

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О

мае 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная)

МАГАС 2018 г.



### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – является знакомство с основными концепциями инфляции, сформировавшимися в мировой, в том числе российской, экономической науке.

#### **Задачи:**

- дать представление о многофакторном характере инфляции,
- показать основные подходы к анализу инфляции,
- рассмотреть роль и значение монетарных и немонетарных факторов инфляции в российской и мировой экономике,
- рассмотреть возможности и особенности антиинфляционной политики,
- развить навыки применения макроэкономического анализа с использованием статистических методов анализа данных;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анализ и моделирование инфляции в России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» может являться предшествующей при более глубоком изучении смежных профилирующих дисциплин по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-5, 6, 9, 10

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |        |                   |
|--|---|--|--------|-------------------|
|  |   | Знания   | Умения | Владения (навыки) |
| <b>а) общекультурные компетенции</b>   |   |  |        |                   |
| Не предусмотрены   |   |  |        |                   |
| <b>б) общепрофессиональные компетенции</b>   |   |  |        |                   |
| Не предусмотрены   |   |  |        |                   |
| <b>в) профессиональные компетенции</b>   |   |  |        |                   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>ПК-5;<br/>Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> | <p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p> | <p>- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий;<br/>– методы выработки проектных решений;<br/>– технологию разработки методических и нормативных документов.</p> | <p>- самостоятельно осуществлять подготовку заданий;<br/>– разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br/>– разрабатывать методические и нормативные документы;</p> | <p>экономической терминологией;<br/>– способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)<br/>- навыками работы с правовыми источниками (актами);<br/>– навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p> |
| <p>ПК-6;<br/>Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>  | <p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p> | <p>методику осуществления оценки эффективности проектов; принципы и алгоритмы оценки эффективности проектов;</p>  | <p>на высоком уровне осуществлять оценку эффективности проектов;</p>  | <p>навыками учета широкого спектра факторов неопределенности при оценке эффективности проектов.</p>   |
| <p>ПК-9;<br/>Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>   | <p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p> | <p>- сущность и виды операций по международном у бизнесу;<br/>– организационно-правовые формы международного бизнеса;<br/>- договорные обстоятельства</p>                       | <p>выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</p>                                     | <p>организационно-правовой основой международного бизнеса; современными тенденциями развития международного бизнеса; современной структурой международных</p>   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | <p>в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования – Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; – современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p> | <p>вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p> | <p>экономических отношений; информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p>                      |
| <p>ПК-10;<br/>Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> | <p>Компетенция реализуется в части применения «Анализа и моделирования инфляции в России» в профессиональной деятельности</p> | <p>закономерности и функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли;</p>   | <p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и</p>   | <p>специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; систему классификации товаров в международной торговле; проблематику работы ВТО на современном этапе; товарную структуру международного товарооборота; проблемы, связанные с функционированием международных товарных бирж и аукционов; место России в международной торговле, ее основных торговых партнеров; проблемы, присущие структуре и динамике внешнего товарооборота РФ.</p> | <p>прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли; оценивать конкурентные преимущества стран в международной торговле; определять влияние ВТО на развитие международной торговли; определять перспективы</p> | <p>статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле; профессиональной аргументацией при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 1,2         |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану   | <b>2</b>     | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
| <b>Контактные часы</b>  | <b>1</b>     | <b>12</b>   | <b>12</b>   |
| Лекции (Л)  |              | 12          | 12          |
| Семинары (С)  |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 0           | 0           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              | 0           | 0           |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | <b>1</b>     | <b>60</b>   | <b>60</b>   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №             | Наименование темы (раздела)                                  | Количество часов |                                     |             |             |             |             |
|---------------|--|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|               |  | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
|               |  |                  | Л                                   | С           | ПЗ          | ГК/ИК       |             |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                         | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 1,2 |  |                  |                                     |             |             |             |             |
| 1.            | Сущность и причины инфляции                                  | 6                | 1                                   | 0           | 0           | 0           | 5           |
| 2.            | Измерение инфляции с помощью ценовых индексов                | 6                | 1                                   | 0           | 0           | 0           | 5           |
| 3.            | Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).         | 6                | 1                                   | 0           | 0           | 0           | 5           |
| 4.            | Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на | 6                | 1                                   | 0           | 0           | 0           | 5           |

