

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Налоги и налогообложение»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс формирует у студентов основные навыки, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности, для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.2» по направлению подготовки 38.03.04 – «Налоги и налогообложение» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр
	Дисциплине «Ингушский язык» предшествует школьный курс ингушского языка.	

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
	Русский язык и культура речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<i>общекультурные компетенции</i>				
ОК-5	Реализуется полностью	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках	строить коммуникацию на русском и ингушском языках	навыками коммуникации на русском и ингушском языках
ОК-7	Реализуется полностью	пути и приемы самообразования, самоорганизации	организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Высокий уровень	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках Уметь: строить коммуникацию на русском и ингушском языках Владеть: навыками коммуникации на русском и

взаимодействия;	Базовый уровень	ингушском языках Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках Уметь: строить коммуникацию на русском и ингушском языках. Владеть: навыками коммуникации на русском и ингушском языках
	Минимальный уровень	Владеть: навыками коммуникации на русском и ингушском языках
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень	Знать: пути и приемы самообразования, самоорганизации . Уметь: организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
	Базовый уровень	Знать: пути и приемы самообразования, самоорганизации . Уметь: организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
	Минимальный уровень	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	
Лекции		
Практические занятия, семинары	36	
Лабораторные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	70	

Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	2	
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Фонетика. Оазаш алапаша. Оазаш алапашца белгалъяхар. Алфавит кхоллар. Деррига 46 алап. 12 мукъа алап, 32 мукъаза алап, ь, ь хъаракаш. Вай метта хъахинна 12 шолха алап: аь, яь, г1, кх, къ, к1, п1, т1, хь, х1, ч1, ц1. Дифтонгаш: иэ, уо, оа, ий, ой, ай, ов, ув, уй. Сонорни оазаш: в, й, л, м, н, р. Деша фонетически тохкам.

Тема 2. Лексика. Дош, цун ма1ан (х1ара деша лексически а грамматически а ма1ан хилар). Деша дукха ма1анаш хилар. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш. Архаизмаш. Неологизмаш. Фразеологизмаш. Юридически терминологи. Г1алг1ай метта словараш (дошлоргаш), царца болх бе хар.

Тема 3. Деша оттам. Морфема. Дешаш морфемашта декъар. Овла. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Чоалхане дешаш. Лоацдаь чоалхане дешаш.

Тема 4. Морфологи. Къамаьла доакъош. Ло1амеи г1улакъеи дешаш. Г1алг1ай метта юкъе къамаьла доакъош итт да. Ло1аме къамаьла доакъош: ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош. Г1улакха дешаш: дешт1ехье, хоттарг, дакъилг. Ц1ердош. Ц1ердеша лоарх1ам. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Доалара юкъара ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш.: ялх класс я, уж белгалъеш биь классни гойтам ба (в, й, б, д). Ц1ердешай цхьоалени дукхалени таьрахь. Дожарий система. Дожарий лоарх1ами, цар чаккхенаш нийсаязъари. Ц1ердешай легарий система. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар.

Тема 5. Белгалдош. Белгалдешай лоарх1ам. Белгалдешай разрядаш: мишталли, юкъаметтара. Классашцеи таьрахьашцеи хувцадалар. Белгалдеша дистара лаг1аш: юкъера, дистара, лакхера. Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш. Белгалдешай легар. Дожарий чаккхенаш нийсаязъар. Белгалдешаш хъахилара наькъаш.

Тема 6. Таьрахьдош. Таьрахьдешай лоарх1ам. Таьрахьдешай разрядаш: массали, арг1ан, гулдара, декъара, доакъой, хетаре, массазле. Таьрахьдешаш хъахилари, цар оттами. Таьрахьдешай формаш. Таьрахьдешай легар. Таьрахьдешай предложене юкъера синтаксически г1улакх. Таьрахьдешаш нийсаяздар.

Тема 7. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай лоарх1ам. Ц1ерметтдешай разрядаши цар формашаи. Йовхый, т1адерзара, доалара, доалдерзара, гойтара, хаттара, дацара, къоастама, коастамза ц1ерметтдешаш. Ц1ерметтдешай легар. Ц1ерметтдешай предложене юкъера синтаксически г1улакх. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар.

