

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Межфакультетская кафедра иностранных языков



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

«25» мая 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к. ф. н., ст. преподаватель / Эстова Д.Г. / Эстова Д.Г. /

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от « 12 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

Нальгиева Л.А. /Нальгиева Л.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом педагогическое образование
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от « 15 » 05 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа предназначена для преподавателей, ведущих английский язык у студентов факультета «Педагогическое образование».

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные учебные задачи курса английского языка на факультете педагогическое образование состоят

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. <p>Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-1	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: - структуру общества как сложной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p>Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в

		предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми документами сферы образования	Знать: - - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описания, повествования, рассуждения), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: -создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень компетентности	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
	Базовый уровень компетентности	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную моногра-

		фическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
	Минимальный уровень компетентности	Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Высокий уровень компетентности	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую
	Базовый уровень компетентности	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
	Минимальный уровень компетентности	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК - 6 способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень компетентности	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
	Базовый уровень	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

	компетентности	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Минимальный уровень компетентности	Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК – 5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Высокий уровень компетентности	Знать: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики.
	Базовый уровень компетентности	Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
	Минимальный уровень компетентности	Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	252				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	108	36	36	36	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	111	34	34	43	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2	

Вид итоговой аттестации:					
Зачет			зачет		
Контроль	27			27	
Экзамен				Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	72	108	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	контроль	
	Модуль 1	1		16	14			тест
	Модуль 2	1		20	20			контрольная работа
	КСР, про- меж. контроль					2		I семестр – тест
	Модуль 3	2		18	16			контрольная работа
	Модуль 4	2		18	18			тест
	КСР, про- меж. контроль					2		II семестр – зачет
	Модуль 5	3		20	20			контрольная работа
	Модуль 6	3		16	23			тест

	КСР, итоговый					2		III семестр – экзамен
	Контроль						27	
	Итого			108	111	6	27	

Краткое содержание дисциплины.

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
1.	<p>Модуль №1</p> <p>Коррекционно-фонетический курс.</p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p>Грамматика. Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.</p>	<p>Знакомство.</p> <p>About myself.</p>	
2.	<p>Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением</p> <p>Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления</p>	<p>My family.</p>	

3.	Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Ingushctia.	
4.	Test.		
	Модуль №2.		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages. Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's. My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	II семестр Модуль 3-4		
9.	Глагол to have оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is / there are. Модальный глагол can оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры/загородного дома. Our house. / Our flat.	Text: My friend's family. Text: My sister's flat.

10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	Спорт в нашей жизни.	Text: My attitude to sport.
11.	TheFutureIndefiniteTense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
13.	Grammar revision. Test.		
	Зачет		
	III семестр Модуль 5		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Meals.	Text: In the lunch hour.
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. ThePastContinuousTense. TheFutureContinuousTense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности Travelling.	Text: A sea story.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	История Олимпийских игр.	Text: Sport and Olympic games.
	Модуль 6		
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-	История баскетбола. История футбола.	

	заместители. Суффикс -ment.		
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London. Спорт в Великобритании.	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, - ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.
20.	Test.		
21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Виды спорта.	Text: Winter sports.
22.	Итоговый тест.		

Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<p><i>Знать:</i> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;</p> <p>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	
<p><i>Уметь:</i> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	Тест Беседа
<p><i>Владеть:</i> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной</p>	

<p>жанрово-стилистической принадлежности</p> <p>- культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	Беседа
<p>ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Знать: - структуру общества как сложной системы;</p> <p>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>- основные социально-философские концепции и соответствующую</p>	Беседа
<p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	
<p>Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике.</p> <p>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</p> <p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
<p>ОК - 6</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>Знать: принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	
<p>Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p>	
<p>Владеть: навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с приме-</p>	

использованием современных технологий.	
ПК-1 - Готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	
Знать: аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;	
Уметь: использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;	

6. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1.	История английского языка. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.	Лекция – беседа.	2
2.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Лекция – беседа. Викторина.	2
3.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	Реферат. Презентация. Групповая беседа.	2
4.	Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Животный мир. Люди и животные.	Групповая дискуссия.	2
5.	Мир природы и охрана окружающей среды.	Групповая беседа.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться. Учеба в университете. История английского языка. Происхождение и распространение английского языка. Английский язык в современном мире.	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение об Инг ГУ.	12
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive Мое отношение к спорту. История футбола.	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	16
Выдающиеся люди англоязычных стран. Знаменитые футболисты и хоккеисты. Времена группы Perfect	- Выполнение грамматических упражнений. - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом футболисте (хоккеисте)	15
Спорт в нашей жизни. История олимпийских игр.		6
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие.	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение текстов. - Описание пути движения в городе по карте. - Заучивание вопросов и реплик по темам:	22

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	- как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам. - Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.	
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	- Чтение текстов. - Выполнение грамматических упражнений. - Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.	20
Визиты. Встречи. Посадка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	- Подготовка монологического высказывания по темам. - Краткий обзор статей на английском языке.	20

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоен-

	ным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабскян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский» Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
1. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.
2. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь. Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru>
<http://www.dlib.castview.com>
WWW.WINDOWV.edu.ru
WWW.clibrary.ru
WWW.biblioclub.ru
<http://linguacterna.com/ru/lexi.php>
<http://www.languages-study>

10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола PresentIndefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.
2. My friend's wife is an economist.
3. I go through the letters every day.
4. With whom do you discuss prices and terms of contracts?

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот **thereis / thereare**.

1. There was an English book on the shelf.
2. There are always several cities wishing to host the Games.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями **some, any, no** и переведите предложения на русский язык.

