

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»
Составитель к.ф.н., доцент Акиева Х.М.

Кафедра философии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование .</p> <p>Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра :</p> <p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОПК -5 - готовность к психолого-педагогическому</p>

	сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Философия: предмет, задачи, функции. Роль философии в системе наук. Философия эпохи античности. Учение о бытии. Философия Платона. Диалектика. Космология. Этика. Философия Аристотеля. Теория познания.</p> <p>Средневековая философия Европы. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения (Ренессанса). Антропология и антропоцентризм.</p> <p>Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв). Союз философии и науки: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза.</p> <p>Эмпирическая и рациональная эпистемология. Философия Т.Гоббса и И.Канта.</p> <p>Философия эпохи Просвещения. Французское просвещение: материализм и революционность. Философия XIX столетия. Идеализм И.Фихте, Ф.Шеллинга, романтизм Г.Гегеля. Философия науки: индуктивизм. Философия XX века. Прагматизм Пирса.</p> <p>Феноменология. Э.Гуссерль о кризисе человечества и наук. Философия Мартина Хайдеггера. Бытие, время, экзистенция. Экзистенциализм. К.Ясперс: философская вера. Герменевтика. Х.Гадамер – герменевтика бытия. Аналитическая философия. Основатели направления: Дж. Мур, Г.Фреге, Б.Рассел. Русская философия X-XVII вв. Философия средневековой Руси.</p> <p>Славянофильство, западничество и европейство. Революционизм: демократы, народники, анархисты, марксисты. Русская идея.</p> <p>Философия всеединства В.С.Соловьева. Христианско-экзистенциальная философия Н.А.Бердяева. Диалектический символизм в концепции философии А.Ф.Лосева. Философия советского периода. Материализм и диалектика (20-е годы XX вв.). Мераб Константинович Мамардашвили: метафизика сознания. Истоки и самобытность индийской философии. Джайнизм и буддизм Др. Индии. Истоки самобытности китайской философии. Конфуцианства-социально-этическая</p>

	<p>концепция.</p> <p>Даосизм – философское выражение самобытности Древнего Китая.</p> <p>Понятие духовной жизни общества и общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Философия ценностей. Природа ценностей. Аксеология как учение о ценностях. Культура и цивилизация.</p> <p>Современные глобальные проблемы и возможности их решения.</p>																						
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;</p> <p>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>																						
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1261 1091 1339">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1091 1261 1254 1339">Всего часов</th> <th data-bbox="1254 1261 1418 1339">4 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1339 1091 1417">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1091 1339 1254 1417">144</td> <td data-bbox="1254 1339 1418 1417">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1417 1091 1462">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1091 1417 1254 1462">52</td> <td data-bbox="1254 1417 1418 1462">52</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1462 1091 1507">Лекции</td> <td data-bbox="1091 1462 1254 1507">34</td> <td data-bbox="1254 1462 1418 1507">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1507 1091 1552">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1091 1507 1254 1552">16</td> <td data-bbox="1254 1507 1418 1552">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1552 1091 1641">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1091 1552 1254 1641">2</td> <td data-bbox="1254 1552 1418 1641">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1641 1091 1686">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1091 1641 1254 1686">56</td> <td data-bbox="1254 1641 1418 1686">56</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Аудиторные занятия	52	52	Лекции	34	34	Практические занятия (ПЗ)	16	16	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	56	56	
Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр																					
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																					
Аудиторные занятия	52	52																					
Лекции	34	34																					
Практические занятия (ПЗ)	16	16																					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																					
Самостоятельная работа	56	56																					
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может</p>																						

	<p>немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Экзамен в 4 семестре

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Английский язык»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Составители аннотации к.ф.н., ст. преподаватель Эстоева Д.Г., ст. преподаватель
Хашиева А.С.

Межфакультетская кафедра иностранных языков

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения; - развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на
---------------------------------	---

	<p>английском языке.</p> <p><u>Основные учебные задачи курса английского языка состоят</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе; - в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра; - в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей; - в развитии умения работать с периодической печатью.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми документами сферы образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>

	<p>Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>			
Содержание дисциплины		Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
	1	<p align="center">Модуль №1</p> <p>Коррекционно-фонетический курс.</p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p>Грамматика. Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.</p>	<p>Знакомство</p> <p>About myself.</p>	Text One - four.
	2	<p>Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением</p> <p>Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления.</p>	My family.	Texts: Five -Seven.

	3	<p>Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p> <p>Test.</p>	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten
		Модуль №2.		
	4	<p>The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.</p>	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages. Текст: We learn foreign languages (continued).
	5	<p>Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.</p>	My working day.	Text: The working day of an engineer.
	6	<p>Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.</p> <p>Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.</p>	Физическая подготовка и здоровье.	Text: My friend is a children's doctor now.
	7	Grammar revision. Test.		
		II семестр Модуль 3-4		

	8	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Our house. / Our flat.	Text: My friend's family. Text: My sister's flat.
	9	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	Спорт в нашей жизни.	Text: My attitude to sport.
	10.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
	11.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
	12.	Grammar revision. Test.		
		Зачет		
		III семестр Модуль 5		
	13.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание. Meals.	Text: In the lunch hour.
	14.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в	Путешествия и туризм как средство	Text: A sea story.

		<p>косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.</p>	<p>культурного обогащения личности Travelling.</p>	
	15.	<p>Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.</p>	<p>Виды спорта.</p>	<p>Text: Winter sports.</p>
		Модуль 6		
	16.	<p>Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.</p>	<p>История баскетбола. История футбола.</p>	
	17.	<p>Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship</p>	<p>Great Britain. London. Спорт в Великобритании.</p>	<p>Text: The United Kingdom</p>
	18.	<p>Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, - ence. Test.</p>	<p>История Олимпийских игр.</p>	<p>Text: Sport and Olympic games.</p>
	19.	<p>Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.</p>	<p>Защита окружающей среды.</p>	<p>Environmental Protection.</p>
	20.	Итоговый тест.		

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	252			
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары	108	36	36	36
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	111	34	34	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Контроль	27			27
Вид итоговой аттестации:				
Зачет			зачет	
Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	72	108
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			

Форма промежуточного контроля	2 семестр – зачет; 3 семестр - экзамен
--------------------------------------	--

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История»
Направление подготовки бакалавров
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель аннотации ст. преподаватель Дзуматова З.Р.

Кафедра Истории

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>«Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<p>В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p>Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих <i>общекультурных компетенций</i>:</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>

	<p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Образование древнерусского государства</i> Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей.</p> <p><i>Тема 2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность</i> Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Города.</p> <p><i>Тема 3. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв. Борьба с татаро-монголами</i> Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Завоевание Руси и установление татаро-монгольского ига</p> <p><i>Тема 4 . Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства.</i> Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства.</p> <p><i>Тема 5. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»</i> Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Самозванчество. Интервенция. Династия Романовых</p> <p><i>Тема 6. Российское государство в XVII в.</i> Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. алексей Михайлович. Церковный Раскол.</p> <p><i>Тема 7. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</i> Правление Петра Великого. Реформаторская деятельность. Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны.</p> <p><i>Тема 8. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой</i> «Золотой век русского дворянства». Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената.</p>

Тема 9. Пореформенная Россия

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота.

Тема 10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)

Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства.

Тема 11. Индустриализация и коллективизация в СССР

Успехи и проблемы нэповской экономики. Курс на социалистическую индустриализацию. Варианты подходов к индустриализации и ее форсированное развитие. Год великого перелома. Начало политики сплошной коллективизации.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Московская битва, ее военное и политическое значение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом.

Тема 13. Советское государство в первое послевоенное десятилетие

Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен.

Тема 14. СССР в годы правления Н.С. Хрущева

Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС.

Тема 16. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)

Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата.

	<p>«Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г.</p> <p><i>Тема 17. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)</i></p> <p>Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны.</p> <p><i>Тема 18. Россия в мировой политике конца XX-начала XXI в.</i></p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья» Союз России и Белоруссии. Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - основные исторические понятия, концепции; - основные методы осуществления социально-исторических исследований; - основные закономерности исторического процесса; - основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; - критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и

	<p>объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - методикой проведения социально-исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). 	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	вид учебной работы	всего часов
	Аудиторные занятия (всего)	56
	В том числе:	
	Лекции (Л)	38
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа (СР)	45
	всего	108
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p>	

	Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров
Формы текущего и рубежного контроля	Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы
Форма итогового контроля	2 семестр – зачет

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
по профилю подготовки «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	Русский язык и культура речи»: формирование знаний в области культуры речи в её письменной и устной разновидностях.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.1 Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра : - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Содержание дисциплины	1.Введение. Понятие о культуре речи. Вопрос о правильности, сложности, о красоте или выразительности. 2.Литературный язык, его разновидности. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3.Язык как средство коммуникации. Языковые уровни; нормы и их нарушения на разных уровнях языка . Невербальные средства коммуникации. Условия

	<p>функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов в современном обществе.</p> <p>4.Стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.</p> <p>5.Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Сфера их функционирования.</p> <p>6.Язык средств массовой информации. Функции СМИ. Жанры текстов СМИ и их языковые особенности.</p> <p>7.Язык рекламы. Реклама и СМИ. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов.</p> <p>8.Текст. Понятие о тексте. Связь предложений в тексте. Методы изложения текста. Речевое взаимодействие.</p> <p>9.Коммуникативные и эстетические аспекты речевого взаимодействия. Общие принципы Язык деловых бумаг.</p>																						
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного языка; – основы речевой профессиональной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни. – анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний русского языка на всех его уровнях: лексическом, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; – нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения. 																						
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p> <table border="1" data-bbox="576 1330 1098 1711"> <tr> <td></td> <td>Всего часов</td> <td>1 семестр</td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> </table>		Всего часов	1 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	40	40	Лекции	20	20	Практические занятия (ПЗ)	20	20	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	32	32	
	Всего часов	1 семестр																					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																					
Аудиторные занятия	40	40																					
Лекции	20	20																					
Практические занятия (ПЗ)	20	20																					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																					
Самостоятельная работа	32	32																					
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто</p>																						

	<p>возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Зачет в 1 семестре

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономика образования
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины Экономика образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области; - умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; - нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Экономика образования относится к базовой части Б1.Б.5.В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного

	<p>мировоззрения (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); • - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования</p> <p>Тема2. Система образования Российской Федерации</p> <p>Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании</p> <p>Тема4. Финансирование образования</p> <p>Тема5. Организация труда и заработной платы в сфере образования</p> <p>Тема 6. Маркетинг образовательных услуг</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека; - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности; - систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в анализе и оценке социально-значимых проблем, фактов, процессов, тенденций как актуально, так и в их возможном прогнозировании; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;

-самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;

-планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;

- оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

приемами ведения дискуссий и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;

- навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

навыками познавательной и учебной деятельности,

навыками разрешения проблем;

навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формами и методами самообучения и самоконтроля

- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	1 семестр	
		Очно	Заочно
	Общая трудоемкость дисциплины		72
Аудиторные занятия		40	6
Лекции		20	6
Практические занятия		18	-

	(ПЗ)			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		-
	Самостоятельная работа	32	62	
	Контроль	-		4
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты, отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов и конкретных экономических ситуаций.			
Форма промежуточного контроля	I семестр – зачет			

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в образовании»
Направление подготовки бакалавров (магистров)
«44.03.01» - Физическая культура**

**Составитель аннотации старший преподаватель кафедры математики и ИВТ Даурбекова Ася Мухтаровна
Кафедра Математики и ИВТ**

Цель изучения дисциплины	<i>Целью дисциплины является освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.</i>
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	<i>Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.б). Дисциплина базируется на знаниях общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального циклов: «Информатика».</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в</i>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-6); • Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Информационные процессы в образовании. Методика создания автоматизированных информационных систем и технологий. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности. Информационное общество. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Новые информационные технологии. Структурная и функциональная организация АИС и АИТ.</p> <p>2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и область применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных. Базы знаний.</p> <p>3. Защита информации в ЭИС. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИ.</p> <p>4. Образовательные возможности информационных технологий Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.</p> <p>5. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место ЭУК в учебном процессе.</p>

	<p>6. <i>Создание и применение образовательного сайта</i></p> <p><i>Создание и применение образовательного сайта. Структура образовательного сервера.</i></p> <p>7. <i>Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе Модель интеграции ИТО в учебный процесс. Этапы интеграции. Выбор ИТО. Проектирование интеграции. Мониторинг и адаптация. Управление процессом системной интеграции ИТО. Мотивация в познавательной деятельности. Особенности оценивания качества обучения. Автоматизированное тестирование. Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания. Информационные технологии в качестве инструмента управления.</i></p> <p>8. <i>Создание ЭУК средствами MICROSOFT HTML Help</i> <i>Возможности технологии Создание файла проекта. Компиляция проекта. Формирование средств навигации. Роль планирования и оперативного управления в деятельности предприятия. Бизнес-план и требования к информационному обеспечению. Внешне экономическая деятельность и требования к информационному обеспечению. Методика решения задач кредитования в банке и требования к информационному обеспечению.</i></p> <p>9. <i>Информатизация образования в зарубежных странах</i> <i>Особенности образования в Голландии. Образование во Франции.</i></p> <p>10. <i>Мировой рынок информационных услуг Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет</i></p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием информационных и коммуникационных технологий; - критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе; - требования к компьютерным программам учебного назначения; - основные методы статистического анализа результатов педагогического процесса и способы их

	<p>наглядного представления средствами ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические принципы в компьютерном обучении; - методические особенности организации и проведения урока с использованием компьютерных средств; - функции и задачи профессиональной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать педагогические программные средства; - педагогически грамотно планировать и проводить уроки с использованием компьютерных средств; - обрабатывать и анализировать результаты педагогического процесса с использованием табличного процессора Excel; - использовать возможности стандартного программного обеспечения в организации и поддержке учебного процесса; - оценивать эффективность применения компьютерных программ на различных этапах учебно-воспитательного процесса; - пользоваться ресурсами Internet по педагогическим наукам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов обучения и воспитания школьников средствами ИКТ; - технологиями проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов; - основными способами и средствами работы с информацией.
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p><i>Контактная работа: 112ч</i> <i>Лекций: 20ч</i> <i>Практических: 36ч</i> <i>Аудиторных – 56ч.</i> <i>ЗЕТ – 3зач.ед.</i> <i>Зачет : 1 сем.</i> <i>Самостоятельная работа: 40 ч</i></p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. 2. http://www.km-school.ru/ - КМ-Школа. 3. http://www.int-edu.ru/ - Институт новых технологий. 4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. 5. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. 6. http://ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. 7. http://window.edu.ru/ - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Формы текущего контроля : <i>опрос, тестирование, коллоквиум.</i> Рубежный контроль :</p>

