

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б15 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Оглавление

1.Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
13. Иные сведения и (или) материалы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

-**овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и рискоориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - возможности для обучения и развития; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); владеть: -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: -способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; уметь: -на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть: -основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности Б1. Б.15 относится к базовой части ОПОП. Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности базируется на знаниях студентов полученных при изучении школьного курса ОБЖ.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	8
3.	Аудиторная работа (всего):	54	8
	<i>В интерактивн. форме</i>	12	2
3.1	лекции	36	8
	в т.ч. часов в инт.форме	10	-
3.2	семинары, практические занятия	16	-
	в т.ч. часов в инт.форме	2	-
3.3	лабораторные работы	-	-
4.	КСР	2	-
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет – 4ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции лекции	практические занятия		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	22	8	4	10	Устный опрос, тесты, реферат

2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	20	6	2	12	Устный опрос, реферат, кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	22	8	4	10	Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	20	6	2	12	Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	22	8	4	10	Устный опрос, реферат
	Итого	108	36	16	54	КСР -2 Зачет

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
		всего		лекции	практические занятия	
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	22	2		20	устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	20	2		18	реферат, кейс-задание

3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	22	2		20	устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	19	1		18	реферат, тесты
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	21	1		20	тесты, реферат
	Итого	108	8		96	Зачет – 4 часа

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
<i>содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Введение в безопасность	<p>Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.</p> <p>Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.</p> <p>Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Риск - измерение риска, разновидности риска.</p> <p>Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.</p>
Темы практических/семинарских занятий		

	Тема 2. Человек и техносфера	<p>Практическое занятие №1.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Структура техносферы.</p> <p>Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.</p> <p>Виды опасных и вредных факторов техносферы.</p> <p>Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.</p>
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	<p>Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.</p>
Содержание лекционного курса		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p>
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	<p><i>Химические негативные факторы (вредные вещества).</i></p> <p>Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p><i>Биологические негативные факторы:</i> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p><i>Физические негативные факторы</i></p> <p><i>Механические колебания, вибрация.</i> Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.</p> <p>Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.</p> <p>Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере - их основные характеристики и уровни.</p> <p><i>Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.</i></p>

		<p>Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. <i>Лазерное излучение</i> как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.</p> <p><i>Ионизирующее излучение.</i> Основные характеристики ионизирующего поля - дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p> <p><i>Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	<p>Практическое занятие №2.</p> <p style="text-align: right;"><i>Вопросы:</i></p> <p><i>Структурно-функциональные</i> системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.</p> <p>Особенности структурно-функциональной организации человека.</p> <p>Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.</p> <p>Характеристики анализаторов</p>
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	<p>Практическое занятие №3.</p> <p style="text-align: right;"><i>Вопросы:</i></p> <p>Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.</p> <p>Особенности их вредного воздействия на человека.</p> <p><i>Практическое занятие №4.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Вопросы:</i></p> <p>Электрический ток.</p> <p>Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности.</p> <p>Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.</p>
	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	<p>Данный раздел посвящен рассмотрению микроклиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные условия жизнедеятельности человека</p>
Содержание лекционного курса		
Не предусмотрено программой		
Темы практических/семинарских занятий		

	Тема 1. Микроклимат Помещений	<p><i>Практическое занятие №5.</i> <i>Вопросы:</i> Понятие микроклимат. <i>Механизм теплообмена</i> между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p><i>Практическое занятие №6.</i> <i>Вопросы:</i> Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.</p>
	Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p>Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	<p><i>Виды трудовой деятельности:</i> физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.</p>
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<p>Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<i>Практическое занятие №7.</i> <i>Вопросы:</i> Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.
	Раздел5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС.
Содержание лекционного курса		
	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. <i>Радиационные аварии.</i> Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
		<i>Аварии на химически опасных объектах.</i> Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.

	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
	Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.</p> <p>Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.</p> <p>Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	<p><i>Практическое занятие №8.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.</p> <p>Принципы тушения пожара, особенности и области применения.</p> <p>Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.</p> <p>Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p>
	Тема4. Экстремальные ситуации	<p><i>Практическое занятие №9.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Виды экстремальных ситуаций.</p> <p>Терроризм, характер и особенности террористических действий.</p> <p>Меры борьбы с терроризмом.</p> <p>Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.</p> <p>Формы реакции на экстремальную ситуацию.</p> <p>Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс по курсу Безопасность жизнедеятельности организован как сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме практических занятий. На практических занятиях используются следующие виды учебной работы: практическое занятие, дискуссии, устный и письменный контроль знаний.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- Написание рефератов.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Проспект, 2014. – 400с.

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

3. Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Сугак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-7264-0790-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23718.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М.Н. Дудко. М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с.

