

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ф.И.О. _____
«25» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

прикладной бакалавриат

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.04 ГМУ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются : первая и наиболее важная цель – сделать так, чтобы смогли под новым углом зрения, в новом свете увидеть знакомые всем и обыденные отношения между людьми и их объединениями. При этом должно сложиться социологическое видение окружающей действительности, возникнуть интерес к изучению социальных проблем.

Вторая цель – культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на общественные явления. Объективность изложения, отсутствие политической подоплеки, искажающей реальные события.

Третьей целью можно считать попытку в простой и доступной форме изложить основные понятия и концепции об окружающем нас мире людей и их взаимоотношениях.

Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития общества) и т.д.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Благодаря тому, что социология является не просто наукой и в этом качестве – системой знаний, но и определенным способом мышления, видения мира, она позволяет анализировать общество и конкретные социальные процессы под самыми различными углами зрения, используя многочисленные связи и отношения между людьми.

Социология изучает основные сферы общественной жизни – экономическую, социальную, политическую, духовную, а также практически все области жизни человека - работу, учебу, быт, свободное время, общественную деятельность. Нет ни одной социальной группы, которая не была бы предметом социологического исследования.

Изучая курс социологии, студенты – будущие специалисты и руководители могут получить знания, которые позволят им:

Во-первых, научиться распознавать, понимать и правильно оценивать общественную жизнь на основе системного подхода всестороннего видения социальных проблем современности; приобрести навыки самостоятельного анализа, обобщения, интерпретации научно установленных социальных фактов, характеризующих предмет науки.

Во-вторых, свободно ориентироваться в социальной структуре общества, со знанием дела включиться в систему человеческих отношений, уметь гармонизировать взаимоотношения между людьми на основе изучения мнений различных категорий населения.

В-третьих, подготовиться к творческой деятельности, изучив и социологически осмыслив опыт своей будущей профессиональной группы; приобрести навыки организации и проведения эмпирических исследований социальных процессов для поиска и принятия оптимальных решений.

Все вышеизложенное является свидетельством тому, что социология играет ключевую роль в современной социальной жизни и занимает центральное место среди социальных наук.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Социология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.Б2.	Философия	2
Б1.Б.22	Правоведение	3
Б1.В.ОД.12	Теория организации	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Социология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.Б.5	Политология	7
Б1.Б.15	Экология	7
Б1.Б.17	Социальная психология	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Социология» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.Б.30	Демография	6
Б1.Б.11	История мировых цивилизаций	6
Б1.Б.20	Корпоративная социальная ответственность	6

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2,7	Компетенция реализуется полностью	основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в	применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.	навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.

		обществе.		
б) общепрофессиональные компетенции				
в) профессиональные компетенции				

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2,5,6	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	<p>Знать основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.</p> <p>Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
	Базовый уровень <i>(по отношению к</i>	Знать основные

	<p>минимальному)</p>	<p>социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.</p> <p>Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; основные методы сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной</p>

		деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	-	-	-	108
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	-	-	-	38
Лекции	18	-	-	-	18
Практические занятия, семинары	18	-	-	-	18
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	-	-	-	70
КСР	2	-	-	-	2
Вид итоговой аттестации:	-	-	-	-	-
Зачет/дифф.зачет	зачет	-	-	-	зачет
Экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	-	-	108

Таблица 4.2.

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочно)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	-	-	-	108
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	-	-	-	-
Практические занятия, семинары	-	-	-	-	-

Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	72	-	-	-	72
	-	-	-	-	-
Вид итоговой аттестации:	-	-	-	-	-
Зачет/дифф.зачет	зачет	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	-	-	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ:

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии

1. Социология и ее предмет.
2. Социология в системе социальных наук.
3. Теоретическое и эмпирическое в социологии.
4. Методология и методы социологического исследования.
5. Прикладная социология.
6. Функции социологии.

Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы

1. Понятие общества
2. Основные признаки общества.
3. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу.
4. Типология обществ.
5. Уровни организации общества.

Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества

1. Социальная структура.
2. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
3. Социальные общности и социальные институты.
4. Социальные группы.
5. Социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни.
6. Социальные движения. Социальная реформа и социальная революция.
7. Социальные конфликты и логика их разрешения.

Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами

1. Личность как активный субъект.
2. Взаимосвязь личности и общества.
3. Теории личности.
4. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивидууме.

5. Социальный статус личности
6. Социальный контроль
7. Социализация личности
8. Девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов

1. Культура и природа.
2. Культура и сознание: менталитет.
3. Культура и деятельность: образцы поведения.
4. Взаимовлияние социума и культуры.

Тема 6. Гражданское общество и государство

1. Понятие гражданского общества.
2. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
3. Понятие правового государства.
4. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
5. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
6. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

Для изучения данного модуля обучающийся должен :

Знать: основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе..

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.

Владеть: навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ:

Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
 2. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности
- Социальная иерархия общественных классов и слоев.

Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества

1. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
2. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.

3. Социальная диссоциация российского общества.

Тема 9. Европа – центр мировой социологической мысли

1. О.Конт – основатель социологии.
2. Органическая школа.
3. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
4. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
5. Понимающая социология.
6. Теории элиты.

Тема 10. Америка – Центр мировой социологической мысли

1. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
2. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
3. Теория социального действия.

Тема 11. Россия – Центр мировой социологической мысли

1. Российская социология до 1917г.
2. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
3. Социологические исследования в СССР.

Тема 12. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.

1. История.
2. Политика и управление.
3. Экономика.
4. Культура.
5. Критика глобализации

Для изучения данного модуля обучающийся должен :

Знать: основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе..

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.

Владеть: навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.

Таблица 5.1.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Первый модуль.				

Тема 1 Социология как наука. Предмет и функции социологии	4	2	2	-
Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы	2	1	1	-
Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества	4	2	2	-
Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	4	2	2	-
Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов	2	1	1	-
Тема 6. Гражданское общество и государство	4	2	2	-
Второй модуль				
Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность	4	2	2	-
Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества	4	2	2	-

Тема 9. Европа – центр мировой социологической мысли	2	1	1	-
Тема 10. Америка – Центр мировой социологической мысли	2	1	1	-
Тема 11. Россия – Центр мировой социологической мысли	2	1	1	-
Тема 12. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	2	1	1	-
Итого аудиторных часов	36	18	18	-
Самостоятельная работа студента, в том числе:	70	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося:		
- в аудитории под контролем преподавателя	36			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-			
- внеаудиторная работа	2			
Зачет	20			
Всего часов на освоение учебного материала	108			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Особенностями изучения данной дисциплины являются интерактивный режим проведения лекций при участии студентов в обсуждении изучаемого материала, широкое применение технических средств обучения, Интернет и других информационных технологий.

- В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования практических навыков, а именно предусмотрено проведение дебатов и дискуссий, деловых игр.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Социальная структура,	использованием мультимедийных	2

	принципы существования и развития общества	презентаций и интерактивной доски.	
2	Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.
Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Первый модуль: Социология как наука. Предмет и функции	Контрольная работа	2	Оценка контрольной работы
2	Понятие общества как социокультурной системы	Контрольная работа	2	Оценка контрольной работы
3	Социальная структура, принципы существования и развития общества	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
4	Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
5	Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
6	Гражданское общество и государство	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы

7	Второй модуль: Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
8	Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
9	Европа – центр мировой социологической мысли	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
10	Америка – Центр мировой социологической мысли	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
11	Россия – Центр мировой социологической мысли	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
12	Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Рабочая программа дисциплины «Социология»

б) Семинарские занятия.