| №                                       | Наименование темы<br>(раздела)  | Количество часов |  |   |   |    | СР |
|---|---|------------------|--|---|---|----|----|
|   |   | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |   |   |    |    |
|   | динамику цен  |                  |  |   |   |    |    |
| 5.                                      | Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг) | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 6.                                      | Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ   | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 7.                                      | Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)   | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 8.                                      | Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России  | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 9.                                      | Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции  | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 10.                                     | Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей   | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 11.                                     | Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)  | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| 12.                                     | Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)  | 6                | 1                                      | 0 | 0 | 0  | 5  |
| <b>Всего</b>                            |   | 72               | 12                                     | 0 | 0 | 0  | 60 |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |   |                  |  |   |   |    | 0  |
| <b>ИТОГО</b>                            |   | 72               | 12                                     |   |   | 60 |    |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы<br>(раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|--------------------------------|---------------------------|
|---|--------------------------------|---------------------------|

| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
|-------------|---|--|
| 1.          | Сущность и причины инфляции   | Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: методы и инструменты.  |
| 2.          | Измерение инфляции с помощью ценовых индексов   | Характеристика основных индексов цен. Оценка уровня инфляции с помощью ценового индекса Лайспереса (индекса потребительских цен) и ценового индекса Пааше (дефлятора ВВП). Сравнительный анализ ценовых индексов: преимущества и недостатки. Решение задач с использованием индексов цен. Антиинфляционная политика: мировой опыт  |
| 3.          | Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).  | Взаимосвязь увеличения денежного предложения, инфляции и роста экономики: эмпирические исследования. Таргетирование инфляции. Опыт применения режима инфляционного таргетирования в развитых странах и странах с переходной экономикой. Комплексное моделирование: пример инфляционного таргетирования   |
| 4.          | Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен   | Инфляционные факторы, возникшие из прошлого российской экономики. Анализ инфляционных факторов, присущих переходной российской экономике. Причины стремительного взлета цен в 90е годы в России. Обзор взглядов российских и зарубежных ученых-экономистов, объясняющих характер и причины инфляции в России. Особенности инфляционных процессов в России  |
| 5.          | Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг) | Построение теоретического уравнения инфляции и содержательное объяснение каждого параметра этого уравнения в отдельности. Анализ динамики цен с помощью ИПЦ и дефлятора ВВП. Подробный анализ инфляционных ожиданий по дефлятору ВВП и по ИПЦ Динамика процентных ставок, обменного курса рубля и денежных показателей в России в 1994-2006 гг. Динамика реального ВВП, реальных доходов населения и тарифов естественных монополий. |
| 6.          | Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ   | Методика формирования исходной информации для двух периодов: (1994-1999 гг.) - период спада и (1999-2006 гг.) - период подъема. Анализ факторов, определивших инфляцию в России в период экономического спада. Основные выводы из проведенных расчетов. Анализ факторов, повлиявших на динамику цен в России в период экономического подъема. Основные выводы из проведенных расчетов  |
| 7.          | Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-  | Сопоставление факторов, определивших динамику ИПЦ за два исследуемых периода. Сравнение факторов, влиявших на динамику дефлятора ВВП за два исследуемых периода; Основные выводы, вытекающие из  |

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
|             | 2006 г.)  | сравнительного анализа результатов. Меры необходимые для снижения уровня инфляции в России   |
| 8.          | Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России                          | Причины перехода к режиму таргетирования инфляции в России. Режим таргетирования инфляции и институциональная среда. Результаты перехода к режиму таргетирования инфляции в развитых и развивающихся странах. Переход к режиму таргетирования инфляции в России  |
| 9.          | Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции                          | Импортируемая инфляция. Причины роста цен на продовольствие. Укрепление рубля утрачивает антиинфляционный эффект. Характер инфляции: монетарный или немонетарный? Меры, направленные на стабилизацию инфляции в России. Эффективность предлагаемых мер   |
| 10.         | Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей | Финансовый кризис и модификация денежно-кредитной политики. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила. Особенности денежно-кредитной политики Банка России.  |
| 11.         | Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)                        | Природа инфляции и ее причины. Обзор взглядов ученых-экономистов о характере инфляции в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Индексы инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе. Социальные и экономические последствия инфляции |
| 12.         | Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)              | Обзор макроэкономической ситуации в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Основные характеристики инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе.   |

