

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
[Signature] Ф.И.О.
[Signature] 20 *[Signature]* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в
сфере противодействия терроризму в Российской Федерации
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Прикладного бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)
Физическая культура

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
ст. преподаватели
(должность, уч. степень, звание)

Владимир Владимирович Е. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и английского языков и культуры

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Волков С. О.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 1 от «21» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Курочкин И. И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № от « » 20 г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 258 от «25» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета С. В. Косилов И. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – является формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений

Задачи:– знаний основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;

- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение и оценка деятельности федеральной и региональной власти по противодействию террористической угрозе в НСО
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
- обеспечение готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданской ответственности и социальной активности личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» характеризуется способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-2, ПК-3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрено				
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения Деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации а в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	УМЕЕТ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ современными методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
ПК-3 Способностью решать задачи воспитания т духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации а в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ по терминологическому аппарату дисциплину	УМЕЕТ планировать использование знаний по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» при преподавании школьного курса дисциплин гуманитарного цикла и повседневной жизни	ВЛАДЕЕТ навыками разработки заданий по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	2	36	36
Лекции (Л)	2	28	28
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация:зачет		0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	36	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
	Понятие национальной безопасности.	10	4		1		6
	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	10	4		1		6
	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	10	4		1		6
	Федеральный и региональный уровень	10	4		2		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	системы противодействия терроризму в РФ					
	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	10	4	1		6
	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	10	4	1		3
	Органы управления в кризисных ситуациях.	12	4	1		3
Всего		72	28	8	0	36
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
ИТОГО		72	18			36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Понятие национальной безопасности.	Понятие национальной безопасности. Роль и место национальной безопасности среди других видов безопасности. Общие принципы обеспечения национальной безопасности. Эволюция представлений и современное понимание необходимости противодействия терроризму в мире и России. Типология террора и причины распространения терроризма. Антитеррор как сфера управления.
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Опыт ведущих западных государств в сфере противодействия терроризму. Сравнительный анализ зарубежных систем противодействия терроризму. Отличительные особенности подхода стран Азии и Африки к противодействию терроризму. Всеобщая борьба с терроризмом. Европейская система противодействия терроризму. Роль международных и региональных организаций в противодействии терроризму.
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Правовые основы противодействия терроризму в России. Содержание деятельности по противодействию терроризму. Основные принципы противодействия терроризму в России. Пресечение террористических актов в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта. Ответственность физических и юридических лиц за причастность к терроризму.
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Роль Президента России в противодействии терроризму. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму. Полномочия палат Федерального Собрания РФ (Совета Федерации ФС РФ и Государственной Думы ФС РФ) и Правительства РФ в области противодействия

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		терроризму. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористических операций на территории России и за рубежом. Международное антитеррористическое сотрудничество России.
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Ответственность главы муниципального образования за противодействие терроризму. Анализ деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (ФСБ России, МВД РФ, МЧС РФ и др.). Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере противодействия терроризму. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере противодействия терроризму. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии. Объектовый уровень системы 5 противодействия терроризму в РФ: отделы (управления, службы) безопасности (охраны) и антитеррористическая комиссия
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора. Анализ деятельности федеральных органов исполнительной власти (МВД РФ, Минобороны РФ, ФСБ России, ФСО России, МЧС РФ, ФСКН России, ФМС России и др.). Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму
7.	Органы управления в кризисных ситуациях	Государственные структуры, обеспечивающие управление в кризисных ситуациях. Их состав, полномочия.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Понятие национальной безопасности.	ЗНАЕТ по терминологическому аппарату дисциплину	УМЕЕТ планировать использование знаний по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» при преподавании школьного курса дисциплин	ВЛАДЕЕТ навыками разработки заданий по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»

			гуманитарного цикла и повседневной жизни	
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	ЗНАЕТ как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	УМЕЕТ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ современными методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	ЗНАЕТ по терминологическому аппарату дисциплину	УМЕЕТ планировать использование знаний по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» при преподавании школьного курса дисциплин гуманитарного цикла и повседневной жизни	ВЛАДЕЕТ навыками разработки заданий по предмету «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	ЗНАЕТ как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной	УМЕЕТ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной	ВЛАДЕЕТ современными методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной

		власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
5.	Муниципальный и областной уровень системы противодействия терроризму в РФ.	ЗНАЕТ как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	УМЕЕТ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ современными методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	ЗНАЕТ как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	УМЕЕТ использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	ВЛАДЕЕТ современными методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
7.	Органы управления в	ЗНАЕТ как использовать	УМЕЕТ использовать	ВЛАДЕЕТ современными

кризисных ситуациях	современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	современные методы и технологии обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности	методами и технологиями обучения и диагностики в части применения их в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской в зарубежных странах и в профессиональной деятельности
---------------------	---	---	---

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Понятие национальной безопасности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	6

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора		О: [1-3] Д: [1-3]	3
7.	Органы управления в кризисных ситуациях		О: [1-3] Д: [1-3]	3

Примечание: О – основная литература, Д; – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
-------	------	---------------------------	----------------------------------

1.	Понятие национальной безопасности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)
7.	Органы управления в кризисных ситуациях	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-2, ПК-3</i> (60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие национальной безопасности.
2. Роль и место национальной безопасности среди других видов безопасности.
3. Формирование культуры национальной безопасности различных слоев общества.
4. Правовые основы противодействия терроризму в России.
5. Содержание деятельности по противодействию терроризму.

Типовые темы рефератов

1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
2. Безопасность личности в современном обществе.
3. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.
4. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.
5. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.

Типовые тесты

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
 - А. Великобритания.
 - Б. Франция.
 - В. США.
 - Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?
 - А. Психологическое воздействие.
 - Б. Уничтожение противника.
 - В. Самореклама.
 - Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?
 - А. Столкновение интересов двух государств.
 - Б. Разжигание национальной розни.
 - В. Недовольство деятельностью правительства.
 - Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене
 - А. «Чёрный сентябрь».
 - Б. «Бхагат Сингх».
 - В. «Молодой Египет».
 - Г. «Мусульманское братство».
5. Жертва выстрела агента охраны Богрова
 - А. Александр II.
 - Б. П.А. Столыпин.
 - В. Александр I.
 - Г. Бисмарк

Типовые контрольные вопросы

1. Организационные проблемы борьбы с терроризмом и ее основные направления.
2. Правовая основа противодействия терроризму.
3. Основные международно-правовые акты в области борьбы с терроризмом.
4. Законы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
5. Последние изменения законодательства в области противодействия терроризму.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Эволюция представлений об обеспечении безопасности в мире и России.

2. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.
3. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере обеспечения безопасности.
4. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Эволюция представлений о противодействии терроризму в мире.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

- 1 Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седых Н.С.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59354.html>.
- 2 Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакирева Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69422.html>.
- 3 Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.В. Волченков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52544.html>.

9.2. Дополнительная литература

- 1 Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум/ Балакирева Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>
- 2 Узденов Р.М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: практикум/ Узденов Р.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69444.html>
- 3 Якоби И.В. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум/ Якоби И.В., Рясов А.И.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69424.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