Тема 8. Хандош. Хандеша лоарх1ам, цун юххъера форма. Хандешаш классашца таьрахьашца хувцадалар. Хандеша кепаш: цкъа хилара, дукхаза хилара. Кхычунга доалеи ца доалеи хандешаш. Хандеша ханаш: йола, яхаяланза, гуш яха, яхаянна, хьалха яха, хургйола, хила мега. Хандеша соттамаш: т1адожара, белгала, дацара, хаттара, дацара-

хаттара, бехкама, лара. Хандешай спряжене тайпаш. Глон хандешаш. Хандешаш хьахилара наькъаш. Чоалхане хандешаш. Хандеша синтаксически глулакх.

Тема 9. Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти). Масдара лоархам. Масдарах доахка хандешей цердешей грамматически хьисапаш. Масдар хьахилар. Масдарий легар. Масдара предложене юкьера синтаксически глулакх. Причасте юкьера кхетам. Причастех доахка хандешей белгалдешей грамматически хьисапаш. Причасте классашцей таьрахьашцей хувцаялар. Причасте ханаш. Причасте формаш легари. Причасте корчам. Причасте дацара формаш. Деепричасте лоархам. Деепричасте хандеша куцдеша санна йола белгалонаш. Деепричасте хьахилар. Деепричасте ханаш. Деепричасте дацара формаш. Деепричасте корчам.

Тема 10. Куцдош. Куцдеша лоархам. Куцдеша разрядаш: мишталли, моттига, хана, боарамеи массалии, бахьана, дагалоацама. Куцдешаш хьахилар. Куцдешаш нийсаяздар.

Тема 11. Глон къамаьла доакьош. Дештлехьенаш. Хоттаргаш. Дакьилгаш. Дештлехьений лоархами лелари. Дештлехьений формаш, уж нийсаязьяр. Хоттаргий лоархам. Хоттаргий тайпаш. Хоттаргаш нийсаяздар. Дакьилгий лоархам. Дакьилгий тайпаш. Дакьилгаш нийсаяздар.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 6 зачетных единиц 92 часа)**

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР (92)	СР(70)		
1.	Алфавит. Алапаш. Озаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	1	2	4		Работа на практ. занятиях
2.	Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
3.	Кьоастореи хоадореи хьаракаш.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
4.	Деша лоаттам Дешхьалхенаш. Уж нийсаязьяра бокьонаш.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
5.	Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш	1	1	2		Работа на практ. занятиях
6.	Цердош. Дацардош ца цердешашца нийса яздар.	1	1	4		Работа на практ. занятиях

7.	ЦІердешай таърахъ, классаш.	1	1	4		Работа на практ. занятиях
8.	ЦІердешай дожари система, легар	1	1	4		Работа на практ. занятиях
9.	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
10.	Белгалдеша формаш, легар.	1	1	4		Работа на практ. занятиях
11.	Таърахъдош. Таърахъдешаш нийса яздар.	1	1	4		Работа на практ. занятиях
12.	ЦІерметтдош. ЦІерметтдешаш нийса яздар	1	1	4		Работа на практ. занятиях
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	1	1	4		Работа на практ. занятиях
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти)	1	1	4		Работа на практ. занятиях
15.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
16.	Хотгаргаш. ДештІехъенаш. Дакъилгаш. Уж нийса яздар.	1	1	2		Работа на практ. занятиях
17.	Диалог. Ма дарра къамаъл.	1	1	2		Работа на практ. занятиях

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш	Устный опрос, круглый стол	1
3	Тема 3. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4. Деша лоаттам Дешхьалхенаш. Уж нийсаязьяра бокьонаш	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш	Устный опрос, дискуссии	1
6	Тема 6. Цьердош. Дацардош ца цьердешашца нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
7	Цьердешай таьрахь, классаш.	Устный опрос, дискуссии	1
8	Тема 8. Цьердешай дожарий система, легар	Устный опрос, дискуссии	1
9	Тема 9. Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язьяр	Устный опрос, дискуссии	1
10	Тема 10. Белгалдеша формаш, легар	Устный опрос, дискуссии	1
11.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
12.	Цьерметтдош. Цьерметтдешаш нийса яздар	Устный опрос, дискуссии	1
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш	Устный опрос, дискуссии	1
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти)	Устный опрос, дискуссии	1
15.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
16.	Хоттаргаш. Дештлехьенаш. Дакьилгаш. Уж нийса яздар	Устный опрос, дискуссии	1
17.	Диалог. Ма дарра кьамаьл	Устный опрос, дискуссии	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовней кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	5
2	ЦӀердешай легар. Синтаксически гӀулакх.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	5
3	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	5
4	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	5
5	ГӀон хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	3
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	5