в) Контрольная работа

г) Тематика контрольных работ:

1. Создание и основные этапы развития социологии.
2. Социология как общественная наука.
3. Предмет и метод социологии, ее место и роль в науке и обществе.
4. Предмет, структура и метод социологии.
5. Взаимоотношение социологии и других общественных наук.
6. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
7. Социологическое исследование: методология и методика.
8. Социологическое исследование и его виды.
9. Главные парадигмы и направления современной социологии.
10. Общество как социокультурная реальность.
11. Общество и культура. Социальные ценности и нормы.
12. Общество и личность. Социализация индивида.
13. Общество как социальная система.
14. Социальные институты и организации.
15. Социальный контроль и социальные отклонения.
16. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
17. Социология конфликта.

18. Понятия социального государства.
19. Назовите наиболее характерные особенности социологического знания.
20. Какие проблемы решает теоретическая социология, а какие прикладная.
21. Методология социологического исследования.
22. Методика социологического исследования.
23. Назовите основные методы сбора социологической информации.
24. Каким основным документом руководствуется исследователь при проведении социологического исследования.
25. Назовите функции социологии.
26. Признаки общества.
27. Дайте определение понятию Детерменизма.
28. Перечислите (историческую) типологию общества.
29. Социальная связь, основные ее элементы.
30. Дайте определение категории «социальный конфликт».
31. В чем сущность теории зеркального «Я»? (Ч.Х.Кули, Дж.Мид).
32. Дайте определение социализации личности.
33. Культура и природа.
34. Понятие гражданского общества.
35. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
36. Понятие правового государства.
37. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия).
38. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
39. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
40. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
41. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
42. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
43. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
44. Социальная диссоциация российского общества.
45. Органическая школа.
46. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
47. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
48. Понимающая социология.
49. Теория социального действия.
50. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
51. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
52. Теория социального действия.
53. Российская социология до 1917г.
54. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
55. Социологические исследования в СССР.
56. Дайте определение понятию глобализация.

д) Тематика рефератов:

1. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии второй половины XIX – начала XX в.в.

2. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.
3. Разработка теории элит у А. Парето.
4. Причины и предпосылки формирования социологии, как науки в XIX веке.
5. Социология конфликта.
6. Управление конфликтами.
7. Социология личности.
8. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
9. Культура и сознание: менталитет.
10. Культура и деятельность: образцы поведения.
11. Взаимовлияние социума и культуры.
12. Гражданское общество и государство.
13. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
14. Понятие правового государства.
15. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
16. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
17. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.
19. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности.
20. Девиантное поведение.
21. Этапы организации и проведения социологического исследования.
22. Теории личности.
23. Социальные общности и социальные институты.
24. Механизмы и этапы социализации личности.
25. Опрос как метод сбора социологических данных.
26. Механизмы социального контроля.
27. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
28. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
29. Социальная диссоциация российского общества.
30. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
31. История формирования концепции гражданского общества.
32. Понятие правового государства.
33. Органическая школа
34. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
35. Понимающая социология.
36. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
37. Теория социального действия.
38. Российская социология до 1917г.
39. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
40. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.
41. Проблема стабилизации и управляемости общества.

е) вопросы к зачету

1. Дайте определение предмета социологии.
2. Назовите наиболее характерные особенности социологического знания.
3. Какие проблемы решает теоретическая социология, а какие прикладная?
4. Что явилось основной причиной (предпосылкой) возникновения социологии?
5. Макросоциологические и микросоциологические теории.
6. Методология социологического исследования.

7. Методика социологического исследования.
8. Приведите одно из определений общества.
9. Пилотажное социологическое исследование.
10. Панельное социологическое исследование (вид аналитического исследования).
11. Опрос.
12. Социометрия.
13. Описательное социологическое исследование.
14. Аналитическое социологическое исследование.
15. Эксперимент (вид аналитического исследования).
16. Точечное исследование (вид аналитического исследования).
17. Повторное исследование (вид аналитического исследования).
18. Наблюдение.
19. Тестирование.
20. Назовите основные методы сбора социологической информации.
21. Каким основным документом руководствуется исследователь при проведении социологического исследования.
22. Программа социологического исследования.
23. Рабочий план социологического исследования.
24. Назовите функции социологии.
25. Теоретико-познавательная, критическая функция социологии.
26. Описательная функция социологии.
27. Прогностическая функция социологии.
28. Преобразовательная функция социологии.
29. Информационная функция социологии.
30. Мировоззренческая функция социологии.
31. Дайте определение понятию общества Э. Дюркгейма.
32. Признаки общества.
33. Дайте определение понятию Детерменизма.
34. Перечислите (историческую) типологию общества.
35. Традиционное общество.
36. Индустриальное общество.
37. Постиндустриальное общество.
38. Уровни организации общества.
39. Социальная структура общества.
40. Социальная связь, основные ее элементы.
41. Социальная общность.
42. Социальный круг.
43. Социальная группа.
44. Социальный институт.
45. Типология социальных связей.
46. Социальные изменения (понятие).
47. Понятие социальный прогресс.
48. Дайте определение категории «социальное движение».
49. Эволюционные социальные изменения.
50. Революционные социальные изменения.
51. Типология социальных движений.
52. Назовите основные этапы развития социальных движений. (Жизненные циклы социальных движений, стадии).
53. Дайте определение категории «социальный конфликт».
54. Теории исторического круговорота (кругооборота).
55. Циклические социальные изменения.
56. Перечислите виды конфликта.

57. Кто может быть субъектом социального конфликта?
58. В чем сущность Теории урегулирования конфликтов Э. Нордлинжера?
59. Три стадии протекания конфликта.
60. Основные общие характеристики конфликтов.
61. Управление конфликтом (этапы).
62. Дайте социологическое определение личности.
63. Дайте определение понятию «индивид».
64. Дайте определение понятию «индивидуальность».
65. В чем сущность теории зеркального «Я»? (Ч.Х. Кули, Дж. Мид).
66. Дайте определение категориям «социальный статус» и «социальная роль».
67. Дайте определение социализации личности.
68. Социальный контроль.
69. Назовите уровни морального сознания личности (этапы формирования личностного «Я»).
70. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
71. Культура и природа.
72. Культура и сознание: менталитет.
73. Культура и деятельность: образцы поведения.
74. Взаимовлияние социума и культуры.
75. Понятие гражданского общества.
76. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
77. Понятие правового государства.
78. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия).
79. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
80. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
81. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
82. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности.
83. О.Конт-основатель социологии.
84. Органическая школа.
85. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
86. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
87. Понимающая социология.
88. Теории элиты.
89. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
90. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
91. Социальная диссоциация российского общества.
92. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
93. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
94. Теория социального действия.
95. Российская социология до 1917г.
96. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
97. Социологические исследования в СССР.
98. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.