Форма контроля	итогового	<i>Зачет.</i>
Материально- техническое обеспечение		Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических, лабораторных занятиях). Дополнительное техническое обеспечение: сканер, принтер, плоттер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Основы математической обработки информации
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Бакалавр, освоивший программу «Основы математической обработки информации» подготовлен к использованию основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б7) естественнонаучного и математического цикла ООП бакалавриата и изучается на 1 курсе в 2 семестре. Дисциплина базируется на следующих образовательных предметах: геометрия, алгебра, информационные технологии в образовании;
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-1: способность использовать основы философских и

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые математические понятия и действия; -базовые понятия естественнонаучных дисциплин; -базовые знания о компьютерных программах; -основы гигиены и спортивной медицины; -философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно- воспитательного процесса; -использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; -использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса -анализировать мировоззрение, социально и личностно значимые философские проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обработки результатов методами математической статистики; -навыками работы на компьютере -навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественно научных концепций; -навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; -навыками работы с основными философскими категориями: технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности 		
Содержание дисциплины	Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Математические модели в науке.		
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Семестр
			2
	Общая трудоемкость дисциплины всего, в том числе:	72	75
	Аудиторные занятия всего (в	58	58

	акад. часах), в том числе:		
	Лекции	20	20
	Практические занятия, семинары	36	36
	КСР	2	2
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	14	14
	Вид итоговой аттестации: зачет		
Форма промежуточного контроля	зачет		

АННОТАЦИЯ
Б1.Б.8 Армспорт

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической установке на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование, психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Армспорт» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Армспорт» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Армспорт» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» может являться предшествующей при изучении дисциплин.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>уметь: поддерживать самостоятельно свой организм в хорошей физической форме</p> <p>владеть:. владеть навыками физического совершенствования и самовоспитания, удовлетворения потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>Тема 2. Естественнонаучные основы физического воспитания студентов</p> <p>Тема 3. Спорт в системе физического воспитания студентов</p> <p>Тема 4. История физической культуры. Олимпийские игры..</p> <p>Тема 5.. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного</p>

	<p>труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 7. Средства и методы восстановления физической работоспособности</p> <p>Тема 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Тема 9. Основы спортивной тренировки – физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)</p> <p>Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр		
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
	Аудиторные занятия	40	40		
	Лекции	18	18		
	Практические занятия (ПЗ)	20	20		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
	Самостоятельная работа	32	32		
	ЗЕТ	2	2		
	Контроль				
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	зачет 3 семестр				

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки бакалавров 44.03.01-Педагогическое образование
Профиль подготовки- «Физическая культура»
Составитель аннотации доцент Хамхоев Р.Т.
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности».

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)</p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин блока Б1.Б.12 учебного плана по направлению 44.03.05-Педагогическое образование Профиль подготовки- «Экономика», «Технологическое образование»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9–способностью использовать приемы первой помощи, метод защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1.Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 5 Основы электробезопасности. Раздел 6 Основы пожарной безопасности. Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы безопасности</p>

жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания;

- основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки;

- правила и условия безопасной эксплуатации оборудования;

- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;

- основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства;

- основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС;

- основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;

- методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

- оценивать параметры негативных факторов и

уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;

- эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;

- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

- управлять действиями подчиненного персонала при ЧС;

- использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера.

Навык:

- оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;

- измерения факторов производственной среды;

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;

- пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.

Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды занятий</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочн</i>
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия:	48	10
Лекции (Л)	32	10

	<table border="1"> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td>16</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>58</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>В том числе экзамен /</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль за</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Курсовая работа¹</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Контрольная работа²</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реферат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Форма контроля</td> <td>зачет</td> <td>зачет</td> </tr> </table>	Семинары (С)	16	-	Лабораторные работы	-	-	Самостоятельная работа	58	98	В том числе экзамен /			Контроль за	2		Курсовая работа ¹	-	-	Контрольная работа ²			Реферат			Форма контроля	зачет	зачет
Семинары (С)	16	-																										
Лабораторные работы	-	-																										
Самостоятельная работа	58	98																										
В том числе экзамен /																												
Контроль за	2																											
Курсовая работа ¹	-	-																										
Контрольная работа ²																												
Реферат																												
Форма контроля	зачет	зачет																										
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др)</p>																											
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>																											
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>зачет.</p>																											

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«Психология»

Основной профессиональной образовательной программы

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых психологических категориях, фундаментальных теориях, ведущих психологических направлениях и основных методах психологической науки.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; • ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знания - предмет, методы и задачи психологии и ее основных разделов (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии);</p> <p>умения - охарактеризовать психологические особенности личности на каждом этапе возрастного психического развития, применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках общей</p>

	<p>психологии, но и в смежных дисциплинах психологии и администрировании информационных систем</p> <p>навыки - терминологией психологии, навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</p> <p>навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
Содержание дисциплины	<p>Характеристика общей психологии как научной отрасли. Основные современные направления зарубежной и отечественной психологии. Категория психики и этапы её развития в филогенезе. Специфические особенности базовых понятий психологии личности. Характеристика темперамента, характера и способностей личности. Направленность и самосознание личности. Психологическая характеристика психических функций. Общая характеристика проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Методологические аспекты исследования личности. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе зарубежной психологии и возрастные ступени.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общий объем – 396 часов, академических – 146 часов, СР – 220 часов.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>промежуточное тестирование, групповые дискуссии, ситуации, рефераты.</p>
Форма промежуточного контроля	<p>Экзамен, зачет.</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата

44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	Цель – развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знания: – закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; – исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; – принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний; – правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе

международного и российского законодательства об образовании;

- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования;

- основы управления системой образования и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений.

умения:

- ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов;

- давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории;

- находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния;

- осуществлять реализацию конституционного права граждан на образование, защиту и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования;

- практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования.

навыки:

- методами исторического анализа;

- навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний;

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.

Содержание дисциплины	Педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, теоретические и методологические основы. Общая характеристика современной системы образования России. Детство как социокультурный и педагогический феномен. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и методы воспитательной и образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации детской деятельности в условиях детского сада. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога дошкольной образовательной организации. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Организация работы дошкольной образовательной организации и семьи. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования.
Объем дисциплины и виды учебной работы	360 часов.
Формы текущего и рубежного контроля	Реферат, тестирование
Форма промежуточного контроля	Экзамен, зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура"

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины	изучения	<p><i>Цель:</i> – создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления специалиста по физической культуре и спорту; формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания выпускников высшей школы, развитие способностей и личностно значимых качеств педагога, овладение целостной профессиональной деятельностью учителя физической культуры;– обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, а также привитие аспирантам умения практической реализации основных его положений;– овладеть основами знаний по методике физической культуры, освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического воспитания;– формировать умения практической реализации основных методических положений в профессиональной деятельности;– использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
Место дисциплины в	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	

<p>структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура"» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура"» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура"» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика.</p> <p>Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура"» может являться предшествующей при изучении дисциплин Педагогика физической культуры и спорта.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные понятия теории и методики физической культуры;</p> <p>структуру системы физического воспитания в Российской Федерации;</p> <p>средства и методы физического воспитания;</p> <p>структуру процесса обучения двигательным действиям;</p> <p>уметь: соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий в теории и методике физической культуры</p> <p>использовать простейшие методы педагогического контроля</p> <p>подбирать упражнения для развития физических качеств</p> <p>составлять тематический план занятий по физической культуре в общеобразовательной школе</p> <p>владеть: технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Физическая культура как социальная система. Теория и методика как учебная дисциплина, её основные понятия. 5.Этапы и источники развития ТМФВ. 6Цель и задачи физического воспитания как одного из главных факторов физического развития и оздоровления людей.</p>

7.Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности. . Общая характеристика средств физического воспитания. 2. Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания. 3.Факторы, определяющие степень воздействия физических упражнений. 4.Классификация физических упражнений. 5.Вспомогательные средства физического воспитания. 6.Игры в системе физического воспитания. 7.Туризм в системе физического воспитания. 8.Спорт в системе физического воспитания. 9.Гимнастика как средство физического воспитания. 10.Методы обучения и воспитания - словесные, наглядные, практических действий.

Тема 3. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям. .Понятие о спортивной технике. 2.Характеристика техники физических упражнений: пространственные, временные, силовые и качественные характеристики. 3.Индивидуальные особенности занимающихся и техника. 4.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 5.Основа формирования двигательного навыка.

Тема 4. Физическая культура и спорт в системе воспитания детей школьного возраста. . Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе. 2. .Особенности и требования к уроку физической культуры. 3. Подготовка учителя к уроку. Общая и моторная плотность урока. 5. Типы уроков, методы ведения уроков. 6.Физическая нагрузка на уроке, способы дозирования нагрузки. 7.Формы и правила записи общеразвивающих упражнений, особенности терминологии.

Тема 5. Физическая культура и спорт в системе воспитания детей школьного возраста. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе. 2. .Особенности и требования к уроку физической культуры. 3. Подготовка учителя к уроку. Общая и моторная плотность урока. 5. Типы уроков, методы ведения уроков. 6.Физическая нагрузка на уроке, способы дозирования нагрузки. 7.Формы и правила записи общеразвивающих упражнений, особенности терминологии. 8.План-конспект урока по физической культуре. 9.Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте

Тема 6. Виды учебной документации, требования к её оформлению и ведению. . Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию в школе. План работы как составная часть общего плана учебно-воспитательной работы в школе. 2. Общий годовой план работы по физическому воспитанию и

	<p>спортивно-массовой работе. 3.Принципы и методика планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочный планы. План-график прохождения учебного материала. 4.Значение и виды учёта. 5.Положение о коллективе физической культуры в школе. 6.Положение о порядке проведения соревнований среди школьников.</p> <p>Тема 7. Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений. Спорт в широком и узком смысле; цели, принципы, задачи спорта; спортивная подготовка (виды подготовки); спортивная тренировка - основная часть спортивной тренировки; цели, принципы, задачи спортивной тренировки, формы, содержание, методическое обеспечение тренировочного процесса. Виды спорта, их классификация: игровые, многоборные, технические и др. Личные, командные, лично-командные. Виды спорта с логическим осмыслением (шахматы, шашки, ГО и др.).</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 360ч</p> <p><i>Лекций: 56ч</i></p> <p><i>Практические занятия: 124ч.</i></p> <p><i>Аудиторных – 186ч.</i></p> <p><i>КСР-8 ч.</i></p> <p><i>ЗЕТ – 6 зач.ед.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: 138ч</i></p> <p><i>Контроль - 36</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	зачет 4 семестр экзамен 5семестре, 5 семестр кур.раб.

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.13 Физическая культура

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической установке на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование, психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Физическая культура» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин .</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» может являться предшествующей при изучении дисциплин.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: роль физической культуры в поддержании здоровья уметь: поддерживать самостоятельно свой организм в хорошей физической форме владеть: владеть навыками физического совершенствования и самовоспитания, удовлетворения потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом				
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов</p> <p>Тема 2. Естественнонаучные основы физического воспитания студентов</p> <p>Тема 3. Спорт в системе физического воспитания студентов</p> <p>Тема 4. История физической культуры. Олимпийские игры..</p> <p>Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 6... Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 7. Средства и методы восстановления физической работоспособности</p> <p>Тема 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Тема 9. Основы спортивной тренировки – физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)</p> <p>Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов			
	Общая трудоемкость дисциплины	72			
	Аудиторные занятия	64			
	Лекции	64			
	Практические занятия (ПЗ)				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	8			

	ЗЕТ				
	Контроль				
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 4 семестр				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ингушский язык» (Б1.Б.14)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов. Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Б14. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции,	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной

<p>формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК -2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. 			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация.</p> <p>Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи.</p> <p>Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>2 семестр</p>	
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>108</p>	<p>108</p>	
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	<p>38</p>	

	Лекции			
	Практические занятия	36	36	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
	Самостоятельная работа	70	70	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Литературное краеведение» Б1.Б.16
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Форма обучения: очная
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
«Физическая культура»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Литературное краеведение» являются: формирование у студентов знаний закономерностей литературного процесса о родном крае; понимание художественного своеобразия и значения истории региона в социокультурном контексте.</p> <p>Литературное краеведение - семестровый учебный курс о формировании и функционировании литературы Северокавказского региона. Курс предполагает формирования у студентов необходимых знаний по русскому и ингушскому языку, русской и ингушской диалектологии, истории литературы, а также использование знаний, полученных на дисциплинах специализации «Русский язык и литература, ингушский язык и литература».</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знания по литературному краеведению; - познакомить с наиболее значительными
---------------------------------	---

	произведениями русских и северокавказских писателей, являющихся художественным отражением социальных, общественно-политических, культурных событий, происходивших в крае.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.16» Общеобразовательный цикл. Базовая часть по направлению подготовки 44.03.01- педагогическое образование «Физическая культура». Для изучения дисциплины «Литературное краеведение» необходимы базовые знания курсов «История Ингушетии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Содержание дисциплины	Литературное краеведение как сфера гуманитарного знания. Литературное освоение края. А. С. Пушкин и Кавказ. Северный Кавказ в русской литературе 30-40-х годов XIX века. А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский. Кавказ – колыбель поэзии М. Ю. Лермонтова. Северный Кавказ в русской литературе 2-й половины XIX века. Творчество Л. Н. Толстого. Северокавказское просветительство. Художественный мир повести «Хаджи - Мурат» Л. Н. Толстого. Ч. Ахриев, А. Базоркин, А. Кешев, У. Лаудаев, А. Ногмов, К. Хетагуров и др. Становление и развитие письменной художественной культуры северокавказских народов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные этапы и вехи литературно-художественного развития региона, способствующее развитию общей культуры и социализации личности, приверженности этическим и литературно-эстетическим ценностям и правовым нормам; общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России; вклад виднейших писателей и поэтов народов региона

в развитии их художественных литератур в мировую литературу; роль художественных литератур народов региона в формировании их национального самосознания.

Уметь:

демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области русской и региональной художественной культуры и литературы; оценивать вклад художественных литератур региона, выдающихся художников слова в развитие национальной художественной культуры; охарактеризовать исторический вклад народов региона в развитие общечеловеческой цивилизации, мировой культуры и художественной литературы, применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем.

