

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10.ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМЫ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
13. Иные сведения и (или) материалы	16
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Денежно-кредитная и финансовая системы» - сформировать у студентов базовую систему знаний о финансах, деньгах и кредите, финансовой системе, охарактеризовать особенности их развития и современные проблемы; дать представления об основах управления финансами, усвоение понятий, процессов и взаимодействий функционирования хозяйствующих субъектов.

Цель реализуется через задачи дисциплины:

- раскрыть понятия финансов, денег и кредита, финансово-кредитной системы;
- дать студентам теоретические знания в области управления финансами;
- охарактеризовать современную финансовую систему;
- обучить навыкам работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в части освоения дисциплиной	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - понятия экономической безопасности государства, государственной и коммерческой тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны; уметь: - разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач; владеть: - методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны.
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	знать: - современные методы экономико-математического моделирования; уметь: - строить, анализировать и интерпретировать взаимосвязи между показателями, явлениями и процессами, находящимися в детерминированных и стохастических зависимостях, делать обоснованные выводы на основании производимых расчетов; владеть: - способностью экономически обоснованно определять резервы повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов на основании моделирования зависимостей между экономическими и финансовыми показателями.
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники	знать: - порядок и правила подготовки и оформления отчета о научно-исследовательской деятельности;

информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		<p>особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международной торговли товарами и услугами, обмена научно-техническими знаниями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать категориальный аппарат с выявлением ключевых терминов; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным стилем изложения материала; способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации; навыками демонстрации исследовательского опыта имеющихся авторских достижений.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Денежно-кредитная и финансовая системы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10.

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Дисциплина «Денежно-кредитная и финансовая системы» формирует у студентов общее представление о функционировании финансов в обществе, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения финансовых дисциплин, таких как «Финансы», «ДКБ», «Государственные и муниципальные финансы», «Банковское дело» «Страхование», «Налоги и налоговая система» и другие дисциплины направления.

Перечень квалификационных требований формируется исходя из профессиональных стандартов и соответствующих уровней квалификации, определяющих требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74	8
3.	Аудиторная работа (всего):	74	8
	в том числе в интерак. форме	16	2
3.1	Лекции в том числе: интерактивная работа	36 8	8 2
3.2	семинары, практические занятия в том числе: интерактивная работа	36 8	- -

3.3	лабораторные работы	-	
4.	КСР	2	
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	96
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет)	зачет	Зачет - 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)
для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1.	Тема 1. Денежная система: понятие, структура, типы	6	2	2	2	устный опрос, реферат, тесты
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	10	4	4	2	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Тема 3. Современная денежная система России	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Понятие и структура платежной системы	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6	Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Современная кредитная система России	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
9	Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России	12	4	4	4	устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России	6	2	2	2	устный опрос, реферат, тесты
	Итого	106	36	36	34	
	Контроль	2				зачет
	Всего	108				

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции		
1.	Тема 1. Денежная система: понятие, структура, типы	9	1		8	устный опрос, реферат, тесты
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Тема 3. Современная денежная система России	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Понятие и структура платежной системы	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6	Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России	10			10	устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Современная кредитная система России	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
9	Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России	8			8	устный опрос, реферат, тесты
	Итого	104	8		96	
	Контроль	4				зачет
	Всего	108				

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Денежная система: понятие, структура, типы	Денежная система в структуре экономической системы общества. Денежная система: понятие. Денежная система: структура. Денежная система: классификация типов денежных систем.
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	Становление металлической денежной системы России в XII – XVII вв. Коренные изменения в денежной системе России в XVIII в. Восстановление металлического денежного обращения в XIX в. Формирование денежной системы Советского государства.