ж) тесты

Тест. К теме 1

- 1. «Социально физикой» О.Кант первоначально называл**
 - А) Историю
 - В) Философию
 - С) Антропологию
 - Д) Социологию
- 2. Разведывательным называется вид социологического исследования.**
 - А) Панельный
 - В) Аналитический
 - С) Пилотажный
 - Д) Описательный
- 3. Анкетирование относится к такому методу социологического исследования, как**
 - А) Наблюдение
 - В) Тестирование
 - С) Опрос
 - Д) Анализ документов
- 4. На выявление причинно-следственных связей ориентирован**
 - А) Эксперимент
 - В) Социометрия
 - С) Опрос
 - Д) Анализ документов
- 5. Интервьюирование относится к такому методу социологического исследования, как**
 - А) Наблюдение
 - В) Тестирование
 - С) Анализ документов
 - Д) Опрос
- 6. Крупномасштабные социальные явления являются предметом изучения**
 - А) Теорий обмена
 - В) Микросоциологических теорий
 - С) «теорий среднего уровня»
 - Д) Макросоциологических теорий
- 7. На описание системы межличностных отношений между членами группы ориентирован**
 - А) Социометрия
 - В) Тестирование
 - С) Опрос
 - Д) Наблюдение
- 8. Термин «теории среднего уровня» ввел**

- A) Дж. Хоманс
- B) Т. Парсонс
- C) П. Блау
- D) Р. Мертон

9. Мертон ввел понятие теорий «среднего уровня» в

- A) 1937 г.
- B) 1947 г.
- C) 1957 г.
- D) 1964 г.

10. Для чего служат вопросы-фильтры при социологическом опросе?

- A) Отсев некомпетентных
- B) Налаживание контакта
- C) Обработка данных
- D) Конкретизация вопроса

11. Какая отрасль социологии занимается изучением крупных социальных процессов?

- A) Макросоциология
- B) Социометрия
- C) Методология
- D) Теории среднего «уровня»

12. Основоположителем позитивизма является:

- A) М. Вебер
- B) В. Дильтей
- C) Г. Спенсер
- D) О. Конт

13. Большой вклад в разработку социометрии внес:

- A) У. Томас
- B) Дж. Морено
- C) Р. Мертон
- D) Т. Парсонс

14. Социальное взаимодействие является предметом изучения

- A) Микросоциологических теорий
- B) Теорий конфликта
- C) Теорий «среднего уровня»
- D) Макросоциологических теорий

15. Функция социологии, состоящая в том, что социология накапливает знания систематизирует их, стремится составить наиболее полную картину социальных отношений и процессов в современном мире, - это функция

- A) Теоретико-познавательная
- B) Описательное
- C) Преобразовательное
- D) Прогностическая

16. Эмпирическое социологическое исследование требует от ученого: 1) умение решать множество организационных проблем; 2) профессионального владения специфическими исследовательскими приемами и навыками получения первичной социологической информации; 3) овладения математическими методами ее обработки и анализа; 4) знания истории

- A) 2, 4
- B) 1, 3
- C) 1, 2, 4
- D) 1, 2, 3

17. Последовательность приемов и способов действий называется

- A) Умением
- B) Процедурой
- C) Методом
- D) Функцией

18. Основные процедурные мероприятия, связанные с качественным проведением социологического исследования отражает

- A) Кодировка исследования
- B) Контент-анализ
- C) Технология исследования
- D) Рабочий план исследования

19. Вопросы, используемые для установления контакта с респондентом, - это вопросы

- A) Открытые
- B) Закрытые
- C) Контактные
- D) Фильтры

20. По методам в прикладной социологии различают следующие виды прогноза: 1) аналогия; 2) экспертиза; 3) тенденция; 4) статистический прогноз

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 4
- D) 1, 2, 4

21. Задачи следования представляют собой: 1) содержательную; 2) методическую; 3) организационную; 4) формальную конкретизацию цели

- A) 2, 3, 4
- B) 2, 1, 4
- C) 1, 2, 3
- D) 1, 3, 4

22. Совокупность навыков и приемов деятельности при организации и проведении социологического исследования называют

- A) Процедурой
- B) Инструментарием
- C) Техникой
- D) Программой

23. Исследование, организуемое с целью получения первичной информации об определенном объекте и проводимое по упрощенной схеме, - это исследование

- A) Описательное
- B) Разведывательное
- C) Аналитическое
- D) Комплексное

24. В социологии способ научного предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности или характера протекания социальных процессов в течении некоторого промежутка времени – это

- A) Эмпирическая интерпретация
- B) Прогнозирование
- C) Операционализация
- D) Методология

Тест. К теме 2

1. Кто из социологов интерпретировал общество как *sui generis* (нечто в своем роде своеобразное)?

- A) Э. Дюркгейм
- B) Г.Спенсер
- C) Г. Тард
- D) Ф. Теннис

2. Что является материальной основой общества?

- A) Производительные силы
- B) Средства труда
- C) Общественное производство
- D) Производственные отношения

3. Сторонником какого типа детерминизма в понимании общества был П.Сорокин?

- A) Политический детерминизм
- B) Технологический детерминизм
- C) Культурный детерминизм
- D) Экологический детерминизм

4. Ранней стадией какого типа общества, по мнению некоторых теоретиков был капитализм?

- A) «Закрытого» общества
- B) «Открытого» общества
- C) Постиндустриального общества
- D) Индустриального общества

5. Кто использовал «понятие» открытого общества?

- A) Р. Арон
- B) Д. Белл
- C) К. Поппер
- D) У. Ростоу

6. Кто стоял у истоков концепций демографического детерминизма?

- A) У. Ростоу
- B) Д. Белл
- C) О. Шпенглер
- D) У. Огборн

7. Кому принадлежит различие «открытого» и «закрытого» общества?

- A) К. Поппер
- B) А. де Сен-Симон
- C) А. Турен
- D) У. Ростоу

8. Для какого типа общества характерно совпадение собственности и управления?

- A) Капиталистического общества
- B) «Закрытого» общества
- C) «Открытого» общества
- D) Постиндустриального общества

9. У истоков какого вида детерминизма стоял О.Шпенглер ?

- A) Экологический детерминизм
- B) Технологический детерминизм
- C) Демографический детерминизм
- D) Социально-исторический детерминизм

10. Какой термин, относящийся к исторической типологии обществ впервые ввел Сен-Симон ?

- A) Индустриальное общество
- B) Постмодернистское общество
- C) Постиндустриальное общество
- D) Традиционное общество

11. Концепцию какого общества развивал Д.Белл?

- A) «Открытое» общество
- B) Индустриальное общество
- C) «Закрытое» общество
- D) Традиционное общество

12. Общину и общество разделял:

- A) В . Дильтей
- B) Ф. Теннис
- C) Э. Дюркгейм
- D) М. Вебер

13. Назовите тип общества, основанный на узах родства и соседства.

- A) Этническая группа
- B) Племя
- C) Национальное государство
- D) Община

14. К какому типу обществ принадлежит, согласно К. Попперу, магическое общество.

- A) Традиционное общество
- B) Индустриальное общество
- C) «Закрытое» общество
- D) «Открытое» общество

15. Как понимал развитие общества Н. Я. Данилевский?

- A) Социальное развитие
- B) Эволюция
- C) Циклическое развитие
- D) Социальный прогресс

16. Ранней стадией какого типа общества, по мнению некоторых теоретиков, был капитализм?