2. Тупов В.В. Исследование защитного зануления [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / В.В. Тупов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 21 с. — 978-5-7038-3954-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30877.html>

3. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 с. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС ИнгГУ <http://rucont.ru/registerext>
2. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.
3. Надежность технических систем и техногенный риск. <http://www.obzh.ru/nad>
4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <http://www.obzh.ru/pre>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические (семинарские) занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Реферат	Поиск материалов для подготовки реферата. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на

того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют

вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками;

перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году.

Преимущества кейса как метода обучения:

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.
2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Методика проведения занятия по кейс-методу:

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.
3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).
4. Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).
5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы. Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.
6. Презентация решений групп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию,

анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.

3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, Кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.

4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);

- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций и практических занятий - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13. Иные сведения и (или) материалы

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Активные и интерактивные формы занятий			
Тема1. Источники и характеристики основных негативных факторов	Лекция	2	<p><i>Химические негативные факторы (вредные вещества).</i> Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.</p> <p><i>Биологические негативные факторы:</i> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов</p>

			<p><i>Биологические негативные факторы:</i> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p><i>Физические негативные факторы</i></p> <p><i>Механические колебания, вибрация.</i> Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.</p> <p>Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.</p> <p>Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере - их основные характеристики и уровни.</p> <p><i>Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.</i></p>
Тема2. Чрезвычайные ситуации	Лекция	2	<p><i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.</p>
Тема 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Лекция	2	<p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия.</p> <p>Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.</p> <p>Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.</p>

Тема 4. Человек и техносфера	Практические занятия	2	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.</p>
Тема 5. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	Практические занятия	2	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.</p>
Тема 6. Экстремальные ситуации	Практические занятия	2	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности представляет собой сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: лекции-дискуссии, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-консультации.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения семинарских занятий включающие: дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности

жизнедеятельности, «анализа конкретных ситуаций».

Многоаспектный характер проблем безопасности человека позволяет организовывать межпредметные семинары-дискуссии, когда студентам предлагается взглянуть на проблему с разных позиций (Дискуссии: «Глобальные проблемы безопасности человека», «Мобильный телефон - средство защиты или источник опасности»).

В рамках изучения дисциплины БЖД используются дебаты. Для дебатов выбираются самые острые темы современности, касающиеся проблем безопасности человека (Дебаты по вопросу: «Атомная энергетика - вред или благо?»).

При изучении дисциплины БЖД «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Экологическая безопасность противогололедных материалов», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

Метод «анализа конкретных ситуаций» на занятиях по дисциплине БЖД используется на протяжении всего учебного процесса.

Разработка конкретных ситуаций на занятиях по дисциплине БЖД происходит двумя путями: на основе описания реальных событий и действий и на базе искусственно сконструированных ситуаций.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Учебный процесс по курсу Безопасность жизнедеятельности организован как сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий. На практических занятиях используются следующие виды учебной работы: семинары, дискуссии, устный и письменный контроль знаний.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- Написание рефератов.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография (ч.).
2	Безопасность и демография (ч.).
3	Защита от ионизирующих, электромагнитных и лазерных излучений (ч.).
4	Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях (ч.).
5	Оценка химической обстановки на объектах при выбросах АХОВ (ч.).
6	Экономические механизмы управления безопасностью труда (ч.).

Тестовые задания

1. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

а) о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания (техносферой);

б) об охране труда;

в) об охране жизни человека;

г) об охране здоровья человека.

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

а) комфортного состояния человека;

б) безопасности человека в окружающей среде;

в) безопасности среды обитания;

г) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

3. Эргономика - это наука, изучающая:

а) взаимоотношения человека с окружающей средой;

б) трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих;

в) производственные отношения, и определяющая нормы производительности труда на предприятии;

г) взаимодействия человека и биосферы в целом.

4. Жизнедеятельность - это:

а) активный отдых;

б) бытовая деятельность;

в) производственная деятельность;

г) способ существования человека.

5. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

а) мониторинг среды и контроль источников опасностей;

б) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

в) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- г) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.
 - б. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является
 - а) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
 - б) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
 - в) организация обучения населения основам безопасности;
 - г) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.
7. Опасность - это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:
- а) материальным ценностям и природе;
 - б) природе и человеку;
 - в) человеку и материальным ценностям;
 - г) человеку, природе и материальным ценностям.
8. Опасности антропогенного происхождения обусловлены:
- а) биологическими воздействиями живых организмов;
 - б) преобразующей деятельностью человека;
 - в) стихийными явлениями, климатическими условиями;
 - г) техническими средствами.
9. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания - производственная среда, представляющая собой:
- а) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств, с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - б) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - в) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - г) область распространения жизни на земле.
10. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, здоровье его и его потомства называется:
- а) атмосферой;
 - б) биосферой;
 - в) литосферой;
 - г) средой обитания.
11. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:
- а) обеспечить свое существование;
 - б) совершенствовать способы добывания пищи;
 - в) совершенствовать жилье;
 - г) создать защиту от себе подобных.
12. К природным опасностям следует отнести:
- а) бандитизм, алкоголизм, шантаж, терроризм;
 - б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
 - в) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
 - г) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
13. К экологическим опасностям следует отнести:
- а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
 - б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;

