

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О

_____ мая _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.5 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА,
АНАЛИЗА И АУДИТА**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная)

МАГАС 2018 г.

Составители рабочей программы

к.э.н., доцент / Баркинхоева Р.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры „Бухгалтерский учет, анализ и аудит“

Протокол заседания № 9 от « 03 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бекботова Л.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом экономического
факультета.

Протокол заседания № 5 от « 07 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Яндиева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с теоретическими знаниями по периодизации развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита и их взаимосвязи и взаимозависимости.

Обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов, бухгалтеров-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений. Приобретение системы знаний о бухгалтерском учете, анализе и аудите, как основных функций предпринимательской деятельности, направленных на повышение эффективности производства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является обязательной в подготовке бухгалтеров-практиков для бизнес-среды, то есть «дисциплиной ядра» (core course), и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата.

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 380401 Экономика (магистратура).

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита»	Семестр
Б1.В.ОД.1	Экономическая теория	1
Б1.В.ОД.2	Введение в специальность	1
Б2.Б.1	Математика (Высшая математика)	1,2
Б2.В.ОД.1	Основы бухгалтерского учета	3
Б3.Б.2	Теория менеджмента	1

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы бухгалтерского учета»	Семестр
БЗ.Б.5	Бухгалтерский финансовый учет	4
БЗ.Б.6	Экономический анализ	4
БЗ.Б.7	Управленческий учет	5
БЗ.Б.8	Финансовая отчетность	6
БЗ.Б.10	Аудит	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основы бухгалтерского учета»	Семестр
Б2.Б.4	Современные проблемы науки и производства (в области экономики)	3
Б2.Б.5	Микроэкономика	5
	Современные проблемы развития учета, анализа и аудита	
	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	
	Информационная система бухгалтерского учета, анализа и аудита	

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1, ОК-2, ОК-3	Компетенция реализуется полностью / в части изучения	<ul style="list-style-type: none"> • принципы, цели, задачи бухгалтерского учета; приемы ведения учета на предприятиях; • основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации; теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета; • современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; • экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности (ФХД) на счетах бухгалтерского учета; • классическую процедуру бухгалтерского учета, анализа и аудита их учетно-технологические 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные ФХД; • определять в соответствии с экономическим содержанием ФХД их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; • оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; проводить анализ и проверку учета. • формулировать задачи основ бухгалтерского учета, анализа и аудита и выбирать конкретные методы их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, анализа и аудита.

		аспекты и контрольные моменты;		
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		<ul style="list-style-type: none"> • принципы, цели, задачи бухгалтерского учета; приемы ведения учета на предприятиях; • основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации; теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета, анализа и аудита. • современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; • экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности (ФХД) на счетах бухгалтерского учета; • классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные ФХД; • определять в соответствии с экономическим содержанием ФХД их влияние на показатели бухгалтерской отчетности; • оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; • формулировать задачи основ бухгалтерского учета, анализа и аудита и выбирать конкретные методы их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, анализа и аудита.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-		<ul style="list-style-type: none"> • принципы, цели, задачи бухгалтерского 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать и критически оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения

<p>5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14</p>		<p>учета; приемы ведения учета на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации; <p>теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; • экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности (ФХД) на счетах бухгалтерского учета; • классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты; 	<p>результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам учета, анализа и аудита, выявлять перспективные направления экономических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; • составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; • готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической 	<p>научных исследований в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных концепций бух.учета, экономического анализа и аудита. • навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
---	--	--	--	---

			<p>политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; • ориентиров аться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно- экономическим проблемам; выявлять ,оценивать и предоставлять информацию об экономических и финансовых событиях ,подвергать их анализу и аудиторскому контролю. • использовать ь методы экономической науки в своей профессиональ- ной и организационно- социальной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1,ОК-2,ОК-4,ОК-9,ОК-11.ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-9,ПК-10,ПК-14.ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4.	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	<p>Знать – предпосылки возникновения учета анализа и аудита ,классификации этапов их развития.; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам бух. Учета, анализа и аудита. современные методы экономического анализа; современные методы и методики преподавания дисциплины «История развития бух. учета ,анализа и аудита» в высших учебных заведениях;</p> <p>Уметь – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам учета ,анализа и аудита, выявлять перспективные направления экономических исследований; анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>

