

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ф.И.О. _____
«23» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 Спортивная медицина
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
ст. преподаватель Мархисва М.В. Мархисва М.В.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Александр Александрович
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Лилия Хаматханова Л.Н.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Лилия Хаматханова Л.Н.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «13» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета А.В. Данилов
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – овладение студентами знаниями, исследовательскими и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи:

- получение знаний об основах организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- получение знаний об основных формах врачебного контроля, методах оценки функционального состояния организма спортсменов;
- обучение основам врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой; получение основ знаний об общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма. Овладение навыками проведения занимающихся;
- овладение навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи при заболеваниях физической культурой и спортом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Спортивная медицина» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивная медицина» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.

Дисциплина «Спортивная медицина» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|---|--|----------------------|-------------------------|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| а) общекультурные компетенции | | | | |
| Не предусмотрены | | | | |
| б) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| Не предусмотрены | | | | |
| в) профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-2 способностью | | основы общей патологии; | использовать знания, | навыками просветительск |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом; | полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта; | ой работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни; |
| ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | | причины и признаки предпатологических и патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики; | использовать гигиенические принципы нормирования нагрузок при разработке учебных планов и программ, проведении учебных занятий по физической культуре и спортивных тренировок в различных образовательных учреждениях, в сфере детско-юношеского спорта, при работе со спортсменами массовых разрядов, в рекреационной деятельности; | технологиями физиолого-гигиенического контроля состояния занимающихся; |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение | | правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых | оценивать физические способности и функциональное состояние | методами и средствами сбора, обобщения и использования |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | патологических состояниях при занятиях спортом. | обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; | информации об уровне гигиенической культуры различных культурой и спортом. |
|--|--|---|---|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре 2 |
| <i>зр.1</i> | <i>зр.2</i> | <i>зр.3</i> | <i>зр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 7 | 252 | 252 |
| Контактные часы | 2,78 | 100 | 100 |
| Лекции (Л) | | 42 | 42 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 54 | 54 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: Экзамен | 1 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (СР) | 3,22 | 3,22 | 116 |
| в том числе по курсовой работе (проекту) | 0 | 0 | 0 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 2 | | | | | | | |
| 1. | Основы общей и спортивной патологии | 64 | 12 | 12 | 0 | 1 | 29 |
| 2. | Оценка физического развития и подготовленности спортсменов | 64 | 10 | 14 | 0 | 1 | 29 |
| 3. | Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом | 64 | 10 | 14 | 0 | 1 | 29 |
| 4. | Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности | 64 | 10 | 14 | 0 | 1 | 29 |
| Всего | | 216 | 42 | 54 | 0 | 4 | 116 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | | | | | 36 |
| ИТОГО | | 252 | 100 | | | | 152 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|-------------------------------------|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Основы общей и спортивной патологии | Цель и задачи спортивной медицины, содержание, история и организация. Содержание диспансерного метода наблюдения за спортсменами. спортивной патологии; Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины. Здоровье и болезнь в спорте. Основы общей патологии. Основные формы возникновения, течения и окончания болезни. Этиология и патогенез. Реактивность организма. Иммунологическая реактивность и ее изменения в тренировочном макроцикле. Аллергия. Типовые патологические процессы: расстройства кровообращения, некроз, воспаление, атрофия, гипертрофия, опухоли. Клинические и параклинические методы исследования. Общее понятие о предпатологических состояниях, заболеваниях и травмах у спортсменов. Предпатологические и патологические состояния спортсменов: переутомление, перетренированность, хроническое физическое перенапряжение. Их типы и предпатологических и клинические формы. Профилактика этих состояний. Структура заболеваемости у спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой системы, системы |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | <p>спортивных травм; дыхания, органов пищеварения и выделения, желез внутренней секреции, нарушения обмена веществ и авитаминозы. Заболевания опорно-двигательного аппарата и кожных покровов. Заболевания уха, горла ПК-16, ПК-19, ПК- 24)и носа, полости рта и глаз. Заболевания нервной системы: центральной и периферической. Спортивные травмы: понятие, причины и механизмы возникновения. Острые травмы у спортсменов. Закрытые повреждения позвоночника и спинного мозга. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз. Профилактика спортивных травм.</p> |
