

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О.Батыгов  
05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б17 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .....	6
(в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
Опыт макроэкономического планирования в ведущих странах западной Европы. Особенности макроэкономического планирования в Японии. Опыт макроэкономического планирования в США. Современная система макроэкономического планирования в Европейском союзе. Китайский опыт стратегического макропланирования. Государственное планирование в Индии и Южной Корее .....	9
5.3. Содержание практических и семинарских занятия .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов.....	15
Примечание: *зачетные вопросы являются одновременно и вопросами для самопроверки .....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- изучить теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- ознакомить студентов с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ;
- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;
- показать основные проблемы в области макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ и возможные пути их решения;
- научить использовать теоретические знания на практике при разработке макроэкономических планов и прогнозов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в части освоения дисциплиной	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -3	Способен выбирать инструментальные средства для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<b>знать:</b> - основные этапы методик проведения статистического исследования; - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации; - приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения; <b>уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор, обработку и анализ данных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;</li> <li>- использовать полученную информацию для принятия управленческих решений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;</li> <li>- методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов;</li> <li>- культурой мышления;</li> <li>- способами оформления результатов в письменной и устной речи с использованием возможностей информационных технологий.</li> </ul>
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей;</li> <li>- виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>- состав показателей экономических разделов планов предприятий;</li> <li>- способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>- обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты;</li> <li>- представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий;</li> <li>- навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.</li> </ul>
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику анализа данных отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического</li> </ul>

	<p>процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные инструментальные средства, используемые для обработки информации;</li> <li>- систему показателей, характеризующих развитие экономики и отдельного предприятия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отечественные и зарубежные источники информации, информационные технологии для поиска информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического развития общества;</li> <li>- анализировать зарубежный опыт формирования бюджетной и финансовой политики;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами обработки экономической информации;</li> <li>- навыками и приемами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о явлениях и процессах общественной жизни;</li> <li>- методологией проведения анализа данных отечественной и зарубежной статистики.</li> </ul>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является важным элементом формирования системы знаний современных специалистов в области управления в государственных и муниципальных органах власти.

Данная дисциплина предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как: «Математический анализ», «Маркетинг», «Статистика», «Менеджмент», «Макроэкономика»,

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

**4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения 7 семестр	Заочная форма обучения 4 курс
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	12
3.	Аудиторная работа (всего):	76	12
	<i>в том числе: интерактивные</i>	14	4
3.1	лекции	38	12
	<i>в том числе: интерактивные</i>	6	-
3.2	семинары, практические занятия	36	-
	<i>в том числе: интерактивные</i>	8	-
3.3	лабораторные работы		
4.	КСР	2	
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	92
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) контроль	Зачет	Зачет - 4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся/КСР	
			Всего	лекции		
1	Предмет теории	6	2	2	2	Обсуждение

	макроэкономического планирования и прогнозирования. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в РФ.					темы Тестирование Обсуждение реферата.
2	Зарубежный опыт планирования и прогнозирования и возможности его использования в Российской Федерации	10	4	4	2	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
3	Сущность государственного управления экономикой	6	2	2	2	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
4	Государственная экономическая политика – стратегическая основа управления экономикой	12	4	4	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
5	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы.	8	2	2	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
6	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития.	10	4	2	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
7	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций и структуры народного хозяйства.	12	4	4	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
8	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства.	12	4	4	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
9	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	10	4	4	2	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
10	10. Прогнозирование и стратегическое планирование	11	4	4	2/1	Обсуждение темы

	процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в РФ					Тестирование Обсуждение реферата.
11	11. Прогнозирование национальной безопасности	11	4	4	2/1	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
	<b>ИТОГО</b>	108	38	36	32/2	

### Для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в РФ.	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
2	Зарубежный опыт планирования и прогнозирования и возможности его использования в Российской Федерации	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
3	Сущность государственного управления экономикой	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
4	Государственная экономическая политика – стратегическая основа управления экономикой	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы.	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
6	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития.	9	1	-	8	Тестирование, реферат.



7	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций и структуры народного хозяйства.	9	1	-	8	Тестирование, реферат.
8	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства.	10	1	-	9	Тестирование, реферат.
9	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	11	2	-	9	Тестирование, реферат.
10	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в РФ	10	1	-	9	Тестирование, реферат.
11	Прогнозирование национальной безопасности	10	1	-	9	Тестирование, реферат.
	<b>ИТОГО</b>	108	12	--	92	Зачет -4

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### **1. РАЗДЕЛ: Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в РФ**

#### **ТЕМА 1. Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в рф**

Предмет и объект макроэкономического планирования и прогнозирования. Содержание макроэкономического планирования и прогнозирования и его принципы. Система показателей, применяемая в планировании. Методология и организация стратегического планирования. Классификация макроэкономического планирования. Сущность основных методов разработки планов. Балансовый метод. Нормативный метод Экономико-математические методы Программно-целевые методы. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ Финансирование целевых комплексных программ. Сущность и задачи прогнозирования экономического развития Методы макроэкономического прогнозирования Формализованные методы прогнозирования Интуитивные методы прогнозирования Типы макроэкономического прогнозирования. Функциональные прогнозы Прогнозирование экономического роста и структуры производства. Прогнозирование научно-технического прогресса

#### **ТЕМА 2. Зарубежный Опыт Планирования И Прогнозирования И Возможности Его Использования В Российской Федерации**

Опыт макроэкономического планирования в ведущих странах западной Европы. Особенности макроэкономического планирования в Японии. Опыт макроэкономического

планирования в США. Современная система макроэкономического планирования в Европейском союзе. Китайский опыт стратегического макропланирования. Государственное планирование в Индии и Южной Корее

## **2 раздел: Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне**

### **ТЕМА 3. Сущность Государственного Управления Экономикой**

Экономическая политика. Цели, задачи и функции государственного управления экономикой. Формы и методы государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления

### **ТЕМА 4. Государственная Экономическая Политика – Стратегическая Основа Управления Экономикой**

Опыт макроэкономического планирования и прогнозирования СССР Государство и рыночная экономика. Российская действительность. Теоретические основы антикризисной политики государства

### **ТЕМА 5. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Социально-Экономического Развития Общества. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Процессов Взаимодействия Общества И Природы**

Прогнозирование развития структуры общественного производства. Макроэкономическое планирование и прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Макроэкономическое планирование и прогнозирование воспроизводства населения, рабочей силы и занятости. Прогнозирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы. Экологическая политика государства. Эффективность природоохранных мероприятий

### **ТЕМА 6. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Научно-Технологического И Инновационного Развития**

Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического развития. Закономерности научно-технического прогресса. Научно-технический потенциал Прогнозирование и стратегическое планирование инновационного развития

### **ТЕМА 7. Прогнозирование И Проблемы Формирования Темпов, Пропорций И Структуры Народного Хозяйства**

Пропорции народного хозяйства и их прогнозирование и планирование Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. Прогнозирование структуры общественного производства. Структурная политика. Состояние и прогнозные оценки совершенствования общественного производства в РФ