7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш.Г1улакха къамаьла доакъош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
9	Таьрахъдешаш нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
10	Ц1ерметтдешай разрядаш, лаг1аш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	5
11	Ма дарра къамаьл сецара хьаракашца къоастадар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	3
12	Лексика. Нийса, тардаь ма1ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформирован ности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по морфологии</p>
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по</p>

			морфологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
3. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
4. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
5. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Какова функция падежа в грамматике?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

11. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
12. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
13. Проблема кратных числительных в ингушском языке.
14. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
15. Перечислите основные толкования местоименного значения?
16. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
17. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
18. Проблема частеречного статуса местоимений.
19. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
20. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
21. Что такое грамматическое время?
22. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
23. К какой части речи примыкают наречия?
24. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?
25. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
26. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к зачету по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.

27. Дештлехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Цѣра къамаъла доакъой морфологически тохкам.

Примерные тестовые задания

1. Хъакъоастабе кхетама цѣрдешаш дола мугла.

- а) Клаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борглал, кхокха, сай, устагла, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цла, бежан, глала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таърахъе мара ца лела цѣрдешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хлама, догла.
- б) Бларгасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духъараш, булкъаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цѣрдешаш.

- а) Сесаг, йол, нускал, котам, жлали, саг.
- б) Даьци, нана, йилиг, кхалсаг, йиша.
- в) Глала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер цѣрдешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, глалгла, доттагла.

- а) хъалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае цѣрдешах сказуеме цѣра дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хъунагла мара сецаьц.
- в) Хъехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цѣрдешай харцахъа йоалаьй грамматически категори.

- а) Цѣрдешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Цѣрдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Цѣрдешай хул цхъоалени дукхалени таърахъ.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугла.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цле, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маълхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, блястан сайре.
- б) Биткья саьрг, доккха цла, берста уст, бляха бекья.
- в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакъоастае белгалдош цлердеша малане латташ йола предложени.

- а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во гулакх да.
- б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.
- в) Хало бер да цар клянк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, блялагла, иттлагла, вурийтлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, дий-дий, цал.
- в) Шоллагла дакья, бля, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цлердешаш дола мугла.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цлердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, блясти, бурлкьаш.

14. Хьакъоастае шоллаглача легара чудоагла цлердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгальяьккха белгалдешай харцахья йоалаь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лагаш хул.
- б) Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш хул.

в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугла.

а) Хоза, лакха, длайха, члоагла, сома, це, миска.

б) Аыпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.

в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малагла маъже хила йиш я лоламзача белгалдешах?

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащие, сказуемые, карардари мара хила йиш яц.

в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь мугла.

а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.

б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.

в) Масса Тирка сийна талгеш, лаккха шув клал бирса увгар.

г) Тхацигара хьунагла сома а лакха а хенаш дагла.

19. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, къонавар, цленаяр.

в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна цердош юкье дола предложени.

а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворхл, пхелагла, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаглар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаглар деша доладаьд.

в) Цун къонгех цъаннех лор хиннав, шоллаглоч хьехархо хиннав.

г) Мадина дикагла дешарех цал я.

23. Хьакъоастаде, малаглача таьрахье лела йиш йолаш да укх клалхарча цъьанкхийттача дешашта юкьера цердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лoа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таърахъе мара,
- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

24. Укх к1алхарча цхъанкхийттача дешашта юкъера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкъера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахъмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, лo1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даъци.

29. Хъакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хъабкъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,

в) кхоъ.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоолаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепах тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**9.1. Учебно-методическое обеспечение
основная литература**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотг. – Грозный, 1997.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.

дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.

2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
6. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
7. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
9. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
11. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englSPACE.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тематика и последовательность занятий соответствуют логике изложения материала. Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями; подготовка специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники,

рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском языках. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М.и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)