Таблица 4.1

|    | Тема                        | Для изучения темы, обучающийся должен  |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|--|
|    |                             | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1. | Сущность и причины инфляции | - Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий;<br>- методы выработки проектных решений;<br>- технологию разработки методических и нормативных | самостоятельно осуществлять подготовку заданий;<br>- разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>- разрабатывать методические и нормативные документы; | - экономической терминологией;<br>- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)<br>- навыками работы с правовыми источниками (актами);<br>- навыками |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | документов.   |   | выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.  |
| 2. | Измерение инфляции с помощью ценовых индексов        | методику осуществления оценки эффективности проектов;   | осуществлять оценку эффективности проектов  | навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.  |
| 3. | Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды операций по международному бизнесу;</li> <li>–организационно-правовые формы международного бизнеса;</li> <li>-договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов;</li> <li>-базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования–Инкотермс – 2010);</li> <li>- порядок осуществления международных транспортных операций;</li> <li>– современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</li> <li>-вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</li> <li>-составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;</li> <li>-осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</li> <li>- анализировать бизнес среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-правовой основой международного бизнеса;</li> <li>– современными тенденциями развития международного бизнеса;</li> <li>– современной структурой международных экономических отношений;</li> <li>– информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</li> <li>- о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</li> </ul> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | национального и зарубежных рынков.  |   |
| 4. | Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен   | закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли; | специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле; |
| 5. | Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг) | - Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий;<br>- методы выработки проектных решений;<br>- технологию разработки методических и нормативных документов.  | самостоятельно осуществлять подготовку заданий;<br>- разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>- разрабатывать методические и нормативные документы;  | - экономической терминологией;<br>- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)<br>- навыками работы с правовыми источниками (актами);<br>- навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.   |
| 6. | Анализ факторов, определивших   | методику осуществления  | осуществлять оценку   | навыками учета фактора  |

|    | инфляцию в России в годы экономических реформ   | оценки эффективности проектов;   | эффективности проектов  | неопределенности при оценке эффективности проектов.   |
|----|---|--|---|---|
| 7. | Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и виды операций по международному бизнесу;</li> <li>- организационно-правовые формы международного бизнеса;</li> <li>- договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов;</li> <li>- базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования – Инкотермс – 2010);</li> <li>- порядок осуществления международных транспортных операций;</li> <li>- современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</li> <li>- вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</li> <li>- составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;</li> <li>- осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</li> <li>- анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовой основой международного бизнеса;</li> <li>- современными тенденциями развития международного бизнеса;</li> <li>- современной структурой международных экономических отношений;</li> <li>- информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</li> <li>- о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</li> </ul> |
| 8. | Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России                                | закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные   | собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-  | специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления,  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; | экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли; | способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;                                      |
| 9. | Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции                          | - Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий;<br>- методы выработки проектных решений;<br>- технологию разработки методических и нормативных документов.   | самостоятельно осуществлять подготовку заданий;<br>- разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>- разрабатывать методические и нормативные документы;  | - экономической терминологией;<br>- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)<br>- навыками работы с правовыми источниками (актами);<br>- навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. |
| 10 | Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей | методику осуществления оценки эффективности проектов;  | осуществлять оценку эффективности проектов  | навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.  |
| 11 | Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012                             | - сущность и виды операций по международному бизнесу;  | - выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы   | - организационно-правовой основой международного бизнеса;   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | гг.)  | <p>–организационно-правовые формы международного бизнеса;</p> <p>-договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов;</p> <p>-базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования–Инкотермс – 2010);</p> <p>- порядок осуществления международных транспортных операций;</p> <p>– современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p> | <p>взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</p> <p>-вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</p> <p>-составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;</p> <p>-осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>- анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p> | <p>– современными тенденциями развития международного бизнеса;</p> <p>– современной структурой международных экономических отношений;</p> <p>– информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</p> <p>- о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p> |
| 12 | <p>Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)</p> | <p>закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p>основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли;</p> <p>основы</p>  | <p>собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках;</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и</p>  | <p>специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками работы со статистическими данными и их</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> | <p>прогнозировать возможное развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;</p> | <p>анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;</p> |
|--|--|--|--|---|