### **ТЕМА 8. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Развития Производственной Инфраструктуры Народного Хозяйства**

Производственная инфраструктура в системе рыночного хозяйства. Прогнозирование и стратегическое планирование развития транспорта Прогнозирование и стратегическое планирование развития связи. Прогнозирование и стратегическое планирование развития материально – технического обеспечения производства

### **ТЕМА 9. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Процессов Формирования И Использования Финансовых И Кредитных Ресурсов Народного Хозяйства**

Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и

использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования кредитных ресурсов Российской Федерации и денежного обращения

### **ТЕМА 10. Прогнозирование И Стратегическое Планирование Процессов Формирования Межрегиональных И Внешнеэкономических Связей В РФ**

Прогнозирование и стратегическое планирование регионального развития и процессов формирования межрегиональных связей. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования внешнеэкономических связей в РФ

### **ТЕМА 11. Прогнозирование Национальной Безопасности**

Проблемы национальной безопасности в современных условиях. Национальная безопасность РФ. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Прогнозирование национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ. Современное состояние национальной безопасности РФ

#### 5.3. Содержание практических и семинарских занятия

№ п/п	№ раз-дела дисц.	Тематика практических занятий (семинаров). Технология проведения	Трудоем-кость (в час.)
1.	<b>1</b>	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное рыночное хозяйство, его основные черты.</li> <li>2. Определение управления. Функция планирования в управлении.</li> <li>3. Природа и сущность планирования</li> <li>4. Основные процедуры планирования, их взаимосвязь</li> <li>5. Планирование как система</li> <li>6. Необходимость и возможность планирования на макроуровне.</li> <li>7. Характеристика основных вариантов сочетания макропланирования с механизмом рынка.</li> <li>8. Индикативное планирование - основная форма макропланирования в условиях рыночной экономики.</li> <li>9. Сравнение стратегического планирования с конъюнктурным и структурным.</li> <li>10. Определение планилогии.</li> <li>11. Взаимосвязь планилогии с другими науками.</li> <li>12. Основные этапы развития планилогии.</li> <li>13. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие плановой науки.</li> <li>14. Определение и характеристика предмета и основных подсистемы плановой науки.</li> </ol> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада.</p>	<b>2</b>
2.	<b>2</b>	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии планирования, ее составные элементы.</li> <li>2. Логика планирования</li> <li>3. Общие и специфические принципы планирования.</li> <li>4. Методологические подходы в планировании.</li> <li>5. Методы планирования, их применение с учетом структурности проблем.</li> <li>6. История развития методологии планирования.</li> <li>7. Методология интегрального макропрогнозирования.</li> </ol>	<b>4</b>

		<p>8. Основные плановые документы государственного стратегического планирования в РФ.</p> <p>9. Участники процесса государственного стратегического планирования в РФ, их функции.</p> <p>10. Функции Министерства экономического развития РФ в осуществлении государственного стратегического планирования.</p> <p>11. Проблемы организации планирования в регионах РФ</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия).</p>	
3.	3	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <p>1. Основные этапы и тенденции в развитии макропланирования в зарубежных странах.</p> <p>2. Опыт Франции в области макропланирования.</p> <p>3. Особенности макропланирования в Германии.</p> <p>4. Шведский опыт макропланирования.</p> <p>5. Организация макропланирования в Италии.</p> <p>6. Особенности и основные этапы развития макропланирования в США.</p> <p>7. Важнейшие черты макропланирования в Японии.</p> <p>8. Система макропланирования КНР, этапы ее развития.</p> <p>9. Индийская модель макропланирования.</p> <p>10. Основные этапы в развитии планирования в Евросоюзе, его современные особенности и перспективы.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия).</p>	4
4.	4	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <p>1. Понятие, виды, основные направления социальной политики государства.</p> <p>2. Категории уровня, условий, качества жизни населения.</p> <p>3. Схема планирования доходов населения.</p> <p>4. Методы определения величины прожиточного минимума, формирование прожиточного минимума в РФ.</p> <p>5. Оценка демографической ситуации, демографические прогнозы.</p> <p>6. Демографическая концепция РФ.</p> <p>7. Логическая схема стратегического планирования труда и занятости в РФ.</p> <p>8. Стратегия развития человеческого потенциала в РФ.</p> <p>9. Национальные проекты и программы развития отраслей социальной инфраструктуры.</p> <p>10. Основные показатели стратегического планирования развития образования и здравоохранения в РФ.</p> <p>11. Основные показатели стратегического планирования развития культуры, физической культуры и спорта, ЖКХ.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	4
5.	5	<p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Концепции природопользования и экологическая политика государства.</p> <p>2. Основные направления природопользования, особенности и проблемы природопользования в РФ.</p> <p>3. Экологическая доктрина РФ.</p> <p>4. Национальные планы действий по окружающей среде в</p>	2

		<p>России.</p> <p>5. Экологический мониторинг, его виды, пути совершенствования экологического мониторинга в РФ.</p> <p>6. Балансовые модели и целевые программы в стратегическом планировании природопользования в РФ.</p> <p>7. Методика расчета эффективности природоохранной деятельности.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	
6.	6	<p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Основные методы прогнозирования научно-технического прогресса.</p> <p>2. Нормативно-правовая база государственного стратегического планирования НТП в России.</p> <p>3. Стратегия инновационного развития РФ.</p> <p>4. Этапы прогнозирования и стратегического планирования инновационного развития.</p> <p>5. Содержание прогноза научно-технологического развития РФ на долгосрочную и среднесрочную перспективу.</p> <p>6. Пути совершенствования стратегического планирования научно-технического прогресса и инновационного развития РФ. Возможность использования зарубежного опыта.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	4
7.	7	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <p>1. Понятие экономического потенциала общества. Масштабы и тенденции развития экономического потенциала РФ.</p> <p>2. Методика прогнозирования и планирования целевой и ресурсной эффективности использования экономического потенциала в РФ.</p> <p>3. Структурная политика государства и механизм ее реализации в России.</p> <p>4. Понятие, виды, количественная оценка пропорций в национальной экономике.</p> <p>5. Виды структур экономики. Основные направления структурных сдвигов при переходе на инновационный путь развития.</p> <p>6. Методика прогнозирования основных общеэкономических пропорций (производство и потребление, потребление и накопление, первое и второе подразделения общественного производства).</p> <p>7. Понятие и основные показатели экономического роста.</p> <p>8. Факторы и источники экономического роста в РФ.</p> <p>9. Эконометрические модели прогнозирования экономического роста.</p> <p>10. Балансовые модели, применяемые в прогнозировании и планировании динамики и структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс.</p> <p>11. Система национальных счетов РФ, краткая характеристика.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	4
8.	8	<p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Основные требования к отраслям производственной инфраструктуры, их особенности как объекта прогнозирования</p>	4