Владеть:

- базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Все го часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	40	40
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	20	20
	Контроль самостоятельной	2	2

	работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	32	32
	Зачет	2	2
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Математика»
Направление подготовки бакалавров
«44.03.01» -Педагогическое образование профиль подготовки
«Физическая культура»
Составитель аннотации Доцент кафедры математики и ИВТ
Агиева Мовлатхан Тугановна

Кафедра Математики и ИВТ

Цель дисциплины изучения	Целями освоения дисциплины (модуля) Математика являются формирование личности студентов, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению, обучение основным математическим понятиям и методам аналитической геометрии и линейной алгебры; показать единство аналитических и геометрических подходов в математике; дать базовые знания и практические навыки для успешного освоения фундаментальных, и специальных дисциплин учебного плана и применения алгебраических и геометрических методов для построения математических моделей реальных процессов.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Дисциплина (модуль) Математика относится к учебным дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы (ООП). Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине <i>Математика</i> . Приобретенные в результате обучения знания, умения и навыки используются в большинстве естественнонаучных и инженерных дисциплинах, модулях и практиках ООП.
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

<p>учебной дисциплины</p>	<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>Раздел 1. Матрицы, определители, системы уравнений.</u> (6 часов) ([1], гл.1, ?? 1-4, [2], гл.1, ?? 1-4). ЛК 1.1. Место линейной алгебры и аналитической геометрии в естествознании. Понятие матрицы. Операции над матрицами и их свойства. ЛК 1.2. Определители и их свойства. Методы вычисления определителей с действительными коэффициентами. Метод Крамера решения систем линейных уравнений. ЛК 1.3. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений. Обратная матрица и матричный способ решения систем уравнений. Ранг матрицы. Фундаментальная система решений. Однородные и неоднородные системы.</p> <p><u>Раздел 2. Векторная алгебра.</u> (6 часов) ([1], гл.9, ??1-8; [2], гл.2, ??5-8). ЛК 2.1. Векторы. Линейные операции над векторами и их свойства. Декартовы координаты вектора и точки. Линейные операции над векторами в координатах. ЛК 2.2. Скалярное произведение векторов, его свойства, координатное выражение. Векторное произведение векторов, его свойства, координатное выражение. Геометрические приложения скалярного и векторного произведения. ЛК 2.3. Смешанное произведение векторов, его свойства, координатное выражение и геометрические приложения.</p> <p><u>Раздел 3. Аналитическая геометрия на плоскости.</u> (6 часов) ([1], гл.3, ??3-8, гл. 9, ?? 9-14, [2], гл. 3, ??10,11). ЛК 3.1. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых. Угол между прямыми на плоскости. Расстояние от точки до прямой. ЛК 3.2. Кривые второго порядка, их свойства. Канонические уравнения эллипса, гиперболы и параболы. ЛК 3.3. Параметрическое задания кривой на плоскости. Кривые в полярных координатах.</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейную алгебру; - аналитическую геометрию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами аналитической геометрии, - численными методами решения систем алгебраических уравнений.

Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Контактная работа: 4 Лекций: 18ч Практические занятия: 34 Аудиторных – 52ч. КСР-4 ЗЕТ – 36 зач.ед. Самостоятельная работа: 18ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентности подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ б) дополнительная литература: Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум. Рубежный контроль :</i>
Форма итогового контроля	
Материально техническое обеспечение	Лекционные аудитории, учебные кабинеты, компьютерные классы.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Образовательное право»
Направление 44.03.01 Педагогическое образование"
(уровень бакалавриата)**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><i>Цели дисциплины:</i> изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дать ясное представление о социальной роли образования в обществе; • научить понимать задачи, поставленные государством перед системой образования, её построения и функционирования; • ознакомить с образовательными правоотношениями, основаниями их возникновения, прекращения, содержания, их ролью в общественных отношениях • практическая цель курса - развитие у студентов умения юридического анализа в конкретных ситуациях и правильного применения к ним норм образовательного законодательства. • воспитательная цель курса - формирование общечеловеческой морали, понимание сущности и значимости своей профессии,
--	---

	<p>профессиональной ответственности за результаты своего труда.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Образовательное право» находится в блоке Б1.В.ОД.1 и формирует у студентов представление об образовательном законодательстве, как практически применять полученные навыки в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов –(ПК-1); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – (ПК-4).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия образовательного права; • основные законодательные и нормативные акты в области образования; • нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в образовательной практике; • оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; • решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; • анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; • использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; • давать правильное толкование норм образовательного права, правильно составлять локальные нормативные акты. задачи образовательных учреждений и организаций; • структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; • основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • основные права ребенка и формы их правовой защиты; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения на практике полученных знаний; • методикой подготовки реферата (научного доклада, сообщения) и публичной защиты.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Тема 1. Понятие образовательного права</i></p> <p>Образовательное право как отрасль законодательства. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Принципы образовательного права. Общеправовые и специальные принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года как основа реформирования</p>

образования. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации. Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства.

Тема 2. Источники образовательного права

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных

отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проекты Кодекса Российской Федерации «Об образовании». Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по 6 вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.

Тема 3. Объект образовательного правоотношения

Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очнозаочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее

образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.

Тема 4. Участники образовательных правоотношений

Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Обязанные и управомоченные субъекты. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).

Тема 5. Правовые основы управления системой образования

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Российской Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в

	<p>системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.</p> <p><i>Тема 6. Правовые основы управления образовательным учреждением</i></p> <p>Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Особенности управления военными образовательными учреждениями. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ». Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса. Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.</p> <p><i>Тема 7. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования</i></p> <p>Отношения собственности в системе образования. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами. Право распоряжения образовательными учреждениями доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных учреждений при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Виды учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Сем естр</p>	<p>З ЕТ</p>
	<p><i>Общая трудоемкость дисциплины</i></p>	<p>72</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p><i>Аудиторные занятия</i></p>	<p>32</p>		
	<p><i>Лекции</i></p>	<p>16</p>		
	<p><i>Практические занятия (ПЗ)</i></p>	<p>14</p>		
	<p><i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i></p>	<p>2</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>40</p>		

<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты.</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы.</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.</p> <p>Возможность использования Internet.</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры; размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров; используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>6 семестр, зачет</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Анатомия человека
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

с профилем подготовки:

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов систематизированных знаний в области понятийного аппарата анатомического строения человека. <p>В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. -подготовка выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. -подготовка выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта. - подготовка выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Анатомия человека» входит в цикл биологических наук, составлена с учетом многоуровневой системы образования, направленной на подготовку творчески мыслящего, высококвалифицированного специалиста с широким биологическим кругозором. Анатомия относится к профессиональному циклу ОПОП вариативной части (В1.В.ОД.2).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. -психофизиологические, социально-психологические и

	<p>медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма. -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. -планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. -навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники. <p style="padding-left: 40px;">-основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в анатомию. Оси плоскости тела человека. Органы, системы органов.</p> <p>Тема 1. Клетки, ткани. Развитие организма человека</p> <p>Тема 2. Учение о костях и их соединениях. Соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.</p> <p>Тема 3. Скелет туловища. Позвоночный столб, грудная клетка.</p> <p>Тема 4. Скелет черепа. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности.</p> <p>Тема 5. Учение о мышцах. Классификация мышечной ткани. Структура мышечного волокна. Мышцы как орган, функции мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.</p> <p>Тема 6. Функциональная характеристика мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Развитие мышечной системы</p>

	Тема 7. Учение о внутренних органах. Пищеварительная система Дыхательная система Тема 8. Сердечнососудистая система. Сердце, сосуды, круги кровообращения. Лимфатическая система. Тема 9. Учение о нервной системе. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система.
Объем дисциплины и виды учебной работы	
Формы текущего и рубежного контроля	тесты, коллоквиум
Форма промежуточного контроля	экзамен 1 семестр

Разработчик: к.б.н., доц. кафедры биологии Измайлова М. А.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

Физиология человека
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

с профилем подготовки:

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: -знакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>Задачи: · ознакомить студентов с закономерностями деятельности организма; физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную</p>
---------------------------------	---

	<p>работоспособность и определяющими развитие различных состояний организма во время физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·формировать научные представления о развитии двигательных навыков и физических качеств; -способствовать пониманию физиологических особенностей функционирования организма при мышечной работе в зависимости от возраста и пола, а также в особых условиях внешней среды; - привить умения и навыки, необходимые для использования физиологических знаний в практике.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Физиология относится к базовой части.</p> <p>Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение естественнонаучных основ физической культуры, анатомии, биохимии.</p> <p>Анатомия относится к профессиональному циклу ОПОП вариативной части (Б1.В.ОД.3).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе; основные термины и понятия; нормативные величины; причинно-следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: предмет физиологии, ее связь с другими науками и значение для физической культуры и спорт.</p> <p>Тема 1. Методы физиологических исследований; основные функциональные характеристики возбудимых тканей; нервная и гуморальная регуляция функций; рефлекторный механизм деятельности нервной системы; гомеостаз; возникновение возбуждения и его проведение.</p> <p>Тема 2. Нервная система: основные функции ЦНС; основные функции и взаимодействие нейронов; особенности деятельности нервных центров; координация деятельности ЦНС; функции спинного мозга и подкорковый отдел головного мозга; вегетативная нервная система; лимбическая нервная система; функции коры больших полушарий.</p> <p>Тема 3. Высшая нервная деятельность: условия образования и разновидности условных рефлексов;</p>

	<p>внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов; динамический стереотип; типы высшей нервной деятельности, первая и вторая сигнальная система.</p> <p>Тема 4. Нервно-мышечный аппарат: функциональная организация скелетных мышц; механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна; одиночное и тетаническое сокращение. Электромиограмма; морфофункциональные основы мышечной силы; режимы работы мышц; энергетика мышечного сокращения.</p> <p>Тема 5. Произвольные движения: основные принципы организации движений; роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций; нисходящие моторные системы.</p> <p>Тема 6. Сенсорные системы: общий план организации и функции сенсорных систем; классификация и механизмы возбуждения рецепторов; свойства рецепторов; кодирование информации; зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.</p> <p>Тема 7. Кровь: состав, объем и функции крови; форменные элементы крови; физико-химические свойства плазмы крови; свертывание и переливание крови; регуляция системы крови.</p> <p>Тема 8. Кровообращение: сердце и его физиологические свойства; движение крови по сосудам (гемодинамика); регуляция сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Тема 9. Дыхание: внешнее дыхание; обмен газов в легких и их перенос кровью; регуляция дыхания.</p> <p>Тема 10. Пищеварение: общая характеристика пищеварительных процессов; пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта; всасывание продуктов переваривания пищи.</p> <p>Тема 11. Обмен веществ и энергии: обмен белков; обмен углеводов; обмен липидов; обмен воды и минеральных солей; обмен энергии; регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Тема 12. Выделение: общая характеристика выделительных процессов; почки и их функции; процесс мочеобразования и его регуляция; гомеостатическая функция почек; мочевыведение и мочеиспускание; потоотделение.</p> <p>Тема 13. Тепловой обмен: температура тела человека и изометрия; механизмы теплообразования; механизмы теплоотдачи; регуляция теплообмена.</p> <p>Тема 14. Внутренняя секреция: общая характеристика эндокринной системы; функции желез внутренней секреции; изменения эндокринных функций при различных состояниях.</p>
Объем дисциплины и	Дисциплина «Физиология человека» изучается в

виды учебной работы	объеме 3 ЗЕТ, всего 108 часа, которые включают лекций 18 ч. практических занятий 20 ч., самостоятельных занятий 62 ч. и КСР 2ч.
Формы текущего и рубежного контроля	тесты, коллоквиум
Форма промежуточного контроля	зачет 3 семестр

Разработчик: к.б.н., доц. кафедры биологии .Измайлова М.А.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Биохимия»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура») (уровень бакалавриата)

Составитель аннотации к.п. н. профессор Саламов А.М.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Биохимия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний позволяющих глубже понять физико-химическую природу и функцию живой материи; - овладение биохимическими знаниями, как основа для изучения таких дисциплин, как физиология, гигиена, спортивная медицина; - раскрыть роль биохимии, как науки о качественном составе, количественном содержании и преобразованиях в процессе жизнедеятельности соединений, образующих живую материю; - познакомить студентов с методами биохимических исследований и их характеристиками; - помочь студентам овладеть знаниями биохимических процессов, происходящих в организме человека, а также сформировать умение творчески использовать их на тренировочных занятиях и в дальнейшей педагогической деятельности; - отметить роль отечественных ученых в развитии биохимии.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Химия» относится к вариативной части дисциплин; изучается в 4 семестре.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть I. Статическая и динамическая биохимия</p> <p>Химический состав организмов. Элементный состав организмов. Структура, свойства и биологические функции воды. Неорганические ионы, их свойства и биологические функции. Промежуточные органические соединения.</p> <p>Белки. Протеиногенные аминокислоты. Строение и уровни структурной организации белков. Свойства белков. Классификация белков.</p> <p>Витамины. История открытия. Классификация и номенклатура витаминов. Витамеры, провитамины. Нарушение баланса витаминов в организме. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.</p> <p>Ферменты. Строение ферментов. Номенклатура и классификация ферментов. Механизм действия ферментов. Физико-химические свойства ферментов.</p> <p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Внешний и промежуточный обмены. Метаболиты. Катаболизм. Анаболизм. Макроэргическая связь.</p> <p>Углеводы. Обмен углеводов. Классификация углеводов. Ассиметрический атом. Оптическая изомерия. Формулы Фишера и Хеурса. Дисахариды. Полисахариды. Крахмал как гомополисахарид. Фракции крахмала: амилоза и амилопектин. Катаболизм углеводов. Катаболизм гликогена. Распад глюкозы. Аэробный обмен ПВК. Цикл ди- и трикарбоновых кислот (цикл Кребса). Биосинтез углеводов. Биосинтез гликогена.</p> <p>Липиды. Обмен липидов. Основные биологические функции липидов. Классификация липидов. Простые и сложные липиды. Биологические мембраны, их строение. Обмен липидов. Катаболизм липидов. Биосинтез липидов.</p> <p>Обмен белков. Распад белков. Метаболизм аминокислот. Пути связывания аммиака. Орнитиновый цикл. Биосинтез белка. Понятие о нуклеиновых кислотах. Транспортные, рибосомные и матричные РНК. Цитоплазматический этап биосинтеза белка. Рибосомный этап биосинтеза белка.</p> <p>Основы биоэнергетики. Биоэнергетика.</p>

Освобождение энергии при катаболизме питательных веществ. Структурная организация митохондрии. Окисление, сопряженное с фосфорилированием АДФ. Энергетический эффект распада углеводов и триглицеридов.

Водный и минеральный обмен. Водный обмен. Минеральный обмен. Потребность человека в минеральных веществах.

Часть II. Биохимия спорта

Биохимия сокращения и расслабления мышц. Строение мышц. Строение мышечного волокна. Химический состав мышечной ткани. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы. Ресинтез АТФ. Креатинкиназная реакция. Гликолиз. Ресинтез АТФ в аэробных условиях. Миокиназная реакция.

Биохимия физических упражнений и спорта. Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Адаптация. Этапы адаптации. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности.

Потребление кислорода при мышечной деятельности. Кислородная емкость крови. Кислородный запрос. Кислородный приход. Кислородный дефицит. Максимальное потребление кислорода (МПК) спортсменов и спортсменок.

Гормоны и их роль в адаптации к мышечной деятельности. Классификация гормонов. Структура и функции пептидных гормонов. Механизм действия пептидных гормонов. Структура и функции стероидных гормонов. Механизм действия стероидных гормонов. Прочие гормоны. Норадреналин и адреналин. Тироксин и трийодтиронин. Изменение уровня гормонов в крови во время физических нагрузок.