		<p>экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p> <p>ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;</p> <p>выявлять, оценивать и предоставлять информацию об экономических и финансовых событиях, подвергать их анализу и аудиторскому контролю.</p> <p>использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;</p> <p>Владеть – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>пониманием основных концепций бух.учета, экономического анализа и аудита.</p> <p>навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать- современные методы и методики преподавания дисциплины истории развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в высших учебных заведениях</p> <p>Уметь-обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и</p>

		зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблема учета анализа и аудита, выявлять перспективные направления экономических исследований Владеть – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	Знать – предпосылки возникновения учета анализа и аудита ,классификации этапов их развития.; Уметь – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; Владеть – пониманием основных концепций бух.учета ,экономического анализа и аудита.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1,9	1,9	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	32	32		-	
Лекции	16	16	-	-	
Практические занятия, семинары	16	16	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	32	32	-	-	
Вид итоговой аттестации:				-	
Зачет/дифф.зачет	1	1	-	-	

Экзамен		-	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины		65	65	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Бухгалтерский учет, возникновение, развитие

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать:

Этапы развития бухгалтерского учета

Уметь:

Составлять программы научного исследования, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы

Владеть:

Методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

Раздел 2:

История развития экономического анализа

В результате изучения раздела/темы обучающийся должен:

Знать:

Основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам бухгалтерского учета, анализа и аудита

Уметь:

Уметь анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач

Владеть:

Навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона

Раздел 3:

Аудит, история его развития

В результате изучения раздела/темы обучающийся должен:

Знать :

Современные методы и методики преподавания дисциплины «История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита» в высших учебных заведениях

Уметь:

Составлять программу научного исследования, представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов

Владеть:

Навыками составления экономических расчетов, методикой и методологией проведения научных исследований

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 1,9 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Раздел 1: История развития бухгалтерского учета				
Тема 1. Сколько лет бухгалтерскому учету?	4	2	2	
Тема 2. Бухгалтерский учет в дореволюционной России	4	2	2	
Тема 3. Бухгалтерский учет в СССР	4	2	2	
Тема 4. Бухгалтерский учет в современной России	4	2	2	
Раздел 2 История развития экономического анализа				
Тема1 Начало экономического анализа	4	2	2	
Тема2 Возникновение и развитие экономического анализа в России	4	2	2	
Раздел 3 История развития аудита				
Тема1 Государственный контроль и зарождение аудита в странах с развитой рыночной экономикой	4	2	2	
Тема2 Опыт развития контроля и аудита в России	4	2	2	
Итого аудиторных часов	32	16	16	
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	32	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося:		

Зачет	1	
Всего часов на освоение учебного материала	65	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6.1.
Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Сколько лет бухгалтерскому учету	Использование интерактивной доски	4
2	Бух учет в СССР	Деловая игра	4
3	Бух учет в современной России	Встреча с практическими работниками	2
4	Возникновение и развитие экономического анализа в России	Доклад	2
5	Государственный контроль и зарождение аудита в странах с развитой рыночной экономикой	Использование интерактивной доски	2
6	Опыт развития контроля и аудита в России	Встреча с практическими работниками	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 7.1.
Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Бухгалтерский учет дореволюционной России	Написание реферата	2	Защита реферата

2.	История развития аудита	Написание реферата	4	Защита реферата
3.	Начало экономического анализа	Эссе	4	Защита

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать – предпосылки возникновения учета анализа и аудита ,классификации этапов их развития.; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам бух. Учета, анализа и аудита. современные методы экономического анализа; современные методы и методики преподавания дисциплины «История развития бух. учета ,анализа и аудита» в высших учебных заведениях; Уметь – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам учета ,анализа и аудита,

			<p>выявлять перспективные направления экономических исследований; анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; выявлять, оценивать и предоставлять информацию об экономических и финансовых событиях, подвергать их анализу и аудиторскому контролю. использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; Владеть – методикой и методологией проведения</p>
--	--	--	--