		<p>и планирования в условиях рынка.</p> <p>2.Метод укрупненных нормативов, используемый в прогнозировании производственной инфраструктуры.</p> <p>3.Транспортная стратегия РФ.</p> <p>4.Методика прогнозирования объема и дальности перевозок.</p> <p>5.Стратегия развития информационного общества в РФ, прогнозирование объема услуг связи.</p> <p>6.Система материально-технического обеспечения производства в условиях рынка, особенности контрактной системы и оптовой торговли средствами производства как объектов прогнозирования.</p> <p>7.Федеральная контрактная система РФ.</p> <p>8.Прогнозирование развития биржевой и других форм оптовой торговли средствами производства.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	
9.	<b>9</b>	<p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1.Сводное финансовое планирование, его задачи.</p> <p>2.Сводный финансовый баланс и перспективный финансовый план РФ.</p> <p>3.Процесс разработки и содержание Федерального бюджета РФ.</p> <p>4.Схема прогнозирования объема ссудного фонда в РФ.</p> <p>5.Система и структура кредитных планов в РФ.</p> <p>6.Основы методики прогнозирования и планирования денежного оборота в РФ.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>	<b>4</b>
10.	<b>10</b>	<p><u>Вопросы к занятиям:</u></p> <p>1.Цели, задачи, инструменты реализации государственной региональной политики РФ.</p> <p>2.Схемы территориального планирования.</p> <p>3.Прогнозирование территориального развития в РФ, его информационно-аналитическое обеспечение.</p> <p>4.Концепции и стратегии развития регионов РФ.</p> <p>5.Методика планирования коэффициента специализации территории.</p> <p>6.Внешнеэкономическая стратегия РФ.</p> <p>7.Основные объекты и показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.</p> <p>8.Методы прогнозирования внешнеэкономических связей в РФ.</p> <p>9.Балансовые модели в прогнозировании внешнеэкономических связей.</p> <p>10.Платежный баланс РФ, краткая характеристика.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач</p>	<b>4</b>
<b>Итого в семестре:</b>			<b>36</b>

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины макроэкономическое планирование и прогнозирование организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных работ;
- самостоятельное изучение темы в рамках коллоквиумов.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины – необходимый этап в понимании основных экономических принципов и расчета экономических задач. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

### **6.1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов**

#### **Тема 1. Государственная экономическая политика – стратегическая основа управления экономикой**

Вопросы темы: 1.Опыт макроэкономического планирования и прогнозирования СССР

## 2. Государство и рыночная экономика. Российская действительность

Вопросы для самопроверки:

3. В чем заключалась суть макроэкономического планирования в СССР?
4. Как планирует свое стратегическое развитие Россия?

### Тема 2. Сущность государственного управления экономикой

Вопросы темы: 1. Экономическая политика. Цели, задачи и функции государственного управления экономикой.

2. Формы и методы государственного регулирования экономики.
3. Инструменты государственного регулирования экономики

Вопросы для самопроверки: 1. Перечислите основные направления экономической политики РФ. 2. Назовите функции государственного управления.

### Для заочной формы обучения

№ раздела	Разделы (темы) дисциплины макроэкономическое планирование и прогнозирование*	Кол-во часов
1	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в РФ.	8
2	Зарубежный опыт планирования и прогнозирования и возможности его использования в Российской Федерации	8
3	Сущность государственного управления экономикой	8
4	Государственная экономическая политика – стратегическая основа управления экономикой	9
5	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы.	9
6	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития.	9
7	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций и структуры народного хозяйства.	8
8	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства.	8
9	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	9
10	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в РФ	9
11	Прогнозирование национальной безопасности	9
Итого:		94

Примечание: \*зачетные вопросы являются одновременно и вопросами для самопроверки



**Виды самостоятельной работы и формы контроля для всех форм обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	Работа с учебной литературой	Опрос
2	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию	Тестирование
3	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	Работа с учебной литературой	Опрос
4	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	Работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
5	Прогнозирование развития материального производства	Работа с учебной литературой, подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
6	Планирование социального развития	Работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
7	Планирование производства в государственном секторе	Работа с учебной литературой	Опрос
8	Система национальных счетов	Работа с учебной литературой	Опрос
9	Органы индикативного планирования	Работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
10	Регулирование внешнеэкономических связей	Работа с учебной литературой	Коллоквиум
11	Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в РФ	Работа с учебной литературой, подготовка эссе	Эссе

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература***

1. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : Учебное пособие / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Юрайт, 2014. – 589 с. – (Серия Бакалавр; Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3952-1:

2. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>

3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облаухова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

#### **в) Дополнительная литература**

1. Смитиенко Б.М. Мировая экономика. М.: Юрайт. 2012. -690 с.

Экономическая наука современной России.

2. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы / Т.Н. Сыроваткина, О.И. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549.html>

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. <http://gks.ru>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.delinform.ru>
5. <http://www.aup.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают затем самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

В лекциях:

- рассматриваются основополагающие вопросы программы;
- акцентируется внимание на наиболее сложных положениях изучаемого материала;
- раскрывается методика макроэкономических исследований.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Это освежит память, так как между лекцией и семинаром проходит определенное количество времени. Надо подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом студент может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана семинарского занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для

выступления на семинаре. Важным звеном в процессе подготовки к семинару должно быть глубокое изучение литературы: учебников, журналов, монографий, статистических материалов. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь в виду, что авторы современных учебников по экономике имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Студенту следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг крупных экономистов (первоисточников) лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении на семинаре, при написании рефератов. Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты. В изучении социально-экономических наук важная роль отводится подготовке докладов. Подробную консультацию по методике написания доклада, как правило, студентам дает ведущий преподаватель курса экономической теории. Заключительная часть подготовки к семинару состоит в том, чтобы обобщить и еще раз проанализировать весь подготовительный материал, составить краткий план будущего выступления. Особое внимание стоит обратить на цифровые, статистические данные, без которых любое выступление на экономическую тему не может быть полноценным. Необходимо еще раз просмотреть и обдумать имеющиеся таблицы, графики, выполнить

**Реферат** (нем. Referat, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной

проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Таким образом, изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях. В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы, представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме зачета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС ГАРАНТ
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИнГГУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Б1.Б17 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

**38.03.01 Экономика**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Финансы и кредит**  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

## Оглавление

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	23
7.2.1 Тестовые задания по дисциплине .....	23
7.2.2 Задания .....	28
7.2.3 Вопросы к зачету по дисциплине .....	35
7.2.4 Тематика рефератов (эссе) .....	37
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39



### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в РФ	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Зарубежный опыт планирования и прогнозирования и возможности его использования в РФ	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Сущность государственного управления экономикой	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Государственная экономическая политика – стратегическая основа управления экономикой	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития общества. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Прогнозирование проблемы формирования темпов и пропорций структуры народного хозяйства	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос, задача, тест	Задания, тесты, семинары
9	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос	Семинары, коллоквиум
10	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей РФ	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос	Семинары, коллоквиум
11	Прогнозирование национальной безопасности	ОПК -3 ПК-3 ПК-6	Опрос	Семинары, доклад, эссе

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Тестовые задания по дисциплине

**1. Какой характер носят прогнозы:**

- а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.

