

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
З.Х. Султыгова  
05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.4 Методика преподавания в высшей школе

Основной профессиональной образовательной программы

Аспирантура  
Направление 38.06.01 Экономика  
Экономика и управление народным хозяйством

**Квалификация выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**  
очная

МАГАС; 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение обучающихся в целостную отрасль научных знаний – педагогику высшей школы, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе.

### **Задачи:**

– сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе;

– оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

– развить способность обучающегося к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность

– совершенствовать способность обучающегося к саморазвитию.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» обучающийся готовится к следующей *педагогической деятельности*:

– преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Опк-3

Пк-5

Ук-1

Ук-3

Ук-4

### **Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	

<p><b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений;</li> <li>– понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>– модели поведения при выполнении управленческих функций в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>– определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>– навыками прогнозирования социальных и этических последствий принятых организационно-управленческих решений.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">–</p>
<p><b>ПК-10</b> способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства РФ, регламентирующее педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>– методики применения в процессе подготовки рабочих и служащих технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования охраны труда при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях;</li> <li>– анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образова-</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения учебной и производственной практики;</li> <li>– навыками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, основных программ профессионального обучения, программ практик;</li> <li>– навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и программ учебной и производственной практики;</li> <li>– навыками планирования занятий и учебной практики: разработка и обновление планов, тех-</li> </ul>	<p><b>ПС:</b> <b>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b> ОТФ: 3.2 - Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>

	организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.	тельные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке.	нологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего; – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	
--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

«Методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП подготовки обучающихся по Программе аспирантуры специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством: менеджмент.

Для изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- Управленческая экономика;
- Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- государственная итоговая аттестация.

### 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часы
	Очная
<b>Контактная работа,</b>	21
в том числе:	
– аудиторная,	20
– лекции	8
– практические (лабораторные),	12
– внеаудиторные	1
– дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	51
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2

### 5. Содержание дисциплины

Изучается: очная форма на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Ф к о о р м п п и е р т у е е н м ц ы и е и	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования.</b> 1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. 2. Профессиональные образовательные программы. 3. Государственный стандарт. 4. Учебный план и программы преподавания дисциплин.	ОК-2 ПК-10	2	2	10
2	<b>Основы дидактики высшей школы</b> 1. Сущность, структура и движущие силы обучения. 2. Принципы обучения. 3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	ОК-2 ПК-10	2	2	12
3	<b>Разработка учебного курса по дисциплине</b> 1. Научные знания как основа учебного курса. 2. Технология разработки учебного курса, проектирование содержания лекционных курсов. 3. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.	ОК-2 ПК-10	2	2	14
4	<b>Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя</b> 1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. 2. Функции преподавателя и его роли. 3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	ОК-2 ПК-10	2	2	16
<b>Итого</b>			8	12	52

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Основы педагогики и андрологии. Учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар, 2015.
2. Основы педагогики и психологии высшего образования / Л.И. Красноплахова, Р. М. Красноплахов. – Краснодар, 2013.
3. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Учебное пособие / Л.И. Красноплахова – Краснодар: КубГАУ, 2015 г.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2016. – 315 с. – (Образоват. процесс). - УМО. – ISBN 978-5-9916-7610-6: 1089 p.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9
3. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. КОХ, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с.
4. Методика преподавания в вузе. Рос.-амер. проект: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / под ред. Л.В. Федякиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во РГСУ, 2014. – 255 с. – ISBN 978- 5-7139-1123-2.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
1	Управленческая экономика
1	Педагогика и психология высшей школы
1	Методика преподавания в высшей школе
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика
4	Государственная итоговая аттестация
<b>ПК-10 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</b>	
1	Управленческая экономика
1	Педагогика и психология высшей школы
1	Методика преподавания в высшей школе
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика
4	Государственная итоговая аттестация

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	средство
<b>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений;</li> <li>– понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>– формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>– модели поведения при выполнении управленческих функций в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>– определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие</li> </ul>	Отсутствуют все необходимые в контексте данной компетенции знания, умения, владения.	Фрагментарные знания, умения и навыки действий в нестандартных ситуациях. Неумение нести ответственность за принятые решения.	В целом обладает требуемыми знаниями, умениями, навыками в контексте данной компетенции.	Обладает в полной мере требуемыми знаниями, умениями, навыками действий в нестандартных ситуациях с осознанием ответственности за принятые решения.	Реферат, доклад, кейс-задания, тест, контрольная работа, опрос.

