

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки и производства

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр


Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

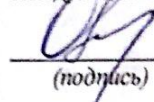
Составители рабочей программы
доцент, к.э.н. _____ /
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Китиева М.И.
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____ Экономика
Протокол заседания № 7 от « 27 » 04 2018 г.

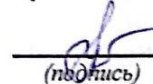
Заведующий кафедрой

 / Орцханова М.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
финансово-экономического факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 10 от « 7 » мая 2018 г.

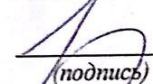
Председатель учебно-методического совета

 / Яндиева М.С. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
экономического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)


Протокол заседания № 5 от « 07 » 05 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 / Яндиева Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хаммагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучить закономерности развития науки, природу возникновения новых теорий, характер научных революций, радикально меняющих способ научного мышления.

В соответствии с поставленной целью в программе дисциплины поставлены следующие **задачи**:

- исследовать специфику научной деятельности и значение и проблемы научных коммуникаций,
- сформировать навыки организации исследовательской деятельности.

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы обучения – лекции, семинары, дискуссии, круглый стол. В настоящей рабочей программе представлены основные темы для изучения истории и методологии науки, структура аудиторных занятий, трактовка основных терминов, литература и вопросы для контроля знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и методология науки и производства» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изученных в бакалавриате.

Дисциплина «История и методология науки и производства» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы науки и производства» В тоже время значение исследований и научных разработок непрерывно растет. Сегодня наука реально стала производительной силой во многих развитых странах мира. В исследования и разработки вовлечены миллионы людей самых разных профессий. Исследования становятся основой эффективного управления регионом, корпорацией, малым предприятием. Проблемам управления исследованиями посвящены книги ведущих ученых мира.

Благодаря достижениям науки в разных отраслях знаний (физики, математики, философии, общества, человека) в 20-м столетии появилась наука управления.

Разрабатывались научные подходы к решению практических проблем организации и управления отраслью, крупным промышленным комплексом и отдельными сферами деятельности (прогнозирования, планирования, программирования, организации, мотивации, учета, контроля, снабжения, сбыта и др.). Ведущая роль науки в научно-техническом прогрессе и развитии общества обусловила исследования эволюции научных знаний, теории, методологии и практики использования научных теорий во всех сферах человеческой деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
(ОПК-2)- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и		продуктивный минимум лексических единиц профессионального характера; грамматически необходимый материал, необходимый для понимания устной речи и письменных текстов различного	использовать продуктивный минимум лексических единиц профессионального характера в устной и письменной коммуникации; фонетически и грамматически правильно оформлять	основной иноязычной терминологией профиля подготовки; навыками грамматического и лексического оформления профессиональной речи; навыками и умениями в различных видах

культурные различия»		функционального плана; стратегии работы с аудиоинформацией; принципы моделирования высказываний различного типа; различные стратегии чтения; способы письменной фиксации профессионально-ориентированной информации.	свою речь на иностранном языке; выбирать стратегию работы с аудиоинформацией; моделировать высказывания различного типа на иностранном языке; выбирать стратегию чтения в зависимости от коммуникативной цели; письменно фиксировать профессионально-ориентированную информацию.	иноязычной речевой деятельности; технологиями использования изученного материала в конкретных профессиональных ситуациях. –
----------------------	--	--	--	--

в) профессиональные компетенции

(ПК-2)- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономик и микроэкономик; современные методы экономического анализа; – процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны;	формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований – отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; анализировать и использовать	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора
---	--	--	---	--

