

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ**  
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки/специальность: 44.03.01.«Педагогическое образование**  
**профиль: «физическая культура»»**

**Программа бакалавриата**

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_  
квалификация указывается в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки ВО

**Форма обучения:** очная  
(очная, заочная)

**Факультет:** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета, к которому относится данное направление подготовки/специальности)

**Кафедра:** Истории  
(наименование кафедры, обеспечивающей подготовку)

Составитель рабочей программы  
к.п.н., доцент кафедры «История» Арапханова Л.Я. \_\_\_\_\_/  
(должность, уч.степень, звание) (Ф. И. О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**История Ингушетии**» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выразить и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **44.03.01. «Педагогическое образование профиль: «физическая культура»»**.

Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: История, всеобщая история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Правоведение», а также для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

**Таблица 2.1.**

### **Связь дисциплины «История Ингушетия» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б.2.</b>	Иностранный язык	1
<b>Б1.Б.4</b>	Русский язык и культура речи	1
<b>Б1.Б.10</b>	Психология	1
<b>Б1. Б.11</b>	Педагогика	1

**Таблица 2.2.**

### **Связь дисциплины «История Ингушетия» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История Ингушетия»	Семестр

**Таблица 2.3.**

### Связь дисциплины «История Ингушетия» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История Ингушетия»	Семестр
<b>Б1.Б3.</b>	<b>История России</b>	2
	<b>Социология</b>	
	<b>Политология</b>	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «история средних веков» направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины «История Ингушетии» обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран Европы, их роль в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6);
- основные исторические понятия, концепции (ОК-2, ОК-6);
- основные методы осуществления социально-исторических исследований ОК-2, ОК-6, ОК-7;
- основные закономерности исторического процесса (ОК-2, ОК-6);
- основные даты, места, участники и результаты важнейших исторических событий (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- место и роль европейских государств в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6, ОК-7).

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию (ОК-2, ОК-6);
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности (ОК-2, ОК-6);

- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами (ОК-2, ОК-6, ОК-7).

Владеть:

- навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- навыками критического восприятия информации (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- методикой проведения социально-исторических исследований (ОК-2, ОК-6, ОК-7);
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников (ОК-2, ОК-6);
- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (ОК-2, ОК-6);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (ОК-2, ОК-6).

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «История Ингушетия», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
<b>ОК-2</b>	<b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>1</b>
<b>ОК-6</b>	<b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>1</b>
<b>ОК-7</b>	<b>способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>1</b>

Таблица 3.2

**Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «История Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование
Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Высокий уровень компетентности	Аргументировано проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	Базовый уровень компетентности	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе
	Минимальный уровень компетентности	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении

Таблица 3.3

**Уровни проявления компетенции ОК-6, формируемой при изучении дисциплины  
«История Ингушетия» в форме признаков профессиональной деятельности**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и эффективного функционирования в социуме Способность понимать значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования для комфортного и эффективного функционирования в социуме.	Высокий уровень компетентности	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством. Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам.
	Базовый уровень компетентности	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чуждых стереотипов и предрассудков
	Минимальный уровень компетентности	Осознает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организмов
Способность социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Высокий уровень компетентности	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических факторов социального действия

Базовый уровень компетентности	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм
Минимальный уровень компетентности	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации

Таблица 3.4.

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-2, формирующейся при изучении дисциплины «История Ингушетия»**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии	Навыками работы с историческим и источниками и критической литературой
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох

	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
--	------------------------------------	--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>23</b>	<b>2</b>			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в acad. часах), в том числе:	<b>20</b>	<b>20</b>			
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>			
Практические занятия, семинары	--	--			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе:					
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф. зачет	<b>зачет</b>	<b>3</b>			

**форма обучения – заочная**

	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	12	2			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8				
Лекции	8				
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	4	Зачет			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**I семестр**

**Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии**

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

## **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

## **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос

«Галг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фяппинские) на западе Хавса, Чербыж, владетели Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

**Владеть:**

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

- 1.Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
- 2.Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
- 3.В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
- 4.Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

**Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское

месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
- выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно- следственные связи;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

**Владеть:**

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

*Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:*

1. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

## **Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение денкинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;

-способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
- 6.Расскажите о значении Долаковского боя.

**Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАСССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?

## 7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

### Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
- 2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
- 3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

### Тема. 8 Образование Республики Ингушетия

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
2. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

**Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
2. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 2 зачетных единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Тема 1. Ингушетия в древности.		2			
Тема 2. Ингушетия в период средневековья.		2			
Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.		2			
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.		2			
Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)		2			
Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.		4			
Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века		2			
Тема 8. Образование Республики Ингушетия		2			
Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.		2			
		Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:			

Всего часов на освоение учебного материала		конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к защите мультимедийных презентаций, написание эссе, реферата, доклада, научной работы, коллоквиум, устное собеседование
--	--	---

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

**Таблица 6.1.**

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	2	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	2
5	2	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Ингушетия в	проблемная лекция;	4

		1920-1944 гг.		
7	2	Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	дискуссия на практическом занятии;	2
8	2	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	2	Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	2

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).
5. Работа с картой;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Аланское государство.
2. Ингушетия в трудах иностранных исследователей в XVIII-XIX вв.
3. Основание поселения Назрань.
4. Ингушский ученый, просветитель Чах Эльмурзаевич Ахриев.
5. Назрановское восстание 1858 г.: причины, ход, последствия.
6. Назрановская горская школа.
7. Ингушский дивизион Терско-Горского конно-иррегулярного полка в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
8. Эльберд Нальгиев - командир ингушской сотни Кавказской конной бригады.
9. Мальсагов Сафарбек - представитель ингушской военной интеллигенции.
10. Ингушская военная интеллигенция в начале XX столетия.
11. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии в 1917 г.
12. Ингушетия в годы Гражданской войны.
13. Малгобекская оборонительная операция.
14. Защитники Малгобека.
15. Ингуши-участники Великой Отечественной войны.
16. Экономическое положение Ингушетии в 1960-1980-е гг.
17. Культурное развитие Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
18. Образование, наука в Ингушетии в 90-е гг. XX столетия.
19. Археологические раскопки на территории Ингушетии.
20. Моя родословная.
21. Магас: история и современность.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### ***Задание №1.***

1. Какие археологические культуры раннебронзового века Вы знаете?
2. Что означает понятие «этногенез»?
3. Где на территории Ингушетии были обнаружены предметы материальной культуры, относящиеся к кобанской культуре?

