

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О

мае 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная)

МАГАС 2018 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – является знакомство с основными концепциями инфляции, сформировавшимися в мировой, в том числе российской, экономической науке.

Задачи:

- дать представление о многофакторном характере инфляции,
- показать основные подходы к анализу инфляции,
- рассмотреть роль и значение монетарных и немонетарных факторов инфляции в российской и мировой экономике,
- рассмотреть возможности и особенности антиинфляционной политики,
- развить навыки применения макроэкономического анализа с использованием статистических методов анализа данных;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анализ и моделирование инфляции в России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» может являться предшествующей при более глубоком изучении смежных профилирующих дисциплин по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-5, 6, 9, 10

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				

<p>ПК-5; Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p>	<p>- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; – методы выработки проектных решений; – технологию разработки методических и нормативных документов.</p>	<p>- самостоятельно осуществлять подготовку заданий; – разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – разрабатывать методические и нормативные документы;</p>	<p>экономической терминологией; – способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); – навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>
<p>ПК-6; Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p>	<p>методику осуществления оценки эффективности проектов; принципы и алгоритмы оценки эффективности проектов;</p>	<p>на высоком уровне осуществлять оценку эффективности проектов;</p>	<p>навыками учета широкого спектра факторов неопределенности при оценке эффективности проектов.</p>
<p>ПК-9; Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p>	<p>- сущность и виды операций по международном у бизнесу; – организационно-правовые формы международного бизнеса; - договорные обстоятельства</p>	<p>выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</p>	<p>организационно-правовой основой международного бизнеса; современными тенденциями развития международного бизнеса; современной структурой международных</p>

		<p>в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования – Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; – современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p>	<p>вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p>	<p>экономических отношений; информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p>
<p>ПК-10; Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерности и функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли;</p>	<p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и</p>	<p>специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со</p>

		<p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; систему классификации товаров в международной торговле; проблематику работы ВТО на современном этапе; товарную структуру международного товарооборота; проблемы, связанные с функционированием международных товарных бирж и аукционов; место России в международной торговле, ее основных торговых партнеров; проблемы, присущие структуре и динамике внешнего товарооборота РФ.</p>	<p>прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли; оценивать конкурентные преимущества стран в международной торговле; определять влияние ВТО на развитие международной торговли; определять перспективы</p>	<p>статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле; профессиональной аргументацией при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>
--	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	12	12
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	60	60

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2							
1.	Сущность и причины инфляции	6	1	0	0	0	5
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	6	1	0	0	0	5
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	6	1	0	0	0	5
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на	6	1	0	0	0	5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	динамику цен						
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	6	1	0	0	0	5
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	6	1	0	0	0	5
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	6	1	0	0	0	5
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	6	1	0	0	0	5
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	6	1	0	0	0	5
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	6	1	0	0	0	5
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	6	1	0	0	0	5
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	6	1	0	0	0	5
Всего		72	12	0	0	0	60
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72		12			60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	--------------------------------	---------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сущность и причины инфляции	Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: методы и инструменты.
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Характеристика основных индексов цен. Оценка уровня инфляции с помощью ценового индекса Лайспереса (индекса потребительских цен) и ценового индекса Пааше (дефлятора ВВП). Сравнительный анализ ценовых индексов: преимущества и недостатки. Решение задач с использованием индексов цен. Антиинфляционная политика: мировой опыт
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	Взаимосвязь увеличения денежного предложения, инфляции и роста экономики: эмпирические исследования. Таргетирование инфляции. Опыт применения режима инфляционного таргетирования в развитых странах и странах с переходной экономикой. Комплексное моделирование: пример инфляционного таргетирования
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Инфляционные факторы, возникшие из прошлого российской экономики. Анализ инфляционных факторов, присущих переходной российской экономике. Причины стремительного взлета цен в 90е годы в России. Обзор взглядов российских и зарубежных ученых-экономистов, объясняющих характер и причины инфляции в России. Особенности инфляционных процессов в России
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	Построение теоретического уравнения инфляции и содержательное объяснение каждого параметра этого уравнения в отдельности. Анализ динамики цен с помощью ИПЦ и дефлятора ВВП. Подробный анализ инфляционных ожиданий по дефлятору ВВП и по ИПЦ Динамика процентных ставок, обменного курса рубля и денежных показателей в России в 1994-2006 гг. Динамика реального ВВП, реальных доходов населения и тарифов естественных монополий.
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	Методика формирования исходной информации для двух периодов: (1994-1999 гг.) - период спада и (1999-2006 гг.) - период подъема. Анализ факторов, определивших инфляцию в России в период экономического спада. Основные выводы из проведенных расчетов. Анализ факторов, повлиявших на динамику цен в России в период экономического подъема. Основные выводы из проведенных расчетов
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-	Сопоставление факторов, определивших динамику ИПЦ за два исследуемых периода. Сравнение факторов, влиявших на динамику дефлятора ВВП за два исследуемых периода; Основные выводы, вытекающие из

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	2006 г.)	сравнительного анализа результатов. Меры необходимые для снижения уровня инфляции в России
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Причины перехода к режиму таргетирования инфляции в России. Режим таргетирования инфляции и институциональная среда. Результаты перехода к режиму таргетирования инфляции в развитых и развивающихся странах. Переход к режиму таргетирования инфляции в России
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Импортируемая инфляция. Причины роста цен на продовольствие. Укрепление рубля утрачивает антиинфляционный эффект. Характер инфляции: монетарный или немонетарный? Меры, направленные на стабилизацию инфляции в России. Эффективность предлагаемых мер
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Финансовый кризис и модификация денежно-кредитной политики. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила. Особенности денежно-кредитной политики Банка России.
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Природа инфляции и ее причины. Обзор взглядов ученых-экономистов о характере инфляции в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Индексы инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе. Социальные и экономические последствия инфляции
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Обзор макроэкономической ситуации в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Основные характеристики инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе.