Биохимические изменения в организме при утомлении. Интенсивная мышечная работа. Увеличение гликолиза. Накопление молочной кислоты. Внутриклеточный ацидоз. Ингибирование ключевых ферментов гликолиза. Развитие утомления. Снижение физической работоспособности.

Биохимические процессы в период отдыха после мышечной работы. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.

Биохимические основы и принципы спортивной тренировки. Срочный тренировочный эффект. Отставленный тренировочный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Принципы спортивной тренировки: повторность выполнения упражнений, регулярность выполнения упражнений.

Биохимические показатели тренированности организма. Три фактора изменений в метаболизме тренированного организма по сравнению с нетренированным. Микроморфологические и биохимические изменения в

	<p>мышечных волокнах под влиянием различных видов тренировок.</p> <p>Роль питания спортсменов в повышении работоспособности. Принципы питания спортсменов (В.А.Рогозкин).Суточный рацион питания спортсменов. Потребность в витаминах при интенсивной мышечной деятельности.</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы биологической химии, теоретические основы биологической химии и ее основные разделы; - методологические принципы современной биологической химии. <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить качественный и количественный анализ различных объектов – биологических материалов, с использованием современных методов анализа; - правильно выбрать необходимый метод, способный дать наиболее точные результаты при определении конкретного компонента; - правильно обработать полученные результаты и грамотно их интерпретировать. <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения химического эксперимента в лабораторных условиях; - методами оказания первой помощи при несчастных случаях в химической лаборатории. - навыками безопасной работы в химической лаборатории; взвешивания, измерения объемов и плотностей жидкостей, определения рН растворов, качественного химического анализа, работы с химической аппаратурой. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>

	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	34	34
	Контроль самостоятельной работы	2	2
	Самостоятельная работа студентов	93	93
	Контроль	27	27
Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p align="center">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> http://c-books.narod.ru/pryanishnikov1_2_1.html http://alhimic.ucoz.ru/load/26 http://www.chem.msu.su/rus/teaching/org.html http://www.xumuk.ru http://chemistry.narod.ru <p align="center">Материально-техническое обеспечение дисциплины</p> <p align="center">Теоретический курс</p> <ol style="list-style-type: none"> Лекции: презентации. Контрольные тесты. Варианты заданий для контрольных работ. Вопросы коллоквиумов 		
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, коллоквиумы, контрольные работы.		
Формы промежуточного контроля	Экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Гигиена физического воспитания и спорта

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p>Цель: формирование у студентов компетенций в области знаний по гигиене физического воспитания и спорта, исследовательских и практических умений по профилактике различных заболеваний при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни на основе современных гигиенических принципов и норм.</p> <p>Задачи: Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; физическое самосовершенствование самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: гигиенические основы физического воспитания и спорта.</p> <p>Уметь: Формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний.</p> <p>Владеть: Средствами и методами по повышению оздоровительного эффекта на занятиях физическими упражнениями, в частности, с целью достижения высоких спортивных результатов</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Понятие о гигиене и санитарии; методы исследования, применяемые в гигиене; предмет и задачи гигиены; отдельные отрасли гигиены. Краткие исторические данные о возникновении и развитии гигиены. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.</p> <p>Тема 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний здорового образа жизни</p> <p>Гигиена воды. Влияние факторов водной среды на здоровье и работоспособность человека. Вода как фактор внешней среды, ее физиологическое, гигиеническое эпидемиологическое значение.</p> <p>Нормирование качественного состава питьевой воды. Нормы хозяйственно-питьевого водопотребления. Источники питьевого водоснабжения. Методы улучшения качества и обеззараживание питьевой воды. Источники загрязнения водных объектов. Санитарная охрана водоемов.</p> <p>Тема 2. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе. Спортивная зона и учебно-спортивные помещения. Основные гигиенические требования к оборудованию, отоплению, освещению и вентиляции и эксплуатации спортивных залов школы.</p> <p>Тема 3. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические требования к местам занятий, к одежде и обуви занимающихся, профилактика заболеваний и травм, особенности питания при занятиях данными видами спорта. Общегигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви. Понятие о микроклимате пододежного внутриобувного пространства. Эксплуатация спортивной одежды, обуви и уход за ними. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой и низкой температуры, в горных условиях.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	Дисциплина Б1.В.ОД.5 Гигиена физического воспитания и спорта изучается в объеме 2 ЗЕТ, всего 72 часа, которые включают лекций 14 ч. практических занятий 26 ч., самостоятельных занятий 30 ч. и КСР 2ч.

Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	Зачет 7 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.6 Спортивная медицина

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: – овладение студентами знаниями, исследовательскими и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний об основах организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; – получение знаний об основных формах врачебного контроля, методах оценки функционального состояния организма спортсменов; – обучение основам врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой; получение основ знаний об общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма. Овладение навыками проведения занимающихся; – овладение навыками профилактики спортивного травматизма и оказания первой помощи при заболеваниях физической культурой и спортом
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре опоп во Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Спортивная медицина» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивная медицина» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология. Дисциплина «Спортивная медицина» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы общей патологии; организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом; уметь: использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта; владеть: навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основы общей и спортивной патологии Цель и задачи спортивной медицины, содержание, история и организация. Содержание диспансерного метода наблюдения за спортсменами. спортивной патологии; Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и центров спортивной медицины .Здоровье и болезнь в спорте. Основы общей патологии. Основные формы возникновения, течения и окончания болезни. Этиология и патогенез. Реактивность организма .Иммунологическая реактивность и ее изменения в тренировочном макроцикле. Аллергия Тема 2. Оценка физического развития и подготовленности спортсменов. Понятие физического развития и факторы, его определяющие. Методы исследований физического и развития. Соматоскопический метод. Типы телосложения по</p>

	<p>М.В.Черноруцкому и В.Т.Штефко. Понятие осанки. Соматоскопия. Признаки нормальной осанки. Оценка физического развития. Метод индексов. Индексы Кетле, Эрисмана, Пинье. Метод стандартов. Характеристика функционального состояния спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов.</p> <p>Тема 3. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Принципы организации, виды и содержание врачебно- педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий в различных условиях: среднегорья, высоких и низких температур, после дальних перелетов (десинхроз циркадных ритмов). Особенности врачебно-педагогического контроля упражнениями и юных спортсменов.</p> <p>Тема 4. Средства и методы восстановления повышения спортивной работоспособности. Общие принципы использования восстановительных средств в спорте. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, и психологические, медицинские, физические. Классификация средств, используемых в целях оптимизации процессов восстановления работоспособности</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	Дисциплина Спортивные дисциплины изучается в объеме 7 ЗЕТ, всего 252 часа, которые включают лекций 42 ч. практических занятий 54 ч., самостоятельных занятий 116 ч. и КСР 2ч.
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	Экзамен 7 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.7 Лечебная физическая культура и массаж

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины</p>	<p>изучения</p> <p><i>Цель:</i>. ознакомление студентов с основными средствами физической культуры, применяемыми с профилактической и лечебной целью, различными видами массажа и другими методами восстановительной терапии, а также обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Задачи: Приобретение знаний:<ul style="list-style-type: none">– истории развития,– принципах и методах ЛФК и массажа, их роли и места в общей системе физической культуры;– основных проявлениях различных патологических состояний, показаниях и противопоказаниях к применению ЛФК и массажа, методиках восстановительного лечения, их особенностях при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;– овладение приемам и дозирования физических нагрузок, определения и оценки эффективности средств лечебной физической культуры;– методами контроля в сфере ЛФК и массажа;2. Формирование навыков:<ul style="list-style-type: none">– определять задания, режимы двигательной деятельности на тот или иной период заболевания– составлять комплексы физических упражнений;– практического применения различных методик ЛФК и массажа для лиц с различной патологией;3. Овладение различными видами, формами и приемами массажа.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p>

	<p>Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: истории развития, принципах и методах ЛФК и массажа, их роли и места в общей системе физической культуры;</p> <p>уметь: приемами дозирования физических нагрузок</p> <p>владеть: определять задания, режимы двигательной деятельности на тот или иной период заболевания составлять комплексы физических упражнений</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в теорию ЛФК. Основные понятия и определения</p> <p>Тема 1. История развития ЛФК. Цели и задачи, средства и методы ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК. Разработка схем занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.</p> <p>Клинико-физиологические основы ЛФК. Основные механизмы действия физических упражнений.</p> <p>Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм.</p> <p>Принципы применения физических упражнений в ЛФК.</p> <p>Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.</p> <p>Формы проведения занятий в ЛФК.</p> <p>Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы и заболеваниях органов дыхания. Показания к ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы. ЛФК при недостаточности кровообращения. Понятие о недостаточности кровообращения при заболеваниях сердечнососудистой системы и ее степени. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени. ЛФК при инфаркте миокарда. Инфаркт</p> <p>Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, спланхноптозе и длительной вынужденной иммобилизации больных. Краткая анатомо-физиологическая характеристика системы органов пищеварения. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>ЛФК при язвенной болезни.</p>

Тема 4. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы, нарушениях обмена веществ. Краткая анатомо-физиологическая характеристика органов мочевыводящей системы. Классификация и этиопатогенез заболеваний мочевыводящей системы. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.

Тема 5. ЛФК в неврологии. Показания к занятиям ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях головного мозга. ЛФК при заболеваниях спинного мозга. ЛФК при поражениях периферических нервов (невритах, нейропатиях). ЛФК при неврозах. Методика ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Формы и средства ЛФК с артритами, артрозами, остеохондрозами и их сочетание с физиолечением и массажем.

Тема 6. ЛФК в травматологии и ортопедии. Техника выполнения массажных приемов.

Основы травматологии в ЛФК. Понятие о травме и травматической болезни. Травмы мягких тканей и костно-суставного аппарата. ЛФК при ушибах, растяжениях, вывихах. Виды переломов, основные признаки переломов. Методы лечения переломов. Классификация периодов ЛФК при переломах. Грудная клетка и органы средостения – анатомо-физиологическая характеристика. Виды повреждений грудной клетки. Понятие о пневмотораксе, гидротораксе, гемотораксе. ЛФК при переломах и повреждениях грудной клетки. Плечевой пояс и верхние конечности – анатомо-физиологическая характеристика. ЛФК при повреждениях ключицы. ЛФК при повреждениях плеча и предплечья. ЛФК при переломах кисти. Скелет таза и органы малого таза – анатомо-физиологическая характеристика. Классификация переломов костей таза. ЛФК при переломах костей таза.

Тема 7. ЛФК в специальных медицинских группах.

Тема 8. Лечебный и спортивный массаж Техника массажа отдельных частей тела: массаж головы, спины, грудной клетки и живота.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Аудиторные занятия	88	
Лекции	30	
Практические занятия (ПЗ)	54	
Контроль самостоятельной работы (КС)	4	
Самостоятельная работа	92	

Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	Экзамен 7 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 Спортивная метрология

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: – ознакомлении студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.</p> <p>Задачи: воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка студентов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовок; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики студентов.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Спортивная метрология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по</p>

	<p>дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Спортивная метрология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивная метрология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Спортивная метрология» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Методы математико-статистической результатов исследований культуры и спорта</p> <p>уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p> <p>владеть: навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели, и выбора путей ее достижения, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основы спортивной метрологии. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Законодательная метрология. Физические величины и их классификация. Шкалы измерений. Измерение и его основные этапы. Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений</p> <p>Тема 2. Методы обработки результатов измерений. Погрешности измерений и их классификация. Единицы измерений. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 72ч</p> <p><i>Лекций: 40ч</i></p> <p><i>Практические занятия: 18ч.</i></p> <p><i>Аудиторных – 40ч.</i></p> <p><i>КСР-2</i></p> <p><i>ЗЕТ – 2 зач.ед.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: 32ч</i></p>

Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	зачет 5 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.9 История физической культуры и спорта

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности</p> <p><i>Задачи:</i> Показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества; раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития; способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления; прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения; - способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС; развить способность к самостоятельной творческой работе, соединяя учебно-познавательные и научные задачи.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам</p>

	<p>вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «История физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: об основных событиях и фактах истории ФКиС с учетом действия общих закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной истории. Об основных понятиях, позволяющих самостоятельно анализировать исторический материал и оценивать прошедшие и происходящие события.</p> <p>уметь: работать с источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в освещении и оценке тех или иных событий. Выявлять степень изученности рассматриваемых проблем, рассматривая отдельные стороны историографии проблемы, критически анализируя научные публикации и состояние исторической науки на разных этапах ее развития.</p> <p>владеть: работы со специальной литературой и библиографией</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в предмет. Основные временные периоды истории физической культуры и спорта. Развитие истории физической культуры и спорта и его тенденции</p> <p>Тема 2. Всеобщая история физической культуры и спорта. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции. Физическая культура и спорт в средние века. Физическая культура в странах мира в Новое время XVII-нач.XX в. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века</p> <p>Тема 3. История физической культуры и спорта России. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX в. Физическая культура и спорт в России 1900-1918гг. Физическая культура и спорт в России и СССР1918-1941 гг. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой</p>

	<p>Отечественной войны 1941-1945 гг. Физическая культура и спорт в СССР в первые послевоенные годы 1945-1956 гг. СССР в международном спорте. Физическая культура и спорт в стране 1956-1980гг. Формы массовой физкультурно-спортивной работы. Спорт высших достижений. Физическая культура и спорт 1981-1992 гг. Советский спорт в международном спортивном олимпийском движении. Физкультурно-спортивное движение в СССР в период перестройки 1985- 1992 г. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Современное состояние физической культуры и спорта в Российской Федерации Россия в системе международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 72ч <i>Лекций: 20ч</i> <i>Практические занятия: 18ч.</i> <i>Аудиторных – 40ч.</i> <i>КСР-2 ч.</i> <i>ЗЕТ – 2 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 32ч</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	зачет 5 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 Теория физической культуры и спорта

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»
(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p>Цель: – сформировать обобщающие научные представления о теории спорта и ее проблематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи: сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала; – обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических – принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности; – воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта; – сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4, 5, 6, 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Методика обучения и воспитания по профилю "Физическая культура".</p> <p>Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Педагогика физической культуры</p> <p>Психология физической культуры.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;</p> <p>владеть: актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Создание в России системы физического воспитания. Создание системы физического образования. Основоположник научной системы физвоспитания П.Ф. Лесгафт.</p> <p>Тема 2. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Школьные программы по физической культуре в 1950-1980-е годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы</p> <p>Тема 3. Физическая культура и здоровье. Характеристика здорового образа жизни. Здоровье человека. Факторы риска и способы сохранения здоровья. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Адекватная физическая нагрузка. Личная гигиена как фактор здоровья. Гигиенические требования к спортивной одежде. Естественные факторы природы как оздоровительные средства физического воспитания. Закаливание организма.</p> <p>Тема 4. Основы теории и методики физической культуры. Физическая культура как общественное явление. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физическое развитие. Физическое</p>