**2. Директивное планирование применяется в:**

- а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.

**3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:**

- а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.

**4. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:**

- а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.

**5. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:**

- а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.

**6. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**7. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:**

- а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.

**8. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**9. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:** а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.

**10. Что определяется с помощью норм и нормативов:** а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.

**11. Прогноз представляет собой:**

- а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.

**12. Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века):** а) II Мировая война; б) экономические кризисы последней четверти XX века; в) финансовые кризисы; г) распространение информационных технологий и компьютерной техники.

**13. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования:** а) Немчинов В.С.; б) Новожилов В.В.; в) Леонтьев В.В.

**14. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:**

- а) Кузнец С.С.; б) Кондратьев Н.Д.; в) Леонтьев В.В.; г) Канторович Л.В.

**15. На преобладании интуиции основаны:** а) экономико-математические методы; б) эвристические методы; в) статистические методы.

**16. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:**

- а) директивное планирование; б) индикативное планирование; в) стратегическое планирование.

**17. Основные принципы планирования:**

а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности; е) самокупаемости.

**18. Основные методы планирования:**

а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой.

**19. В период инфляции:**

а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.

**20. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:**

а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.

**21. Дефлятор ВВП характеризует:** а) рост номинального ВВП за год; б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом; в) рост стоимости потребительской корзины за год; г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом; д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

**22. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то, что будет происходить с номинальным ВВП:** а) будет увеличиваться; б) будет снижаться; в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

**23. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:**

а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.

**24. Обязательные платежи населения прогнозируются:**

а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.

**25. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:**

а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.

**26. Каковы источники инновационных идей:**

а) исследования и разработки страны; б) достижения мировой науки и технологий; в) «ноу-хау»; г) реклама; д) прикладные НИР; е) все ответы верны.

**27. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:** а) написание сценариев; б) построение «дерева целей»; в) морфологического анализа; г) интервью; д) все ответы верны.

**28. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:**

а) программно-целевой; б) нормативный; в) балансовый.

**29. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:**

а) индивидуальные; б) групповые; в) среднеотраслевые; г) специфические; д) все ответы верны.

**30. Реальная ставка процента:**

а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию; б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции.

**31. Может ли процентная ставка быть отрицательной:**

а) да; б) нет.

**32. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма:** а) будет привлекать заемные средства для инвестиций; б) не будет использовать заемные средства для инвестиций; в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.

**33. К экономически активному населению относятся:**

а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства; уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие

**34. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:**

а) по количеству рабочих мест; б) на основе данных прошлых лет; в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; г) по нормам обслуживания.

**35. Сущность балансового метода:** а) определение балансов между ресурсами и продукцией; б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением; в) определение стоимости продукции.

**36. Недостатки директивного планирования:** а) слабая обратная связь, низкая гибкость; б) высокая исполнительность; в) администрирование.

**37. Индикативное планирование это:** а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.

**38. Методы прогнозирования:**

а) экстраполяции, нормативный; б) экспертных оценок, аналогии; в) все ответы верны.

**39. Сущность макроэкономического планирования:** а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) планирование экономики в глобальном масштабе.

**40. Принципы планирования:** а) непрерывности, гибкости, участия; б) единства, точности; в) все ответы верны.

**41. Метод аналогии включает:** а) математическую аналогию; б) историческую аналогию; в) математическое моделирование.

**42. Экономико-математические методы это:** а) расчетно-аналитическая модель;

б) создание балансов; в) математическое моделирование.

**43. Показатели, которые носят информационный характер это:** а) утверждаемые;

б) индикативные; в) расчетные.

**44. Стратегический план — это:** а) письменный документ, фиксирующий намерения топ - менеджмента; б) средство планирования будущего роста и прибыли; в) перечень основных целей фирмы.

**45. Необходимость разработки стратегических планов вызвана:** а) интеграционными процессами; б) глобализацией; в) конкуренцией; г) пониманием важности долгосрочных целей.

**46. Единый определяющий замысел:** а) концепция; б) программа; в) план; г) прогноз.

**47. Какая модель прогнозирования наиболее предпочтительна при наличии устойчивых трендов?** а) Мокте-Карло; б) Интерполяция; в) Экстраполяция.

**48. Какие виды прогнозов являются наиболее актуальными при разработке стратегии социально-экономического развития?** а) внешнеэкономические;

б) научно-технические; экологические; в) демографические; г) экономические.

**49. Программно-целевые методы — это:** а) методы реализации государственной политики в области стратегического планирования; б) специальные компьютерные процедуры в стратегическом планировании; в) методы построения сбалансированных по срокам, ресурсам и исполнителям стратегических планов.

**50. Сущность балансового метода:**

а) определение балансов между ресурсами и продукцией;

б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением;

в) определение стоимости продукции.

**51. Недостатки директивного планирования:**

а) слабая обратная связь, низкая гибкость;

б) высокая исполнительность;

в) администрирование.

**52. Индикативное планирование это:**

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) администрирование.

**53. Методы прогнозирования:**

- а) экстраполяции, нормативный;
- б) экспертных оценок, аналогии;
- в) все ответы верны.

**54. Сущность макроэкономического планирования:**

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) планирование экономики в глобальном масштабе.

**55. Принципы планирования:**

- а) непрерывности, гибкости, участия;
- б) единства, точности;
- в) все ответы верны.

**56. Метод аналогии включает:**

- а) математическую аналогию;
- б) историческую аналогию;
- в) математическое моделирование.

**57. Экономико-математические методы это:**

- а) расчетно-аналитическая модель;
- б) создание балансов;
- в) математическое моделирование.

**58. Показатели, которые носят информационный характер это:**

- а) утверждаемые;
- б) индикативные;
- в) расчетные.

**59. Стратегический план — это:**

- а) письменный документ, фиксирующий намерения топ - менеджмента;
- б) средство планирования будущего роста и прибыли;
- в) перечень основных целей фирмы.

**60. Необходимость разработки стратегических планов вызвана:**

- а) интеграционными процессами;
- б) глобализацией;
- в) конкуренцией;
- г) пониманием важности долгосрочных целей.

**61. Единый определяющий замысел:**

- а) концепция;
- б) программа;
- в) план;
- г) прогноз.

**62. Какая модель прогнозирования наиболее предпочтительна при наличии устойчивых трендов?**

- а) Мокте-Карло;
- б) Интерполяция;
- в) Экстраполяция.

**63. Какие виды прогнозов являются наиболее актуальными при разработке стратегии социально-экономического развития?**

- а) внешнеэкономические;
- б) научно-технические; экологические;
- в) демографические;

г) экономические.

**64. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:**

а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.

**65. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:**

а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.

**66. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**67. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:**

а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.

**68. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**69. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:** а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.

**70. Что определяется с помощью норм и нормативов:** а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.

**71. Прогноз представляет собой:**

а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.

**72. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:**

а) директивное планирование; б) индикативное планирование; в) стратегическое планирование.

**73. Основные принципы планирования:**

а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности; е) самокупаемости.