1. You mustn't take ... of these letters.
2. ... engineers of our office learn French.
3. I have ... English magazines, but I have French ones.
4. There are ... catalogues on the table.

IV. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

Sports and Olympic Games

Many people all over ... world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find ... school without a gym or a sportsground. Every city and town has ... few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport.

Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set ... great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in ... Olympic Games and always win gold, silver and ... bronze medals.

... Olympic Games have long history. They started in 776 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of ... sports. All ... cities in Greece sent their best ... athletes to Olympia to compete in the Games. When ... Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became ... symbol of peace and friendship.

Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects ... most suitable. After that, the host city starts its preparations for ... competitions, constructs new sport facilities, or reconstructs them, reconstructs stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of ... athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything.

Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these ... games.

Вариант 2.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола PresentIndefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Our sportsmen won medals in many sports.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Our office sells power equipment.
4. What language does he speak with foreign businessmen?

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *thereis / thereare*.

1. There is a letter on this table.
2. Are there two windows in your room?
3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the district six years ago.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.

1. There was still ... snow in the streets in Moscow last year.
2. He speaks ... foreign languages.
3. There are ... flowers in winter.
4. Did your office make ... contracts with British firms last year?

IV. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

I came to ... holiday-home on ... 5th of July. It was ... half past ten. It was ... wonderful morning. ... sun was shining and it was very warm. Some holiday-makers were already on ... beach.

Some people were sunbathing, other people were sitting under ... sunshade. All of them having ... good time. I decided not to spend very much time on ... beach on first day. I swam in ... sea for ... quarter of ... hour and they went for ... walk. My friend was born in ... small town on ... Volga. Yesterday we received five letters from ... foreign firms. But I see only two of them now. Where are ... other letters? Have you got ... ticket for this film? Yes, I have. Let secretary telephone ... director of ... factory tomorrow morning. My wife spent ... fortnight in ... Crimea. She had ... very good time there. We don't like this standard lamp. Can you give me ... other standard lamp?

Вариант 3.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык

1. Take Mike's book off the table.
2. They sell very many goods to foreign countries.
3. Do you know many engineers at our factory?

4. Millions of people in more than 140 countries play football.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *thereis / thereare*.

1. There were many workers in the field.
2. What is there in that room?
3. There will be a lot of people in the park today.
4. Is there a telephone in your office?
5. There wasn't any school here in 1920.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.

1. Do you know ... sportsmen of the Great Britain?
2. You can see ... cables on that desk.
3. There were ... seats at the cinema yesterday.
4. I have ... other question to ask you.

VI. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

My friend and I often go to ... theatre to see ... new performances. We like going to ... theatre on Saturday nights.

Last Saturday I finished ... work at 3 o'clock and went home. I had ... dinner and sat down in ... easy-chair to read ... newspaper. In half ... hour I decided to go for a walk. It was ... wonderful day. ... air was cold. There was ... lot of snow in ... streets. I had ... nice walk and at ... quarter to six I came back. I phoned my friend, and we decided to go to ... theatre. We wanted to see ... new performance "The Sixth of July". It was on at ... Art Theatre. We met at six o'clock, took ... taxi and in ... quarter of ... hour we were at ... theatre. We bought ... tickets at ... box-office and came into ... theatre just in time for ... performance. We liked ... performance very much.

Вариант 4.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – *s* и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола PresentIndefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Many engineers of our office speak English.
2. Where are your friends' children now?
3. Mr. Bunin's working hours begin at 9 o'clock.

4. Our office sells a lot of different goods to foreign firms.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *thereis / thereare*.

1. There are not many economists in our office.
2. How many students were there at lecture yesterday?
3. Is there a TV set in your room?
4. There will be a lot of people at the exhibition today.
5. There wasn't a letter on the table.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.

1. Do you learn ... foreign languages?
2. He knows ... engineers of our office.
3. Are there ... price-lists on your desk?
4. I found ... one there yesterday.

VI. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

We all know ... name of Chkalov. He was one of ... best Russian flyers. In 1937 Chkalov, Baidukov and Beliakov made ... first non-stop (беспосадочный) flight: Moscow – the North Pole – America. It took them 63 hours to get to Portland. They flew by AN –25. That was ... very good plane. Though ... flight was difficult the flyers felt well. ... people in America were happy to see ... Russian flyers on their land. They went home by ship. It was ... large ship. It was going to France. There were ... foreign engineers, doctors, teachers and businessmen on ... ship. One day ... American businessman came up to Chkalov and asked, "Are you rich, Mr. Chkalov?" "Yes, I am," answered Chkalov. "I've got 170 million." "Have you got 170 million roubles or dollars?" "I've got 170 million people. All ... people work for me and I work for them."

Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время.
12. Согласование времен.

13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы.

Вопросы к экзамену:

1. Образование мн. числа сущ.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have*.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite*.
9. Времена группы *Continuous*.
10. Времена группы *Perfect*.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения.	WWW.WINDOWV.edu.ru WWW.elibrary.ru	Овладение навыками правил перевода грамматических времен.	ОК-5 ОК-7

2.	Великобритания. Лондон. Обычай и традиции. Национальные праздники.	WWW.WINDOWV.edu.ru WWW.biblioclub.ru http://linguacterna.com/ru/lexi.php http://www.languages-study .	Овладение всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального общения.	ОК-5 ОК-7
3.	История баскетбола. История футбола.	http://www.dlib.eastview.com http://linguacterna.com/ru/lexi.php http://www.languages-study .	Овладение навыками культуры социального общения, приемами ведения дискуссии.	ОК-5 ОК-7

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
2. Проектор, ноутбук	Используется для выполнения ряда интерактивных заданий.
3. Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.