	<p>совершенство. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификация, форма и содержание физических упражнений. Понятия: техника движений, основа, ведущее звено, детали техники. Нагрузка и отдых в процессе физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, общепедагогические методы физического воспитания.</p> <p>Тема 5. Международное Олимпийское движение. История Олимпийского движения. Олимпийские игры от зарождения до упадка в античности. Возрождение Олимпийской идеи. Пьер де Кубертен – инициатор возрождения Олимпийских игр современности. Первые игры современности. Олимпиада и СССР. Участие советских спортсменов в Олимпийских играх. Олимпиада – 1980 г. в Москве. Современные Олимпийские игры. Олимпийская Хартия – свод законов и правил проведения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет. Талисманы, эмблемы, символы Олимпийских игр разных стран мира.</p> <p>Тема 6. Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений. Спорт в широком и узком смысле; цели, принципы, задачи спорта; спортивная подготовка (виды подготовки); спортивная тренировка - основная часть спортивной тренировки; цели, принципы, задачи спортивной тренировки, формы, содержание, методическое обеспечение тренировочного процесса. Виды спорта, их классификация: игровые, многоборные, технические и др. Личные, командные, лично-командные. Виды спорта с логическим осмыслением (шахматы, шашки, ГО и др.).</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 288ч <i>Лекций: 78ч</i> <i>Практические занятия: 90ч.</i> <i>Аудиторных – 176ч.</i> <i>КСР-8 ч.</i> <i>ЗЕТ – 8 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 112ч</i></p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с</p>

	принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.
Форма промежуточного контроля	зачет 4,6,7 семестр 6 семестр кур.раб.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»
Составитель ст. преподаватель Мархиева М.В.
Кафедра спортивных дисциплин

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: - формирование у студентов целостного представления о закономерностях психических процессов и их связи с тренировочными и дидактическими процессами в области физкультуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций; – формирование у студентов целостного представления о закономерностях психических процессов и их связи с тренировочными и дидактическими процессами в области физкультуры и спорта.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП</p>	<p>. Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психология, Педагогика, Педагогическая практика.</p> <p>Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении</p>

	дисциплин Профессиональная практика, Преддипломная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию спорта Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Общие вопросы психологии спорта. Исторический очерк развития психологии спорта как прикладной отрасли психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Психология спортивной деятельности. Основные аспекты деятельности психолога в сфере психологии физического воспитания и спорта. Особенности этапы спортивной деятельности. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Эмоционально-волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психомоторная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психологические особенности личности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Стресс и психическая напряженность в спорте. Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности</p> <p>Раздел 3. Психология тренировочного процесса. Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Особенности неблагоприятных психических состояний в тренировочном процессе. Психологические основы формирования умений и навыков. Психологические основы контроля и управления в тренировочном процессе. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию. Способности и задатки личности.</p> <p>Раздел 4. Психология спортивных команд. Стартовые психические состояния и предстартовая подготовка спортсменов. Спортивные команды как малые группы и</p>

	<p>коллективы. Лидерство и его влияние на успешность спортивной деятельности. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Болельщики как социально-психологическое явление. Психология спортивной карьеры. Общение в спорте как социально-психологическое явление. Психологические особенности спортивного коллектива. Психологические особенности конфликтов в спортивных коллективах.</p> <p>Раздел 5. Психология деятельности тренера и спортивных судей. Психологические особенности деятельности тренеров. Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры. Психологические особенности общения тренера со спортсменами. Психологические особенности общения тренера со спортсменами. Спортивная психодиагностика. Психогигиена в спорте.</p>																					
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>:</p> <p>Знать: основные аспекты деятельности психолога в сфере психологии физического воспитания и спорта;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ особенностей психических состояний спортсменов на разных этапах спортивной подготовки</p> <p>Владеть: методами сбора информации об уровне проявления психических процессов;</p>																					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1180 1099 1256">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1099 1180 1254 1256">Всего часов</th> <th data-bbox="1254 1180 1418 1256">7 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1256 1099 1344">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1099 1256 1254 1344">72</td> <td data-bbox="1254 1256 1418 1344">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1344 1099 1388">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1099 1344 1254 1388">42</td> <td data-bbox="1254 1344 1418 1388">42</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1388 1099 1433">Лекции</td> <td data-bbox="1099 1388 1254 1433">14</td> <td data-bbox="1254 1388 1418 1433">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1433 1099 1478">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1099 1433 1254 1478">26</td> <td data-bbox="1254 1433 1418 1478">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1478 1099 1565">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1099 1478 1254 1565">2</td> <td data-bbox="1254 1478 1418 1565">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1565 1099 1603">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1099 1565 1254 1603">30</td> <td data-bbox="1254 1565 1418 1603">30</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	Аудиторные занятия	42	42	Лекции	14	14	Практические занятия (ПЗ)	26	26	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	30	30
Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр																				
Общая трудоемкость дисциплины	72	72																				
Аудиторные занятия	42	42																				
Лекции	14	14																				
Практические занятия (ПЗ)	26	26																				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																				
Самостоятельная работа	30	30																				
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p>																					

	<p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Зачет 7 семестре

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»
Составитель ст. преподаватель Мархиева М.В.
Кафедра спортивных дисциплин

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: - формирование профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; – формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления; – привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной
---------------------------------	---

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта; – формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, наметить направления к самосовершенствованию.
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психология, Педагогика, Педагогическая практика.</p> <p>Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Профессиональная практика, Преддипломная практика.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Педагогические процессы в сфере спорта. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.</p> <p>Раздел 2. Средства и методы педагогического</p>

	<p>процесса в сфере спорта. Взаимосвязь средств и методов в целостном педагогическом процессе. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.</p> <p>Раздел 3. Система воспитательной работы в сфере спорта. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Особенности спортивного коллектива. Признаки и основные стадии развития спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.</p> <p>Раздел 4. Формы организации педагогического процесса в сфере спорта. Понятие о формах организации педагогического процесса.</p> <p>Раздел 5. Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере спорта. Основы и сущность педагогического мастерства. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика. Педагогическое творчество. Профессиональное самовоспитание. Педагогические инновации. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.</p> <p>Раздел 6. Диагностика готовности специалиста в области спорта к профессиональной деятельности. Требования к спортивному педагогу. Контроль профессионально-педагогической подготовки аспирантов. Компоненты, определяющие готовность выпускника к профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 7. Эффект влияния спорта на человека.. Всесторонность влияния спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект спорта. Социальная активность личности. Физическое совершенство человека</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>:</p> <p>Знать: - сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; закономерности и тенденции развития педагогики спорта как науки, функционирования образовательного процесса, взаимодействия педагогической теории и практики;</p> <p>Уметь: вычленять и анализировать педагогические</p>

	<p>явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;</p> <p>структурировать педагогическую (в том числе историко-педагогическую) информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;</p> <p>генерировать продуктивные педагогические идеи,</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками ведения дискуссии на педагогические темы;</p> <p>навыками организации детей и взрослых с учетом динамики их возрастного развития;</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>42</p>	<p>42</p>
	<p>Лекции</p>	<p>14</p>	<p>14</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>26</p>	<p>26</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p>		

	Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Зачет 7 семестре

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.13 Социология физической культуры и спорта

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – изучение особенностей социального института спорта, его места в обществе и методов социологического исследования спорта</p> <p><i>Задачи:</i> раскрыть причины возникновения и всемирного распространения социального института спорта; изучить структуру и социальные функции данного института; охарактеризовать особенности структуры спортивных организаций разного уровня; установить главные проблемы, стоящие сегодня перед институтом спорта; изучить методы социологических исследований в сфере спорта</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП</p>

	<p>ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: социальное устройство общества; основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте; социальные функции физической культуры и спорта; социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;</p> <p>уметь: составить программу КСИ в области физической культуры и спорта; составить анкету для социологического опроса;</p> <p>владеть: практической реализации знаний по организации и проведению конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. История и методология социологии физической культуры и спорта. Социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы (экономика, правоведение, политология, социальная антропология и др.).</p> <p>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Методология и методика социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды социологического исследования: методика, техника и процедура.</p> <p>Тема 2. Социологические аспекты физической культуры и спорта. Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения.</p> <p>Тема 3. Социологические проблемы физической культуры и</p>

	<p>спорта. Социально-культурное содержание древнегреческих современных Олимпийских игр: сходства и различия. Олимпийские игры как инструмент между народной политики. Олимпийское перемирие. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом. Олимпийское движение и социокультурные процесс в современной России. Перспективы и направления дальнейшего развития олимпийского движения и олимпийских игр. Социальные функции современного олимпийского движения. Влияние профессионализации и коммерциализации спорта на социальную значимость олимпийского движения. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения. Проблема гуманизации спорта.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: <i>108ч</i> <i>Лекций: 18ч</i> <i>Практические занятия: 20ч.</i> <i>Аудиторных – 40ч.</i> <i>КСР-2 ч.</i> <i>ЗЕТ – 3 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 68ч</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
Форма промежуточного контроля	зачет 5 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.14 Спортивные сооружения

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p><i>Задачи:</i> формирование компетенций в сфере материально-технического обеспечения физической культуры и спорта; знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями современных спортивных сооружений в России и за рубежом.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Спортивные сооружения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами историей физической культуры и спорта, методикой физической культуре, гигиеной физического воспитания и спорта, безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Спортивные сооружения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Спортивные сооружения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности</p> <p>уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Плоскостные спортивные сооружения. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Спортивные сооружения». Открытые плоскостные спортивные сооружения. Места проведения занятий по лыжному спорту. Катки, конькобежные дорожки.</p> <p>Тема 2. Объемные спортивные сооружения. Спортивные залы. Места проведения занятий по плаванию.</p> <p>Тема 3. Техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений. Учебное оборудование и инвентарь (стандартное и нестандартное). Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 72ч</p> <p><i>Лекций: 12ч</i></p> <p><i>Практические занятия: 12ч.</i></p> <p><i>Аудиторных – 26ч.</i></p> <p><i>КСР-2 ч.</i></p> <p><i>ЗЕТ – 2 зач.ед.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: 46ч</i></p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>зачет 8 семестр</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.15 Теория и методики плавания и лыжной подготовки

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p>Цель: – формирование у студентов теоретических знаний по плаванию и лыжной подготовки; формирование умений по использованию полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Задачи: Приобретение знаний по истории плавания и лыжной подготовки, методике обучения технике спортивных способов плавания и лыжной подготовки, методике организации и проведения занятий по плаванию и по лыжной подготовке в различных образовательных звеньях, методике спортивной тренировки; организации и проведению соревнований по плаванию и по лыжной подготовке ;научить разрабатывать конспект уроков по плаванию и по лыжной подготовке по программе общеобразовательной школы.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методики плавания и лыжной подготовки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методики плавания и лыжной подготовки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методики плавания и лыжной подготовки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методики плавания и лыжной подготовки» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 Компетенция реализуется способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни.</p> <p>уметь: использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>владеть: различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение. Определение и содержание предмета. Классификация основных видов упражнений. Задачи и характерные особенности плавания и лыжной подготовки</p>

как средства физического воспитания, их воспитательное, образовательное, прикладное и спортивное значение.

Значение и место плавания, лыжной подготовки в физическом воспитании. Плавание и лыжная подготовка в Дошкольных организациях, школах, оздоровительных лагерях, средних специальных и высших учебных заведениях.

Плавание и лыжная подготовка в самостоятельном физкультурном движении.

Тема 2. Исторический обзор развития плавания и лыжной подготовки. Основные этапы развития лыжной подготовки и плавания в дореволюционной России.

Возникновение плавания и лыжной подготовке. Первые учебные группы: техника и методы обучения.

Первые школы в России: техника и методы обучения.

Система обучения.

Программа обучения: подход различных школ. Основные этапы развития плавания и лыжной подготовки в СССР.

Плавание и лыжная подготовка в первые годы Советской власти. Общая характеристика техники плавания и лыжная подготовка, основные методы обучения в этот период.

Система обучения и тренировки. Комплексный метод обучения плаванию и лыжная подготовка; его преимущества и недостатки.

Тема 3. Общие основы техники лыжной подготовки и плавания. Терминология в плавании и лыжной подготовки. Понятие о технике плавания и лыжной подготовки. Основные факторы, определяющие технику.

Анатомическое строение тела человека и его влияние на технику. Использование строения конечностей, подвижности суставов и топографии отдельных мышечных групп в технике плавания и в лыжной подготовке. Форма и характер рабочих и подготовительных движений в технике плавания и в лыжной подготовке

Тема 4. Основы техники спортивного плавания и лыжной подготовки. Техника облегченных способов плавания и лыжной подготовки. Движения ног; движения рук, согласование движений рук с дыханием. Координация движений рук и ног.

Положение тела и головы; движения ног; движения рук; техника дыхания; Изменения, возникающие в результате увеличения скорости в элементах техники спортивных способов. Старты.

Основы техники спортивных способов плавания и лыжная подготовка.

Техника облегченных способов плавания

Тема 5. Основы техники прикладного плавания и лыжной подготовки. Общая характеристика и значение прикладного плавания и лыжной подготовки.