**74. Основные методы планирования:**

а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой.

**75. В период инфляции:**

а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.

**76. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:**

а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.

**77. Программно-целевые методы — это:**

а) методы реализации государственной политики в области стратегического планирования;

б) специальные компьютерные процедуры в стратегическом планировании;

в) методы построения сбалансированных по срокам, ресурсам и исполнителям стратегических планов.

#### **А) Критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

## 7.2.2.Задания

**Задание 1.** Из перечисленных ниже характерных черт рыночного хозяйства сформируйте типологию рынка в разрезе следующих его аспектов: а) по объектам; б) в пространственном разрезе; в) по механизму функционирования; г) по уровню насыщенности (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - местный рынок;
- 2 - равновесный рынок;
- 3 - рынок основного капитала;
- 4 - рынок потребительских товаров;
- 5 - свободный рынок;
- 6 - рынок услуг;
- 7 - дефицитный рынок;
- 8 - региональный рынок внутри страны;
- 9 - монополизированный рынок;
- 10 - государственно-регулируемый рынок;
- 11 - рынок строительный;
- 12 - технологический рынок;
- 13 - избыточный рынок;
- 14 - кредитный рынок;
- 15 - национальный рынок;
- 16 - планово-регулируемый рынок;
- 17 - рынок ценных бумаг;
- 18 - рынок региональный по группе интегрированных стран;
- 19 - рынок рабочей силы;
- 20 - информационный рынок.

**Задание 2.** Из перечисленных ниже понятий выделите те, которые являются функциями рынка (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - стимулирование рационального хозяйствования;
- 2 - прогнозирование развития национальной экономики;
- 3 - стратегическое макропланирование;
- 4 - распространение информации;
- 5 - согласование производства и потребления;
- 6 - экономическое стимулирование производства;
- 7 - обеспечение экономичности производства;

- 8 - обеспечение экономичности потребления;
- 9 - горизонтальное разделение труда;
- 10 - вертикальное разделение труда;
- 11 - обеспечение экономического роста;
- 12 - установление динамичной пропорциональности между рынками и национальными экономиками.

**Задание 3.** Сформулируйте определение социального рыночного хозяйства, используя следующие положения (дайте сумму кодов и порядок суммирования):

- 01 – политическая система; 02 - экономическая система; 03 - физическая система;
- 04 - основанная на государственной собственности; 05 - основанная на коммунальной собственности; 06 - основанная на частной собственности; 07 - основанная на плюрализме всех форм собственности; 08 - государственное регламентирование выбора профессии и рабочих мест; 09 - экономическая свобода граждан; 10 - ограничение государством сфер деятельности и процесса производства товаров и услуг; 11 - монополизм в экономике;
- 12 - свободная конкуренция; 13 - жесткое регулирование ценообразования;
- 14 - свободное ценообразование; 15 - распределение национального дохода, не связанное с трудовым вкладом граждан; 16 - справедливое распределение национального дохода в соответствии с реальным трудовым вкладом граждан; 17 - обеспечение социальных гарантий незащищенных слоев населения; 18 - самостоятельное решение всеми слоями населения стоящих перед ними социальных проблем.

**Задание 4.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий составляют систему основных функций управления и какие относятся к функциям-задачам (дайте сумму кодов и порядок суммирования): 01 - финансирование капитального строительства;

- 02 - кредитование промышленности; 03 - совершенствование хозяйственных механизмов;
- 04 - выработка решения; 05 - планирование; 06 - снабжение производства материальными ресурсами; 07 - принятие решения; 08 - координация действий; 09 - организация выполнения решений; 10 - стимулирование выполнения решений; 11- техническая подготовка производства; - учет хода выполнения решений; - анализ хода выполнения решений; - контроль за ходом выполнения решений; - подготовка кадров;
- 12 - оперативное управление (регулирование) процесса выполнения решений.

**Задание 5.** Охарактеризуйте сущность планирования как формы общественной практики людей, используя для этого перечисленные ниже положения (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - деятельность по изучению социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; 02- предвидение динамики продвижения товаров на рынке;



03 - расчет показателей прибыли и рентабельности; 04 - определение направлений развития общества, региона, фирмы;

05 - специфическая форма общественной практики людей; 06 - функция бухгалтерского учета; 07 - функция финансов; 08 - функция кибернетической системы; 09 - функция управления; 10 - осуществление анализа деятельности фирмы в базисном периоде;

11 - подготовка вариантов решения экономических задач, стоящих перед обществом;

12 - подготовка вариантов управленческих решений в форме прогнозов;

13 - подготовка вариантов управленческих решений в форме проектов программ и планов;

14 - обеспечение решений математическим аппаратом;

15 - обеспечение решений необходимыми ресурсами;

16 - обоснование оптимальности прогнозов, программ и планов;

17 - обеспечение возможности выполнения программ и планов;

18 - проверка выполнения расчетов производственной программы предприятия;

19 - аудиторская проверка деятельности фирмы;

20 - проверка выполнения плановых заданий.

**Задание 6.** Из приведенных ниже положений выделите те, которые характеризуют основные процедуры планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - стимулирование деятельности предприятий; 02 - прогнозирование;

03 - поощрение работников фирмы; 04 - логическое моделирование; 05 - конструирование физических моделей; 06 - программирование; 07 - подготовка кадров; 08 - материально-техническое обеспечение производства; 09 - подготовка решений; 10 - проектирование;

11 - построение организационных систем; 12 - расчет показателей инфляции по кривой Филипса.

**Задание 7.** Из приведенных ниже положений сформулируйте определение макропланирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

01 - самостоятельная функция управления; 02 - особый вид плановой работы;

03 - содержание планирования и прогнозирования - разработка математических моделей;

04 - содержание планирования и прогнозирования - система социально-экономических расчетов; 05 - содержание планирования - разработка планов и прогнозов развития национальной экономики; 06 - планы предусматривают определение номенклатуры и ассортимента производимой предприятием продукции; 07 - планы содержат задания по объему прибыли и уровню рентабельности; 08 - планы предусматривают выдвижение целей и стратегий поведения организаций; 09 - планы предусматривают выдвижение целей и стратегий поведения соответствующих субъектов управления;

10 - план рассчитан на обеспечение текущей деятельности предприятия;

11 - план предусматривает решение проблемы социального обеспечения граждан в течение двух предстоящих лет;

12 - план не должен изменяться в течение всего промежутка времени, который охватывает;

13 - цели и стратегии поведения соответствующих субъектов управления предусматривают их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешне, среды; 14 - цели и стратегии поведения соответствующих объектов управления затрагивают только внешнюю по отношению к последним среду.