			различные источники информации для решения–экономических задач;	неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
(ПК-4)- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		методологию и принципы исследовательской деятельности основных исторических этапов, закономерностей и особенностей развития экономики, основные логические методы и приемы научного исследования; основные принципы и методы написания статей и докладов, основные исторические этапы, закономерности и особенности развития экономики России	оперировать экономическими понятиями и категориями; представлять результаты исследования в письменной форме;	навыками научного изложения результатов исследования. Способен на высоком научном уровне представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.
(ПК-13)- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях		закономерности и проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; систему межрегиональных производственных связей и вопросы территориального географического разделения труда. состояние высшего образования в России и за рубежом; основные методы обучения и воспитания в высшей школе; методику и технологию преподавания в	соблюдать культурные и этические правила в деятельности преподавателя; вести эффективное преподавание в высшей школе; выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи	культурой и этикой общения с администрацией, коллегами и студентами; педагогическим мастерством в процессе преподавания; способностью обобщать и анализировать статистические данные; системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах

		высшей школе;		
--	--	---------------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очное

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		18	18
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	90	90
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

для очной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
1.	Истоки и история возникновения науки	12	2				10
2.	Тема 2. Развитие теории и методологии.	12	2				10
3.	Общелогические методы научного познания.	14	2				12
4.	Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования	14	2				12
5.	Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от	14	2				12

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	науки к практике.					
6.	Организация науки - зарубежный и отечественный опыт.	12	2			10
7.	Организация фундаментальных исследований.	14	2			12
8.	Организация исследовательской деятельности вузов.	14	2			12
	ГК/ИК	2			2	
Всего		108	16		2	
Промежуточная аттестация зачет						
ИТОГО		108	18			90

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации учебных занятий

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Истоки и история возникновения науки	Роль истории в эволюции знаний. Понятие науки. Наблюдение, тенденция, закономерность и закон – их роль в развитии науки. Концепция науки. Развитие науки.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Развитие теории и методологии.	Понятие теории. Роль эксперимента в формировании научного знания. Интуиция и знание. Понятие парадигмы. Научные парадигмы. Природа научных революций.
3.	Общелогические методы научного познания.	Выявление и разработка таких норм, правил, методов и приемов, которые представляют собой не что иное, как аппарат сознательного контроля, регулирования деятельности по формированию и развитию научного знания
4.	Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования.	Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования. Приоритеты парадигм и их использование для развития научного знания. Научная абстракция. Переход к новой парадигме и научные открытия. Парадигма, концепция, методология, метод – взаимосвязи и противоречия. Формирование методов и моделей исследования.
5.	Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике.	Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике. Совершенствование научных теорий. Традиции и аномалии науки. Природа и парадоксы открытий. Использование научных открытий на практике. Кризисы практики и научный поиск новых решений.
6.	Организация науки - зарубежный и отечественный опыт.	Организация науки - зарубежный и отечественный опыт. Научно – технический прогресс США, Великобритании, Германии, Франции, России, Японии. Роль государства в организации исследований и разработок.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7.	Организация фундаментальных исследований.	Организация фундаментальных исследований. Формирование отраслей научных знаний. Понятие фундаментальных и прикладных научных исследований. Организация и управление исследовательскими разработками.
8.	Организация исследовательской деятельности вузов.	Формирование научных школ. Преемственность научных исследований и разработок. Научно-исследовательская работа в процессах обучения. Организация и управление студенческими научными исследованиями в России и за рубежом.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Истоки и история возникновения науки	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Развитие теории и методологии.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Общелогические методы научного познания.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

4.	Роль науки в формировании концепций, моделей и методов исследования	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Научные открытия и научные революции – от практики к науке и от науки к практике.	Подготовка по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Организация науки - зарубежный и отечественный опыт.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Организация фундаментальных исследований.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
8.	Организация исследовательской деятельности вузов.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1.Егоршин А.П.Основы менеджмента:учебник для вузов.-Н.Новгород: НИМБ,2008.

2.Кравченко А.И. Классики социологии менеджмента. - СПб., 1998.

3.Менеджмент. /Под ред. И. Н. Шапкина. [М.: Юрайт, 2011.](#)

4.Основы менеджмента:учебное пособие/
Л.В.Плахова,Т.М.Анурина,С.А.Легостаева и др.-М.:КНОРУС,2007.