Приемы, оптимальных техник дыхания. Приемы погружения в воду вниз ногами и вниз головой. Приемы, изменяющие глубину погружения и направление движения и

	<p>обеспечивающие ориентировку под водой. Спасательный инвентарь и техника его применения. Растирание, массаж и утепление тела Тема 6. Основы обучения и тренировки и лыжной подготовки. Понятие об обучении и спортивной тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Принципы обучения и тренировки. Ведущая роль учителя в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Обучение и обучение спортивным способам. Принципы комплектования учебных и подготовительных групп (ДЮСШ). Возрастные группы. Индивидуальное и групповое обучение. Тема 7. Организация и методика работы по плаванию и по лыжной подготовки с детьми. Место и значение плавания и лыжная подготовка в физическом воспитании детей. Физическое развитие детей, занимающихся спортом. Воспитание гигиенических навыков. Достижение детьми и подростками высоких спортивных результатов и причины, объясняющие это явление. Оптимальный возраст для достижения наиболее высоких результатов. Массовая учебно-спортивная работа с детьми как главное условие развития. Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию и по лыжной подготовки. Планирование и учет работы по плаванию и по лыжной подготовке. Тема 9. Планирование и учет работы по плаванию и по лыжной подготовке. Планирование работы по плаванию и лыжной подготовки в детском саду, средней школе, отделениях ДЮСШ, специализированных ДЮСШ, детских группах при ДСО. Виды планирования: многолетние, годовое и текущее. Планирование обучения спортивному плаванию в параллельно- последовательной и одновременной системах обучения. Основные документы планирования: учебные планы, программа, графики прохождения программного материала, рабочие планы (четвертные), конспекты уроков.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 216ч <i>Лекций: 56ч</i> <i>Практические занятия: 72ч.</i> <i>Аудиторных – 132ч.</i> <i>КСР-4 ч.</i> <i>ЗЕТ – 6 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 57ч</i> <i>Контроль – 27ч.</i></p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, реферат, тесты/задания, контрольные вопросы</p>

Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: Экзамен 3 семестр
--------------------------------------	---

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.16 Туризм и спортивное ориентирование

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины	изучения	<p><i>Цель:</i> – формирование систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования; формирование техники спортивного туризма, умений организовывать и проводить туристические походы, соревнования по видам туризма и спортивному ориентированию.</p> <p><i>Задачи:</i> Овладение организацией и проведением спортивных туристических походов с учащимися; овладение подготовкой походной документации для маршрутноквалификационной комиссии (МКК) и контрольно-спасательной службы (КСС); овладение картографическим материалом; овладение знаниями о снаряжение, о раскладке продуктов питания; овладение знаниями об оказании первой помощи в походе, о походной аптечке; овладение организацией и проведением соревнования по туристскому многоборью; уметь организовать и провести спортивный туристический поход с учащимися; овладеть подготовкой походной документации для маршрутноквалификационной комиссии (МКК) и контрольно-спасательной службы (КСС); овладеть картографическим материалом; овладеть знаниями о снаряжение, о раскладке продуктов питания; овладеть знаниями об оказании первой помощи в походе, о походной аптечке; уметь организовать и провести соревнования по туристскому многоборью; уметь самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p>

	<p>Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика легкой атлетики», а так же психолого-педагогического, медико-биологического циклов и ряда других дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов,</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития -</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом;</p> <p>уметь: формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий;</p> <p>владеть: навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основы спортивного и оздоровительного туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 История возникновения туризма 2 Виды туризма 3 Массовые туристские соревнования и мероприятия 4 Особенности пешего, лыжного, велосипедного, водного, горного и комбинированных походов 5 Разработка туристских маршрутов <p>Тема 2. Виды и формы занятий и спортивным и оздоровительно-рекреационным туризмом для школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание и формы туристских работ для людей с ограниченными возможностями здоровья 2 Организация туристского похода школьников и студенческой молодежи 3 Анализ физической подготовленности туристов 4 Анализ функциональных возможностей организма занимающихся туризмом 5 Анализ технико-тактической подготовленности

	6 Анализ психологической подготовленности
Объем дисциплины и виды учебной работы	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану: 72ч <i>Лекций: 18ч</i> <i>Практические занятия: 32ч.</i> <i>Аудиторных – 52ч.</i> <i>КСР-2 ч.</i> <i>ЗЕТ – 2 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 20ч</i>
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, реферат, тесты/задания, контрольные вопросы
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 4 семестр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.19 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины	изучения	<p>Цель: – совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе базовых видов спорта: баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол, включенных в учебный план бакалавриата.</p> <p>Задачи: изучение содержания, целей и задач педагогического физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС) в системе профессиональной подготовки студентов профиля «Физическая культура»; учет особенностей и уровня подготовки по спортивным играм студентов; определить повышение методико-спортивного мастерства по игровым видам спорта баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол; изучение методов и методических принципов средств и приемов спортивных игр; изучение практического и теоретического материала игровых видов спорта; приобретение начального опыта преподавания спортивных игр; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение</p>
------------------------	-----------------	---

	основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.17</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7 семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Теория и методика спортивных игр и легкая атлетика».</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины – «Теория и методика спортивных игр и легкая атлетика» и «Теория физической культуры и спорта».</p> <p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» непосредственно связана с дисциплиной «Теория физического культуры и спорта», и «Теория методика спортивных игр».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: историю развития и современное состояние спортивных игр:</p> <p>баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол;</p> <p>Знать методику обучения и совершенствования техническим приемам спортивных игр;</p> <p>структуру соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;</p> <p>уметь: планировать и проводить занятия по спортивным играм:</p> <p>баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол в соответствии с программным материалом школы;</p> <p>кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;</p> <p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для успешного проведения и практического обучения педагогическими и организаторскими умениями;</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Из истории создания дисциплины ПФСС. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной педагогики Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера и физическом воспитании и спорте. Технология обучения студентов профессиональной деятельности и процессе ПФСС. Организация учебного процесса по ПФСС</p> <p>Тема 2. Спорт, его роль и организация и обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера.</p> <p>Тема 3. История возникновения баскетбола. Изучение правил судейства и ведения технического протокола по баскетболу</p> <p>Тема 4. Теоретическая, тактическая, техническая интегральная подготовка баскетболиста. Теоретическая подготовка позволяет повысить интеллектуальный уровень спортсмена, более углубленно понимать происходящее на площадке. Теоретическая подготовка включает себя общую теоретическую подготовку и специальную. Техническая подготовка подразделяется на начальный этап и заключительный. Базовая подготовка баскетболиста позволяет освоить основные технические приемы игры.</p> <p>Тема 5. Методико-практические занятия по обучению технике передвижения и освоение базовых приемов игры в баскетбол. Виды передвижения баскетболиста. Стойка, передвижение бегом, боком, остановка двумя шагами и прыжком, бег спиной вперед, повороты, повороты прыжком, прыжки с приземлением на одну и две ноги. Техника передвижения баскетболиста в защите и нападении. Обучение ведению на месте и в движение. Остановка двумя шагами. Ведение приставными шагами. Повороты с мячом. Передачи мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой. Броски в прыжке. Обманные движения. Передачи в паре в движении</p> <p>Тема 6. Методико-практические занятия по освоению простейших связок технических действий. Техника держания игрока с мячом. Передвижение восьмеркой. Взаимодействие двух игроков защитника и нападающего. Техника броска и блокировка игрока после броска. Учебные игры в зоне 2Х2. Обучение технике обыгрывания в движении при равноценной защите. Броски по кольцу после обманного движения.</p> <p>Тема 7. Методика совершенствования приемов игры в баскетбол, средства и методы. Совершенствование ведения разными способами при</p>
-------------------------------------	---

сопротивлении соперника. Совершенствование техники передачи разными способами при противодействии соперника. Ведение мяча по указанным зонам с разной высотой отскока. Учебная игра 3Х3 в одно кольцо. Учебные игры с усложненными правилами нападения. Специальные игры по совершенствованию техники ведения. Совершенствование техники броска без зрительного контроля. Броски в прыжке при противодействии соперника.

Тема 8. Методика обучения техники игры в защите. Обучение технике защиты при нападении с одним центровым. Обучение зонной защите без центрового. Обучение личной защите. Обучение технике игры в защите при прессинге. Противодействие защитников при быстром прорыве. Противодействие нападению при заслонах крайних игроков.

Тема 9. Метод обучения техники игры в нападении. Обучение технике нападения с одним центровым. Взаимодействие в нападении двух игроков. Методика организации нападения для трехочкового броска. Методика обучения быстрому прорыву. Методика нападения при прессинговом противодействии. Разучивание комбинаций для организации трехочкового броска. Методика организации нападения с применением заслонов.

Тема 10. Учебные и контрольные игры. Проведение учебных игр внутри курса и организация судейства с анализом выполнения задания студентами. Поочередное заполнение протоколов по контрольным играм.

Тема 11. Методика организации соревнований по баскетболу. Организация соревнований между курсами факультета и проведение необходимых мероприятий по определению победителя по круговой системе, по олимпийской системе розыгрыша. Проведение анализа организованных соревнований при смене функций с судейской коллегии

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1семестр	2семестр	3семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	756	90		
	Аудиторные занятия	372	40	56	40
	Лекции	144	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	214	20	36	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	2	2	2

	Самостоятел ьная работа	258	50	43	14
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: экзамены 2,4,6,7 семестры, курсовая работа 7 семестр				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.18 Теория и методика атлетической подготовки

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр.</p> <p><i>Задачи:</i>. овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры;</p> <p>уверенное овладение теоретическими основами, методикой и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;</p> <p>формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения.</p> <p>изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики: бег на короткие и средние дистанции, прыжки, метания и многоборья.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» относится к обязательным дисциплинам</p>

	<p>вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика атлетической подготовки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, «Биомеханика двигательной деятельности», «Медико-биологические основы спортивной тренировки», «Мониторинг физического развития и функционального состояния»; а также с дисциплинами раздела «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и «Теория и методика избранного вида спорта».</p> <p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивно движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов</p> <p>уметь: формировать двигательные навыки в процессе освоения видов легкой атлетики; использовать современные методики и технологии обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; применять современные методики и технологии для развития физических качеств в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарногигиенических, климатических, региональных и национальных и национальных условий;</p> <p>владеть: методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля на занятиях легкой атлетикой</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в легкую атлетику. Основные понятия в предмете. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение. Основные этапы в развитии легкой атлетики как вида спорта. Развитие легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта.</p>

Место легкой атлетики в системе физического воспитания: в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в средних специальных учебных заведениях, в ВУЗах. Содержание и задачи предмета. Организация прохождения курса легкой атлетики на факультете и основные требования, предъявляемые к студентам. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.

Тема 2. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники отдельных видов легкой атлетики. Количественные показатели техники: пространственные, временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь спортивной техники, спортивного результата и уровня развития физических качеств.

Тема 3. Организация, проведение и правила соревнований. Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в учебных заведениях различного типа, в лагерях отдыха. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний, информационная бригада, вспомогательные бригады). Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании).

Тема 4. Основы методики обучения отдельным видам легкой атлетики. Характеристика методов обучения. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Современные представления о создании двигательного навыка. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Типичные ошибки и способы их устранения. Сходство и различие в постановке задач и подборке средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении. Типичные ошибки в технике и способы их устранения. Организация занятий по легкой атлетике в школе и спортивной секции с учащимися разного возраста.

Тема 5. Теория и управление процессом спортивной подготовки. Система спортивной подготовки. Характерные особенности тренировочного процесса в

	<p>легкой атлетике. Средства, методы и условия подготовки легкоатлетов (физические упражнения, идеомоторные упражнения, аутогенная тренировка, места занятий и т.д.). Содержание спортивной подготовки: физическая, техническая, теоретическая, тактическая, психологическая части; их разновидности и содержание. Основные принципы – всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>		
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>			
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>50</p>	<p>50</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>12</p>	<p>12</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>36</p>	<p>36</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>67</p>	<p>67</p>		
	<p>Контроль</p>	<p>27</p>	<p>27</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы</p>				
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Форма промежуточной аттестации: экзамен 8 семестр</p>				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.19 Теория и методика обучение теннису

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p><i>Цель:</i> – сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах и месте тенниса в системе физического воспитания в целом</p> <p><i>Задачи:</i> Изучение содержания, целей и задач тенниса в системе спортивных дисциплин; изучение и применение техники игры в теннис; изучение методов и методических принципов тенниса; изучение практического и теоретического материала в области тенниса; приобретение начального соревновательного опыта; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика обучение теннису» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека, «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историю развития и современное состояние настольного тенниса; теоретические основы тенниса; структуру соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;</p> <p>уметь: планировать и проводить занятия по теннису в соответствии с программным материалом школы; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе; использовать нормативные правовые документы в своей</p>

	<p>деятельности;</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для успешного проведения и практического обучения педагогическими и организаторскими умениями</p>				
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса как настольного тенниса. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта. Краткие физического воспитания сведения о развитии настольного тенниса в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Правила соревнований по настольному теннису. Оборудование инвентарь: игровые условия, сетка, мяч, ракетка. Основные термины. Проведение встречи, партии. Порядок игры. Выбор подачи, приема и сторон. Требования к правильной подаче, правильному возврату. Присуждение выигрышного очка. Переигровка. Остановка игры. Перерывы. Права и обязанности участника соревнований. Техника безопасности. Организация и проведение соревнований. Система проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Командные матчи. Обязанности и права судей. Судейская бригада. Руководство ходом проведения встречи.</p> <p>Тема 3. Техника настольного тенниса. Классификация техники настольного тенниса. Стойка, хват ракетки, передвижения, подачи, атакующие удары.</p> <p>Тема 4. Тактика настольного тенниса. Классификация тактики настольного тенниса. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия теннисиста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре.</p> <p>Тема 5. Методика обучения технике настольного тенниса. Обучение технике отдельных элементов игры в теннис: стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста; подача слева и справа, подрезкой, накатом и пером; накаты с верхним вращением мяча; подрезки справа и слева. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Типичные ошибки при обучении</p> <p>Тема 6. Методика обучения тактике настольного тенниса Обучение тактическим действиям теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре.</p> <p>Тема 7. Организация соревнований по настольному теннису. Участие в учебных соревнованиях по настольному теннису. Судейство учебных соревнований.</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр		

	Общая трудоемкость дисциплины	72			
	Аудиторные занятия	28	28		
	Лекции				
	Практически е занятия (ПЗ)	26	26		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
	Самостоятел ьная работа	44	44		
	ЗЭТ	2	2		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 7 семестр				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.19 Теория и методика обучение теннису

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины	изучения	<p>Цель: – сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах и месте тенниса в системе физического воспитания в целом</p> <p>Задачи: Изучение содержания, целей и задач тенниса в системе спортивных дисциплин; изучение и применение техники игры в теннис; изучение методов и методических принципов тенниса; изучение практического и теоретического материала в области тенниса; приобретение начального соревновательного опыта; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных</p>
----------------------------	-----------------	---

	теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика обучение теннису» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика обучение теннису» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека, «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 компетенция реализуется в части готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: историю развития и современное состояние настольного тенниса; теоретические основы тенниса; структуру соревновательной и учебно-тренировочной деятельности;</p> <p>уметь: планировать и проводить занятия по теннису в соответствии с программным материалом школы; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для успешного проведения и практического обучения педагогическими и организаторскими умениями</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса как настольного тенниса. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта. Краткие физического воспитания сведения о</p>

развитии настольного тенниса в России и за рубежом.

Тема 2. Правила соревнований по настольному теннису. Оборудование инвентарь: игровые условия, сетка, мяч, ракетка. Основные термины. Проведение встречи, партии. Порядок игры. Выбор подачи, приема и сторон. Требования к правильной подаче, правильному возврату. Присуждение выигрышного очка. Переигровка. Остановка игры. Перерывы. Права и обязанности участника соревнований. Техника безопасности. Организация и проведение соревнований. Система проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Командные матчи. Обязанности и права судей. Судейская бригада. Руководство ходом проведения встречи.

Тема 3. Техника настольного тенниса. Классификация техники настольного тенниса. Стойка, хват ракетки, передвижения, подачи, атакующие удары.

Тема 4. Тактика настольного тенниса. Классификация тактики настольного тенниса. Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия теннисиста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре.