- A) «Закрытого» общества
- B) Постиндустриального общества
- C) «Открытого» общества
- D) Индустриального общества

17. Одним из важнейших аналитических подходов к обществу является

- A) Лоббизм
- B) Индивидуализм
- C) Детерминизм
- D) Модернизм

18. Общества развивающиеся на информационной основе с приоритетом структур образования и коммуникации являются

- A) Открытыми
- B) Постиндустриальными
- C) Индустриальными
- D) Современными

19. Теория демографического детерминизма важнейшей проблемой социального развития считает

- A) Экологическую сферу
- B) Экономические отношения
- C) Численность и качество народонаселения
- D) Снижение уровня преступности

20. Назвал объективный уровень организации общества «вещью»

- A) Р. Мертон
- B) Э. Дюркгейм
- C) Т. Парсонс
- D) Р. Тернер

Тест. К теме 3

1. В чем заключается механизм социальных связей?

- A) Социальный контроль
- B) Сравнение и обмен социальных функций
- C) Нормативные критерии
- D) Отношения оценки

2. С позиций какой методологии Т.Парсонс рассматривал социальное изменение?

- A) Позитивизм
- B) Марксизм
- C) Системный анализ
- D) Эволюционализм

3. Кто из социологов сводил содержание эволюции к переходу от механической солидарности к органической?

- A) Г. Спенсер
- B) К. Маркс
- C) Э. Дюркгейм
- D) О. Конт

4. Кто ввел понятие эволюционных универсалий?

- A) Э. Дюркгейм
- B) Г. Спенсер
- C) Г. Тард
- D) Ф. Теннис

5. Какого типа отношения лежат в основе социальной группы?

- A) Отношения родства
- B) Нормативные отношения
- C) Национальные отношения
- D) Отношения солидарности

6. Какую теорию разработал Дж. Хоманс

- A) Теорию социального обмена
- B) Теорию конфликта
- C) Теорию социального контроля
- D) Теорию социального действия

7. Кто выделил «изменение структуры» как один из видов социальных изменений?

- A) Дж. Г. Мид
- B) Г. Спенсер
- C) Т. Парсонс
- D) О. Конт

8. Какие социальные изменения являются примером циклических изменений?

- A) Изменения социального равновесия
- B) Изменения социальной структуры
- C) Межнациональные отношения
- D) Смена поколений

9. Кто выделил «изменение равновесия» как один из видов социальных изменений?

- A) К. Маркс
- B) Г. Спенсер
- C) Э. Дюркгейм
- D) Т. Парсонс

- 10. Кто из социологов разработал теорию социального обмена?**
- A) Т. Парсонс
 - B) Дж. Хоманс
 - C) Дж. Г. Мид
 - D) Д. Ф. Зимбардо
- 11. К какому виду теорий социальных изменений принадлежит концепция П.А.Сорокина?**
- A) Материалистические теории
 - B) Социально-экономические теории
 - C) Индустриально-технологические теории
 - D) Социокультурные теории
- 12. Какой тип регламентации характерен для социальных институтов?**
- A) Гибкий
 - B) Аморфный
 - C) Жесткий
 - D) Нерегулярный
- 13. К какому типу социальных движений относится движение ветеранов войны ?**
- A) Утопические движения
 - B) Революционные движения
 - C) Экспрессивные движения
 - D) Политические движения
- 14. К какому типу социальных движений принадлежит организация коммун?**
- A) Движение сопротивления
 - B) Движение реформ
 - C) Утопическое движение
 - D) Революционные движения
- 15. Устойчивая повторяющаяся связь между следствием и основанием называется**
- A) Законом
 - B) Гипотезой
 - C) Закономерностью
 - D) Постулатом
- 16. Направление развития социального процесса можно охарактеризовать как**
- A) Прогноз
 - B) Гипотезу
 - C) Тенденцию
 - D) Проблему
- 17. Полагал, что основные конфликтующие группы в обществе – это классы**

- A) Р. Дарендорф
- B) Г. Спенсер
- C) К. Маркс
- D) Р. Мертон

18. Полное изменение большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя - это

- A) Трансформация
- B) Мобилизация
- C) Революция
- D) Реформа

19. Попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли другим, удаление или даже уничтожение противника, стремящегося достичь того же вознаграждения - это

- A) Интеграция
- B) Конфликт
- C) Кооперация
- D) Конкуренция

20. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или в социальной группе – это

- A) Социальное движение
- B) Администрирование
- C) Социальная культура
- D) Культивирование

21. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности – это социальный

- A) Процесс
- B) Контроль
- C) Институт
- D) Прогресс

22. Объединение людей, имеющих схожие одинаковые функции и обусловленное ими положение в обществе, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки - это

- A) Движение
- B) Общность
- C) Институт
- D) Организация

23. Какое понятие подчеркивает необратимость социальной эволюции?

- A) Социальный прогресс
- B) Социальные изменения
- C) Социальная связь
- D) Социальные взаимодействия

24. Кто из социологов считал критерием социального прогресса уровень свободы личности

- A) Н. К. Михайловский
- B) Г. В. Плеханов
- C) П. А. Сорокин
- D) А. И. Воронов

25. К какому виду социальных общностей относится уличная толпа?

- A) Массовая общность
- B) Социальная группа
- C) Публика
- D) Манифестация

26. Какой тип связи преобладает в формальных группах?

- A) Безличностный тип
- B) Аморфный тип
- C) Личностный тип
- D) Жесткий тип

Тест. К теме 4

1. Какой уровень человека характеризуется уникальностью?

- A) Человек как биологическое существо
- B) Человек как личность
- C) Человек как индивидуальность
- D) Человек как индивид

2. Какой уровень существования человека характеризуется его биосоциальностью?

- A) Человек как индивидуальность
- B) Человек как социальный субъект
- C) Человек как личность
- D) Человек как индивид

3. С чем связано приобретение предписанного статуса?

- A) Профессия
- B) Престиж
- C) Место рождения
- D) Место работы

4. Сторонником какой теории личности был Т. Парсонс?

- A) Теория зеркального «Я»
- B) Ролевая теория
- C) Психоанализ
- D) Необихевиоризм

5. Какую теорию личности развивал Ч. Х. Кули?

- A) Психоанализ
- B) Теория зеркального «Я»
- C) Необихевиоризм
- D) Ролевая теория

6. Как называется поведение, не соответствующее установленным в данном обществе нормам?

- A) Аномия
- B) Идентификация
- C) Девиантное поведение
- D) Конформистское поведение

7. Согласно символическому интеракционализму механизмом формирования личности является

- A) Социальное поведение
- B) Ролевое взаимодействие
- C) Социальное действие
- D) Социальное отношение

8. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря собственным усилиям?

- A) «Предписанный» статус
- B) Формализованный статус
- C) «Достижимый» статус
- D) Неформализованный статус

9. Что можно назвать «поведенческим вознаграждением» личности в процессе социального обмена?

- A) Культурное развитие
- B) Социальный статус
- C) Родство
- D) Социализация

10. Кто из исследователей предложил теорию морального развития личности?

- A) Ф. Зимбардо
- B) Дж. Г. Мид
- C) Т. Парсонс
- D) Л. Кольберг

11. Сторонником какой теории личности был Дж. Мид?