3	Тема 3. Современная денежная система России	<p>Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России.</p> <p>Современный эмиссионный механизм и особенности его организации.</p> <p>Основы регулирования денежного оборота.</p> <p>Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков.</p>
4	Тема 4. Понятие и структура платежной системы	<p>Платеж и платежная система: виды и функции.</p> <p>Платежные инструменты.</p> <p>Механизм проведения платежей.</p> <p>Основы организации национальной платежной системы России.</p>
5	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	<p>Возникновение кредитов и банков как предпосылки формирования кредитной системы государства.</p> <p>Понятие кредитной системы государства.</p> <p>Особенности кредита и кредитных отношений: понятие и виды.</p> <p>Процент и его роль в кредитных отношениях.</p> <p>Типы кредитных систем.</p>
6	Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России	<p>Становление и развитие кредитной системы Российской империи до 1860 г.</p> <p>Развитие кредитных отношений в России в период 1860 – 1917 гг.</p> <p>Централизованная кредитная система в период плановой экономики.</p> <p>Перестройка кредитной системы России в 1990-е гг.</p>
7	Тема 7. Современная кредитная система России	<p>Банк России и его место в кредитной системе.</p> <p>Коммерческие банки как основа кредитной системы.</p> <p>Небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России.</p> <p>Инфраструктура кредитной системы.</p>
8	Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе	<p>Появление финансовых отношений и термина «финансы».</p> <p>Основные финансовые термины, их значение.</p> <p>Финансовая система как совокупность финансовых отношений, ее состав.</p> <p>Министерство финансов Российской Федерации и его роль в управлении финансовой системой России.</p> <p>Роль государственного финансового контроля в развитии финансовой системы России.</p> <p>Профессиональные качества финансиста.</p>
9	Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России	<p>Становление элементов финансовой системы России до XVIII в.</p> <p>Финансовые преобразования Петра I.</p> <p>Характерные черты финансовой системы Российской империи с середины XIX по начало XX в.</p> <p>Особенности финансовых отношений в ходе революционных преобразований.</p> <p>Финансовая система СССР в годы НЭПа.</p> <p>Развитие финансовой системы в годы первых пятилеток.</p> <p>Роль финансов в обеспечении победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Финансовая система России в послевоенный период.</p> <p>Изменение финансовой системы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p>

10	Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России	Финансы коммерческих организаций России, их характеристика. Финансы некоммерческих организаций. Состав и особенности финансовых отношений домохозяйств в России. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления, их современное состояние. Государственные внебюджетные фонды России, их место в финансировании социальных потребностей общества.
----	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине ДКиФС.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине ДКиФС.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. I, II.
5. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
6. Федеральный закон от 2 февраля 1996 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О банках и банковской деятельности в РСФСР».
7. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 27 июля 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
13. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

14.Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

15.Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».

16.Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе».

17.Постановление Правительства РФ от 23 июня 2004 г. № 307 « Об утверждении положения о Федеральном службе по финансовому мониторингу».

18.Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении положения о Федеральной налоговой службе».

19.Положение «О безналичных расчетах в Российской Федерации». Письмо Банка России от 3 октября 2002 г. № 2 –П.

20.Положение «О правилах организации наличного денежного обращения на территории РФ». Письмо Банка России от 5 января 1998 г. № 14-П.

Основная

1. Финансово-кредитные институты и финансовые рынки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры) / Р.Т. Балакина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 392 с. — 978-5-7779-1918-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59675.html>

2. Пакова О.Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : практикум / О.Н. Пакова, Ю.А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html>

3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: теория и практика [Текст] : Учебник / Под ред. проф. М.А. Абрамовой. Л.И. Гончаренко, Е.В. Маркиной. – М.: Юрайт, 2014. – 551 с. – (Серия Магистр). – ISBN 9798-5-9916-3366-6

Дополнительная

1. Школик О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Школик. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1337-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66000.html>

2. Матюхин Г.Г. Мировые финансовые центры. Ленанд. М., 2016 г.

3. Бобошко Н.М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Бобошко, С.М. Проява. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 239 с. — 978-5-238-02512-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18164.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Мудрак А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Учебное пособие М.: Издательство «ФЛИНТА». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115102/>

2. Белотелова Н. П. , Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки. Учебник 4-е изд. - М.: Дашков и Ко. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115769/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями

(обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками;

перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году применяются в медицине, политологии, юриспруденции, математике и т.д.

Преимущества кейса как метода обучения:

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.

2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.

3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Методика проведения занятия по кейс-методу:

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).

2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.

3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).

4. Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).

5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы. Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.

6. Презентация решений групп.

7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.

8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.

4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие

и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы:

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии.
3. Становление государств Европы в Древности. Древний Восток.
4. Древнерусское государство в оценке современных историков.
5. Типы раннефеодальных государственных образований в Европе и Азии.
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Византия и Арабский Халифат.
8. Средневековая Европа.
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири.
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Мир в Новое время.
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевицкая модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Страны Европы и Азии в XIX веке.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Создание и распад СССР. 1922-1991.
20. Мир в XX веке.
21. Россия и СНГ в 1991-2007 гг.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса ДКиФС студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь

изложенными в журналах «Эксперт», «Финансист» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	подготовка и проведение презентации	2
2	1	Тема 3. Современная денежная система России	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	2
3	1	Тема 4. Понятие и структура платежной системы	деловая игра	2
4	1	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	мастер-класс	2
5	1	Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России	тренинги по развитию профессиональных навыков	2
6	1	Тема 7. Современная кредитная система России	подготовка и проведение презентации;	2
7	1	Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе	мастер-класс	2
8	1	Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России	семинар по развитию профессиональных навыков	2
		Итого аудиторных часов		16

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик
- дистанционные формы обучения.