- в) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
- г) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.
13. К биологическим опасностям следует отнести:
- а) шумы, вибрации, излучения, электрический ток;
- б) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм;
- в) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
- г) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.
14. К техногенным опасностям следует отнести:
- а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
- б) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины;
- в) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
- г) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
15. К социальным опасностям следует отнести:
- а) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
- б) микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
- в) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
- г) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
16. Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:
- а) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
- б) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания и (или) приводят к деградации природной среды;
- в) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- г) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.
17. Допустимым считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:
- а) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
- б) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания и (или) приводят к деградации природной среды;
- в) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- г) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.
18. Вредным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:
- а) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;
- б) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания и (или) приводят к деградации природной среды;

в) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;

г) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.

19. Чрезвычайно опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:

а) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде;

б) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды;

в) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;

г) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания.

20. Критерием комфортности является:

а) введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;

б) соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению в среде;

в) установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды.

21. Критерием безопасности является

а) введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;

б) соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению в среде;

в) установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды.

22. Критерием экологичности является

а) введение ограничений на концентрации веществ и потоков энергий в среде;

б) соблюдение нормативных требований по микроклимату и освещению в среде;

в) установление предельно допустимых выбросов и излучений источников загрязнения среды.

23. Происшествием называется событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба следующим ресурсам:

а) материальным и людским;

б) природным и людским;

в) природным и материальным;

г) природным, людским, материальным.

24. Аварией называется происшествие в технической системе:

а) сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;

б) не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно;

в) связанное с чрезвычайными ситуациями на Земле и приведшие к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

25. Катастрофой называется происшествие в технической системе:

а) сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;

б) не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно;

в) связанное с чрезвычайными ситуациями на Земле и приведшие к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

26. Стихийным бедствием называется происшествие в технической системе:

а) сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;

б) не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно;

г) связанное с чрезвычайными ситуациями на Земле и приведшие к разрушению

биосферы, гибели или потери здоровья людей.

27. В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит:

- а) к смене места проживания;
- б) к смене места трудовой деятельности;
- в) к ухудшению самочувствия или здоровья;
- г) к травме или внезапной смерти.

28. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит:

- а) к смене места проживания;
- б) к смене места трудовой деятельности;
- в) к ухудшению самочувствия или здоровья;
- г) к травме или внезапной смерти.

29. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой:

- а) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
- б) физической нагрузкой на организм при труде;
- в) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

30. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой:

- а) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
- б) физической нагрузкой на организм при труде;
- в) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

31. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой:

- а) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
- б) физической нагрузкой на организм при труде;
- в) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

32. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения;

г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

33. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если:

а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения;

г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

34. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть вредными, если:

а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу

следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство.

Гигиенические нормы превышают допустимые значения;

г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

35. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть экстремальными, если:

а) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

б) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу

следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

в) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство.

Гигиенические нормы превышают допустимые значения;

г) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

36. К энергетическим загрязнениям техносферы относят:

а) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, воздействие радионуклидов;

б) пониженная и повышенная температура, подвижность воздуха;

в) недостаточная освещенность и солнечная активность;

г) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха

37. Пожарная безопасность объекта обеспечивается рядом мероприятий. Что из перечисленного не относится к системе пожарной безопасности:

а) организационно-технические мероприятия;

б) система предотвращения пожара;

в) система противопожарной защиты;

г) организационно-массовые мероприятия.

38. К организационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы, относятся:

а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;

б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;

в) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;

г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

39. К режимным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы, относятся:

а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;

б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;

в) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;

г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

40. К эксплуатационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы, относятся:

а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;

б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и

курения;

- в) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления,

молниезащиты.

41. К техническим мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы, относятся:

- а) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- б) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и

курения;

- в) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- г) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления,

молниезащиты.

42. Взрывом называется:

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

43. Горением называется:

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

44. Пожаром называется

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

45. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны:

а) открываться внутрь;

б) открываться наружу;

в) быть раздвижными.

46. К легковоспламеняющимся относятся жидкости, температура вспышки которых:

а) более 45°C;

б) до 45°C;

в) все жидкости горючие.

47. К трудно сгораемым веществам относятся:

а) древесина, войлок;

б) асфальтовый бетон, стеклопластик;

в) железобетон, гравий.