- A) Ролевая
- B) Теория зеркального «Я»
- C) Необихевиоризм
- D) Психоанализ

12. Человек как биосоциальное существо, особь – это

- A) Индивид
- B) Позиция
- C) Статус
- D) Личность

13. Человек как система устойчивых качеств, свойств, реализуемых в социальной жизни – это

- A) Роль
- B) Личность
- C) Статус
- D) Индивидуальность

14. Совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, применяемые для их осуществления – это

- A) Направления социализации
- B) Объект социализации
- C) Социальный контроль
- D) Агенты социализации

15. Характеристика уникальности, неповторимости, присущая данной личности - это

- A) Мобильность
- B) Индивидуальность
- C) Стратификация
- D) Зависимость

16. Процесс, включающий в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения – это

- A) Идеализация
- B) Социализация
- C) Трансформация
- D) Реабилитация

17. Что можно назвать «поведенческим вознаграждением» личности в процессе социального обмена?

- A) Социализация
- B) Родство
- C) Социальный статус
- D) Культурное развитие

18. Сторонниками ролевой теории являются

- A) Т. Парсонс, О. Шпенглер, Д. Белл
- B) А. Тойнби, П. Арон, М. Линсет
- C) П. Оуэн, Ш. Фурье, Я.Л. Мореко
- D) Р. Линтон, Я. Л. Мореко, Т. Парсонс

19. Термин социальный контроль был введен в научный оборот

- A) Дж. Мидом
- B) Д. Беллом
- C) Г. Тардом
- D) Р. Тернером

20. Используя категорию аналогии, объясняет отклоняющееся поведение как следствие несогласованности между порожденным культурой целями и социально-организованными средствами их достижения?

- A) Р. Мертон
- B) Дж. Хоманс
- C) А. Турен
- D) У. Ростоу

Тест. К теме 5

1. Термин «культура» произошел от латинского слова, означающего

- A) Садоводческие работы
- B) Возделывание почвы
- C) Военское искусство
- D) Занятие ремеслом

2. Какой из этапов эволюции каждой культуры связан по Шпенглеру, с механическим началом?

- A) Этап культуры
- B) Этап иерархии
- C) Этап дифференциации
- D) Этап дифференциации

3. Язык является

- A) Стабилизатором культуры
- B) Ретранслятором культуры
- C) Стимулом культурной деятельности
- D) Порождением культуры

4. Культура как противоположность цивилизации это:

- A) Система взаимодействий
- B) Духовные качества человека
- C) Вещи
- D) Символы

5. Кто из философов резко противопоставил культуру и цивилизацию?

- A) О. Шпенглер
- B) Т. Маршалл
- C) Г.В.Ф. Гегель
- D) А. де Токвиль

6. Кто из философов предсказал неминуемую гибель западно-европейской культуры в книге «Закат Европы»?

- A) О. Шпенглер
- B) М. Хайдеггер
- C) Г.В.Ф. Гегель
- D) М. Вебер

7. Культура – это способ, метод ценностного духовного освоения действительности через систему: 1) оценок; 2) норм; 3) категорий; 4) образцов поведения

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2
- C) 1, 2, 4
- D) 3, 4

8. Культура чувств – это способности: 1) управлять; 2) контролировать себя; 3) контролировать окружающих; 4) умение радоваться; 5) наслаждаться явлениями; 6) художественными произведениями...

- A) 1, 2, 3, 5
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 1, 2, 5, 6
- D) 1, 2, 4, 5, 6

9. Как называется этап развития общества, который основывается на преобразовании человеком внешнего мира?

- A) Культура
- B) Цивилизация
- C) Индустриальное общество
- D) Постиндустриальное общество

10. Кто из философов разработал теорию замкнутых культурных циклов?

- A) О. Шпенглер
- B) А. де Токвиль
- C) М. Вебер
- D) Г. В. Ф. Гегель

11. Что является регулятивным механизмом социальной жизни людей?

- A) Ценности и нормы
- B) Язык
- C) Знание
- D) Убеждение

12. Культура как противоположность цивилизации – это:

- A) Вещи
- B) Символы
- C) Система взаимодействий
- D) Духовные качества человека

13. Культура – важнейшая субстанция:

- A) Индивида
- B) Общественной жизни
- C) Человеческой жизни
- D) Индивидуальной жизни

14. Социальные функции культуры: 1) образовательная и воспитательная; 2) интегративная и дезинтегративная; 3) обрядовая; 4)регулирующая

- A) 1, 2, 4
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 2, 3
- D) 1, 2

15. Социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба – это

- A) Склонность к самосовершенствованию
- B) Самоанализ
- C) Жизненная позиция
- D) Жизненные ценности

16. Система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов – это

- A) Язык
- B) Законы
- C) Культура
- D) Ценности

17. В социологии совокупность результатов деятельности людей называют

- A) Культурой
- B) Этнoсом
- C) Прибылью
- D) Государством

18. Какой из этапов эволюции каждой культуры связан по

О. Шпенглеру, с органическим началом?

- A) Этап дифференциации
- B) Этап цивилизации
- C) Этап иерархизации
- D) Этап культуры

19. Кто является автором тезиса: «Человеческая история является историей замкнутых культурных циклов»

- A) Дж. Хоманс
- B) О. Шпенглер
- C) А. Турен
- D) Р. Мертон

20. Культура – это способ, метод ценностного освоения

- A) Профессий
- B) Территории
- C) Действительности
- D) Социологии

Тест. К теме 6

1. Кто из древних философов ввел понятие гражданского общества?

- A) Платон
- B) Эмпедокл
- C) Анаксимандр
- D) Аристотель

2. Кто из философов рассматривал гражданское общество как «инобытие» духа?

- A) Г.В.Ф. Гегель
- B) К. Маркс
- C) Ф.Шпенглер
- D) И. Кант

3. Кто из итальянских политических мыслителей рассматривал соотношение гражданского общества и государства ?

- A) Дж. Джентиле
- B) Н. Маккиавели
- C) Б. Кроче
- D) М. Фичино

4. Кто из современных английских теоретиков создал фундаментальную концепцию гражданства?

- A) Т. Маршалл
- B) У. Мур
- C) У. Л. Уорнер
- D) Ю. Хабермас

5. Кто из европейских мыслителей дал целостное описание процесса конституирования американской модели гражданского общества?

- A) М. Вебер
- B) Э. Дюркгейм
- C) А. де Токвель
- D) О. Шпенглер

6. Кому принадлежит книга «Гражданство и социальный класс»?

- A) У. Мур
- B) Т. Маршалл
- C) А. де Токвель
- D) О. Шпенглер

7. Кто из английских философов разрабатывал идею «первоначального общественного договора»?

- A) Дж. Локк
- B) Дж. Ст. Милль
- C) Т. Гоббс
- D) И. Кант

8. Кто из британских теоретиков дал классификацию прав гражданина?

- A) К. Девис
- B) У. Мур
- C) Т. Маршалл
- D) В. Тумин

9. Этатизм-это:

- A) Доминирование государства
- B) Провозглашение всеобщего равенства
- C) Создание гражданского общества
- D) Признание суверенитета власти

10. С какой политической системой гражданское общество абсолютно не совместимо?