Тесты

1. Как назывались первые бумажные деньги в России:

1. банкноты

2. ассигнации

3. имперIALы

2. Какая организация в РФ является эмитентом банкнот:

1. коммерческий банк

2. ЦБ РФ

3. эмиссионный банк

3. В каком году в России появились первые бумажные деньги:

1. 1832 г.

2. 1792 г.

3. 1799 г.

4. 1769 г.

4. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, политических и социальных нужд – это:

1. инвестиции

2. финансы

3. дотации

5. Письменное обязательство должника или приказ кредитора должнику об уплате указанной на нем суммы через определенный срок:

1. банкнота

2. вексель

3. депозитные деньги

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Темы дисциплины	Трудоемкость в часах	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
Тема 1. Денежная система: понятие, структура, типы	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы*. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2
Тема 2. Этапы развития денежной системы России	2	Работа с учебно-методической литературой – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2
Тема 3. Современная денежная система России	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4
Тема 4. Понятие и структура платежной системы	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4
Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4

Тема 6.Основные этапы становления и развития кредитной системы России	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2
Тема 7.Современная кредитная система России	4	Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4
Тема 8.Представление о финансах и финансовой системе	4	Ответы на контрольные вопросы – 2ч Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2
Тема 9.Основные этапы становления и развития финансовой системы России	4	Решение задач самостоятельной работы – 2 ч Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4
Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России	2	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2
Итого	34		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ОД.10 ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМЫ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Содержание

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	24
7.2.1. Зачет.....	26
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	28
7.2.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы.....	30
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Денежная система: понятие, структура, типы	ОПК – 1, ПК – 4, ПК – 7.	устный опрос, реферат, тесты
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Тема 3. Современная денежная система России		устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Понятие и структура платежной системы		устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6	Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России		устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Современная кредитная система России		устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
9	Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России		устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России		устный опрос, реферат, тесты
	Итого		Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы к зачету

1. Какова взаимосвязь экономической и денежной систем?
2. Что понимают под элементами денежной системы?
3. Какова структура денежной системы?
4. Какие основные признаки металлических денежных систем вам известны?
5. Почему современная денежная система выступает прежде всего как денежно-кредитная?
6. Каковы характерные черты современных денежных систем?
7. Какие первые денежные реформы были направлены на формирование национальной денежной системы России?
8. Когда и почему в России возник «медный бунт»?
9. Какие виды монет обращались в экономике России?
10. Когда в России были введены первые бумажные деньги и как они повлияли на функционирование денежной системы?
11. Какие реформы были проведены в XIX в и каковы были их результаты?
12. Какие реформы были проведены в советский период и в чем состояли их задачи?
13. Объясните, в чем заключалась перестройка денежной системы в 1990-е гг.
14. Что понимается под институциональными элементами денежной системы?
15. Какой институт осуществляет налично-денежную эмиссию?
16. Каковы экономические и правовые факторы основополагающей роли Центрального банка в организации налично-денежного обращения в стране?
17. Кто является эмитентом при безналичной эмиссии?

18. Какие мы можете определить преимущества безналичного денежного обращения?
19. В каких случаях наиболее приемлемым является наличное обращение, а в каких-безналичный денежный оборот?
20. Как влияет финансовая глобализация и ее крайняя форма проявления в виде мирового экономического кризиса на национальную денежную систему?
21. Каков состав основных элементов национальной платежной системы?
22. Какие факторы определяют эффективность осуществления платежей в платежной системе, а какие – в стране?
23. Каковы причины возникновения кредитных отношений?
24. В чем заключается экономическая сущность ссудного процента?
25. Какие факторы влияют на общий уровень процентных ставок в современной России?
26. В чем проявляется роль кредитной системы?
27. Из каких сфер состоит финансовая система России в настоящее время?
28. Какие звенья включает в себя сфера финансов организаций в Российской Федерации?
29. Как организационно-правовые формы оказывают влияние на финансы организаций?
30. Какое место занимают в финансовой системе России финансы домохозяйств?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) тесты – образец

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

- A. Финансовые нужды государства.
- B. Внешнеэкономические связи.
- C. Товарное производство и обращение товаров.
- D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

- A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
- B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.
- C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
- D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- A. Меновой стоимости.
- B. Стоимости товаров и услуг.
- C. Потребительной стоимости.
- D. Веса полноценных денег.