Тема 5. Методика обучения технике настольного тенниса. Обучение технике отдельных элементов игры в теннис: стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста; подача слева и справа, подрезкой, накатом и пером; накаты с верхним вращением мяча; подрезки справа и слева. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Типичные ошибки при обучении

Тема 6. Методика обучения тактике настольного тенниса. Обучение тактическим действиям теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре.

Тема 7. Организация соревнований по настольному теннису. Участие в учебных соревнованиях по настольному теннису. Судейство учебных соревнований.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	72			
Аудиторные занятия	28	28		
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	26	26		

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
	Самостоятельная работа	44	44		
	ЗЕТ	2	2		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 7 семестр				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.20 История олимпийского движения

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – формирование у студентов знаний об основных этапах истории олимпизма, а также ключевых событиях современного олимпийского движения.</p> <p><i>Задачи:</i> 1 Формирование представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития олимпизма, а также современного олимпийского движения и его влиянии на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира;</p> <p>2 Ознакомление с историей участия отечественных спортивных организаций в олимпийском движении и Олимпийских играх;</p> <p>3 Изучение структуры современного олимпийского движения, его субъектах, их деятельности и координации со стороны МОК.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «История олимпийского движения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История олимпийского движения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и</p>

	<p>учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История олимпийского движения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «История олимпийского движения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека, «Менеджмент спортивной индустрии», «Введение в профессию», «Межкультурные коммуникации», «Теория и история спорта».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области.</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: этапы становления и развития физической культуры и спорта в мировом сообществе и РФ</p> <p>уметь: устанавливать взаимообусловленность развития физической культуры и спорта конкретными историческими условиями;</p> <p>владеть: навыками анализа и выявления закономерностей и тенденций развития физической культуры и спорта в мире и РФ</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Античные Олимпийские игры История возникновения феномена Олимпийских игр: агональная культура античности, сакральные ритуалы, регламент, программа состязаний, социальные рамки, артефакты (скульптура, керамика, архитектура), обзор литературы (труды по истории, философии, поэзия).</p> <p>Тема 2. Олимпийские игры в период позднего Средневековья и Нового времени (XV–XIX вв.). Традиционные игры, рыцарские турниры, досуговые развлечения и физическое воспитание в эпоху Средневековья и Нового времени в Европе. Зарождение интереса в европейском обществе к наследию Древней Греции и первые попытки реконструкции Олимпийских игр</p> <p>Тема 3. Олимпийские игры современности (1896–1936 гг.) Учреждение МОК, первые Игры Олимпиад современности, зарождение неолимпизма (позднее был заменён термином «олимпизм»), формирование программы игр и появление международных спортивных федераций. Конкуренция Игр Олимпиад с другими мультиспортивными играми, включая Северные игры, и появление зимних Олимпийских игр..</p> <p>Тема 4. Олимпийские игры современности (1948–н.в.) Изменение Олимпийской хартии перед вызовами нового мирового порядка государств-наций, окончательное формирование современного ритуала и символики игр, политизация и кризис олимпийского движения. Преодоление кризиса политизации олимпийского движения, коммерциализация спорта, институционализация проблем допинга, спортивной медицины и спортивного права.</p>

	Тема 5. Организации олимпийского движения.. Ключевая роль МОК в развитии мирового спорта, диверсификация спортивных организаций и их признание со стороны МОК, секторы внутри олимпийского движения.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	72		
	Аудиторные занятия	40		
	Лекции	18		
	Практические занятия (ПЗ)	20		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		
	Самостоятельная работа	32		
	ЗЕТ	2		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы			
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр			

Аннотация

дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.21 «Основы вожатской деятельности»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.01

Физическая культура

Составитель аннотации: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Кафедра педагогики психологии

Цель изучения дисциплины	– овладение бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах
---------------------------------	---

	<p>педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП</p>	<p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Физическая культура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин; педагогика, психология, методика обучения в начальных классах</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педагогическая практика, производственная практика.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных метапредметных резервов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха.</p> <p>Введение. Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми</p>

правил личной гигиены

Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

Раздел 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

Раздел 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Особенности социально-педагогической деятельности в микросреде.

Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Направления деятельности, формы и технологии воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Особенности формирования и развития детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Организация добровольчества. Работа с волонтерами. Возможности волонтерства в системе гражданского общества. Волонтерское движение и волонтерские программы в России.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать: основы педагогики и психологии, основы отечественных и зарубежных теорий, рассматривающих общие вопросы изучения общества, человека, познания, социальных отношений и взаимодействия, закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов основы общения</p> <p>уметь: применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива выявлять взаимосвязь социальной и духовной сфер общества определять основные формы деятельности человека</p> <p>–владеть: категориальным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология»</p> <p>навыками самостоятельно работать с информацией</p>																																													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th>з ач. ед.</th> <th>ч ас.</th> <th>в семестре 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>зр.1</i></td> <td><i>зр.2</i></td> <td><i>зр.3</i></td> <td><i>зр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td> <td>10</td> <td>380</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			з ач. ед.	ч ас.	в семестре 4	<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72	Контактные часы	1	34	34	Лекции (Л)		16	16	Семинары (С)		16	16	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	10	380	380
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																													
	з ач. ед.	ч ас.	в семестре 4																																											
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>																																											
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72																																											
Контактные часы	1	34	34																																											
Лекции (Л)		16	16																																											
Семинары (С)		16	16																																											
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																											
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																											
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																											
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	10	380	380																																											

Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты, контрольные работы.
Форма итогового контроля	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Восточные единоборства

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины изучения	<p><i>Цель:</i> – формирование профессиональных навыков и умений спортивных единоборств, необходимых будущим учителям по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.</p> <p><i>Задачи:</i> - формирование систематизированных знаний в области теории и методики единоборств; Создание целостного представления о сущности, специфике единоборства, основах судейства; Формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников;</p> <p>- формирование у студентов осознанной и значимой мотивации деятельности, расширение диапазона знаний и практических умений, необходимых для предстоящей профессионально – педагогической деятельности.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Восточные единоборства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Восточные единоборства» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном</p>

	<p>плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Восточные единоборства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, спортивных дисциплин учебного плана, а также «Теории и методики физической культуры».</p> <p>Дисциплина «Восточные единоборства» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в единоборствах;</p> <p>уметь: формулировать конкретные задачи преподавания единоборств в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</p> <p>владеть: методикой проведения единоборств</p>			
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. История развития восточных единоборств. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии восточных единоборств. История возникновения и развития восточных единоборств в России.</p> <p>Тема 2. Основы восточных единоборств. Введение в восточные единоборства. Значение бедра в восточных единоборствах. Стойки. Динамика. Ключевые моменты в технике. Ключевые моменты в тренировке. Ката. Кумитэ.</p> <p>Тема 3. Стили восточных единоборств. Контактные и без контактные виды восточных единоборств. Японские и окинавские стили борьбы. Международные организации.</p> <p>Тема 4. Классификация приемов восточных единоборств. Физические принципы. Система технических приемов восточных единоборств. Общая структура. Программы тренировки.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

	Аудиторные занятия	50	50		
	Лекции	12	12		
	Практические занятия (ПЗ)	36	36		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
	Самостоятельная работа	67	67		
	ЗЕТ	4	4		
	Контроль	27	27		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: экзамен 8 семестр				

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Студенческий спорт

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: – формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности; включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику; содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании; содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-</p>
---------------------------------	---

	<p>оздоровительной и спортивной деятельности; формирование потребности в здоровом образе жизни; содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психологопедагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма; формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Студенческий спорт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Студенческий спорт» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Студенческий спорт» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология. Дисциплина «Студенческий спорт» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 Компетенция реализуется способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности; и подготовке ее к профессиональной деятельности; уметь: методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики, владеть: основными принципами физической культуры для повышения уровня физической подготовленности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Студенческий спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физической культуры. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе. Тема 2.. Современное состояние студенческого спорта. Закон о</p>

физической культуре и спорте. Организационно- правовые основы физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры

Тема 3. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере студенческого спорта. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям спортом. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Уровни проявления физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.

Тема 4. Социально-биологические основы студенческого спорта. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально- биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основные понятия. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов.

Тема 6. Методические принципы и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы физического Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов воспитания.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	Общая	72	72		
Аудиторные занятия	Аудиторные занятия	38	38		
Лекции	Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	34	34		
ЗЕТ	ЗЕТ	2	2		
Контроль	Контроль				

Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: зачет 8 семестр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.3 «Использование тренажеров в физической культуре и спорте»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр.</p> <p><i>Задачи:</i> овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения использования тренажеров, их структуры и специфики в спортивно-педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры;</p> <p>уверенное овладение теоретическими основами, методикой и средствами использования тренажеров при специальной и общефизической подготовки;</p> <p>формирование специальных знаний о конструктивных особенностях тренажерных приспособлений;</p> <p>изучение основ и специфичных характеристик современных направлений конструирования и использование созданных типов тренажеров, моделирующих технику видов спорта.</p> <p>- приобретение студентами знаний, умений по методике использования тренажеров</p> <p>–использование знаний для подбора необходимых комплексов по развитию физических качеств.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Использование тренажеров в физической культуре и спорте » относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 В.Д.В.3 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-ой семестр.</p>

	<p>Дисциплина «Использование тренажеров в физической культуре и спорте» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Использование тренажеров» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, «Теория и методика атлетической подготовки», «Армспорт».</p> <p>Дисциплины «Теория и методика атлетической подготовки» и «Армспорт» могут являться предшествующими при изучении дисциплин «Использование тренажеров»</p> <p>Основное назначение дисциплины «Использование тренажеров» - повышение профессионального уровня творческого подхода к использованию тренажерных приспособлений в учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Предмет включает в себя: основные понятия; сущность и содержание; средства, методы и принципы построения занятий; представление о технике использования тренажеров и ее характеристики; обучение двигательным действиям и особенностям методики обучения; формы построения занятий с использованием тренажеров; соревновательная деятельность; планирование и педагогический контроль; техника безопасности и предупреждения травматизма при использовании тренажеров.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение в социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные этапы использования тренажеров как средство совершенствования тренировочного процесса во всех видах спорта и творческое использование их возможностей в обучении и совершенствовании видов спорта,</p> <p>уметь: формировать двигательные навыки в процессе освоения дисциплины «Использование тренажеров». Использовать современные методики и технологии обучения различных категорий занимающихся спортом и спортивными и упражнениями с целью повышения физического и духовного состояния,</p> <p>владеть:. методами и организацией комплексного использования характерных особенностей тренажерных приспособлений с целью индивидуального образования и контроля на занятиях «Использование тренажеров».</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Современное состояние развития тренажерастроения. Классификация тренажеров. Упражнение как основной фактор совершенствования</p>

	<p>движений спортсмена. Некоторые особенности конструирования тренажеров для школьного двора.</p> <p>Тема 2. Теоретические предпосылки создания «Машин управляющего воздействия». Эволюция устройств управляющего силового воздействия.</p> <p>Виды машин управляющего воздействия. Видео урок</p> <p>Тема 3. Изучение методики использования тренажеров по силовой подготовке зарубежными авторами. Комплексы упражнений</p> <p>Тема 4. Новый класс тренажёрных устройств МУВ представляют типы тренажеров под названиями</p> <p>Тема 5. Новый класс тренажёрных устройств МУВ представляют типы тренажеров под названиями</p> <p>Тема 6. Изучение методики построения занятий по развитию максимальной силы. Комплексы упражнений.</p> <p>Тема 7. Изучение методики по развитию силовой выносливости. Комплексы упражнений.</p> <p>Тема 8. Изучение методики бодибилдинга. Комплексы упражнений</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>		
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	<p>38</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>12</p>	<p>12</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>24</p>	<p>24</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>34</p>	<p>34</p>		
	<p>ЗЕТ</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
	<p>Контроль</p>				
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы</p>				
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Форма промежуточной аттестации: зачет 8 семестр</p>				

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика подвижных игр

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Цель:</i> формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных игр, формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве инструктора, тренера и преподавателя физического воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i> Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведения подвижных игр; совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма; формирование профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры; содействие повышению уровня физической подготовленности студентов; содействие формированию устойчивого интереса студентов к избранной профессии</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Знания, умения и</p>	<p>Знать: средства, методы физического воспитания</p>

<p>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>направленного на массовое обучение подвижным играм детей, подростков и людей разного возраста; уметь: применять средства и методы физического воспитания в массовом обучении подвижным играм; владеть: навыками применения средств и методов обучения на этапе начального разучивая, углубленного разучивания и совершенствования</p>				
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы подвижных игр. Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, характеристика подвижных игр. принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Тема 2.. Организация и проведение подвижных игр. Гигиенические требования к месту проведения игр (улица, помещение), оборудованию и инвентарю, к занимающимся (обувь, одежда). Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. Тема 3. Методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания. Возрастные группы детей дошкольного возраста. Место подвижных игр в программе физического воспитания дошкольников. Значение и роль подвижных игр в современной жизни ребенка. Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания дошкольников. Общее представление о возрастных биологических особенностях детей дошкольного возраста и учет их при выборе и проведении игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>		
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>216</p>	<p>216</p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>116</p>	<p>116</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>48</p>	<p>48</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>64</p>	<p>64</p>		
	<p>Контроль</p>	<p>4</p>	<p>4</p>		

	самостоятельной работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	64	64		
	ЗЕТ	6	6		
	Контроль	36	36		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: экзамен 6 семестр				

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.05.01 Теория и методика гимнастики

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины изучения	<p><i>Цель:</i> Формирование у студентов факультета физическая культура и спорт специальных знаний и умений в области теории и методики гимнастики, обогащение занимающихся двигательным опытом, формирование организаторских и профессионально - прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности, развитие и самореализация творческого потенциала личности.</p> <p><i>Задачи:</i> способствовать овладению теоретических разделов гимнастики в соответствии с программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению техники гимнастических упражнений в объёме программы (обучить технике гимнастических элементов по программе 3 разряда группы «Б»); – способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов), строевых упражнений, отдельных гимнастических упражнений на снарядах (научить применять методические знания на практике); – обучить приёмам помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части</p>

	<p>Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика гимнастики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика гимнастики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика гимнастики» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в предмет. Введение: Предмет гимнастики. История гимнастики. Пути развития. Роль гимнастики в формировании личности.</p> <p>Тема 2. Место занятия и оборудование. Особенности строительства гимнастических залов. Оснащение залов для занятий гимнастикой.</p> <p>Тема 3. Спортивные сооружения. Возможные травмы на занятиях гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастики.</p> <p>Тема 4. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. История и методика развития гимнастической терминологии. Образование терминов. Значение терминологии</p> <p>Тема 5. Гимнастическая терминология. Методика проведения ОРУ различными способами. Значение ОРУ на занятиях гимнастикой.</p> <p>Тема 6. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).</p>