- A) Социализм
- B) Капитализм
- C) Авторитаризм
- D) Тоталитаризм

11. Кто из теоретиков марксизма ввел понятие гегемонии в рамках концепции гражданского общества?

- A) Ф. Энгельс
- B) А. Грамши
- C) В.И Ленин
- D) У. Маркс

12. С какой политической системой гражданское общество совместимо наилучшим образом?

- A) Социализм
- B) Демократия
- C) Авторитаризм
- D) Капитализм

13. Кто из французских философов внес большой вклад в развитие теории «общественного договора»?

- A) П. А. Гольбах
- B) Ж. Л.Д'Аламбер
- C) Д.Дидро
- D) Ж.-Ж. Руссо

14. Автором концепции «революции управляющих» согласно которой административная страта начинает играть решающую роль не только в экономике, но и в социальной жизни, дополняя и даже где-то вытесняя класс собственников, является

- A) Дж. Бернхейм
- B) К. Маркс
- C) Р. Михельс
- D) У. Мур

15. Примером какого типа мобильности является «социальное падение»?

- A) Горизонтальной
- B) Вертикальной
- C) Абсолютной
- D) Коллективной

16. Автором высказывания: « Если бы мобильность была абсолютно свободной, то в обществе, которое получилось бы в результате, не было бы социальных страт...» является

- A) Р. Дариндорф
- B) К. Девис
- C) П. Сорокин
- D) Ф. Энгельс

17. Расширил число критериев определяющих принадлежность к той или иной страте кроме экономического ввел такие критерии, как социальный престиж и принадлежность к определенным политическим кругам (партиям)

- A) П. Сорокин
- B) М. Вебер
- C) К. Маркс
- D) В.Тулин

18. Однозначно указывал на невозможность дать единую совокупность критериев принадлежности к какой-либо страте и отметил наличие в обществе трех стратификационных структур: экономической, профессиональной и политической

- A) У. А. Уорнер
- B) Д. Дж. Трейнман
- C) П. Сорокин
- D) К. Девис

19. Тезис об абсолютном обнищании масс при капитализме принадлежит

- A) У. Муру
- B) К. Марксу
- C) Ф. Энгельсу
- D) Р. Дарендорфу

20. Идея о том, что стабильность иерархической структуры общества зависит от удельного веса и роли среднего слоя или класса была высказана

- A) Г. Зиммелем
- B) М. Вебером
- C) А. Туреном
- D) В. Тумином

Тест. К теме 7

1. Маргиналы – это:

- A) Пограничные социальные слои
- B) Безработные
- C) Мигранты
- D) Люди, выброшенные из общества

2. Кто из мыслителей при определении причин социального неравенства ставил во главу угла экономический подход?

- A) Р. Дарендорф
- B) К. Маркс
- C) Э. Дюркгейм
- D) М. Вебер

3. Как называется социальная адаптация способствующая сохранению прежних параметров воспроизводства индивида или группы?

- A) Прогрессивная адаптация
- B) Вынужденная адаптация
- C) Добровольная адаптация
- D) Стабилизирующая адаптация

4. Кто из социологов считал, что классовая принадлежность людей определяется, исходя из их репутации ?

- A) У. Мур
- B) У. Л. Уорнер
- C) Д. Дж. Трейнман
- D) Р. Михельс

5. Кто предложил в качестве критерия классовообразования отношение различных слоев к принципу управления?

- A) Д. Белл
- B) Т. Веблен
- C) Г. Моска
- D) М. Вебер

6. Функционализм понимает природу социального неравенства...

- A) Как результат естественного разделения функций
- B) Как результат несправедливости
- C) Как результат угнетения
- D) Как результат существования частной собственности

7. Что является регулятивным механизмом социальной жизни людей?

- A) Язык
- B) Убеждение
- C) Знание
- D) Ценности и нормы

8. Эгалитаризм-это:

- A) Стремление к всеобщему равенству
- B) Доминирование государства
- C) Социальное движение
- D) Стремление к правовому обществу

9. Кто из мыслителей при определении причин социального неравенства ставит во главу угла экономический подход?

- A) Э. Дюркгейм
- B) Р. Дарендорф
- C) М. Вебер
- D) К. Маркс

10. Кто из социологов основой стратификации считал три компонента: богатство, престиж, политическую власть:

- A) Т. Парсонс
- B) Э. Дюркгейм
- C) Р. Дарендорф
- D) М. Вебер

11. Что является причиной социального неравенства согласно Д. Дж. Трейману?

- A) Социальная несправедливость
- B) Разделение социальных функций
- C) Разделение труда
- D) Социальное угнетение

12. Что такое страта?

- A) Профессиональный престиж
- B) Рычаг социальной мобильности
- C) Слой общества
- D) Исполнение социальной роли

13. Социальная стратификация – это:

- A) Социальное неравенство
- B) Социальная мобильность
- C) Социальная деятельность
- D) Социальное взаимодействие

14. Кто из русских социологов разработал фундаментальную концепцию социальной мобильности?

- A) Г. В. Плеханов
- B) П. А. Сорокин
- C) Н. К. Михайловский
- D) П. Л. Лавров

15. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии?

- A) Индивидуальная мобильность
- B) Интергенерационная мобильность
- C) Групповая мобильность
- D) Горизонтальная мобильность

16. К какому типу мобильности относится повышение финансового благосостояния?

- A) Горизонтальная мобильность
- B) Интергенерационная мобильность
- C) Вертикальная мобильность
- D) Разделение труда

17. Считал, что неравенство не только объективная данность социальной жизни, но и важный источник социального развития -

- A) Т. Парсонс
- B) П. Сорокин
- C) Г. Спенсер
- D) М. Вебер

18. Член общества, утративший свой прежний социальный статус и оказавшийся неспособным адаптироваться к новой среде той страты, в рамках которой он формально существует – это

- A) Девиант
- B) Отшепенец
- C) Маргинал
- D) Преступник

19. Увеличил количество критериев, определяющих принадлежность к той или иной страте

- A) Н. Смелзер
- B) Г. Спенсер
- C) П. Сорокин
- D) М. Вебер

20. Основание вертикального расслоения общества (по Марксу) – это

- A) Обладание умениями
- B) Приверженность традициям
- C) Обладание знаниями
- D) Обладание собственностью

21. Вертикальная последовательность положения социальных слоев, пластов в обществе, их иерархия – это социальная

- A) Мобильность
- B) Трансформация
- C) Интеграция
- D) Стратификация

22. Горизонтальные перемещения индивидов и групп: переход их в иные, но равные по статусу профессиональные группы, территориальные перемещения – это социальная

- A) Трансформация
- B) Интеграция
- C) Стратификация
- D) Мобильность

23. Примером какого типа мобильности является приход большевиков к власти в России?

- A) Горизонтальная мобильность
- B) Групповая мобильность
- C) Интергенерационная мобильность
- D) Индивидуальная мобильность

24. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря собственным усилиям?