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>                   | <b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение*</b> | <b>Трудоемкость</b> |
|------------------|---|---|---|---------------------|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>                                   | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>                             | <i>гр.5</i>         |
| 1.               | Сущность и причины инфляции                   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    | 5                   |
| 2.               | Измерение инфляции с помощью ценовых индексов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,                   | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    | 5                   |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
|    |   | связанных с темой   |                      |   |
| 3. | Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 4. | Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 5. | Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг) | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 6. | Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 7. | Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 8. | Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |

|     |   |   |                      |   |
|-----|---|---|----------------------|---|
| 9.  | Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции                          | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 10. | Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 11. | Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)                        | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |
| 12. | Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)              | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 5 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии

оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

| Оценка       | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета   |
|--------------|---|
| «Зачтено»    | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                            |

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них,   |

|  |  |
|--|--|
|  | большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |
|--|--|

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| № п/п | Тема  | Форма оценочного средства   | Степень формирования компетенции |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Сущность и причины инфляции   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |
| 2.    | Измерение инфляции с помощью ценовых индексов   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |
| 3.    | Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |
| 4.    | Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |
| 5.    | Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг) | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |
| 6.    | Анализ факторов, определивших   | Реферат<br>Тесты  | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%)           |

|     |   |   |                        |
|-----|---|---|------------------------|
|     | инфляцию в России в годы экономических реформ   | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации                     |                        |
| 7.  | Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.) | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |
| 8.  | Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |
| 9.  | Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |
| 10. | Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей       | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |
| 11. | Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)                              | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |
| 12. | Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ПК-5, 6, 9, 10<br>60%) |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

- 1.Обоснуйте различие подходов монетаристов, кейнсианцев и структуралистов к вопросу о причинах инфляции?
- 2.Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 3.Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 4.Приведите 2-3 примера, доказывающие условность разграничения инфляции спроса и инфляции издержек.
5. Укажите отличия механизма развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах с использованием раздаточного материала.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления.  
Классификация современных теорий инфляции.
2. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика: методы и инструменты. Измерение инфляции с помощью ценовых индексов
5. Характеристика основных индексов цен.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Подумайте, кто понесет убытки, а кто получит дополнительные доходы в период инфляции:  
А) держатели акций;  
Б) владельцы иностранной валюты;  
В) фирмы, имеющие задолженность;  
Г) фирмы, которым должны;  
Д) владельцы банковских счетов;  
Е) владельцы недвижимости;  
Ж) владельцы сбережений в домашнем хозяйстве.
2. Номинальная норма процента равна 5. Темп прироста ВВП составлял 6%, соотношение государственного долга к ВВП – 50%, первичный профицит государственного бюджета 7% от уровня ВВП. Предполагается, что в перспективе соотношение государственного долга к ВВП сократится на 8,5%. Определите темп инфляции.

3. Какой тип инфляции вызывают следующие события:

- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;
- Г) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Д) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

4. Инфляция спроса может возникнуть в результате:

- А) роста цен на сырье;
- Б) роста государственных расходов;
- В) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- Г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у центрального банка.

5. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- А) повышения заработной платы, опережающий рост производительности труда;
- Б) резкого повышения цен на энергию;
- В) изменения поведения экономических субъектов;
- Г) «ценовой накладки».

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономике: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений
4. Виды и формы собственности, и трансформация отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономические системы и их типы.
5. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Проблемы экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.С. Выпрямкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 166 с. — 978-5-9909478-3-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75141.html>
2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>
3. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э.Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — 978-5-4486-0452-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы российского менеджмента в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.М. Жуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. — 247 с. — 978-5-93926-126-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8442.html>
2. Воспроизводство основных фондов сельского хозяйства в условиях инфляции [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 152 с. — 978-5-9596-1015-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47293.html>
3. Россия в мировом финансовом кризисе. Проблемы выхода и иллюзии [Электронный ресурс] : материалы симпозиума студентов и преподавателей Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 24 декабря 2008 г / В.А. Останин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 120 с. — 978-5-9590-0531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25787.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.