	<p>Теоретические и методологические основы обучения Гимнастическим упражнениям. Практическая реализация дидактических принципов при обучении гимнастическим упражнениям. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>Тема 7. Общие основы гимнастических упражнений. Методика преподавания прикладных, оздоровительных видов гимнастики.</p> <p>Тема 8. Прикладные и оздоровительные виды гимнастики Методика преподавания техники выполнения гимнастических упражнений на снарядах гимнастических по школьной программе.</p> <p>Тема 9. Основа технико- гимнастических упражнений.. Методика преподавания урока в школе. Методика преподавания отдельных частей урока (подготовительной, основной, заключительной).</p> <p>Тема 10. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Методика преподавания различных видов тренировки.</p> <p>Тема 11. Спортивные тренировки.. Средства тренировки. Виды и характеристика соревнований</p> <p>Тема 12. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Правила соревнований. Подготовка и проведение соревнований. Судейство соревнований</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>	<p>5 семестр</p>	
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы</p>				
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Форма промежуточной аттестации: экзамен 5 семестр</p>				
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>288</p>	<p>108</p>	<p>180</p>	
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>146</p>	<p>70</p>	<p>76</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>54</p>	<p>34</p>	<p>20</p>	
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>88</p>	<p>34</p>	<p>54</p>	
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>106</p>	<p>38</p>	<p>68</p>	
	<p>ЗЕТ</p>	<p>8</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	
	<p>Контроль</p>	<p>36</p>		<p>36</p>	

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.6 «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов формированию навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.</p> <p>Задачи: Изучение содержания, целей и задач теории и методики спортивных игр и легкой атлетики в системе профессиональной подготовки студентов профиля «Физическая культура»; учет особенностей и уровня подготовки по спортивным играм студентов; определить повышение методико-спортивного мастерства по игровым видам спорта баскетбол, волейбол, ручной мяч; изучение методов и методических принципов средств и приемов спортивных игр; изучение практического и теоретического материала игровых видов спорта; приобретение начального опыта преподавания спортивных игр; приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.17</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-5 семестры.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины – «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория физической культуры и спорта».</p> <p>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр и легкой атлетики» непосредственно связана с дисциплинами «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» и «Теория физического культуры и спорта»</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - <i>технологию обучения и совершенствования спортивных игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; - методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта; - методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке. <p>уметь: <i>правильно организовать учебно-тренировочный процесс по обучению техническим приемам спортивных игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; - применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь; <p>владеть: овладеть новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания Тема 2. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр Структура соревновательной деятельности в спортивных играх Тема 3. Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности. Управление</p>

	<p>соревновательной деятельностью игроков и команды</p> <p>Тема 4. Основные принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм</p> <p>Тема 5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (комбинированный, с выбыванием после двух поражений, с выбыванием и определением всех мест). Характеристика обучения. Двигательное умение, навыки и качества в процессе обучения.</p> <p>Тема 6. Факторы, определяющие успешности обучения технико-тактическим действиям. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка</p> <p>Тема 7. Развитие физических качеств. Методика развития силы и скоростно-силовых качеств. Методика развития быстроты и скоростных действий. Методы развития двигательных и координационных способностей. Методы развития гибкости.</p> <p>Тема 8. Техника игры в нападении. Техника стоек и передвижений. Техника владения мячом</p> <p>Тема 9. Стойка перемещения баскетболиста, специальные игры по освоению перемещения. Методика обучения ведения мяча передача мяча двумя Ведение мяча в сложных условиях; передача в движении; бросок одной рукой от плеча; взаимодействие двух игроков.</p> <p>Тема 10. Противодействие ведению. Опека игрока без мяча. Учебная игра. Двойной шаг-бросок. Броски со средней дистанции. Быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. 2X2. Броски после «финтов». Судейство. Учебная игра.</p> <p>Тема 11. Судейство. Подвижная игра с мячом. Личная защита, взаимодействие трех игроков. Закрепление правил игры. Упражнения в тройках 2 нападающих и один защитник в квадрате. Упражнения в тройках: два игрока пятнают одного убегающего. Упражнение направленное на держание игрока без мяча. Учебная игра 3X3 на одно кольцо.</p> <p>Тема 12. Бросок в прыжке, быстрый прорыв. Личная защита. Учебная игра. Судейство. Изучение системы зонной защиты 3X2. Определение функций защитников и нападающих. Учебно-тренировочная игра при зонной защите на одно кольцо. Учебные игры на два кольца при зонной защите. Организация судейства. Анализ игр и судейства.</p>														
Объем дисциплины и	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="579 2022 882 2083">Вид учебной</td> <td data-bbox="882 2022 962 2083">Всего</td> <td data-bbox="962 2022 1042 2083">1</td> <td data-bbox="1042 2022 1121 2083">2</td> <td data-bbox="1121 2022 1201 2083">3</td> <td data-bbox="1201 2022 1281 2083">4</td> <td data-bbox="1281 2022 1418 2083">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>семестр</td> <td>семестр</td> <td>семестр</td> <td>семестр</td> <td>семестр</td> </tr> </table>	Вид учебной	Всего	1	2	3	4	5			семестр	семестр	семестр	семестр	семестр
Вид учебной	Всего	1	2	3	4	5									
		семестр	семестр	семестр	семестр	семестр									

виды учебной работы	работы	часов					
	Общая трудоемкость дисциплины	468					
	Аудиторные занятия	264					
	Лекции	78	20	20	20		18
	Практические занятия (ПЗ)	176	36	18	36	50	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	141	14	41	14	20	52
	ЗЕТ	13	2	3	2	2	4
	Контроль	63		27		2	36
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы						
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: экзамен 2,5 семестр						

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ОД.17 Теория и методика обучение бадминтону

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины	изучения	<p>Цель: и методика обучения бадминтону – сформировать у студентов представление о целях, задачах, методах и месте бадминтона в системе физического воспитания в целом</p> <p>Задачи: изучение содержания, целей и задач бадминтона в системе спортивных дисциплин; изучение и применение техники игры в бадминтон; изучение методов и методических принципов бадминтона; изучение практического и теоретического материала в области бадминтона; приобретение начального соревновательного опыта; приобретение</p>
------------------------	-----------------	---

	<p>знаний и навыков практического судейства в соревнованиях; усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика обучение бадминтону» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология. Дисциплина «Теория и методика обучение бадминтону» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы здорового образа жизни», «Окружающая среда и здоровье человека», «Введение в специальность», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историю развития и современное состояние бадминтона; теоретические основы бадминтона; структуру соревновательной и учебно-тренировочной деятельности; уметь: планировать и проводить занятия по бадминтону в соответствии с программным материалом школы; владеть: навыками, необходимыми для успешного проведения и практического обучения педагогическими и организаторскими умениями.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Характеристика бадминтона как вида спорта и средства физического воспитания. История, современное состояние и перспективы развития бадминтона как олимпийского вида спорта. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта. Краткие физического воспитания сведения о развитии бадминтона в России и за рубежом. Тема 2.. Правила соревнований по бадминтону. Оборудование инвентарь: игровые условия, сетка, волан,</p>

ракетка. Основные термины. Проведение встречи, партии. Порядок игры. Выбор подачи, приема и сторон. Требования к правильной подаче, правильному возврату. Присуждение выигрышного очка. Остановка игры. Перерывы. Права и обязанности участника соревнований. Техника безопасности. Организация и проведение соревнований. Система проведения соревнований: круговая, с выбыванием, смешанная. Командные матчи. Обязанности и права судей. Судейская бригада. Руководство ходом проведения встречи.

Тема 3. Техника игры в бадминтон. Классификация техники бадминтона в защите и нападении. Стойка, хват ракетки, передвижения, подачи, атакующие удары, классификация ударов.

Тема 4. Тактика игры в бадминтон. Классификация тактики игры в бадминтон. Тактические действия бадминтонистов в одиночных и парных соревнованиях. Индивидуальные тактические действия бадминтониста в нападении и защите. Тактические действия в защите и нападении в парной игре и в смешанной паре..

Тема 5.. Методика обучения технике игры в бадминтон. Обучение технике отдельных элементов игры в бадминтон: стойки бадминтониста при приеме подачи и в игре, хватки ракетки при различных ударах (сверху, снизу, слева, справа) и способы передвижения бадминтониста; подача закрытой и открытой стороной ракетки, короткая и высоко-далекие подачи. Последовательность изучения приемов игры. Упражнения в парах. Подвижные игры с элементами бадминтона. Типичные ошибки при обучении ударам

Тема 6.. Методика обучения тактике игры в бадминтон. Обучение тактическим действиям бадминтонистов в одиночных и парных играх. Обучение индивидуальным тактическим действиям при игре в нападении и защите. Обучение тактическим действиям в парной игре. Обучение скоростной игре и долгим розыгрышам волана.

Тема 7. Организация соревнований игры в бадминтон. Участие в учебных и контрольных соревнованиях игры в бадминтон. Судейство учебных и контрольных соревнований.

Тема 8. Методика составления планирования тренировочного процесса 1-ого и 2-ого года обучения. Определение последовательности обучения техническим приемам игры в бадминтон. Выделение подводящих упражнений к основным методическим приемам для 1-ого года обучения и 2-ого года обучения. Определить основные методические приемы и средства обучения и совершенствования игры в бадминтон. Использование соревновательного и игрового метода обучения

Тема 9. Основные средства восстановления бадминтониста. Биологические и водные процедуры восстановления. Значение сауны и ее использование в восстановительных целях. Использование массажа в после тренировочных нагрузок. Правильное питание как средство

	восстановления				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр		
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	Аудиторные занятия	62	62		
	Лекции	12	12		
	Практические занятия (ПЗ)	48	48		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
	Самостоятельная работа	55	55		
	ЗЕТ	4	4		
	Контроль	27	27		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы				
Форма промежуточного контроля	Форма промежуточной аттестации: экзамен 8 семестр				

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.08.01 Основы анализа и планирования уроков физической культуры

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель дисциплины изучения	<p>Цель: формирование физической культуры личности и целенаправленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Дать представление о закономерностях</p>
---------------------------------	---

	<p>формирования профессионального мастерства педагога физической культуры и спорта.</p> <p>2. Рассмотреть основные аспекты технологии обучения физической культуре.</p> <p>3. Изучить специфику физического воспитания особенности преподавания физической культуры в различных образовательных учреждениях РФ.</p> <p>4. Научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования.</p> <p>5. Повторить и закрепить знания по теории и методике</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Основы анализа и планирования уроков физической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы анализа и планирования уроков физической культуры» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы анализа и планирования уроков физической культуры» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология.</p> <p>Дисциплина «Основы анализа и планирования уроков физической культуры» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-10 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации</p> <p>уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения её достижения</p> <p>владеть: методами анализа и обобщения информации; знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса анализа и планирования уроков физической культуры.</p> <p>Тема 2.. Урок в дидактической системе предмета. Способы построения уроков анализа и планирования уроков физической культуры. Виды деятельности.</p> <p>Тема 3. Способы оценивания результатов обучения, анализа и планирования уроков физической культуры</p> <p>Тема 4. Технологии преподавания анализа и планирования уроков физической культуры. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.</p> <p>Тема 5.. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета Основы анализа и планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях. Общие и частные методики</p> <p>Тема 6.. Современные основы преподавания анализа и планирования уроков физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>Тема 7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>		
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>74</p>	<p>74</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>30</p>	<p>30</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>42</p>	<p>42</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>34</p>	<p>34</p>		
	<p>ЗЕТ</p>	<p>4</p>	<p>4</p>		
	<p>Контроль</p>	<p>36</p>	<p>36</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы</p>				
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Форма промежуточной аттестации: экзамен 6 семестр</p>				

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.09.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

«Физическая культура»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p><i>Цель:</i> – познакомиться с правовыми основами спортивной деятельности <i>Задачи:</i> Дать представление о сущности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта; научить студентов понимать законы и другие нормативно-правовые акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, самостоятельно ориентироваться в специальной юридической литературе.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии». Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни, Окружающая среда и здоровье человека.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-10 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-13 способностью разрабатывать и реализовывать</p>

	культурно-просветительские программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества;;</p> <p>уметь: оперировать основными теоретическими юридическими понятиями и категориями;</p> <p>владеть: базовой теоретической юридической терминологией;</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в современном обществе. Понятие физической культуры. Структура физической культуры личности. Виды физической культуры. Понятие физического воспитания, его система. Основные направления системы физического воспитания. Физическое развитие. Физическое совершенство как наивысший уровень физического развития. Понятие спорта. Профессиональный и любительский. Система видов спорта, единая всероссийская спортивная классификация</p> <p>Тема 2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Цель государственной политики, задачи государственной политики в области физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики: формирование здорового образа жизни населения; развитие спорта высших достижений, и подготовка спортивного резерва; совершенствование системы государственного регулирования в области физической культуры и спорта; создание эффективного спортивного законодательства;</p> <p>Тема 3. Понятие спортивного права, принципы спортивного права, и как учебный курс. Особенности сферы физической культуры и спорта, позволяющие выделить данные отношения в качестве отдельной отрасли права. Определение предмета спортивного права. Методы регулирования спортивного права. Понятие спортивного права как отрасли права.</p> <p>Тема 4. Российское законодательство физической культуре и спорте История развития законодательства о физической культуре и спорте. Действующее законодательство о физической культуре и спорте. Направления совершенствования спортивного законодательства. Применение спортивного законодательства: действие законодательства во времени, действие в пространстве, действие по кругу лиц, вступление в силу актов спортивного законодательства..</p> <p>Тема 5 Профессиональный спорт: понятие, значение и общие положения регулирования. Понятие профессионального спорта, его признаки. Понятия спортсмена – профессионала, спортивного судьи – профессионала, профессиональной спортивной лиги, профессиональный спортивный клуб, спортивный бизнес. Регулирование труда в профессиональном спорте. Контракт</p>

	<p>о спортивной деятельности: существенные условия, порядок заключения. Социальные гарантии согласно трудовому законодательству. Порядок перехода из одной физкультурно – спортивной организации в другую</p> <p>Тема 6. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов. оциальная защита: ежемесячное денежное содержание, ежемесячная стипендия Президента РФ, льготы по пенсионному обеспечению.</p> <p>Тема 7. Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта, органы управления Правовой статус. Система управления сферы физической культуры и спорта, её направления. Органы управления физической культурой и спорта: федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму; Олимпийский комитет России; Комитет по разработке и реализации антидопинговой политики в спорте; Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту; органы исполнительные власти</p> <p>Тема 8. Правовой статус культурно-спортивных объединений организаций. Государственная регистрация организаций. Понятие физкультурно-спортивных объединений, порядок Их образования, реорганизации, ликвидации. Физкультурно-спортивные организации, порядок создания, порядок их государственной регистрации. Порядок аккредитации Общероссийских физкультурно-спортивных объединений. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы</p>				
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Форма промежуточной аттестации: экзамен 8 семестр</p>				