| 2. | Оценка физического развития и подготовленности спортсменов | <p>Понятие физического развития и факторы, его определяющие. Методы исследований физического развития. Соматоскопический метод. Типы телосложения по М.В.Черноруцкому и В.Т.Штефко. Понятие осанки. Соматоскопия. Признаки нормальной осанки. Оценка физического развития. Метод индексов. Индексы Кетле, Эрисмана, Пинье. Метод стандартов. Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата. Морфофункциональное состояние висцеральных систем. Кардио-респираторная система. Понятие «спортивного сердца». Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Показатели и методы исследования внешнего дыхания. Особенности функционального состояния органов пищеварения, выделения, эндокринной системы. Понятие функциональной готовности и физической работоспособности. Функциональные пробы. Классификация функциональных проб. Оценка реакции испытуемого на нагрузку. Простые пробы (Котова-Демина, Серкина-Иониной, Белоковского и др.). Комбинированная проба Летунова. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Определение физической работоспособности: проба Руффье, гарвардский степ-тест, тест PWC-170. Пробы с максимальными нагрузками. Общие закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам. Реакции кардио-респираторной системы на физическую нагрузку.</p> |
| 3. | Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом | <p>Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Принципы организации, виды и содержание врачебно- педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий в различных условиях: среднегорья, высоких и низких температур, после дальних перелетов (десинхроз циркадных ритмов). Особенности врачебно-педагогического контроля упражнениями и юных спортсменов. Заболевания ОДА, типичные для спорта в отношении детского и юношеского возраста. Особенности</p> |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | растущего организма. Особенности тренировки и возрастные факторы риска. Сроки допуска к занятиям физкультурой и спортом детей и подростков и возрастные этапы спортивной подготовки. Организация врачебного контроля женщин-спортсменок. Принципы медицинского обеспечения спортивных соревнований. Принципы организации антидопингового контроля. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Основные направления медицинского обеспечения оздоровительной физической культуры. Противопоказания к занятиям физической культурой |
| 4. | Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности | Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, и психологические, медицинские, физические. Классификация средств, используемых в целях оптимизации процессов восстановления работоспособности Н.Д.Граевской. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Принципы и условия, оптимизирующие процесс постнагрузочного восстановления. Возмещение дефицита жидкости и гликогена в мышцах после физических нагрузок. Профилактика застоя желчи у спортсменов. Гигиенические средства (рациональное питание, естественные физические факторы, самомассаж и пр.) и вспомогательные средства (фармакологические и физиотерапевтические). Физические факторы в восстановлении и повышении гигиенических средств работоспособности. Основные группы фармакологических средств восстановления. Роль тренера в использовании медицинских средств восстановления и повышения спортивной работоспособности. Негативное влияние запрещенных средств (допинга). Принципы организации антидопингового контроля. |

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|-------------|--|---|----------------------------------|
| <i>зр.1</i> | <i>зр.2</i> | <i>зр.3</i> | <i>зр.4</i> |
| 1. | Основы общей и спортивной патологии | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] |
| 2. | Оценка физического развития и подготовленности спортсменов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] |
| 3. | Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] |
| 4. | Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с. — 978-5-906839-52-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77241.html>
2. Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : справочник / Р.Г. Дёшин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 140 с. — 978-5-906839-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55553.html>
3. Кулиненко О.С. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 320 с. — 978-5-9907239-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Здоровье и физическая культура студента в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50093.html>
2. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 349 с. — 978-985-06-1911-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159.html>
3. Здоровье и физическая культура [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам региональной научно-практической конференции 20–23 июня 2011 года / Е.А. Бадич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 111 с. — 978-5-456-00020-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64842.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.