- A) «Достигаемый» статус
- B) Формализованный статус
- C) Предписанный статус
- D) Неформализованный статус

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать</p> <p>основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Уметь</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные</p>

			<p>законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.</p> <p>Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных</p>	

			<p>отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный опыт по общим проблемам общественного развития.</p> <p>Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий</p>	<p>Знать основные социологические концепции и теории; структуру современного</p>

		выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; основные методы сбора и анализа социологической информации. Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформирован	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми	Планируемые результаты обучения не достигнуты

	ы	ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	
--	----------	---	--

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Первый модуль: Социология как наука. Предмет и функции	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
2.	Понятие общества как социокультурной системы	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
3.	Социальная структура, принципы существования и развития общества	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
4.	Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
5.	Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
6.	Гражданское общество и государство	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
7.	Второй модуль: Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
8.	Социокультурные особенности и проблемы развития современного русского общества	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
9.	Европа – центр мировой социологической мысли	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
10.	Америка – Центр мировой социологической мысли	Семинарские занятия, контрольная работа, тест

11.	Россия – Центр мировой социологической мысли	Семинарские занятия, контрольная работа, тест
12.	Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	Семинарские занятия, контрольная работа, тест

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- Граждан В.Д., М.: Социология управления, учебник для вузов 3-е издание. М., 2011.
- Кравченко А.И. Социология. М., 2014.

б) дополнительная литература:

- Абиров М.С. Социология: учебно-методическое пособие. ИнГГУ. Магас, 2001.
- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 2-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2007.
- Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И., Социология: курс лекций. Ростов н/Д., 2008.
- Волков Ю. Социология: Учебник. М.; Ростов –на-Дону Наука –Пресс, 2006.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Общая социология. Учебное пособие. Под.общ.ред. проф. А.Г. Эфендиева. М., 2000.
- Самыгин С.И., Верещагина А.В. Основы социологии и политологии: Учебник, Ростов-На-Дону, 2006.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
- Давыдов Ю. Н., Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. Предыстория социологии : учебное пособие для вузов; М., 2010.
- Кухарчук Д.В. Социология учебник для вузов, М.: издательство ЮРАЙТ 2010.
- Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2009.
- Социология: истоки, структурные профили, современные вызовы./ Под.Обще ред. П.К. Гречко.-М., 2009.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология. М., 2010.
- Волков Ю.Г.; Добренков В.И. Социология: учебное пособие. М., 2009.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Прикладная социология. Методология и методы [Электронный ресурс]: интерактивное учебное пособие /; Учреждение Российской акад. наук, Ин-т социологии РАН. - Москва : Ин-т социологии РАН, 2011. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см.

ISBN 978-5-89697-186-3.

- Николаев А.А., Социология управления [Электронный ресурс] : электронный учебный комплекс /; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Отдел прикладного программирования, Кафедра "Социология". - Версия 1.00. - Москва : Финуниверситет, 2011. - 1 электрон. опт. диск; 12 см. Загл. с этикетки диска.
- Мирошниченко И. В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Мирошниченко. М.: А-Приор, 2009. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375>
- Тощенко Ж. Т. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Ж. Т. Тощенко. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Информационные ресурсы:

- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://iph.ras.ru> – официальный сайт Института философии РАН
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый модуль:

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии

1. Задачи занятия :

• изучение социологии и ее предмета, социология в системе социальных наук, теоретическое и эмпирическое в социологии, методологии и методов социологического исследования, прикладную социологию и функции социологии.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абирова М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Создание и основные этапы развития социологии.
- Социология как общественная наука.
- Предмет и метод социологии, ее место и роль в науке и обществе.
- Предмет, структура и метод социологии.
- Взаимоотношение социологии и других общественных наук.
- Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
- Социологическое исследование: методология и методика.
- Социологическое исследование и его виды.

5. Тест:

Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы

1. Задачи занятия:

• изучение понятия общества, основные признаки общества, детерминизма – как одного из важнейшего аналитического подхода к обществу, типологии обществ, уровня организации общества.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Дайте определение и характеристику понятию общество.
- Общество как социокультурная реальность.
- Назовите наиболее характерные особенности социологического знания.
- Какие проблемы решает теоретическая социология, а какие прикладная.
- Признаки общества.
- Перечислите (историческую) типологию общества.
- Дайте определение и характеристику понятию Детерменизма.

5. Тест:

Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества.

1. Задачи занятия:

• изучить социальную структуру общества, социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи, социальные общности и социальные институты, социальные группы, социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни, социальные движения, социальная реформа и социальная революция, социальные конфликты и логика их разрешения.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Социальная связь, дайте определение и характеристику основным ее элементам.
- Дайте определение категории «социальный конфликт».
- Дайте определение и характеристику социализации личности.
- Дайте определение и характеристику понятиям социальные общности и социальные институты, социальные группы.
- Охарактеризуйте социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни.
- Дайте определение и характеристику понятию социальные движения, социальная реформа и социальная революция.
- Типы социальных конфликтов и логика их разрешения.

5. Тест

Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами.

1. Задачи занятия:

• изучить личность как активный субъект, взаимосвязь личности и общества, теории личности, типологию личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде, типологию социальный статус личности, социальный контроль, социализация личности, девиантное (отклоняющееся) поведение.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Дать определения понятиям личность, индивид, индивидуальность
- Дать характеристику основным видам и критериям активности личности.
- Проблема «личность и общество», дать характеристику.
- В чем сущность теории зеркального «Я»? (Ч.Х.Кули, Дж.Мид).
- Дайте определение и характеристику процессов социализации личности.
- Социальный статус, охарактеризовать.
- Девиантное (отклоняющееся) поведение, дать характеристику.

5. Тест

Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.

1. Задачи занятия:

- изучить культуру и природу в социологическом понимании, культуру и сознание: менталитет, культуру и деятельность: образцы поведения, взаимовлияние социума и культуры.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Культура как важнейшая субстанция человеческой жизни, способ духовного освоения личности.
- Культура, способ, метод ценностного освоения действительности.
- Культуру и деятельность: образцы поведения.
- Взаимовлияние общества и культуры.

5. Тест:

Тема 6. Гражданское общество и государство.

1. Задачи занятия:

- изучить понятие гражданского общества, эволюцию, формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы, понятие правового государства, теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия), диалектику стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Понятие гражданского общества.
- Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
- Понятие правового государства.
- Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).

- Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
- Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

5. Тест:

Второй модуль:

Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Задачи занятия:

• изучить социальную иерархию общественных классов и слоев, социальное неравенство, понятие эгалитаризм-охарактеризовать, различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности-типология, социальная иерархия общественных классов и слоев.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Социальная иерархия общественных классов и слоев.
- Социальное неравенство-дать определение
- Понятие эгалитаризм-охарактеризовать.
- Социальная стратификация и социальная мобильность, типология-охарактеризовать.
- Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности-типология,
- Социальная иерархия общественных классов и слоев-дать характеристику.
- Институциональные механизмы защиты неравенства.
- Маргинал, маргинальная личность-дать характеристику.

5. Тест:

Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.

1. Задачи занятия:

• изучить социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества, стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен, социальную диссоциацию российского общества.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
- Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.

- Социальная диссоциация российского общества.
5. Тест:

Тема 9. Европа – центр мировой социологической мысли.

1. Задачи занятия:

- изучить европейский центр мировой социологической мысли О.Конт – основатель социологии, органическая школа, концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы, учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма, понимающая социология, теории элиты.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- О.Конт – основатель социологии.
 - 2.Органическая школа.
- Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
- Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
- Понимающая социология.