<p>решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>– навыками прогнозирования социальных и этических последствий принятых организационно-управленческих решений.</li> </ul>					
<p>ПК-10 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания</p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства РФ, регламентирующее педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалифицированных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>– методики применения в процессе подготовки рабочих и служащих технических средств обу-</li> </ul>	<p>Отсутствуют все необходимые в контексте данной компетенции знания, умения, владения.</p>	<p>Фрагментарные знания, умения и навыки по разработке учебных программ и методике преподавания.</p>	<p>В целом обладает требуемыми знаниями, умениями, навыками в рамках данной компетенции.</p>	<p>Обладает в полной мере требуемыми по дисциплине знаниями, умениями, навыками.</p>	<p>Реферат, доклад, тест, контрольная работа, опрос.</p>



<p>чения и информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;</li> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>– разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения учебной и производственной практики;</li> <li>– навыками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, основных программ профессионального обучения, программ практик;</li> <li>– навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и программ учебной и производственной практики;</li> <li>– навыками планирования занятий и учебной практики: разработка и обновление планов, технологических карт, сце-</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>нариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего; – ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p>					
--	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов.**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
4. Активные методы обучения в высшей школе.
5. Система контроля в высшей школе.
6. Научно-педагогическое творчество преподавателя.
7. Педагогические технологии.
8. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
10. Свобода воли и личная ответственность.
11. Эмпирическое и теоретическое мышление.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Субъективный мир человека как объективная реальность.
14. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
15. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
16. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
17. Самодиагностика, план самосовершенствования.
18. Технология активного обучения в вузе.
19. Технология модульного обучения в вузе.
20. Технология дистанционного обучения в вузе
21. Технология проблемного обучения в вузе.

**Темы докладов**

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.

9. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки.

10. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

11. Требования, к материалам, предлагаемым обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

12. Критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины.

13. Требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.

14. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.

15. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе

16. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.

17. Поучение как риторико-педагогический жанр.

18. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

19. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

20. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.

21. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.

22. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.

### **Кейс-задания**

Молодые преподаватели обсуждали теоретические проблемы повышения эффективности педагогической деятельности.

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?

2. В чем заключается структурированность педагогической системы?

3. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?

4. Каково содержание тактических педагогических задач?

5. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант № 1.**

1. История высшей школы.

2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).

3. Элементы интеллектуального творчества.

### **Тесты**

1. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда:

а) процесс обучения идет наиболее трудно;

б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;

в) перестраиваются взаимоотношения человека с внешним миром.

## Опрос

План опроса по теме «Организация обучения, формы и виды учебных занятий». Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по данной теме и ответить на следующие вопросы:

1. Что такое стандартизация образования? Какую роль она играет в разработке учебных планов?
2. Какие компоненты выделяют в учебных планах?
3. Какие формы и виды учебных занятий существуют в высшей школе?
4. Какие виды вузовской лекции вы знаете?
5. Назовите и охарактеризуйте функции педагогического контроля.
6. Какие виды и формы педагогического контроля существуют?

## Вопросы к зачету

1. История становления высшей школы
  2. Задачи высшего образования на современном этапе
  3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов
  4. Сущность и основные составляющие образовательных результатов
  5. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы
  6. Система высшего образования за рубежом
  7. Информационно-образовательная среда и ее компоненты
  8. Развитие и совершенствование методов обучения
  9. Обучение как процесс познания. Этапы обучения
  10. Программированное обучение
  11. Исследовательский метод обучения
  12. Проблемное обучение
  13. Деловые игры. Методы имитационного моделирования
  14. Схема анализа практических занятий
  15. Пути активизации познавательной деятельности студентов
  16. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения
  17. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
  18. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум)
  19. Сущность и закономерности процесса воспитания
  20. Требования к современной образовательной среде
  21. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов
  22. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные)
  23. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные)
  24. Понятие о познавательной деятельности
  25. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности.
- Память
26. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности.
- Внимание.
27. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия)
  28. Зачеты и экзамены, требования к ним
  29. Инновационные оценочные средства в системе контроля качества обучения в вузе. Их проектирование
  30. Значение и функции контроля в высшей школе
  31. Структура научной деятельности преподавателя ВУЗа

32. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя ВУЗа
33. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика
34. Формирование профессионально-педагогической направленности
35. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе
36. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности
37. Признаки творческой личности. Структура творческой деятельности
38. Элементы интеллектуального творчества.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества ИнГГУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

#### **Задачи реферата:**

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата являются:** оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

*Цель* подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Таблица - Лист оценки доклада-презентации**

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиона-	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна.	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Представленная информация систематизирована, послед-	

	нальные термины	Использованы 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов	довательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	

### Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций.