4. Выполняя функцию ... , деньги выступают средством оплаты долговых обязательств.

- A. Средства накопления.
- B. Средства обращения.
- C. Меры стоимости.
- D. Средства платежа.

5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

- A. Устанавливается стихийно на рынке.
- B. Ниже реальной стоимости.
- C. Превышает реальную стоимость.
- D. Соответствует реальной стоимости.

6. Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции:

- A. Меры стоимости.
- B. Средства платежа.
- C. Средства обращения.

7. - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.

- A. Форфейтинг.

- В. Бартер.
- С. Факторинг.

8. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:

- А. Не устанавливается.
- В. Соответствует реальной стоимости.
- С. Ниже реальной стоимости.
- Д. Превышает реальную стоимость.

9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.

- А. Монетаристская.
- В. Эволюционная.
- С. Рационалистическая.
- Д. Психологическая.

10. Деньги служат средством для удовлетворения ... потребностей.

- А. Только духовных.
- В. Ограниченного числа.
- С. Всех.
- Д. Только материальных.

11. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости.

- А. Меновой.
- В. Потребительной.
- С. Товарной.
- Д. Финансовой.

12. Накопление денег может осуществляться:

- А. В наличной и безналичной формах.
- В. Только в наличной форме.
- С. Только в безналичной форме.

13. К знакам стоимости относятся:

- А. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости.
- В. Бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета.
- С. Золотые деньги.
- Д. Только кредитные деньги.

14. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.

- А. Стоимости.
- В. Потребительной стоимости.
- С. Валютного курса.
- Д. Прибыли.

15. Деньги выступают в качествемеры затрат общественно необходимого труда.

- А. Внешней.
- В. Внутренней.
- С. Духовной.
- Д. Сезонной.

16. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

- А. Прибыль.
- В. Доход.
- С. Рентабельность.
- Д. Цена.

17. Деньги являются всеобщим эквивалентом

- А. Меновой стоимости

В. Стоимости товаров и услуг

С. Потребительной стоимости

18. Современные деньги:

А. Не размениваются на золото.

В. Размениваются на золото на фабрике Гознак.

С. Размениваются на золото в Центральном банке РФ.

Д. Размениваются на золото в Министерстве финансов РФ.

19. - это процесс создания золотого запаса страны

20. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

А. Товарное производство.

В. Валютный рынок.

С. Фондовый рынок.

Д. Вексельное обращение.

21. Функции денег - это:

А. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.

В. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.

С. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.

Д. Цена денег, предоставленных в кредит.

22. - это денежная единица, предназначенная для измерения стоимости товаров и услуг.

23. Функцию меры стоимости выполняют ... деньги.

А. Только полноценные.

В. Только неполноценные.

С. Полноценные и неполноценные.

Д. Бумажные и кредитные.

24. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

А. Посредником при обмене товаров.

В. Средством оплаты долговых обязательств.

С. Всеобщим стоимостным эталоном.

Д. Средством накопления и сбережения.

25. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.

А. Мировых денег.

В. Средства платежа.

С. Меры стоимости.

Д. Средства обращения.

26. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

А. Посредником при обмене товаров.

В. Средством оплаты долговых обязательств.

С. Средством накопления и сбережения.

Д. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

27. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.

А. Идеальные, мысленно представляемые.

В. Только реальные.

С. Только безналичные.

Д. Идеальные и реальные.

28. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

А. Намного превышал предложение товаров.

В. Был намного меньше предложения товаров.

- C. Сокращался с течением времени.
- D. Соответствовал предложению товаров.

29. Функцию средства обращения выполняют:

- A. Только полноценные деньги.
- B. Только знаки стоимости.
- C. Полноценные деньги и знаки стоимости.
- D. Только безналичные деньги.

30. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:

- A. Посредником при обмене товаров.
- B. Средством оплаты долговых обязательств.
- C. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.
- D. Средством сбережения и приумножения денег.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) реферат

1. Место экономической науки среди наук об обществе.
2. Методологии экономической науки.
3. Основные инструменты экономических исследований.
4. Деньги: история возникновения и развития.
5. Сущность и функции денег.
6. Виды денег и их особенности в современных условиях.
7. Законы денежного обращения.
8. Количественная теория денег.
9. Классический рынок факторов производства и особенности его возрождения в российской экономике.
10. Особенности формирования спроса, предложения и равновесной цены по рынкам основных факторов производства.
11. История развития понятия «финансы».
12. Финансы как экономическая категория.
13. Эффективность участия государства в воспроизводственном процессе.
14. Система финансов и сущность функций финансов.
15. Современные функции финансов.
16. Историческое развитие финансовых отношений.
17. Международные финансовые центры.
18. Финансовая политика государства и ее реализация.
19. Инструменты финансовой политики государства.
20. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы.
21. Основные виды налогов.
22. Причины периодического изменения налогового законодательства России и экономические последствия такой нестабильности.
23. Налоговая система современной России.
24. Бюджет и внебюджетные фонды.

25. Бюджет и межбюджетные отношения.
26. Связь бюджетного дефицита и государственного долга, их влияние на состояние экономики.
27. Банковская система государства и принципы ее построения.
28. Виды банковских систем.
29. Современная банковская система РФ.
30. Операции с ценными бумагами.

б) критерии оценивания компетенций

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

а) типовые задания:

1. Ваш дядя устроил вас в свой банк начальником кредитного отдела. До того как занять эту должность, вы работали в другом банке в отделе гарантийных операций и лишь три месяца как стали заниматься кредитными операциями. В новом для вас отделе сложился дружный коллектив со своим неформальным лидером, который считает, что занятая вами должность была предназначена для него, вам же еще не помешало бы получить- ся. Этот человек формирует о вас негативное мнение у других сотрудников, акцентируя внимание на ваших ошибках и про- махах, и постоянно вас критикует.

Ваши действия?

2. Вы поручили сотруднику подготовить для постоянного корпоративного клиента информацию об условиях предоставления большого кредита. Однако на встречу с руководством корпорации сотрудник опоздал, и встреча была сорвана.

Ваши действия?

3. Сидя на своей даче, начальник кредитного отдела с семилетним стажем, проработавший в банке в общей сложности 10 лет, вспоминал события давно минувших дней, когда он, выпускник престижного вуза, принял, поражаясь собственной наглости, решение предложить свои услуги одному из известнейших уже в те времена банков России.

И вот, пройдя ряд собеседований, он попал в кабинет к самому президенту банка, который сказал, что у него мало времени, и дал ему пять минут для ответа на следующий вопрос: «Чем вы можете быть полезны нашему банку и почему я должен взять вас на работу?» Через 10 минут из кабинета президента банка вышел новый специалист кредитного отдела. Что бы вы сказали на месте этого специалиста?

Кейсы

Кейс «Временная стоимость денег»

Если бы Вам предложили 100 000 рублей сегодня или 100 000 через год. Что бы Вы выбрали? Почему? (Опишите причины, побуждающие к данному выбору)

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс – задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использована научная терминология.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком,

планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

7.2.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы студентов по дисциплине прикладывается в пакете учебно-методических материалов рубежной аттестации «ФОС: рубежный контроль».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

 собеседование (УО-1),

 коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

 тесты (ПР-1),

 контрольные работы (ПР-2),

 эссе (ПР-3),

 рефераты (ПР-4),

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий).

Содержание практического раздела

№ п/п	Раздел дисциплины	С	ИАз	Примерные формы организация интерактивных занятий
1 семестр				
1	Тема1.Денежная система: понятие, структура , типы	2		<i>Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод «Займи позицию» Дерево решений Деловая игра Круглый стол Мозговой штурм Мастер класс</i>
2	Тема 2. Этапы развития денежной системы России	2	2	
3	Тема3. Современная денежная система России	2	2	
4	Тема 4. Понятие и структура платежной системы	2	2	
5	Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура	2	2	
6	Тема 6.Основные этапы становления и развития кредитной системы России	2	2	
7	Тема 7. Современная кредитная система России	2	2	
8	Тема 8.Представление о финансах и финансовой системе	2	2	
9	Тема 9.Основные этапы становления и развития финансовой системы России	2	2	
10	Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России	2		
	Всего	36		

Интерактивная форма проведения занятий в ОПОП является приоритетной и инновационной формой обучения. Подготовка к соответствующим занятиям в форме работы с лекционным материалом, поиска и изучения литературы и электронных источников информации, анализа статистических и фактических материалов по теме определяют качество проведения занятия.