48. Горение прекращается или переходит в тление если:

а) происходит снижение кислорода до 8%;

б) происходит снижение кислорода в воздухе до 14%;

в) происходит снижение кислорода в воздухе до 10%.

49. Химические пенные огнетушители предназначены для тушения:

а) электрооборудования под напряжением;

б) для тушения твердых и жидких веществ;

в) Для тушения загораний автотранспорта и электрооборудования под напряжением до

1000В.

50. К средствам пожаротушения относятся:

- а) огнетушители, противогазы;
- б) воздушно-механические пены, брезент, войлок;
- в) песок, земля, опилки.

51. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать:

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

52. В автоматических пожарных извещателях теплового действия срабатывает элемент, чувствительный:

- а) к нагреванию;
- б) к нагреванию и пламени;
- в) к пламени;
- г) к дыму.

53. В автоматических пожарных извещателях дымового действия срабатывает элемент, чувствительный:

- а) к нагреванию;
- б) к нагреванию и пламени;
- в) к пламени;
- г) к дыму.

54. В автоматических пожарных извещателях светового действия срабатывает элемент, чувствительный:

- а) к нагреванию;
- б) к нагреванию и пламени;
- в) к пламени;
- г) к дыму.

55. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

- а) разбить окно;
- б) лежать в кровати и звать на помощь;
- в) скатиться с кровати и ползти к двери;
- г) встать и бежать из комнаты.

56. Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка:

- а) обесточите электрогирлянду и приступите к тушению;
- б) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол, накроете ее плотной тканью и

зальете водой;

- в) вызовите пожарную охрану, выведите из квартиры детей, гостей и престарелых.

57. Как определить, что за закрытой дверью пожар:

- а) открыть дверь и посмотреть;
- б) позвать кого-то из родственников, чтобы они посмотрели;
- в) потрогать дверь тыльной стороной ладони.

59. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи, происшедшие на производстве с лицами:

- а) осуществляющими трудовые обязанности в личных интересах в нерабочее время;
- б) пришедшими на экскурсию; в) осуществляющими противоправные поступки.
- г) привлекаемые к труду администрацией осужденные к лишению свободы.

58. Расследуются и подлежат учету как несчастные случаи на производстве травмы, если они произошли при следовании к месту работы или обратно на транспорте:

- а) общественном;
- б) личном, при соответствующем договоре с работодателем;
- в) личном без дополнительных соглашений.

59. Непосредственный руководитель работ при каждом несчастном случае обязан:
- издать приказ о несчастном случае;
 - сформировать комиссию по расследованию несчастного случая;
 - сообщить о несчастном случае в профком предприятия;
 - сообщить о несчастном случае руководителю предприятия.
60. О несчастном случае групповом, тяжелом или со смертельным исходом работодатель обязан сообщить по установленной форме в соответствующую государственную инспекцию труда и другие обязательные органы в течение:
- 3 часов;
 - 24 часов;
 - 72 часов;
 - 90 часов.
61. Непосредственный руководитель работ при каждом несчастном случае обязан:
- издать приказ о несчастном случае;
 - сообщить о несчастном случае в профком предприятия;
 - сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия;
 - сформировать комиссию по расследованию несчастного случая.
62. Непосредственный руководитель работ при каждом несчастном случае обязан:
- издать приказ о несчастном случае;
 - сообщить о несчастном случае в профком предприятия;
 - принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации.
 - сформировать комиссию по расследованию несчастного случая.
63. В обязательный состав комиссии по расследованию несчастного случая включается:
- государственный инспектор труда;
 - представители работодателя или работодатель.
 - непосредственный руководитель подразделения, где произошел несчастный случай;
 - пострадавший или его доверенное лицо.
64. По результатам расследования несчастного случая на производстве на каждого из пострадавших составляется акт:
- о расследовании несчастного случая;
 - произвольной формы;
 - о несчастном случае на производстве по форме Н-1;
 - заключение государственного инспектора труда.
65. Государственный инспектор по охране труда и представители органа исполнительной власти субъекта РФ включаются в комиссию по расследованию несчастного случая на производстве:
- со смертельным исходом;
 - который не является групповым;
 - если пострадал руководитель.
66. Состав комиссии по расследованию несчастного случая на предприятии утверждает:
- председатель профкома;
 - государственный инспектор труда;
 - непосредственный руководитель подразделения, где произошел несчастный случай;
 - работодатель.
67. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который привел к потере работоспособности более одного дня или переводу на другое место работы, расследуется комиссией в течение:
- 1 дня;
 - 3 суток;
 - 15 дней;
 - 1 месяца.

68. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на предприятии хранится:
- а) в течение 45 лет по основному месту работы;
 - б) до пенсии пострадавшего;
 - в) пожизненно у пострадавшего;
 - г) пока пострадавший трудится в организации, где произошел несчастный случай.
69. В обязательный состав комиссии по расследованию несчастного случая включается:
- а) государственный инспектор труда;
 - б) непосредственный руководитель подразделения, где произошел несчастный случай;
 - в) пострадавший или его доверенное лицо;
 - г) специалист по охране труда или лицо, назначенное приказом работодателя.
70. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве, который не привел к потере работоспособности сразу или о котором своевременно не сообщено работодателю, расследуется комиссией в течение:
- а) 1 дня;
 - б) 3 суток;
 - в) 15 дней;
 - г) 1 месяца.
71. Групповой несчастный случай на производстве и несчастный случай со смертельным исходом расследуется комиссией:
- а) в течение 15 дней;
 - б) в течение 3-х дней;
 - в) в течение одного дня.
72. Комиссию по расследования несчастного случая на предприятии возглавляет:
- а) государственный инспектор труда;
 - б) непосредственный руководитель подразделения, где произошел несчастный случай;
 - в) председатель профкома;
 - г) работодатель или уполномоченное им лицо.
73. До прихода врача больному с желудочно-кишечным кровотечением необходимо:
- а) поставить очистительную клизму;
 - б) положить на живот горячую грелку;
 - в) положить на живот пузырь со льдом;
 - г) промыть желудок большим количеством воды.
74. Признаки биологической смерти:
- а) обильное кровотечение, сильные боли в области сердца.
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии, поднесение спички к коже вызывает ожог;
 - в) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка», появление трупных пятен.
75. При отравлении угарным газом доврачебная медицинская помощь заключается в следующем:
- а) немедленно вынести пострадавшего на воздух;
 - б) немедленно открыть окна и сделать искусственное дыхание.
 - в) немедленно вынести пострадавшего на воздух и ввести обезбаливающий препарат;
76. При любом ранении возникает ряд осложнений, несущих угрозу жизни пострадавшему. Самым частым из них является:
- а) инфекционное воспаление;
 - б) обморок и шок;
 - в) кровотечение.
77. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:
- а) измерение артериального давления, искусственная вентиляция легких;
 - б) наложение на раны стерильных повязок, перикардальный удар;
 - в) наложение шин на поврежденные конечности;
 - г) перикардальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.

78. Шок - это острая:
- сердечная недостаточность;
 - сосудистая недостаточность;
 - дыхательная недостаточность.
79. При кровохарканье и легочном кровотечении запрещается:
- глотать кусочки льда;
 - пить гипертонический раствор хлорида натрия;
 - ставить банки и горчичники на грудную клетку.
80. Признаки клинической смерти:
- отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной артерии;
 - широкие, не реагирующие на свет зрачки, сильные боли в области сердца;
 - помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»;
 - стеклышко, поднесенное ко рту, не запотеваает.
81. При артериальном кровотечении жгут накладывают:
- выше раны и как можно ближе к ней;
 - ниже раны и как можно дальше от нее;
 - жгут не накладывается.
 - проверить реакцию зрачков и наличие пульса на сонной артерии.
82. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Если после возвращения сознания в положении лежа у девушки отмечается усиление болей в животе и пояснице, а при вставании - резкая слабость и повторный обморок, то полагаются:
- повернуть на правый бок, дать таблетку анальгина;
 - уложить на живот;
 - приподнять ноги, положить на живот холод;
 - приложить к животу грелку или бутылку с теплой водой;
83. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. После восстановления сознания следует:
- продолжить экзамен;
 - отправить девушку в сопровождении подруги домой;
 - предоставить возможность полежать, вызвать врача.
84. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Если пульс на сонной артерии есть, то следует:
- нанести перикардальный удар;
 - повернуть набок или на живот;
 - приступить к сердечно-легочной реанимации;
 - поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, расстегнуть стягивающую одежду.
85. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание. Если пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет нет, то нужно:
- повернуть девушку на бок;
 - приступить к сердечно-легочной реанимации;
 - дать вдохнуть нашатырного спирта, немедленно вызвать «скорую помощь»;
 - вызвать милицию.
86. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные молнии. Ваши действия:
- прятаться под огромным деревом;
 - укрываться под навесом скалы;
 - остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на угрозу;
 - найти не выделяющееся на местности укрытие и переждать грозу.
87. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как наиболее безопасно поступить?
- перейдете несколько раз улицу и проверите свою догадку; убедившись в своей

праве, побежите в людное место;

- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать.

88. Вы слышали шаги на площадке чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно. Вы:

- а) приоткроете дверь, чтобы убедиться в наличии за дверью посторонних, предварительно надев дверную цепочку;
- б) позвоните соседям, чтобы они оценили ситуацию и сообщили вам;
- в) через закрытую дверь будете кричать и звать на помощь.