		<p>научных исследований в профессиональной сфере; пониманием основных концепций бух.учета ,экономического анализа и аудита.</p> <p>навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>
Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать- современные методы и методики преподавания дисциплины истории развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в высших учебных заведениях</p> <p>Уметь-обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблема учета анализа и аудита, выявлять перспективные направления экономических исследований</p> <p>Владеть – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>
Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Знать – предпосылки возникновения учета анализа и аудита ,классификации этапов их развития.;</p> <p>Уметь – готовить</p>

		сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; Владеть – пониманием основных концепций бух.учета ,экономического анализа и аудита.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Сколько лет бухгалтерскому учету	Реферат на тему: «Бухгалтерский учет в глубокой древности»
2.	Бухгалтерский учет в дореволюционной России	Реферат на тему: «Русские ученые 19-20 века, их идеи»
3.	Бухгалтерский учет в СССР	Реферат на тему: «История развития бухгалтерского учета в СССР, этапы эволюции»
4.	Бухгалтерский учет в современной России	Реферат на тему: «Распад СССР и выделение России как нового государства»
5.	Начало экономического анализа	Реферат на тему: «Мировые учетные школы по балансоведению»
6.	Возникновение и этапы развития экономического анализа в России	Реферат на тему: «Экономический анализ в России в историческом аспекте»
7.	Государственный контроль и зарождение аудита в странах с рыночной экономикой	Реферат на тему: «История развития аудита, одна из интереснейших страниц в истории общества и государства»
8.	Опыт развития контроля и аудита в России	Реферат на тему: «Этапы развития и становления аудита в современной России»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Бреславцева М.А., Михайлова Н.В. «Бухгалтерский учет», ООО «Феникс», 2012.
2. Л.Ф.Жилинская Т.А.Жилинская История развития бухгалтерского учета , анализа и аудита ООО « Современная школа» 2008
3. М.И. Кутер «Теория бухгалтерского учета», М.: «Финансы и статистика», 2003.
4. Н.Т. Лабынцев «Бухгалтерский учет (теория)», М.: «Финансы и статистика», 2008.
5. Соколов Е.С., Соколова О.В. «Бухгалтерское дело», ООО «Высшее образование», 2009.
6. Т. Н .Малькова «Древняя бухгалтерия» М.Финансы и статистика.2005
7. Ю. А.Бабаев В .А.Бородин «Бухгалтерский учет» ЮНИТИ-ДАНА , 2005
8. Ю. А. Бабаев, А.М. Петров «Теория бухгалтерского учета», М.: «Прспект», 2012.
9. Я. В. Соколов С.А.Стуков «Бухгалтер-профессия молодых» М. Финансы и статистика. 2007.

1. Белов Г. В. Информационные технологии предпринимательства: учеб. пособие. М.: Академкнига, 2005.

2. Информационно-сетевая экономика в XXI веке / Под ред. С.А. Дятлова, В.П. Колесова, А.В. Толстопятенко. М.; СПб.: ТЕИС, 2001.

3. Касьянова А., Ченцова М. На пути к экономике знаний: институционально-теоретический и практический подходы. М.: МАКС Пресс, 2008.

4. Нижегородцев Р.М. Теоретические основы информационной экономики. Владикавказ: Проект-Пресс, 2008.

5. Природа фирмы / пер. с англ. под ред. О.И. Уильямсона, С. Дж. Уинтера. М.

6. Широкин В. Институты и инновации: взгляд когнитивной науки // Вопросы экономики. - 2010. - № 5. - С. 43-57.

7. Шумпетер Й. Теория экономического развития М. «Прогресс», 2006.

8. Юданов А. «Быстрые» фирмы и эволюция российской экономики // Вопросы экономики. 2011. № 2. - С. 85-100.

программное обеспечение

1. Бакалавр: Микроэкономика: электронный обучающий курс. Под ред. проф. Юданова А.Ю. М.: КноРус, 2007. (используется для самопроверки и самообучения в рамках повторения курса «Микроэкономика»).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. *Багиев Г.Л., Асаул А.Н.* Организация предпринимательской деятельности. Глава 4. Планирование предпринимательской деятельности. http://www.aup.ru/books/m72/4_2.htm

2. Богатство в мозгах, а не в недрах - <http://www.info.jinr.ru/~jinrmag/win/2003/1/ran1.htm> <http://www.info.jinr.ru/~jinrmag/win/2003/1/ran1.htm>

3. *Бирюков В., Дрожжинов В.* Проектный подход в современном бизнесе - http://www.iteam.ru/publications/project/section_42/article_2826/

4. *Бронникова Т.С., Чернявский А.Г.* Маркетинг: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1999. 7.1. Критерии и признаки сегментирования рынка - <http://www.aup.ru/books/m49/7.htm>

5. Материалы семинара «Новая экономика» проф. Н.Н. Думной на <http://www.dofa.ai>

6. *Непомнящий Е.Г.* Инвестиционное проектирование. Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. - <http://www.aup.ru/books/m79/4.htm>

7. Экономика в новом информационном пространстве (анализированное пространство) - <http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/> - серия статей.