Студенту следует подготовиться к занятию по следующим вопросам указанных тем.

Тема1.Денежная система: понятие, структура, типы

Занятие 1

1. Денежная система в структуре экономической системы общества
2. Денежная система: понятие
3. Денежная система: структура
4. Денежная система: классификация типов денежных систем

Учебно-методическое обеспечение

Занятие 2

1. Становление металлической денежной системы России в XVI-XVII вв.
2. Коренные изменения в денежной системе России в XVIII в.

Занятие 3

1. Восстановление металлического денежного обращения в XIX в.
2. Формирование денежной системы Советского государства

Учебно-методическое обеспечение

Тема3. Современная денежная система России

Занятие 4

1. Экономические и правовые основы организации современной денежной системы России
2. Современный эмиссионный механизм и особенности его организации

Занятие 5

1. Основы регулирования денежного оборота
2. Развитие денежной системы России в условиях глобализации финансовых рынков

Учебно-методическое обеспечение

Тема 4. Понятие и структура платежной системы

Занятие 6

1. Платеж и платежная система: виды и функции
2. Платежные инструменты

Занятие 7

1. Механизм проведения платежей
2. Основы организации национальной платежной системы России

Учебно-методическое обеспечение

Тема 5. Кредитная система государства: понятие и структура

Занятие 8

1. Возникновение кредита и банков как предпосылки формирования кредитной системы государства
2. Понятие кредитной системы государства
3. Особенности кредита и кредитных отношений, понятие и виды

Занятие 9

1. Процент и его роль в кредитных отношениях
2. Типы кредитных систем

Учебно-методическое обеспечение

Тема 6. Основные этапы становления и развития кредитной системы России

Занятие 10

1. Становление и развитие кредитной системы Российской империи до 1860 г.
2. Развитие кредитных отношений в России в период 1860-1917 гг.

Занятие 11

1. Централизованная кредитная система в период плановой экономики
2. Перестройка кредитной системы России в 1990-е гг.

Учебно-методическое обеспечение

Тема 7. Современная кредитная система России

Занятие 12

1. Банк России и его место в кредитной системе
2. Коммерческие банки как основа кредитной системы

Занятие 13

1. Небанковские институты финансового посредничества в структуре кредитной системы России
2. Инфраструктура кредитной системы

Учебно-методическое обеспечение

Тема 8. Представление о финансах и финансовой системе

Занятие 14

1. Появление финансовых отношений и термина «финансы»
2. Основные финансовые термины, их значение
3. Финансовая система как совокупность финансовых отношений, ее состав

Занятие 15

1. Министерство финансов Российской Федерации и его роль в управлении финансовой системой России
2. Роль государственного финансового контроля в развитии финансовой системы России

Учебно-методическое обеспечение

Тема 9. Основные этапы становления и развития финансовой системы России

Занятие 16

1. Становление элементов финансовой системы России до XVIII в.
2. Финансовые преобразования Петра I
3. Характерные черты финансовой системы Российской империи с середины XIX по начало XX в.
4. Особенности финансовых отношений в ходе революционных преобразований
5. Финансовая система СССР в годы НЭПа

Занятие 17

1. Развитие финансовой системы в годы первых пятилеток
2. Роль финансов в обеспечении победы в Великой Отечественной войне
3. Финансовая система России в послевоенный период
4. Изменение финансовой системы в конце 1980-х – начало 1990-х гг.

Учебно-методическое обеспечение

Тема 10. Характеристика современной финансовой системы России

Занятие 18

1. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций России, их характеристика
2. Состав и особенности финансовых отношений домохозяйств в России
3. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления, их современное состояние
4. Государственные внебюджетные фонды России, их место в финансировании социальных потребностей общества

Учебно-методическое обеспечение

Пример практического задания для аудиторной самостоятельной работы

1. Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.

2. Определите связь между бюджетным дефицитом и государственным долгом и их влияние на состояние национальной экономики и ее развитие.

3. Задача: Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области - 300 млн.руб. Дефицит бюджета - 40 млн.руб. Сумма закрепленных доходов - 100 млн.руб.

4. Задача: Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета - 300 млн.руб. Сумма закрепленных доходов - 200 млн.руб. Сумма расходной части бюджета - 600 млн. руб. Сумма субвенции составляет 30 % суммы дефицита.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Денежно-кредитная и финансовая системы» используется специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, электронная библиотека ИнГГУ, учебно-методический кабинет, оборудованный мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет – 1,4 входа на 50 пользователей.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.