**Задание 8.** Сконструируйте из приведенных ниже положений определения планирования как науки и как формы общественной практики (указать сумму кодов и порядок суммирования):

01 - деятельность по выявлению потребностей общества в материальных благах и услугах;

02 - научное исследование взаимосвязей в экономике;

03 - особая форма практической деятельности, организуемой соответствующими субъектами управления;

04 - особая отрасль общественного разделения труда по производству новых знаний в сфере научно-технического прогнозирования;

05 - сфера исследовательской деятельности по производству новых знаний в области идеологии;

06 - деятельность, содержанием которой является подготовка управленческих решений, определяющих на правления формирования, распределения и исследования трудового потенциала общества;

07 - подготовка управленческих решений, содержащих систему целей и мероприятий, обеспечивающих их достижение как на уровне народного хозяйства в целом, так и его отдельных элементов;

08 - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний в области составления планов экономического и социального развития страны, предприятий и организаций;

09 - обоснование оптимальности заданий, касающихся экономического и социального развития общества, предприятий и организаций;

10 - сфера исследовательской деятельности по производству новых знаний в области проверки выполнения планов экономического и социального развития страны, предприятий и организаций;

11 - функция государственного руководства народным хозяйством;

12 - деятельность, связанная с созданием предпосылок для выполнения поставленных задач;

13 - деятельность, состоящая в проверке взаимной согласованности мероприятий, содержащихся в управленческом решении в форме плана;

14 - изучение механизма действия объективных законов развития общества;

15 - изучение механизма использования объективных законов развития общества.

**Задание 9.** Из приведенных ниже положений выберите те, которые характеризуют науку планирования:

01 - фундаментальная, экономическая, отраслевая; 02 - прикладная, экономическая, функциональная; 03 - прикладная, управленческая, отраслевая; 04 - фундаментальная, управленческая, функциональная; 05 - прикладная, управленческая, функциональная.

**Задание 10.** Какие из перечисленных ниже положений относятся к основным подсистемам науки стратегического планирования (дайте у кодов и укажите порядок суммирования):

01 - информационная; 02 - материально-техническая; - теоретико-методологическая;

03 - институциональная; - организационно-кадровая.

**Задание 11.** Из приведенных ниже определений сконструируйте ответ на вопрос: что понимают под логикой планирования? (Укажите сумму кодов и порядок суммирования).

01 - порядок разработки плана экономического и социального развития;

02 - система организационных процедур, связанных с составлением плана;

08 - упорядоченная последовательность, взаимосогласованность и обоснованность процедур, связанных с решением какой-либо проблемы плана;

04 - определение отправного пункта плана и последовательность его составления;

05 - определение исходного пункта, с которого начинается решение проблемы;

06 - формирование всей системой плановых органов вариантов стратегических планов в целом, а также планов предприятий (ФПП) и выбора наиболее эффективного, оптимального варианта плана.

**Задание 12.** Укажите, что является исходным пунктом логики планирования.

1 - определение ресурсов общества; 2 - определение конечных потребностей общества;

3 - определение объема личных потребностей; 4 - определение объема общественного продукта; 05 - выработка социально-экономической концепции для стратегического, социально-экономических задач - для текущего планов; 06 - анализ исходного уровня экономического развития; 07 - определение объема национального дохода; 08 - определение объема фонда потребления и его материально-вещественного наполнения.

**Задание 13.** Используя приведенные элементы процесса планирования, охарактеризуйте содержание логики разработки стратегических планов экономического и социального развития страны (укажите сумму кодов и порядок суммирования):

01 - определение объема личных потребностей; 02 – расчет необходимого объема производства продукции методом межотраслевого баланса и выработка плана; 03 - выработка социально-экономической концепции; 04 - определение уровня развития экономики в предплановый период; 05 - составление прогнозов развития народного хозяйства; 06 - определение объема потребностей общества в плановом периоде;

07 - согласование объема и структуры ресурсов общества; 08 - согласование потребностей и ресурсов и выработка плана; 09 - выявление тенденций развития общества в предшествующем периоде; 10 - разработка форм таблиц и показателей плана.

**Задание 14.** Сформируйте определение принципа планирования, используя для этого следующие признаки (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

01 - правило, которым люди пользуются в своей деятельности по разработке планов;

02 - отправной пункт, основное исходное положение науки планирования;

03 - внутреннее убеждение плановых работников относительно того, какими должны быть разрабатываемые ими планы;

04 - действие закономерности общественного развития;

05 - действие системы закономерностей, определяющих развитие общества;

06 - объективная категория науки планирования;

07 - закон, сформулированный обществом и имеющий юридическую силу.

**Задание 15.** Из приведенных ниже определений выберите необходимые и достаточные для системы методологических принципов подготовки планов (укажите сумму кодов и порядок суммирования): 01 - единство экономики и политики в планировании; 02 - преемственность планов; 03 - комплексность; 04 - единство и комплексность; 05 - директивность основных плановых заданий; 06 - научная обоснованность и эффективность; 07 - ведущая роль перспективных планов в системе макроэкономического планирования; 08 - непрерывность планов; 09 - централизм и самостоятельность; 10 - обеспечение системы оптимальной пропорциональности на основе выделения ведущих звеньев; 11 - выделение ведущих звеньев; 12 - сочетание перспективных и текущих планов; 13 - сочетание интересов общества, коллективов и личности при приоритете интересов общества; 14 - единство разработки, обеспечения возможности выполнения и проверки выполнения планов; 15 - обеспечение выполнения планов; 16 - адресность плановых заданий; 17 - целенаправленность планов; 18 - сбалансированность планов.

**Задание 16.** Из приведенных ниже понятий сконструируйте определение

методологического подхода, используемого в практике планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - модели; 02 - балансы; 03 - направление; 04 – методы; 05 -

показатели; 06 – единое; 07 – логика; 08- синтез; 09 – целостное; 10 – проекты; 11 – использование; 12 – разработка; 13 – программы; 14 – планы; 15 – принципы; 16 – цели.

**Задание 17.** Какие из перечисленных ниже понятий относятся к методологическим подходам (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – селективный;

02 – системный; 03 – системно-комплексный; 04 – конкурентный; 05 – системно-программный; 06 – маркетинговый; 07 – индикативный; 08 – мультипликационный;

09 – нормативный; 10 – бюджетный; 11 – проектный; 12 – системный, режима экономики; 13 – монополистический; 14 – динамический; 15 – расчетный; 16 – инвариантный.

**Задание 18.** Сконструируйте определение показателя, используя для этого следующие понятия (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – индикатор; 02 – форма; 03 – модель; 04 – выражение; 05 – прогнозный; 06 – плановый; 07 – цели; 08 – задание; 09 – конкретный; 10 – придание ему; 11 – объемная определенность; 12 – мера;

13 – количественная определенность; 14 – качественная определенность; 15 – упорядоченная система признаков.

**Задание 19.** Используя существующую типологию показателей (натуральные – 01, стоимостные – 02, количественные – 03, качественные – 04, объемные – 05, сетевые – 06, абсолютные – 07, относительные – 08, утверждаемые – 09, расчетные – 10, информационные – 11), охарактеризуйте следующие из них:

1. Утвержденная сумма расходов государственного бюджета России на 2012 г.

2. Численность населения России в 2012 г. 3. Строительство жилья в квадратных метрах,

4. Объем производства стали в тоннах. 5. Производство промышленной продукции, производим по госзаказу. 6. Количество преподавателей на определенное число студентов. 7. Увеличение продаж продукции фирмы на 10%. 8. Рост реализации холодильников на 400,0 млн руб. 9. Себестоимость продукции предприятия в планируемом году. 10. Уровень минимальной заработной платы в 2012 г. (прогноз).