89. Вы решили пойти на мероприятие, где планируется большое скопление людей (демонстрация, митинг, концерт, дискотека, футбол). Вы:

- а) Будете брать с собой детей;
- б) Возьмете с собой острые (колющие и режущие) предметы;
- в) Возьмете с собой документ, удостоверяющий вашу личность и деньги.

90. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентиры. Как вы поступите:

- а) сразу же прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;
- б) ускорите темп и продолжите движение;
- в) будете двигаться в обратном направлении.

91. К метеорологическим природным катастрофам относятся:

- а) извержения вулканов, оползни, пожары;
- б) морозы, засухи, необычайная жара;
- в) метеориты, снежные обвалы;
- г) эпидемии, голод, терроризм.

92. К социальным катастрофам относятся:

- а) эпидемии, войны;
- б) ДТП, голод, алкоголизм;
- в) наркомания, голод, общественный беспорядок;
- г) эпидемии, голод, терроризм.

93. К специфическим искусственным катастрофам относятся:

- а) извержения вулканов, оползни, пожары;
- б) морозы, засухи, необычайная жара;
- в) эпидемии, войны;
- г) эпидемии, голод, терроризм.

94. Чрезвычайные ситуации, в том числе аварии на промышленных предприятиях, в своем развитии проходят пять стадий. К какой стадии относится накопление отклонений от нормального состояния или процесса:

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей;
- г) четвертой.

95. Чрезвычайные ситуации, в том числе аварии на промышленных предприятиях, в своем развитии проходят пять стадий. К какой стадии относится выход аварии за пределы территории предприятия и действие остаточных факторов поражения:

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей;
- г) четвертой.

96. К территориальной относится чрезвычайная ситуация, при которой:

- а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности свыше 100 человек;
- б) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до

500 человек;

в) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек;

г) пострадало не более 10, нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек.

97. К региональной относится чрезвычайная ситуация, при которой:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности свыше 100 человек;

б) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек;

в) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек;

г) пострадало не более 10, нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек.

98. К локальным относятся чрезвычайные ситуации, при которых:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности свыше 100 человек;

б) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек;

в) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек;

г) пострадало не более 10, нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек.

99. К местным относятся чрезвычайные ситуации, при которых:

а) пострадало свыше 10, но не более 50 человек, нарушены условия жизнедеятельности свыше 100 человек;

б) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек;

в) пострадало от 50 до 500 человек, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек;

г) пострадало не более 10, нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек.

13.3. Краткий терминологический словарь

Авария - опасное событие, состоящее во внезапном разрушении каких-либо элементов технических устройств и/или строительных сооружений или в опасном нарушении нормального режима работы или течения каких-либо процессов, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб имуществу граждан и организаций, природной среде.

Акустические колебания - упругие колебания среды с акустическими частотами.

Анализ риска - систематическое использование имеющейся информации для выявления опасностей и количественной оценки риска.

Безопасность - состояние объекта и системы, при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды.

Безопасность жизнедеятельности - наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Безопасность производственная - состояние производственного процесса, при котором риск не превышает величин, приемлемых для данного производства, и уровень вредных факторов установленных предельно - допустимых значений.

Безопасность труда - состояние трудовой деятельности (труда), обеспечивающее приемлемый уровень ее риска.

Безопасность радиационная - состояние объекта или системы, при котором обеспечивается защита от радиации (ионизирующего излучения).

Безопасность экологическая - совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.

Взрыв - процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объёме за короткий промежуток времени.

Вибрация - упругие механические колебания малой амплитуды

Виброблезнь - заболевание, вызванное длительным воздействием на организм человека вибрации.

Возгорание - явление возникновения горения под действием источника зажигания.

Воспламенение - возгорание, сопровождающееся появлением пламени.

Вред - утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

Гигиена труда - область медицины, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая меры и нормативы, направленные на оздоровление условий труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Горение - быстро протекающее химическое превращение, окислительно-восстановительный процесс, сопровождающееся выделением значительного количества тепла и обычно ярким свечением (пламенем).

Горючесть - способность веществ и материалов к горению.

Горючие материалы - материалы, обладающие горючестью, горение которых продолжается после удаления источника огня, которым они были подожжены.

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Жизнедеятельность - совокупность всех форм человеческой активности в процессе которой осуществляется взаимодействие со средой обитания для удовлетворения потребностей человека.

Заземление - преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением.

Зануление - преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением.

Идентификация опасности - выявление, оценка возможного воздействия, вероятности опасности, ее пространственно-временных и количественных характеристик, оценка возможных последствий ее реализации.

