовые занятия спортивными играми, целевые нормативы, прогнозирование, подготовка спортивных резервов)		5	4			2
5.	Техника игры. Классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые и командные действия				6		3
6.	Обучение технике игры. Техника нападения Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Обучение подачам				6		2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	мяча. Обучение атакующим ударами.					
7.	Техника защиты. Обучение приему мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением. Обучение блокированию			6		2
8.	Обучение тактике игры. Тактика нападения Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым тактическим действиям в нападении Обучение командным тактическим действиям в нападении			6		2
9.	Тактика защиты Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Выбор места и способа приема мяча. Выбор места и определение направления удара при блокировании			6		3
10.	Обучение групповым тактическим действиям в защите. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействия игроков передней линии. Взаимодействия игроков передней и задней линий между собой			6		2
11.	Обучение командным тактическим действиям в защите. Расстановка игроков при приеме подачи. Система игры в защите углом вперед .Система игры в защите углом назад			6		2
12.	Физическая подготовка волейболистов Развитие скоростных качеств быстроты ответных действий Упражнения для развития прыгучести			6		2
13.	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты. Организация занимающихся в процессе физической подготовки			6		2
14.	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение волейболистов игровой деятельности. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.			6		2
15.	Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки. Устройства для технической подготовки. Устройства для тактической подготовки. Устройства для физической подготовки.			6		2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов			
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)		СР
16.	Правила игры. Учебно-соревновательные игры. Технология организации судейства. Ведение протокола. Анализ и разбор игр. Просмотр видеоигр ведущих клубов России.			4	2