11. Расходы государственного бюджета на оборону. 12. Доля налога на прибыль в сумме доходов государственного бюджета. 13. Потери рабочего времени в промышленности (в днях). 14. Денежные расходы населения России в 2012 г. 15. Количество студентов в расчете на 10 000 населения. 16. Количество предприятий торговли в расчете на 10 000 населения. 17. Число больничных коек в расчете на 10 000 населения. 18. Валовый сбор картофеля в РФ в 2012 г. (прогноз). 19. Урожайность зерновых культур. 20. Капиталоотдача.

21. Рост эффективности использования производственных мощностей промышленных предприятий по выпуску стали (в %).

**Задание 20.** Сформулируйте определение методики планирования с использованием следующей терминологии (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

01 – методы; 02 – модели; 03 – совокупность; 04 – анализ; 05 – системный; 06 – показатели; 07 – плановые; 08 – расчет; 09 – увязка; 10 – обоснование; 11 – взаимная; 12 – приемы; 13 – план.

**Задание 21.** Из перечисленных ниже терминов отберите, которые означают метод планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – системный; 02 – социально-экономический анализ; 03 – технологический анализ; 04 – коммуникативный;

05 – экспертные оценки; 06 – математический расчет; 07 – системный анализ и синтез;

08 – инженерно-экономические расчеты; 09 – интеграционный; 10 - исторический;

11 - балансовый; 12 - экономико-математический; 13 - функциональный; 14 - целевой;

15 - модели.

**Задание 22.** Какие из перечисленных методов планирования относятся к формализованным (дайте сумму кодов): 01 - групповая экспертиза; 02 - "мозговая атака";

03 - балансовый; 04 – социально-экономического анализа; 05 – регрессионного анализа;

06 – исследования операций;

**Задание 23.** Из перечисленных ниже методов планирования укажите такие, которые наиболее эффективны при решении неструктурированных проблем (дайте сумму кодов):

01 – межотраслевой баланс; 02 – анализ хозяйственной деятельности; 03 – таблица В.Леонтьева «Затраты – выпуск»; 04 - логический анализ и синтез; 05 - инженерно-экономические расчеты; 06 - экспертные оценки; 07 - группировки; 08 - параболическая корреляция; 09 - системный анализ и синтез.

**Задание 24.** Используя приведенную классификацию структурности проблем - а) стандартные - 01, структуризованные - 02, слабо структуризованные - 03, не структуризованные - 04 и б) методов планирования - эвристические (оценочные) - 05, анализ стояния объекта планирования - 06, системного анализа – 07, балансовый - 08, технико-экономического прямого расчета – 09, экономико-математические методы и модели - 10, - определите характер структурности проблемы и методы, какие должны быть использованы для их решения. Укажите сумму кодов и порядок суммирования.

1. Разработка плана выплавки чугуна. 2. Определение роста производительности труда.

3. Оптимизация размещения заказов по производству цемента. 4. Определение численности, структуры и размещения населения по территории страны. 5. Прогнозирование численности населения. 6. Прогнозирование развития фундаментальной науки. 7. Планируемый уровень издержек при производстве автомобилей на ВАЗе. 8. Расчет потребностей в топливе, необходимом для функционирования ТЭЦ.

**Задание 25.** Из приведенных ниже терминов укажите те, которые относятся к функциям, выполняемым Министерством экономического развития и торговли РФ (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – коммуникационная; 02 – экспертная;

03 – интеграционная; 04 – прогностическая; 05 – планирование; 06 – аналитическая; 07 – стимулирующая; 08 – распорядительная; 09 – организационная; 10 – экспертная; 11 – обеспечение финансовыми ресурсами; 12 – расчетная; 13 – координационная; 14 – контрольная; 15 – политическая; 16 – методологическая.

**Задание 26. Обведите кружком номер правильного ответа:**

-Трудовые ресурсы включают: 1) трудоспособное население; 2) работающее население в трудоспособном возрасте; 3) работающее население в рабочем, дорабочем и пенсионном возрасте.

-**Дефлятор для пересчета** показателей народного благосостояния принимает значение:

1) меньше единицы; 2) больше двух; 3) от единицы до двух;

-**К номинальным относятся** доходы населения: 1) денежные, натуральные, косвенные, денежные; 2) натуральные, косвенные и денежные за вычетом налогов

-**При интенсивном** типе воспроизводства населения коэффициент абсолютного воспроизводства принимает значение: 1) меньше единицы 2) больше двух 3) от единицы до двух

-**На предварительной стадии** стратегического планирования производительность труда рассчитывается при помощи: 1) коэффициента эластичности 2) пофакторного метода

3) коэффициента эластичности и пофакторного метода

- (**Интенсивное, экстенсивное, суженное**) воспроизводство населения характеризуется:

1) низкой рождаемостью и низкой смертностью 2) низкой рождаемостью и высокой смертностью 3) высокой рождаемостью и высокой смертностью

-**При прогнозировании изменения** степени дифференциации доходов населения используется: 1) динамика реальных доходов 2) уровень прожиточного минимума 3) график Лоренца 4) соотношение минимальной заработной платы и прожиточного минимума 5) индекс Джинни

-**Показатели, рассчитываемые** при прогнозировании численности населения методом (ретроспективной экстраполяции, оценки динамики отдельных элементов воспроизводства, передвижения возрастов): 1) коэффициент миграции 2) коэффициент дожития 3) коэффициент рождаемости 4) среднегодовой темп прироста численности населения 5) коэффициент рождаемости 6) коэффициент смертности 7) возрастные коэффициенты

- (**Условия, уровень, качество, образ**) жизни характеризуют: 1) уровень потребления благ 2) образованность 3) оплату труда 4) занятость 5) целевую ориентацию людей 6) формы

расселения 7) уровень здоровья 8) обеспеченность услугами 9) уровень культуры 10) уровень интеллекта 11) развитость социальной инфраструктуры

**-В странах с рыночной экономикой** при формировании государственной социальной политики исходят из принципа 1) патернализма 2) субсидарности

**-В соответствии с принципом** субсидарности сфера социального попечительства государства, по мере роста национального богатства, будет: 1) расширяться 2) сужаться

**-В рамках концепции субсидарности** большая часть доходов граждан должна:

1) оставаться в их собственности 2) в виде налогов и взносов поступать в бюджет

**-Главной задачей социальной политики** государства в условиях рыночной экономики является: 1) оказание помощи малоимущим 2) предупреждение возникновения бедности

**-Среди категорий общественных потребностей** наиболее широкой категорией являются потребности: 1) действительные 2) абсолютные 3) потенциальные

**-Абсолютные потребности населения:** 1) ограничиваются возможностями производства и доходами потребителей 2) ограничиваются возможностями производства, но не ограничиваются доходами потребителей 3) не ограничиваются возможностями производства, но ограничиваются доходами потребителей 4) не ограничиваются возможностями производства и доходами потребителей