б) дополнительная литература:

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.

2. Ахутин В.А. Понятие «природы» в античности и в Новое время. – М., 1988. Белов В.А. Ценностное измерение науки. М., 2001.

3. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. – М., 1988.

Гайденко П.П. История постевропейской науки в ее связи с наукой. М., 2000.

4. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980

5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.

6. Корицкий Э., Нинциева Г., Шетов В. Научный менеджмент. Российская история. - С.-П. ПИТЕР. 2009

7. Кун Т. Структура научных революций. Логика и методология науки. - М., Изд-во «Прогресс», 1977

8. Стратегии бизнеса. / Под ред. Г.Б. Клейнера. М.: КОНСЭКО, 2008.

9. Стратегия развития предпринимательства в реальном секторе экономики. / Под ред. Г.Б. Клейнера. М.: Наука, 2002.

10. Чудновская С.Н. История менеджмента. - М., С-Пб. ПИТЕР. 2004

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)- Электронная библиотека

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -Справочно-правовая система «Консультант -плюс»

[http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) -База данных «Полпред»

[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http:// www.ecsosman.ru](http://www.ecsosman.ru) -Информационная система «Экономика». Социология. Менеджмент

[http:// www.dis.finansy.ru](http://www.dis.finansy.ru) В помощь аспирантам

[http:// www.scopus.com](http://www.scopus.com)- Elsevier

[http:// www.studmedlid.ru](http://www.studmedlid.ru)- Консультант студента

[http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.libertarium.ru/library>- библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy> -материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>- Галерея экономистов

<http://www.almaz.com/nobel/economics>- Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.-budgetrf.ru>- мониторинг экономических показателей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2 История и методология науки и производства

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр

МАГАС, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-2	1-8	Формулирует критерии свободного пользования иностранными языками как средством профессионального общения	основной
2.	ПК-2	1-7	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	основной
3.	ПК-4	1-7	Способность	основной

			представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
4.	ПК-13	1-8	Самостоятельно осуществлять поиск и обобщение литературных источников, анализировать финансово-экономическую документацию предприятия-базы практики, осуществлять самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой и представлять результаты исследования в виде статей, докладов, отчетов по практике и магистерской диссертации.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости

1. Смысл и назначение науки.
Структура научного исследования.
2. Функции научного исследования.
3. Особенности процесса научного познания.
4. Традиции и новации в развитии науки.
5. Научные революции. Понятие парадигмы.
6. Природа фундаментальных открытий.
7. Редукционизм: возможности и границы.
8. Идеалы научности.
9. Статус и проблемы истории науки.
10. Социальные аспекты истории науки.
11. Общие модели истории науки.
12. Нормы и ценности научного сообщества.
13. Становление науки как социального института.
14. Этика науки и ответственность ученого.
15. Роль синергетики в формировании современной научной картины мира.
16. Связь теории и практики.
17. Соотношение исторического и теоретического подходов в решении научных проблем. Будущее науки.

Темы для самостоятельной работы

1. Формирование науки управления в России (Развитие теории, методологии, практики управления – от идей организации к организации труда и управления).
2. Формирование и развитие моделей стратегического управления организацией (условия и факторы зарождения стратегического управления, роль наук в формировании концепций, моделей и методов стратегического управления, сферы стратегического управления, национально-исторические особенности реализации стратегического управления, проблемы и перспективы развития стратегического управления).
3. Парадигмы менеджмента и их роль в становлении и развитии науки (Аномалии и научные открытия, природа и необходимость научных революций, регресс и прогресс научных революций).
4. Формирование иерархических многоуровневых систем и их исследование (Развитие системного анализа, исследования операций, экономико-математического моделирования, автоматизированных систем управления, комплексов промышленных предприятий, и новых исследовательских задач по разработке прогнозов и программ развития).
5. Организация фундаментальных и прикладных исследований систем управления (Формирование классов задач управления сложными системами и подходы к их исследованию, организация фундаментальных и прикладных исследований в СССР, современной России и за рубежом).