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Из истории игры. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Структура обучения навыкам игры и развитие физических качеств. Задачи, средства, методы. (Этапы задач, средств и методов).	1895 г. США. Преподаватель Уильям Морган – создатель игры в волейбол. 1947 г. – международная федерация волейбола. 1957 г. – в Олимпийских играх. Обучение – система, входящая в структуру обучения навыкам игры. (Знания, технико-тактические действия, качество). Обучающий – обучаемый. Этапы 1. Создание предпосылок; 2. Разучивание технического действия; 3. Совершенствование технического действия.
2.	Интеграция результатов обучения в целую игровую и соревновательную деятельность. Общие сведения. Реализация в тренировки целостного характера соревновательной деятельности. Ступени достижения спортивного результата в спортивных играх. Алгоритм технических приемов и технических действий. Алгоритм интеграции спортивных игр.	Интегральная подготовка объединяет, интегрирует виды различных подготовок. Взаимодействие развития физических качеств, объединение движений в целостный технический прием. Взаимодействие технической подготовки и технических действий. Первая ступень возможностей физических качеств их влияние на эффективность двигательных действий. Вторая ступень – реализация физических способностей через технику. Третья ступень – реализация технических приемов через тактические действия. Алгоритм интеграции составляет: автономные задачи, взаимосвязь между компонентами тренировки, взаимосвязь внутри компонентов тренировки, взаимосвязь в контрольных и календарных играх.
3.	Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой. Специальные и подготовительные упражнения. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Игровая и соревновательная подготовка. Обучение игровой и соревновательной подготовки.	Взаимосвязь физической с технической подготовкой содержит в себе упражнения на быстроту и на развитие специальных физических качеств. Комплекс упражнений в парах при перемещении и чередование подводящих упражнений с движением волейболиста. Эффект интеграции видов подготовки достигается при выполнении индивидуальных и групповых действий согласно с тактическим планом.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Чередование изученных технических приемов в рамках приемов в нападении и защите усиливает взаимосвязь технических и тактических действий: переключение – защита – нападение. Анализ и разбор спортивных игр и коррекция по итогам – путь к улучшению игровой подготовки. Соревновательная и игровая деятельность дополняют систему подготовки спортсмена высшей квалификации.</p>
4.	<p>Подготовка спортсменов в игровых видах спорта и ее системный характер. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. (Массовые занятия спортивными играми, целевые нормативы, прогнозирование, подготовка спортивных резервов)</p>	<p>Базовой частью в спорте являются соревнования – отбор, подготовка тренеров, судейство и материально-техническая оснащенность. Спортсмены составляют часть системы спортивной деятельности. Тренировка является важнейшим компонентом спортивной подготовки. Процесс подготовки – это социальное явление и концентрируется это в соревновательной деятельности. Многолетний процесс подготовки подразделяется на этапы, каждый этап является частью и компонентом целостной системы подготовки спортсмена. Этим этап – 6. Идеи спортивной подготовки должны подкреплять классические этапы и системы спортивной подготовки. Подготовка высококвалифицированных спортсменов представляет собой высший уровень достижений в играх. Массовые занятия – это охват широких слоев населения, подготовка спортивных резервов возлагается на детские спортивные школы. Большое значение имеют прогнозирование и выявление способных детей.</p>
5.	<p>Обучение технике игры. Техника нападения Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Обучение подачам мяча. Обучение атакующим ударам.</p>	<p>Техника игры представляет собой приемы и их разновидности. Каждый прием представляет собой систему взаимосвязанных движений. В приеме выделяют три фазы: подготовительную, основную и заключительную. Основная стойка – это исходное положение при выполнении перемещения или технического действия. Многообразие способов передвижения увеличивает возможности выполнения технических действий. Верхняя передача мяча выполняется из основной стойки волейболиста для проведения атакующего удара. Она бывает высокая, короткая, дальняя.</p>
6.	<p>Техника защиты. Обучение приему мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением. Обучение блокированию</p>	<p>Стойка перемещения в защите. Приставные шаги, скрестные шаги, спиной вперед. Исходное положение при приеме снизу выполняется прямыми руками за счет выпрямления ног. При обучении блокированию важно обозначить место</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		отталкивания у самой сетки. Правильное расположение кистей и рук, направленных на мяч – движение к успеху блокировки удара.
7.	Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые и командные действия	Тактика игры в нападении – это рациональное расположение игроков и правильное выполнение технических приемов в защите и нападении. В тактику игры в нападении входят индивидуальные, групповые и командные действия. Выполнение технических приемов для атаки и взаимодействие нескольких игроков составляют тактические нападающие действия для завершения атакующим ударом. Противодействие нападению начинается с постановки блока и приема мяча остальными игроками в случае перехода мяча на сторону противника. Прием мяча в защите должен быть направлен на начало тактических действий в нападении.
8.	Обучение тактике игры. Тактика нападения Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым тактическим действиям в нападении Обучение командным тактическим действиям в нападении	Выполнение упражнений верхней передачи с последующим перемещением игроков для приема или проведения атакующего действия составляют основу тактических действий в нападении. Их разнообразие способов передвижения повышают тактическую возможность атаки. Каждый игрок заранее должен знать проведение маневра, чтобы защищающаяся команда не могла определить место атакующих действий. Знание направление передвижения соперника и возможности предопределения точки атаки предполагают повышение защитных тактических действий.
9.	Тактика защиты Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Выбор места и способа приема мяча. Выбор места и определение направления удара при блокировании	Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите связано с последовательно задуманным выполнением действий в защите: прием мяча снизу или сверху в точку определенную заранее и последующая передача мяча для проведения атаки. Выбор игрока, который должен передать мяч высокой передачей для проведения атаки составляют индивидуальные и групповые командные действия в защите.
10.	Обучение групповым тактическим действиям в защите. Взаимодействия игроков задней линии. Взаимодействия игроков передней линии. Взаимодействия игроков передней и задней линий между собой	Подбор специальных подводящих упражнений верхней передачи мяча с перемещениями игроков, получающих мяч – это путь к освоению индивидуальных и групповых тактических действий в защите. Разнообразие направлений передач: вперед, назад, в сторону при заранее определенных мест приема и передачи мяча составляют основу подготовку тактических действий в защите. Большое значение имеет уровень технической подготовки волейболиста,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		который должен выполнять упражнения у сетки и в зоне защиты.
11.	Обучение командным тактическим действиям в защите. Расстановка игроков при приеме подачи. Система игры в защите углом вперед. Система игры в защите углом назад.	Большое значение имеет прием подачи соперника. Выбор расстановки должен учитывать особенности выполнения подачи. Это позволит провести перемещение по площадке для проведения атаки задней или передней линии. При атаке соперника блокирование должно производиться таким образом, чтобы были закрыты все возможные направления мяча (прямое или диагональное). Это защитный вариант – углом назад. Разновидное выполнение подобных защитных действий у разных краев сетки необходимо выполнять для совершенствования игры в защите.
12.	Физическая подготовка волейболистов Развитие скоростных качеств быстроты ответных действий Упражнения для развития прыгучести	В каждом виде спорта большое значение имеют его физические возможности. В волейболе важное значение имеют скоростно-силовые качества спортсмена. Поэтому упражнения для развития прыгучести и скорости необходимы каждому волейболисту. В группу специальных упражнений повышающих физические качества волейболиста должны входить: скоростные перемещения спиной и боком, перемещения по сигналу, остановки по сигналу, челночный бег, с изменением скорости и направления. Сочетание этих способов перемещения повысят уровень скоростных и силовых качеств.
13.	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты. Организация занимающихся в процессе физической подготовки	Подбор упражнений эффективных для развития специальных физических качеств необходимых волейболисту связаны с выполнением динамических движений с отягощениями и специальными приспособлениями для сопротивления движения. Сюда входят упражнения: прыжки на одной, на двух, в глубину, с весом. Сопряженные движения волейболиста с отягощениями. Упражнения на гибкость.
14.	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение волейболистов игровой деятельности. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.	При совершенствовании верхней передачи мяча необходимо создавать дополнительные условия для усложнения задач, связанных с местом и направлением передачи. Характер передачи должен быть усложнен местом, от куда производится передача (от сетки – зона 2,4,3, зоны задней линии - 1,5,6 в зону - 2,4) Все перемещения и атакующие действия должны быть заранее определены каждому игроку и всей группе, выполняющих задание. Разнообразие и подбор типовых заданий способствуют повышению уровня технико-тактических действий. Участие в учебных играх