### ***Задание №2.***

1. С чем связаны изменения, происходящие в этнополитической карте Северного Кавказа в XIII-XV вв.?
2. В каком году были разрушены города Магас и Дедаков?
3. Какие миграционные процессы происходят на территории Северного Кавказа в XVI-XVIII вв.? С чем это связано.

### ***Задание №3.***

1. Каким образом осуществлялось изучение истории Ингушетии российскими и иностранными исследователями?
2. В каком году Ингушетия приняла российское подданство? Где состоялось подписание договора?
3. Как развивались русско-ингушские отношения?

### ***Задание №4.***

1. Каким было социально-экономическое развитие Ингушетии в первой половине XIX в.?
2. Какие изменения происходили в административном устройстве Ингушетии во второй половине XIX столетия?
3. Расскажите об участии ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.? Кто командовал Ингушским дивизионом Терско-горского конно-иррегулярного полка?

### ***Задание №5.***

1. Какой была общественно-политическая обстановка в Ингушетии в начале XX столетия?
2. Каким было обеспечение земельным фондом населения Ингушетии в начале XX столетия?
3. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие в Ингушетии?
4. На каком фронте и в каких боях Первой мировой войны принял участие Ингушский полк Кавказской туземной конной дивизии?
5. Расскажите об ингушах-участниках Первой мировой войны?
6. Какие события происходили в Ингушетии в 1917 г.?

### ***Задание №6.***

1. Где происходили бои с Добровольческой армией на территории Ингушетии?
2. Расскажите об ингушах-участниках Гражданской войны?
3. Каким было общественно-политическое и экономическое развитие Ингушетии в 1918-1920-е гг.?
4. В каком году была образована Горская АССР?

5. В каком году была образована Ингушская автономная область?
6. Какие изменения происходили в Ингушетии в период с 1924 по 1934 гг.?

**Задание №7.**

1. Как складывалась ситуация в Ингушетии в первые месяцы войны?
2. Расскажите о Малгобекской оборонительной операции.
3. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
4. Расскажите об ингушах-участниках Великой Отечественной войны?

**Задание №8.**

1. Каким было общественно-политическое развитие Ингушетии в конце 50-х гг. XX столетия?
2. Как развивались наука, образование, культура в Ингушетии в 1970-1980 гг.?
3. В каком году была образована Республика Ингушетии?
4. В каком году была принята Конституция РИ?
5. Как шел процесс формирования институтов государственной власти в Республике Ингушетия?

**Задание №9**

1. Расскажите о социально-экономическом развитии Ингушетии на современном этапе развития.
2. Какие изменения произошли в научной, культурной жизни Ингушетии в последние годы?

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ».**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланское государство.
6. Ингушетия в период монгольского завоевания.
7. Нашествие Тимура на Ингушетию.
8. Ингушетия в XV-XVII вв.
9. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
10. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
11. Распространение ислама в Ингушетии.
12. Вхождение Ингушетии в состав России.
13. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
14. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
15. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
16. Судебная реформа в Ингушетии.
17. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
18. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
19. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
20. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
21. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
22. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
23. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
24. Участие ингушей в Первой мировой войне.

25. События 1917 г. в Ингушетии.
26. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
27. Ингушская автономная область (1924-1934 гг.).
28. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 - е гг. XX столетия.
29. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
30. Депортация ингушского народа.
31. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
32. Образование Ингушской Республики.
33. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
34. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии: 1992-2000 гг.
35. Ингушетия в 2000-2016 гг. Социально-экономическое развитие
36. Культура Ингушетии на современном этапе.

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п		Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Ингушетия в древности.	Конспектирование учебной литературы;	2
2	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
3	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
4	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
5	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
6	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4
7	Тема 7. Ингушетия во 2-ой половине XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2
8	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Конспектирование документальных материалов;	2
9	Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	2

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести:

-чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);

- аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### *9.1. Учебно-методическое обеспечение*

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)</b>	<b>Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц</b>
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011,224 с.
2	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	Монография	Нальчик, 2015.176 с.
3	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса.	Алмазов И.Г.	Монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.
4	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас, 2014.340 с.
5	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй	Долгиева М.Б.	Монография	Ставрополь, 2007. 224 с.

	половины XIX- начала XX века			
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	Монография	Нальчик, 2014.336 с.
2	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
3	Спецпереселенцы	Арапханова Л.Я.	Монография	Москва, 2004.320 с.
4	Политическая элита Ингушетии в новой и новейшей истории России	Арапханова Л.Я.	Монография	Ростов-на-Дону, 2018. 320 с.
5	Этногенез ингушей и циркумкавказская провинция	Харсиев Б.М-Г.	Монография	Магас, 2015,168с.

## **9.2. Информационное обеспечение**

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
5. <http://annales.info/sbo/contens/nni.htm> - Архив журнала «Новая и новейшая история» – сайт, где размещены статьи по актуальным проблемам новой и новейшей истории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий, кейсов, проблемных ситуаций для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример )**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