5. Теория элиты.

Тема 10. Америка – Центр мировой социологической мысли.

1. Задачи занятия:

- изучить Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии, органическую, психологическую, структурно-функциональную и чикагскую школы, теорию социального действия.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
- Бихевиористская социология-охарактеризовать.
- Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.
- Итеракционизм-дать характеристику.
- Функциональный метод-дать характеристику.
- Теория социального действия-дать характеристику.

Тема 11. Россия – Центр мировой социологической мысли

1. Задачи занятия:

- изучить Российскую социологию до 1917г, три стадии русской социологии, натуралистическую, психологическую, позитивистскую и другие школы, теорию

психологической социологии Л.И. Петражицкого, социологический позитивизм П.Л.Лаврова, теорию культурно-исторических типов Донилевского в работе «Россия и Европа», социологические исследования в СССР.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Абиров М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. И перераб. Магас, 2013.
- Волков Ю.Г Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
- З.Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2012.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В., Социология в вопросах и ответах. М., 2009.
- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Российская социология до 1917г.
- Три стадии русской социологии, натуралистическая, психологическая социология.
- Позитивистские и другие школы.
- Теория психологической социологии Л.И. Петражицкого.
- Социологический позитивизм П.Л.Лаврова,.
- Теория культурно-исторических типов Донилевского в работе «Россия и Европа»
- Социологические исследования в СССР.

Тема 12. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.

1. Задачи занятия:

• изучить историю, политику и управление, экономику, культуру, критику глобализации.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
- Социология: истоки, структурные профили, современные вызовы./ Под.Обще ред. П.К. Гречко.-М., 2009.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- История.
- Политика и управление.
- Экономика.
- Культура.
- Критика глобализации

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • www.kremlin.ru • http://iph.ras.ru – • http://www.isras.ru/ • http://www.isprras.ru/ • http://www.ssa-rss.ru/ 	Получение социологических знаний и умений, формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы, формирование гражданской позиции и активности, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, умение прогнозировать тенденции развития общества	ОК-2,7
2.	Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> • www.kremlin.ru • http://iph.ras.ru – • http://www.isras.ru/ • http://www.isprras.ru/ • http://www.ssa-rss.ru/ 	Получение социологических знаний и умений, формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы, формирование гражданской позиции и активности, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, умение прогнозировать тенденции развития общества	ОК-2,7

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Компьютерный класс	12
2.	Интерактивная доска	3-6
3.	Библиотечный фонд (литература, наглядное пособие, схемы и т.д.)	1-12

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Социология

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

38.03.04 ГМУ

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются : первая и наиболее важная цель – сделать так, чтобы смогли под новым углом зрения, в новом свете увидеть знакомые всем и обыденные отношения между людьми и их объединениями. При этом должно сложиться социологическое видение окружающей действительности, возникнуть интерес к изучению социальных проблем.</p> <p>Вторая цель – культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на общественные явления. Объективность изложения, отсутствие политической подоплеки, искажающей реальные события.</p> <p>Третьей целью можно считать попытку в простой и доступной форме изложить основные понятия и концепции об окружающем нас мире людей и их взаимоотношениях.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина « Социология » относится к базовой части блока Б.1 (Б1.Б.6) ОПОП по направлению 38.03.04 «ГМУ». Благодаря тому, что социология является не просто наукой и в этом качестве – системой знаний, но и определенным способом мышления, видения мира, она позволяет анализировать общество и конкретные социальные процессы под самыми различными углами зрения, используя многочисленные связи и отношения

	<p>между людьми.</p> <p>Социология изучает основные сферы общественной жизни – экономическую, социальную, политическую, духовную, а также практически все области жизни человека - - работу, учебу, быт, свободное время, общественную деятельность. Нет ни одной социальной группы, которая не была бы предметом социологического исследования.</p> <p>Изучая курс социологии, студенты – будущие специалисты и руководители могут получить знания, которые позволят им:</p> <p><u>Во-первых</u>, научиться распознавать, понимать и правильно оценивать общественную жизнь на основе системного подхода всестороннего видения социальных проблем современности; приобрести навыки самостоятельного анализа, обобщения, интерпретации научно установленных социальных фактов, характеризующих предмет науки.</p> <p><u>Во-вторых</u>, свободно ориентироваться в социальной структуре общества, со знанием дела включиться в систему человеческих отношений, уметь гармонизировать взаимоотношения между людьми на основе изучения мнений различных категорий населения.</p> <p><u>В-третьих</u>, подготовиться к творческой деятельности, изучив и социологически осмыслив опыт своей будущей профессиональной группы; приобрести навыки организации и проведения эмпирических исследований социальных процессов для поиска и принятия оптимальных решений.</p> <p>Все вышеизложенное является свидетельством тому, что социология играет ключевую роль в современной социальной жизни и занимает центральное место среди социальных наук.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-5); <p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные социологические концепции и теории; структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; содержание культуры и ее структуру; роль личности в системе социальных отношений; элементы и механизмы социального контроля; основные методы сбора и анализа социологической информации; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе..</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.</p> <p>Владеть: навыками применения социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Первый модуль.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Социология как наука. Предмет и функции социологии. Социология и ее предмет. Социология в системе социальных наук. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Методология и методы социологического исследования. Прикладная социологии. Функции социологии.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Понятие общества как социокультурной системы. Понятие общества. Основные признаки общества. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу. Типология обществ. Уровни организации общества.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Социальная структура, принципы существования и развития общества. Социальная структура. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи. Социальные общности и социальные институты. Социальные группы. Социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни. Социальные движения. Социальная реформа и социальная</p>

революция. Социальные конфликты и логика их разрешения.

Тема 4.

Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Теории личности. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде. Социальный статус личности. Социальный контроль. Социализация личности. Девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 5.

Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Культура и природа. Культура и сознание: менталитет. Культура и деятельность: образцы поведения. Взаимовлияние социума и культуры.

Тема 6.

Гражданское общество и государство. Понятие гражданского общества. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы. Понятие правового государства. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия). Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

Второй модуль:

Тема 7.

Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальная иерархия общественных классов и слоев.

Тема 8.

Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных

	<p>перемен. Социальная диссоциация российского общества.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Европа – центр мировой социологической мысли. О.Конт – основатель социологии. Органическая школа. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма. Понимающая социология. Теории элиты.</p> <p>Тема 10.</p> <p>Америка – Центр мировой социологической мысли. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы. Теория социального действия.</p> <p>Тема 11.</p> <p>Россия – Центр мировой социологической мысли. Российская социология до 1917г. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы. Социологические исследования в СССР.</p> <p>Тема 12.</p> <p>Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире. История. Политика и управление. Экономика. Культура. Критика глобализации.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>5 семестр</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>108</p>	<p>-</p>	<p>108</p>	<p>-</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>	<p>-</p>	<p>36</p>	<p>-</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>18</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>18</p>	<p>-</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>70</p>	<p>-</p>	<p>70</p>	<p>-</p>

Формы текущего и рубежного контроля	Рабочая программа дисциплины «Социология», семинарские занятия, контрольная работа, тематика контрольных работ, тесты
Форма промежуточного контроля	6 семестр – зачет