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>всего студенческого состава будет способствовать повышению их образованию. Проведение соревнований с использованием во время игры изученных форм атаки и защиты – одно из направлений совершенствования игровой и соревновательной деятельности.</p>
15.	<p>Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки. Устройства для технической подготовки. Устройства для тактической подготовки. Устройства для физической подготовки</p>	<p>При начальном обучении базовых приемов игры необходимо использовать и отягощенные мячи, футбольные мячи, т.е. то, что позволит закрепить биомеханику технического действия. Использовать стенку для обучения нижней передачи мяча. Игру в теннис применяя нижнюю передачу мяча. Специальное подвесное приспособление «Журавель» помогает освоению технике нападающего удара. Тренажер «Держатель мяча» способствует закреплению и совершенствованию закреплению и совершенствованию нападающего удара. Подвесные мячи способствуют совершенствованию техники блокирования.</p>
16.	<p>Правила игры. Учебно-соревновательные игры. Технология организации судейства. Ведение протокола. Анализ и разбор игр. Просмотр видеоигр ведущих клубов России.</p>	<p>Самостоятельная организация соревнований и применение изученных правил соревнований способствуют закреплению соревновательной деятельности, т.к. они не только участвуют в соревнованиях, и организуют и проводят соревнования различных уровней (первенства курсов, факультета, университета). Студенты сами поочередно осуществляют функции секретаря и судьи у сетки и на стойке.</p> <p>Просмотр видео с участием ведущих игроков в международных встречах по волейболу, анализ игры и технологии судейства повышают уровень знаний соревновательной деятельности студентов.</p>