**-Реальные доходы населения:** 1) больше номинальных и больше конечных 2) больше номинальных, но меньше конечных 3) меньше номинальных, но больше конечных 4) меньше номинальных и меньше конечных

**-Для расчета реальных доходов** населения следует вычесть из номинальных доходов:

1) обязательные платежи и взносы 2) добровольные платежи и взносы 3) обязательные и добровольные платежи и взносы

**-Прирост денежных сбережений** населения: 1) включается в объем реальных и конечных доходов 2) включается в объем реальных, но не включается в объем конечных доходов

3) не включается в объем реальных, но включается в объем конечных доходов

4) не включается в объем реальных и конечных доходов

**-Видами доходов населения** (подлежащими, не подлежащими индексации) в РФ являются:

1) доходы от сдачи квартиры в аренду 2) возмещение ущерба за причиненное увечье 3) доходы от ведения крестьянского хозяйства 4) пособия на содержание ребенка 5) доходы от ценных бумаг 6) доходы от предпринимательской деятельности 7) пенсии

**-При планировании** производительности труда на макроэкономическом уровне применяют показатели: 1) число отработанных человеко-дней 2) валовой общественный продукт 3) численность занятых в материальном производстве 4) численность экономически активного населения 5) национальный доход



**-К основным социальным гарантиям** в условиях рынка относятся: 1) пособие по безработице 2) минимальная заработная плата 3) доходы от собственности 4) социальное вспомоществование 5) пенсия 6) бесплатное потребление социальных услуг 7) индексация доходов.

#### **А) Критерии оценки заданий**

За выполненное задание студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если решена одна из двух задач либо каждая задача решена наполовину, оценка «хорошо» - если решены обе задачи с некоторыми недочетами, оценка «отлично» - решены обе задачи без недочетов.

### **7. 2.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет и объект макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Содержание макроэкономического планирования и прогнозирования и его принципы
3. Система показателей, применяемая в планировании
4. Методология и организация стратегического планирования
5. Классификация макроэкономического планирования
6. Балансовый метод
7. Нормативный метод
8. Экономико-математические методы
9. Программно-целевые методы
10. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ
11. Финансирование целевых комплексных программ
12. Сущность и задачи прогнозирования экономического развития
13. Методы макроэкономического прогнозирования
14. Формализованные методы прогнозирования
15. Интуитивные методы прогнозирования
16. Типы макроэкономического прогнозирования. Функциональные прогнозы
17. Прогнозирование экономического роста и структуры производства
18. Прогнозирование научно-технического прогресса
19. Опыт макроэкономического планирования в ведущих странах западной Европы
20. Особенности макроэкономического планирования в Японии
21. Опыт макроэкономического планирования в США

22. Современная система макроэкономического планирования в Европейском союзе
23. Китайский опыт стратегического макропланирования
24. Государственное планирование в Индии и Южной Корее
25. Экономическая политика. Цели, задачи и функции государственного управления

экономикой

26. Формы и методы государственного регулирования экономики.
27. Инструменты государственного регулирования экономики
28. Субъекты и объекты государственного управления
29. Эффективность государственного управления
30. Опыт макроэкономического планирования и прогнозирования СССР
31. Государство и рыночная экономика. Российская действительность
32. Теоретические основы антикризисной политики государства
33. Прогнозирование развития структуры общественного производства
34. Макроэкономическое планирование и прогнозирование уровня жизни населения
35. Прогнозирование развития социальной сферы
36. Макроэкономическое планирование и прогнозирование воспроизводства населения,

рабочей силы и занятости

37. Прогнозирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы
38. Экологическая политика государства
39. Эффективность природоохранных мероприятий
40. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического развития
41. Закономерности научно-технического прогресса
42. Научно-технический потенциал
43. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационного развития
44. Пропорции народного хозяйства и их прогнозирование и планирование
45. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы

формирования

46. Прогнозирование структуры общественного производства. Структурная политика
47. Состояние и прогнозные оценки совершенствования общественного производства в РФ
48. Производственная инфраструктура в системе рыночного хозяйства
49. Прогнозирование и стратегическое планирование развития транспорта
50. Прогнозирование и стратегическое планирование развития связи
51. Прогнозирование и стратегическое планирование развития материально – технического

обеспечения производства

52. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства

53. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования кредитных ресурсов Российской Федерации и денежного обращения

54. Прогнозирование и стратегическое планирование регионального развития и процессов формирования межрегиональных связей

55. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования внешнеэкономических связей в РФ

56. Проблемы национальной безопасности в современных условиях

57. Национальная безопасность РФ

58. Система обеспечения национальной безопасности РФ

59. Прогнозирование национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ

60. Современное состояние национальной безопасности РФ

**а) критерии оценивания компетенций (результатов):**

зачтено, не зачтено.

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний

#### **7.2.4. Тематика рефератов (эссе).**

1 Взаимосвязь регионального планирования с типологией регионов.

2 Прогнозирование потребности в специалистах региона

3 Городское стратегическое планирование в условиях кризиса

4 Система стратегического планирования регионального развития

5 Методика прогнозирования потребности региональной экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием

6 Прогнозирование потребностей региона в реальных инвестициях.

7 Территориальное планирование с применением экологоориентированных методов управления развитием территорий.

8 Планирование поступлений от деятельности унитарных предприятий в бюджеты территорий.

9 Особенности бизнес-планирования в сельскохозяйственном производстве.

10 Стратегические приоритеты региональной экономической политики.

11 Экономический рост как объект прогнозирования.

12 Население как объект прогнозирования

13 Рынок труда как объект прогнозирования.

14 Баланс трудовых ресурсов и его использование при прогнозировании рынка труда.

15 Способы построения прогнозов доходов населения.

16 Построение прогнозов на основе баланса денежных доходов и расходов населения.

17 Построение прогнозов развития системы образования в Российской Федерации.

18 Построение прогнозов сети здравоохранения в Российской Федерации.

19 Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации.

20 Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов.

21 Понятие и назначение межотраслевого баланса страны.

22 Организация государственного прогнозирования.

23 Государственное прогнозирование социально-экономического развития.

24 Процесс стратегического планирования.

25 Стратегический анализ внешней деловой окружающей среды.

26 Тенденции международного товарообмена и инвестирования.

27 Применение таможенных пошлин.

28 Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.

29 Таможенный союз.

30 Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.

31. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития.

32. Методология прогнозирования макроэкономического развития.

33. Взаимодействие планирования с механизмом рынка.

34. Основные направления перестройки прогнозирования и планирования

на современном этапе развития РФ.

35. Социально-экономический анализ в системе планирования: проблемы совершенствования.
36. Основы социального прогнозирования в рыночной экономике.
37. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.
38. Сценарии прогноза и стратегия перехода России к инновационному пути развития.
39. Стратегическое планирование структурной динамики.
40. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
41. Организационные ресурсы для совершенствования прогнозно-плановой работы в РФ.

#### **а) Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (зачет)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения

студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.