Кейс- метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания; – новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### Тест



Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительной причины.

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении дифференцированного зачета**

Вместо оценки «зачтено» или «не зачтено» студенту выставляется после занесения в ведомость отметка в той части зачётной книжки, где формой заключительного контроля является зачет. Здесь требование выше, когда при оценке «зачтено» должны быть показаны знания, соответствующие параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по направленности подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно- коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] / Кузнецов А. А., Зенкина С. В. – М.: БИНОМ, 2013. – 63 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322527.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. – 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5

3. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 202 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная**

1. Сергеева С.В. Технологии обучения в вузе: практический курс / С.В. Сергеева, О.А. Вагаева, О.А. Воскресенко. Пенза; ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. – 143 с. [ЭБС «Лань»]

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. СМИРНОВ. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 394 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-4468-0416-0

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие М.; «Флинта», 2014. – 377 с. [ЭБС «Лань»]

4. Синдром психического выгорания преподавателей высшей школы: ценностно-смысловой аспект: монография / Л.В. Сурженко. – Краснодар: КубГАУ, 2014.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2015. – 446 с. – (Новая унив. б-ка). – ISBN 978-5-98704-587-9

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в ИнГГУ**

№ пп	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Наименование организации и номер договора

1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	ФГБУ «Российская государственная библиотека». Дог. № ?
2	Руконт + Ростехагро Руконт (базовый комплект +7 коллекций)	Универсальная	Доступ с ПК университета	Бибком контракт ?.
3	Издательство «Лань»	Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	ООО «Изд-во
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	ООО
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета	Контракт №
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	Договор
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Научная электронная библиотека» Договор №
8	Образовательный портал ИнгГУ	Универсальная	Доступ с ПК университета	-
9	Электронный Каталог библиотеки ИнгГУ	Универсальная	Доступ с ПК университета	-

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснопахтова Л.И., Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013.

2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

4. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2013.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- операционная система MS Windows XP, 7 pro;
- офисные пакеты MS Office Standart 2010, MS Office Standart 2013;
- система тестирования ИНДИГО;
- справочно-правовая система Гарант;
- справочно-правовая система Консультант Плюс; – антивирус Dr. Web

#### 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------------------	--	--

и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<i>Специальные помещения</i>		
Лекционные 114, 136. Групповые 210, 2019 ауд. Главного корпуса ИнГГУ в г. Магасе – аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс (персональные компьютеры 20 штук), сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 г. MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к- 201403 от 25 марта 2014 г. Photoshop. Персональный. ключ № 954 от 18.01.2013 г.
<i>Помещение для самостоятельной работы</i>		
220 ауд. Главного корпуса ИнГГУ в г. Магасе – помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры (20 штук), сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 г. MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014 г. Консультант+. Сетевая лицензия № 8068 от 28.01.2016 г.
<i>Помещения для индивидуальных и групповых консультаций</i>		
Кабинеты кафедр менеджмента: НОТ 301 к., 302 к., 405 к.	Персональные компьютеры кафедр менеджмента -P-4/2, 33/1024/250Gb/XP/ATX; -P-4/2400/512/80Gb/15; -P-4/2.4/512/80Gb/17; -Aguarius Elt E50 S66; -DERO NEOS 140SE; -I3 540/3,06 ГГц/1*2048 Гб/320Гб (2 шт); Принтеры: -HP Laser Jet P 2055 d(dn) (3шт) - HP Laser Jet 1320 - HP Laser Jet Pro 400 V40dn	MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к- 201403 от 25 марта 2014 г. Photoshop. Персональный ключ. № 954 от 18.01.2013 г. Консультант+. Сетевая лицензия № 8068 от 28.01.2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО по Программе аспирантуры по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством: менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Автор: д.э.н., наук, профессор \_\_\_\_\_ М.Х. Булгучев.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор О.Б. Угурчиев.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент Л.Х. Яндиева.

Проверили: зав. каф. Менеджмента Угурчиев О.Б. и доценты Льянова С.А. и Колоева Ф.А.