### 3-ий курс

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1	Профессиональная готовность студенток как условие успешной профессионализации. Уровни технологии обучения студентов к профессиональной готовности. Методика формирования профессиональных умений при освоении игры на определённых этапах обучения.		6	4			5
2	Из истории игры. Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания. Техника игры. Классификация		6	4			5
3	Тактика игры. Классификация Обеспечение подготовки спортсменов. Реализация цели подготовки.		6	4			5
4	Обучение технике игры. Стойки и перемещения. Техника владения мячом. Методика обучения технике игры в нападении. Техника игры в защите. Техника игры вратаря						5
5	Методика обучения тактике игры в нападении: индивидуальные, групповые и командные действия						6
6	Обучение тактике игры. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.						5
7	Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые и командные действия Тактика игры вратаря						5
8	Методика обучения игре в защите и нападении. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Тактика игры вратаря.						5
9	Физическая подготовка гандболистов. Виды подготовки. Развитие скоростных качеств и быстроты ответных действий. Упражнения для развития специальных физических качеств. Подвижные игры и эстафеты.						6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
10	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение гандболистов игровой деятельности. Обучение гандболистов соревновательной деятельности					5

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Профессиональная готовность студенток как условие успешной профессионализации. Уровни технологии обучения студентов к профессиональной готовности. Методика формирования профессиональных умений при освоении игры на определённых этапах обучения.	Эффективность в подготовке профессионала зависит от уровня и разнообразия дисциплин, входящих в систему профессиональной подготовки. «Деятельность» и «профессиональная деятельность» это результат интеграции профессиональной подготовки. Основа умений у студентов является четырехэтапная структура освоения техники и тактики спортивных игр. На каждом этапе формирования профессиональных умений студент получает знания, необходимые для использования их в профессиональной деятельности.
2.	Из истории игры. Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания. Техника игры. Классификация.	1890 г. Чехия. Зародилась игра в гандбол. Дания 1898 г. Преподаватель женской гимназии Ордруп Хольгер Нильсен ввел в уроки физкультуры игру с мячом – Handboool. 1920 г. Первенство Германии по гандболу. 11-ые Олимпийские игры в Берлине – ручной мяч. Использование элементов игры в гандбол применяется во всех видах спорта как средство общей физической подготовки спортсмена. Техника игры в гандбол предполагает технику игры в защите и в нападении. Технические приемы делятся на приемы в защите и в нападении.
3.	Тактика игры. Классификация Обеспечение подготовки спортсменов. Реализация цели подготовки.	Тактика игры подразделяется на тактику игры в нападении и в защите. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении зависят от уровня подготовки спортсменов и системы организации игры. Система игры в нападении предполагает расстановку игроков 4:2, 3:3, 5:1. Тактические действия в защите зависят от системы организации нападения. Она предполагает расстановку игроков 6:0, 5:1, 4:2, 3:3. Тактика вратаря включается в общую систему тактической подготовки.
4.	Обучение технике игры. Стойки и перемещения. Техника владения мячом.	Стойка гандболиста предполагает равномерное распределение веса на обе ноги. В зависимости от ситуации гандболист совершает перемещение за