Ионизирующее излучение - излучение, которое, проходя через среду, вызывает ионизацию или возбуждение молекул среды.

Катастрофа - явление природы, крупная авария, действия человека, повлекшие за собой многочисленные человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушения или уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшие к огромному ущербу природной среде.

Культура безопасности (ноксологическая культура) - готовность и способность личности использовать в жизни и деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Мониторинг - процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса.

Несчастный случай - неожиданное и незапланированное событие, сопровождающееся травмой или смертью.

Ноксология - учение об опасностях.

Ноксосфера - сфера опасностей.

Опасная зона - пространство, в котором риск, превышает допустимый и уровень вредных факторов постоянно превышает допустимые уровни.

Опасность - потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

Оценивание риска - основанная на результатах анализа риска процедура проверки, не превышен ли приемлемый (допустимый) риск.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Пожар - неконтролируемое горение вне специального очага, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Предельно-допустимая концентрация - такая максимальная концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде (среде обитания), которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений, утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив

Предельно-допустимый уровень - такое максимальное значение негативного фактора, которое при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений, утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив.

Производственная деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию.

Производственная санитария - система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, возникающих в рабочей зоне в процессе 43 трудовой деятельности.

Проникающая радиация - синоним ионизирующего излучения.

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию и включающая перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Профессиональное заболевание - заболевание, причиной которого явилось воздействие на человека вредных производственных факторов в процессе трудовой деятельности.

Рабочая зона - пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания рабочих мест.

Рабочее место - часть рабочей зоны, в которой постоянно или временно находятся работающие в процессе трудовой деятельности.

Радиация - синоним излучения.

Радиоактивное загрязнение - загрязнение местности и объектов радионуклидами.

Радионуклид - нестабильный нуклид, превращающийся в другие нуклиды в результате спонтанных радиоактивных превращений.

Риск - мера опасности, характеризующая вероятность или частоту проявления опасности и последствий ее реализации.

Риск немотивированный - риск, превышающий приемлемый и необоснованный действиями, связанными с предотвращением аварии или спасением людей и материальных ценностей.

Риск антропогенный - сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события, обусловленного жизнью и деятельностью человека.

Риск индивидуальный - сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события для личности.

Риск мотивированный - риск, превышающий приемлемый и обоснованный мотивами, связанными с предотвращением аварии или спасением людей и материальных ценностей.

Риск приемлемый (допустимый) - минимальная величина риска, которая достижима по техническим, экономическим и технологическим возможностям.

Риск производственный - риск, связанный с конкретным производством, производственной деятельностью предприятия.

Риск профессиональный - индивидуальный риск, связанный с профессиональной деятельностью человека.

Риск социальный - риск для коллектива людей, человеческого общества в целом.

Риск техногенный - сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события, обусловленного работой технических объектов.

Риск экологический - риск, связанный с воздействием на природную среду. **Система вентиляции** - комплекс устройств, обеспечивающих воздухообмен в помещении, т.е. удаление из помещения загрязненного, нагретого и влажного воздуха и подачу в помещение свежего и чистого воздуха.

Среда обитания - окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие.

Страхование ответственности - страхование имущественных интересов, жизни и здоровья третьих лиц.

Терроризм - политика, основанная на систематическом применении террора, идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт (теракт) - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Техносфера - совокупность элементов среды в пределах географической оболочки Земли, созданных из природных веществ трудом и сознательной волей человека и не имеющих аналогов в девственной природе.

Токсикология - медицинская наука, изучающая свойства ядовитых веществ, механизм их действия на живой организм, сущность вызываемого ими патологического процесса (отравления), методы его лечения и предупреждения.

Токсикология промышленная - область токсикологии, изучающая действие химических веществ на человека в условиях производства.

Токсичность - способность веществ оказывать вредное действие на живые организмы.

Травма - повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды.

Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей.

Устройство защитного отключения - быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении опасности поражения электрическим током.

Ущерб - уничтожение или повреждение имущества, повреждение природной среды.

Фактор вредный - фактор, воздействие которого на человека может привести к заболеванию, снижению работоспособности и/или отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Фактор негативный - фактор, отрицательно воздействующий на человека, вызывая ухудшения состояния здоровья, заболевания или травмы, и на природу, ухудшая ее состояние.

Фактор опасный (травмирующий, травмоопасный) - фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья или смерти.

Фактор производственный - фактор, действующий на человека в производственных условиях.

Чрезвычайная ситуация - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия,

которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы и значительный материальный и/или экологический ущерб.

Шум - аperiodические звуки различной интенсивности и частоты, всякий неблагоприятно воспринимаемый человеком звук.