Таблица 4.1

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Сущность и причины инфляции	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; - методы выработки проектных решений; - технологию разработки методических и нормативных	самостоятельно осуществлять подготовку заданий; - разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; - разрабатывать методические и нормативные документы;	- экономической терминологией; - способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); - навыками

		документов.		выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	методику осуществления оценки эффективности проектов;	осуществлять оценку эффективности проектов	навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды операций по международному бизнесу; –организационно-правовые формы международного бизнеса; -договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования–Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; – современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; -вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; -осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - анализировать бизнес среду 	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовой основой международного бизнеса; – современными тенденциями развития международного бизнеса; – современной структурой международных экономических отношений; – информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; - о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.

			национального и зарубежных рынков.	
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;	специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; - методы выработки проектных решений; - технологию разработки методических и нормативных документов.	самостоятельно осуществлять подготовку заданий; - разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; - разрабатывать методические и нормативные документы;	- экономической терминологией; - способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); - навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
6.	Анализ факторов, определивших	методику осуществления	осуществлять оценку	навыками учета фактора

	инфляцию в России в годы экономических реформ	оценки эффективности проектов;	эффективности проектов	неопределенности при оценке эффективности проектов.
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды операций по международному бизнесу; - организационно-правовые формы международного бизнеса; - договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; - базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования – Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; - современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; - вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; - составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; - осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков. 	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовой основой международного бизнеса; - современными тенденциями развития международного бизнеса; - современной структурой международных экономических отношений; - информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; - о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-	специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления,

		особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;	экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; - методы выработки проектных решений; - технологию разработки методических и нормативных документов.	самостоятельно осуществлять подготовку заданий; - разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; - разрабатывать методические и нормативные документы;	- экономической терминологией; - способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); - навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
10	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	методику осуществления оценки эффективности проектов;	осуществлять оценку эффективности проектов	навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.
11	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012	- сущность и виды операций по международному бизнесу;	- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы	- организационно-правовой основой международного бизнеса;

	гг.)	<p>–организационно-правовые формы международного бизнеса;</p> <p>-договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов;</p> <p>-базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования–Инкотермс – 2010);</p> <p>- порядок осуществления международных транспортных операций;</p> <p>– современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p>	<p>взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</p> <p>-вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</p> <p>-составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;</p> <p>-осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>- анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p>	<p>– современными тенденциями развития международного бизнеса;</p> <p>– современной структурой международных экономических отношений;</p> <p>– информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</p> <p>- о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p>
12	<p>Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)</p>	<p>закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p>основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли;</p> <p>основы</p>	<p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках;</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и</p>	<p>специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками работы со статистическими данными и их</p>

		<p>построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p>	<p>прогнозировать возможное развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;</p>	<p>анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;</p>
--	--	--	--	---

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Сущность и причины инфляции	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-3]	5

		связанных с темой		
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5

9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии

оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них,

	большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	--

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Сущность и причины инфляции	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
6.	Анализ факторов, определивших	Реферат Тесты	ПК-5, 6, 9, 10 60%)

	инфляцию в России в годы экономических реформ	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-5, 6, 9, 10 60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1.Обоснуйте различие подходов монетаристов, кейнсианцев и структуралистов к вопросу о причинах инфляции?
- 2.Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 3.Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 4.Приведите 2-3 примера, доказывающие условность разграничения инфляции спроса и инфляции издержек.
5. Укажите отличия механизма развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах с использованием раздаточного материала.

Типовые темы рефератов

1. Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления.
Классификация современных теорий инфляции.
2. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика: методы и инструменты. Измерение инфляции с помощью ценовых индексов
5. Характеристика основных индексов цен.

Типовые тесты / задания

1. Подумайте, кто понесет убытки, а кто получит дополнительные доходы в период инфляции:
А) держатели акций;
Б) владельцы иностранной валюты;
В) фирмы, имеющие задолженность;
Г) фирмы, которым должны;
Д) владельцы банковских счетов;
Е) владельцы недвижимости;
Ж) владельцы сбережений в домашнем хозяйстве.
2. Номинальная норма процента равна 5. Темп прироста ВВП составлял 6%, соотношение государственного долга к ВВП – 50%, первичный профицит государственного бюджета 7% от уровня ВВП. Предполагается, что в перспективе соотношение государственного долга к ВВП сократится на 8,5%. Определите темп инфляции.

3. Какой тип инфляции вызывают следующие события:

- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;
- Г) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Д) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

4. Инфляция спроса может возникнуть в результате:

- А) роста цен на сырье;
- Б) роста государственных расходов;
- В) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- Г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у центрального банка.

5. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- А) повышения заработной платы, опережающий рост производительности труда;
- Б) резкого повышения цен на энергию;
- В) изменения поведения экономических субъектов;
- Г) «ценовой накладки».

Типовые контрольные вопросы

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономике: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений
4. Виды и формы собственности, и трансформация отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономические системы и их типы.
5. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Проблемы экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.С. Выпрямкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 166 с. — 978-5-9909478-3-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75141.html>
2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>
3. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э.Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — 978-5-4486-0452-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы российского менеджмента в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.М. Жуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. — 247 с. — 978-5-93926-126-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8442.html>
2. Воспроизводство основных фондов сельского хозяйства в условиях инфляции [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 152 с. — 978-5-9596-1015-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47293.html>
3. Россия в мировом финансовом кризисе. Проблемы выхода и иллюзии [Электронный ресурс] : материалы симпозиума студентов и преподавателей Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 24 декабря 2008 г / В.А. Останин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 120 с. — 978-5-9590-0531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25787.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.