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	<p>Методика обучения технике игры в нападении. Техника игры в защите. Техника игры вратаря</p>	<p>счет бега, прыжков, остановок, ходьбы. Все перемещения специфические: передвижения не на прямых ногах, что необходимо для быстрой смены направления движений. Остановки осуществляются на две ноги для необходимого торможения и смены направления. Ловля и передача мяча связана с его необычной формой. Можно ловить и одной рукой и двумя, но передавать необходимо только одной рукой. Обучение передачи мяча необходимо в парах. Ведение осуществляется одной рукой, как в баскетболе. Бросок мяча по воротам осуществляется в прыжке и в опорном положении.</p>
5.	<p>Методика обучения тактике игры в нападении: индивидуальные, групповые и командные действия</p>	<p>Деление техники игры в нападении необходимо осваивать индивидуальные составляющие, состоящие из ведения мяча, ухода, финтов, бросков. Изучая на групповых взаимодействиях необходимо осваивать перемещение на скорости в одном направлении, скрестном перемещении, заслоны. А при участии всей команды изучать необходимо атаки, которые начинаются от вратаря. Для организации быстрой атаки или позиционного нападения. Рассмотреть и определить схемы перемещения игроков, чтобы добиться максимально быстрого перемещения и обязательного проведения броска в завершении атаки.</p>
6.	<p>Обучение тактике игры. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.</p>	<p>При изучении командного нападения необходимо уделить внимание стремительному нападению, которое зависит от точных передач вратаря или игрока, получившего мяч от вратаря бежавшего в атаку партнеру. При позиционном нападении необходимо многократное перемещение скрестного перемещения с выводом игрока для броска. Обучение и освоение тактики нападения необходимо совершенствовать при противоборстве соперников. Поэтому некоторые защитные действия необходимо осваивать одновременно (после освоения схемы нападения) с индивидуальной тактикой игры в защите. Совершенствуя технику необходимо изучать и разбирать схему 5:1, 4:2.</p>
7.	<p>Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые и командные действия Техника игры вратаря.</p>	<p>Независимо от системы нападения тактика игры в защите должна содержать в себе и индивидуальные, и групповые, и командные взаимодействия, т.е. объединена в общую тактику игры в обороне. Она состоит из индивидуальных тактических действий, состоящих из оценки действий игрока без мяча, оценки действий игрока с</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>мячом, перехваты, блокирования, финты. При применении технической подготовки игроков должны сочетаться и с групповыми взаимодействиями. Важно научиться элементам подстраховки, переключения, проскальзывания и необходимо учесть, что вся команда должна выполнять все функции общей защиты, личной защиты, зонной защиты и общей защиты. Необходимость изучения техники игры вратаря связана с важнейшей ролью его игры. Изучение техники игры и понимания возможностей участия вратаря в защите и обороне связаны с ограниченностью перемещений вратаря в 6-ти метровой зоне. Именно поэтому игроки должны взаимодействовать с вратарем понимая на сколько ограничен он при участии в нападении. И на сколько важно его участие в защите. При изучении техники перемещения вратаря необходимо понимать, что они идентичны с перемещениями полевого игрока в нападении. Если в нападении техника складывается из ходьбы, бега, прыжков приставными шагами с отталкиванием для одной и двух ног, то в защите техника игры вратаря несколько иная: ловля мяча одной и двумя руками, передача одной и двумя руками, противодействие броску, перехват. Все эти виды перемещений должны изучаться совместно со всей командой и отдельно с вратарем. Отдельно необходимо осваивать специфические виды технических действий, в основе которой лежит отражение бросков с близких расстояний, летящих мячей параллельно полу с отскоком от пола и сверху вниз при бросках в прыжке. Поэтому все упражнения с вратарем должны моделировать игровую ситуацию.</p>
8.	<p>Физическая подготовка гандболистов. Виды подготовки. Развитие скоростных качеств и быстроты ответных действий. Упражнения для развития специальных физических качеств. Подвижные игры и эстафеты.</p>	<p>Физическая подготовка гандболиста также подразделяется на общефизическую и специально физическую подготовку. При развитии общей физической подготовки надо учитывать, что основная цель должна быть направлена на повышение двигательного потенциала организма спортсмена. Подбор упражнений должен быть направлен на всестороннее развитие организма спортсмена. Комплекс упражнений, применяемых для этого, общеизвестен и составляет чередование нагрузок бега и работу с отягощениями. При специальной подготовке уделять внимание упражнениям с мячом и двигательным действиям: бег, прыжки, остановки. Все задания должны быть</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		циклического и ациклического характера. Важное значение имеет развитие скоростных качеств. Необходимо применять задания и силовые упражнения, соответствующие двигательной структуре технического приема. Все это необходимо выполнять в скоростном режиме. Для совершенствования игры необходимо давать игровые задания, которые по своей сложности выше соревновательных. Важно также применять упражнения, с отягощенными мячами чередуя их с упражнениями с выпрыгиванием с отягощениями. При этом на каждом занятии проводить подвижные игры и эстафеты.
9.	Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение гандболистов игровой деятельности. Обучение гандболистов соревновательной деятельности	Взаимосвязь всех видов подготовки возможна при целенаправленном подборе упражнений, которые имеют отношение и к тактике, и к технике, а многократное повторение их в скоростном режиме будет способствовать развитию скоростных качеств, т.к. выполнение упражнений в соревновательном режиме – это путь к совершенствованию игры. На каждом занятии применяя специальные и подвижные игры с усложнением выше соревновательных, т.е. уменьшение площадки, применение отягощений, использование отягощенных мячей – все эти занятия выполнять в соревновательно-игровом режиме, что будет способствовать интегрированию и специальной и физической подготовки спортсмена. Задания, которые выполняются в более сложном варианте игры повышают мыслительный и творческий процесс, который даст результаты при игре на соревнованиях. Большое значение имеет применение во время тренировок некоторых устройств для технической подготовки – это разнообразные мишени, макеты защитников, а также использование внешних сопротивлений для тренировки группы мышц, выполняющих бросковые движения.
10	Правила игры. Учебно-соревновательные игры. Технология организации судейства. Ведение протокола. Анализ и разбор игр. Просмотр видеоигр ведущих клубов России.	Самостоятельная организация соревнований и применение изученных правил соревнований способствуют закреплению соревновательной деятельности, т.к. они не только участвуют в соревнованиях, и организуют и проводят соревнования различных уровней (первенства курсов, факультета, университета). Студенты сами поочередно осуществляют функции секретаря и судьи у сетки и на стойке. Просмотр видео с участием ведущих игроков в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		международных встречах по волейболу, анализ игры и технологии судейства повышают уровень знаний соревновательной деятельности студентов.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1-ый курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Из истории создания дисциплины ПФСС. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной педагогики Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера и физического воспитания и спорте. Технология обучения студентов профессиональной деятельности и процессе ПФСС. Организация	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [4,6,9]