Темы контрольных работ (докладов и рефератов)

1. Социальная природа науки.
2. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и обыденное познание.
5. Социальные функции науки.
6. Наука и вненаучные формы знания.
7. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.

8. Наука в средневековом обществе.
9. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
10. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
11. Возникновение технических наук:
12. Методы научного познания.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Основания науки.
16. Научная картина мира: её основания.
17. Функции научной картины мира.
18. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
19. Процедуры обоснования теоретических знаний.
20. Механизмы развития научных понятий.
21. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
22. Проблемные ситуации в науке.
23. Научная революция как перестройка оснований науки.
24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
25. Типы научной рациональности.
26. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
27. Особенности современного этапа развития науки.
28. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
29. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
30. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
31. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.

32. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
33. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
34. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
35. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
36. Научная рациональность и проблема диалога культур.
37. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
38. Научные сообщества исторические типы.
39. Научные школы. Подготовка научных кадров.
40. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
41. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
42. Наука и экономика.
43. Наука и власть.
44. Проблемы государственного регулирования науки.

Контрольные вопросы к зачету

1. Развитие науки как постепенный процесс формирования фактов, теории и методов.
2. Условия и факторы возникновения и развития науки менеджмента.
3. Характеристика парадигмы как признанного научного достижения, позволяющего в течении определенного времени использовать его в качестве модели постановки проблем и их решений.
4. Понятие модели менеджмента, условия и факторы формирования модели менеджмента.
5. Роль парадигмы в формировании научных моделей менеджмента.
6. Роль национально-исторических особенностей в формировании научных моделей менеджмента.

7. Роль субъективных и объективных факторов в науке управления организацией.
8. Тектология А.А.Богданова и ее роль в эволюции науки и практики менеджмента.
9. Методология управления организацией: понятие, классификация, использование в исследовательской деятельности.
10. Эволюция российской управленческой парадигмы.
11. Организация труда научного работника.
12. Организация исследовательской деятельности.
13. Организация фундаментальных исследований в России и за рубежом.
14. Исследование макро и микропроцессов управления, развитие инструментария исследований и применение на практике.
15. Организация прикладных исследований в России и за рубежом.
16. Организация и планирование исследовательской деятельности.

Типовые тесты/задания

1. Что является главной целью науки:
 - а) получение знаний о реальности
 - б) развитие техники
 - с) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - с) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- a) измерение
- b) эксперимент
- c) наблюдение

11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)

12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)

13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории:

- a) Ньютон
- b) Галилей
- c) Эйнштейн

15. Возможен ли математический эксперимент? (Да или Нет)

16. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

17. Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке? (Да или Нет)

18. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:

- a) математики
- b) откровения
- c) философии

19. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

20. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

Контрольные вопросы к зачету

- 17. Развитие науки как постепенный процесс формирования фактов, теории и методов.
- 18. Условия и факторы возникновения и развития науки менеджмента.

19. Характеристика парадигмы как признанного научного достижения, позволяющего в течении определенного времени использовать его в качестве модели постановки проблем и их решений.
20. Понятие модели менеджмента, условия и факторы формирования модели менеджмента.
21. Роль парадигмы в формировании научных моделей менеджмента.
22. Роль национально-исторических особенностей в формировании научных моделей менеджмента.
23. Роль субъективных и объективных факторов в науке управления организацией.
24. Тектология А.А.Богданова и ее роль в эволюции науки и практики менеджмента.
25. Методология управления организацией: понятие, классификация, использование в исследовательской деятельности.
26. Эволюция российской управленческой парадигмы.
27. Организация труда научного работника.
28. Организация исследовательской деятельности.
29. Организация фундаментальных исследований в России и за рубежом.
30. Исследование макро и микропроцессов управления, развитие инструментария исследований и применение на практике.
31. Организация прикладных исследований в России и за рубежом.
32. Организация и планирование исследовательской деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.