8. Электронная библиотека «Новая экономика» Думной Н.Н. - <http://www.dumnaya.ru>

13. Журналы:

Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)

Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>) Деньги и кредит

(<http://www.cbr.ru>) Инновационная экономика Коммерсант

(<http://www.kommersant.ru>) Маркетинг

Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>) Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО)

(<http://www.imemo.ru>)

Российское предпринимательство

Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)

Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)

Экономический анализ: теория и практика

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве примера опишем изучение одной темы

Тема: Бухгалтерский учет в СССР

Задачи занятия (*лекции 2 часа*):

Рекомендуемая литература:

1. Л.Ф. Жилинская, Т.А. Жилинская История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита ООО «современная школа» 2008
2. М.И. Кутер Теория бухгалтерского учета М. «Финансы и статистика» 2003

Сообщение новых знаний:

- 1) История развития бухгалтерского учета в СССР
- 2) Этапы эволюции бухгалтерского учета: 1917-1918 гг; 1918-1921гг; 1929-1953гг; 1953-1984гг; 1984-1992гг.
- 3) Попытка возрождения классических принципов бухгалтерского учета

Контрольные вопросы:

- 1) Построение социализма, деформация принципов бухгалтерского учета
- 2) Распространение механизированной обработки экономической информации
- 3) Перестройка всех социально-экономических отношений в стране, переход на классические принципы бухгалтерского учета
- 4) Распад СССР, реформа бухгалтерского учета

Внеаудиторная работа:

Тема: Государственный контроль и зарождение аудита в странах с развитой рыночной экономикой

Перечень вопросов выносимых на самостоятельное изучение:

- 1) История развития аудита
- 2) Связь истории развития хозяйственного учета, бухгалтерского учета с историей развития аудита
- 3) Аудитор – латинское слово, его корни
- 4) Аудит в западной теории
- 5) 18 век, появление бухгалтеров-аудиторов
- 6) Периоды развития аудита:
До 1500 г; 1500-1830гг; 1830-1905гг; 1905-1933гг; 1933-1940гг; 1940- до н.в.

Рекомендуемая литература:

3. Л.Ф. Жилинская, Т.А. Жилинская История развития бухгалтерского учета, анализа и аудита ООО «современная школа» 2008
4. М.И. Кутер Теория бухгалтерского учета М. «Финансы и статистика» 2003

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В данном разделе выделяется перечень информационных технологий (ИТ), программного обеспечения и информационных систем, которые применяются при изучении дисциплины.

Следует обратить внимание на то, что данный пункт не должен ограничиваться использованием традиционных офисных приложений для набора и оформления текста или выполнения простейших расчётов (если только речь не идет о дисциплинах, связанных с компьютерной подготовкой). Здесь могут быть приведены базы данных (БД), традиционные информационно-справочные системы, хранилища (депозитарии) информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные программы, предназначенные для решения широкого круга практических и научных задач и т.д. При необходимости следует дать перечень и обучающих программ, специально разработанных для обучения по данной дисциплине.

Одним из возможных вариантов работы в данном направлении является использование табл. 11.1.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций

В качестве примера в табл. 11.2 приведен фрагмент описания для дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

Таблица 11.2

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример)

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Практическое занятие: «Метод анализа иерархий Т. Саати»	ППП Expert Choice	Овладение практическими навыками решения задач методом анализа иерархии с помощью' ППП Expert Choice	ПК-8 ОПК-7

2.	Тема: «Решение задач линейного программирования»	ППП MathCad	Получение практических навыков решения задач линейного программирования с помощью ППП MathCad	ПК-8 ОПК-7
----	--	-------------	---	---------------

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример)

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-4
2.	Персональные компьютеры (20 шт.)	1-4

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)