	учебного процесса по ПФСС		
2.	Спорт, его роль и организация в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [4,6,9]
3.	История возникновения баскетбола. Изучение правил судейства и ведения технического протокола по баскетболу	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
4.	Теоретическая, тактическая, техническая интегральная подготовка баскетболиста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
5.	Методико-практические занятия по обучению технике передвижения и освоению базовых приемов игры в баскетбол.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
6.	Методико-практические занятия по освоению простейших связей технических действий.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
7.	Методика совершенствования приемов игры в баскетбол, средства и методы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
8.	Методика обучения техники игры в защите.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
9.	Метод обучения техники игры в нападении	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
10.	Метод обучения техники игры в нападении	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
11.	Учебные и контрольные игры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]
12.	Методика организации соревнований по баскетболу	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1,7,8,14]

## 2-ой курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Управление обучающимися	Подготовка к практическим	О: [1-2]

	в учебном процессе, в тренировке и соревнованиях. Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [4,9,10]
2.	Спортивная стратегия и тактика: характеристика, критерии эффективности Физические способности, кондиционная и координационная подготовка Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процессе соревновательной и тренировочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [4,9,10]
3.	Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [4,9,10]
4.	Характеристика волейбола как игрового вида спорта Специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики Управление процессом тренировки волейболистов Комплексный контроль в волейболе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [2,3,7,8]
5.	Методика обучения стойке и перемещения волейболиста, остановки, прыжки, специальные упражнения у сетки. Выпады, перекаты, падения. Методика обучения верхней передаче.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [2,3,7,8]

	<p>Комплекс простых упражнений в парах. Биомеханическое сочетание движений в сочленениях рук и ног. Имитация и выполнение упражнений с мячом</p> <p>Комплекс специальных упражнений в парах и группах по совершенствованию верхней и нижней передачи мяча. Комплекс упражнений у сетки и через сетку и со смещением мест. Методика обучения нижней прямой подачи. Основы биомеханики движения нижней прямой подачи. Упражнения на точность подачи.</p> <p>Совершенствование подачи и приема мяча снизу. Комплекс заданий с чередованием количества принимающих подачу. Учебная игра.</p>		
6.	<p>Методика обучения верхней передачи мяча. Совершенствование приема мяча после подачи с последующим выполнением нападающего удара. Комплекс упражнений на точность подачи. Учебная игра 4х4.</p> <p>Совершенствование методики обучения нападающему удару. Применение тренажерных приспособлений по совершенствованию точности выполнения нападающего удара</p> <p>Методика обучения нападающему удару. Освоение биомеханических составляющих нападающего удара. Упражнение на освоение удара на месте в опорном положении. Упражнения</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2] Д: [2,3,7,8]</p>