Экологический менеджмент - комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

Экологическое страхование - страхование ответственности предприятий за загрязнение природной среды и возникающие при этом эколого-экономические и социальные ущербы.

Электрический удар - возбуждение живых тканей проходящим через человека электрическим током, сопровождающееся судорожными сокращениями мышц.

Электромагнитная волна - колебательный процесс, связанный с изменяющимися в пространстве и во времени взаимосвязанными электрическим и магнитным полями.

Электротравма местная - местные нарушения целостности тканей организма, обусловленные воздействием электрического тока.

Эргономика - наука, комплексно изучающая человека в конкретных условиях его деятельности в система «человек — машина — среда», соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека, разрабатывающая способы обеспечения эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека и выполняемой при минимальной затрате сил.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.Б15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	ОК-7, ОК-9	Устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов		Устный опрос, реферат, кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности		Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности		Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		Устный опрос, реферат

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы к зачету

1. Основные понятия, термины и определения. Понятие о системе «человек - среда обитания». Жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера.

2. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Потoki массы, энергии, информации в системе человек-среда обитания. Характерные состояния в системе человек-среда обитания.

3. Опасность и безопасность, системы безопасности. Основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор, потенциальная опасность, реализованная опасность, безопасность.

4. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы. Показатели ее негативности.

5. Безопасность жизнедеятельности как наука. Аксиомы безопасности.

6. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

7. Совокупность и классификация опасностей техносферы.
8. Естественные опасности техносферы, их источники.
9. Техногенные опасности техносферы, их источники.
10. Виды и последствия загрязнения атмосферы.
11. Виды и последствия загрязнения гидросферы.
12. Виды и последствия загрязнения земель.
13. Энергетические загрязнения техносферы.
14. Виды и источники антропогенных опасностей.
15. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Окружающая среда регионов и крупных городов.
16. Негативные факторы производственной среды и их характеристики.
17. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
18. Основы физиологии труда. Классификация условий трудовой деятельности. Классы условий труда.
19. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
20. Работоспособность и ее динамика.
21. Теплообмен человека с окружающей средой.
22. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
23. Терморегуляция организма человека. Виды терморегуляции.
24. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
25. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
26. Вредные вещества. Нормирование вредных веществ.
27. Вибрации и акустические колебания. Нормирование вибрации и акустических колебаний.
28. Электромагнитные поля и излучения. Нормирование электромагнитных излучений.
29. Ионизирующие излучения. Нормирование ионизирующих излучений.
30. Электрический ток. Виды электротравм. Гигиеническое нормирование.
31. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Сочетанное действие вредных факторов.
32. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека. Количественная оценка ущерба здоровью при работе в неблагоприятных условиях труда.
33. Общие принципы защиты от опасностей в техносфере.
34. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Промышленная вентиляция и кондиционирование.

35. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
36. Параметры и устройство производственного освещения.
37. Нормирование и расчет производственного освещения.
38. Цветовое оформление производственного помещения.
39. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита атмосферного воздуха.
40. Защита атмосферного воздуха. Состав и расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
41. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Средства защиты атмосферного воздуха.
42. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита гидросферы.
43. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы.
44. Средства защиты гидросферы от опасностей техносферы.
45. Защита земель от опасностей в техносфере.
46. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов. Качественный анализ опасностей.
47. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов. Количественный анализ опасностей.
48. Средства снижения травмоопасности технических систем.
49. Средства электробезопасности.
50. Обобщенное защитное устройство и методы защиты от энергетических воздействий.
51. Методы и средства защиты от вибрации.
52. Методы и средства защиты от шума.
53. Методы и средства защиты от электромагнитных полей и излучений.
54. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
55. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
56. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.
57. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
58. Защитные мероприятия при ЧС.
59. Ликвидация последствий при ЧС.
60. Защита от опасностей в техносфере. Средства индивидуальной защиты.
61. Психофизическая деятельность человека.
62. Взаимодействие человека и технических систем.
63. Критерии оценки надежности человека-оператора.
64. Организация трудового процесса.

65. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

66. Трудовое обучение и стимулирование безопасности деятельности.

67. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

68. Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.

69. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2 Наименование оценочного средства

а) образец теста

Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:

- а) от хлора, сероводорода;
- б) от окиси углерода, двуокиси азота;
- в) от соляной кислоты, нитробензола;
- г) от радиоактивных веществ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) кейс-задача

НОУ ВО «Институт экономики и правопедения (г.Назрань)»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

Кейс-задача

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Задание (я):

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

- а) в частном деревянном доме;
- б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;
- в) в квартире с газовой плитой.

2) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

3) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

4) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс-задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

а) примерная тематика рефератов

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.

12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Безопасность

жизнедеятельности включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка рефератов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.