	нападение - удар – имитация. Нападение –удар по подвижному мячу. Нападение – удар с передачи.		
7.	<p>Совершенствование методики обучения стойке и перемещения волейболиста, остановки, прыжков, специальных упражнений у сетки. Выпады, перекаты, падения</p> <p>Совершенствование методике обучения верхней передачи. Комплекс простых упражнений в парах. Биомеханическое сочетание движений в сочленениях рук и ног. Имитация и выполнение упражнений с мячом</p> <p>Методика совершенствования техники верхней передачи. Нижний прием-передача мяча. Учебная игра 3х3 -упражнения на точность подачи.</p> <p>Совершенствование подачи и приема мяча снизу. Комплекс заданий с чередованием количества принимающих подачу. Учебная игра</p> <p>Методика совершенствования -обучению нижней прямой подачи; -основам биомеханики движения нижней прямой подачи.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2] Д: [2,3,7,8]</p>
8.	<p>Совершенствование техники игры в защите и в нападении. Технология управления игрой. Учебно-контрольные игры. Организация соревнований по волейболу Судейство, правила ведения протокола.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2] Д: [2,3,7,8]</p>

### 3-ий курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно- методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Связь тренировки с соревновательной деятельностью Техническая подготовка Тактическая подготовка. Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [6,9,10,11,12,17]
2.	Теоретическая подготовка. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка: задачи, средства, методы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [6,9,10,11,12,17]
3.	Интегральная подготовка: задачи, средства, методы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [4,6,8,9]
4.	Современное представление об игре в гандбол.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-2] Д: [7,8]
5.	Основные понятия гандбола. Требования к специалисту по гандболу.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [7,8]
6.	Теоретические сведения о технике игры (в защите и нападении)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [7]
7.	Обучение технике	Подготовка к практическим	О: [1-2]

	перемещения. Обучение технике владения мячом. Передача на месте и в движении.	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [7]
8.	Обучение технике игры вратаря.  Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [7]
9.	Основы методики тренировки гандболиста.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [7]
10.	Организация соревнований. Правила игры. Судейство.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [4,6,9,10,11,12,17]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

**8.1. Основная литература**

1. Теория и методика спортивных игр. Учебник. Под редакцией Ю.Д. Железняк Москва Изд-кий центр «Академия» 2014
2. Железняк Ю.Д., Куныанский В.А. Волейбол: У истоков мастера / Под ред. Ю.В. Питерцева. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.

**8.2. Дополнительная литература**

1. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова. — М.: Астра семь, 2000.
2. Волейбол: Учебник для институтов, академий ФК. — М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
3. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. — М., 1994.
4. Игнатъева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для МФК. — М.: ФиС, 1996.
5. Костюков В. В., Чесноков Ю.Б., Тимохин А.В. Пляжный волейбол. - М., 1997.
6. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998.
7. Правила игры по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу хоккею, теннису, настольному теннису, бадминтону, го кам (последние издания).
8. Программы для школьных спортивных секций по волейболу, баскетболу, гандболу,

- футболу (последние издания).
9. Программы по физической культуре для учащихся I—XI классов (последние выпуски).
  10. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. — М.: ФиС, 1996.
  11. Теория и методика физического воспитания и спорта. Барчуков И.С.; под ред. Г.В. Барчуковой. — 4-е изд. Стер.- М.: КНОРУС, 2015 -368с. — (Среднее профессиональное образование).
  12. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2012.
  13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 12-е изд. Испр. — М.: Изд. центр Академия, 2014.— 480 с. — (сер. Бакавляриат).
  14. Спортивные игры: Учебник для педагогических вузов. — V Академия, 2000.
  15. Футбол: Учебник для ИФК. — М.: Физкультура, образован наука, 1999.
  16. Никитушкин В. Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды: спорта. — М., 1998.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.twirpx.com/file/675291/>
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-190855.html>
7. [http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A\\_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf](http://www.egpu.ru/files/UMK/22022011/%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A4%D0%A4%D0%9A/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%9F%D0%A4CC.pdf)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL:

<http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения