

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРЕДТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебной работе

Батыгов З.О

*З.О. Батыгов* мае 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.5.1 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная)

МАГАС 2018 г.

Составитель рабочей программы:

кандидат экономических наук, доцент

  
(подпись)

Н.А. Мальсагов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», протокол заседания № 9 от «03» мая 2018г.

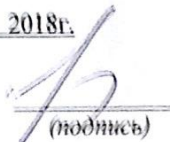
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Л.А. Бекботова

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом экономического факультета, протокол заседания № 5 от «07» мая 2018г.

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Л.К. Яндиева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета

  
(подпись)

Ш.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – формирование знаний, умений и практических навыков сбора и обработки аудиторской информации, методов и приемов аудиторских процедур для проведения экономических расчетов.

### **Задачи:**

- Теоретическое освоение основ аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств
- Овладение основными принципами осуществления аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств.
- Изучение специфики проведения и детализация методик аудита эффективности использования государственных (муниципальных) средств
- Ознакомление с методологией организации и проведения аудита эффективности использования государственных и муниципальных средств.
- Разработка рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на получение положительного результата от использования государственных финансовых ресурсов бюджетополучателями.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Аудит эффективности в рыночной экономике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и производства (в области экономики)», «Внутренний контроль и аудит».

Дисциплина «Аудит эффективности в рыночной экономике» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Анализ и аудит инвестиционных проектов»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) ОК-3; ПК-1, 8, 9**

**Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

<b>образовательной программы</b>				
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется в части применения «Аудита эффективности и в рыночной экономике» в профессиональной деятельности	Полное содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития, способ его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и подходов к использованию творческого потенциала	Готов и умеет формулировать цели профессионального и личного развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала условия их самореализации, исходя из тенденций развития	Системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1; Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Компетенция реализуется в части применения «Аудита эффективности и в рыночной экономике» в профессиональной деятельности	процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального разделения труда; организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру мировой экономики; определять основные социально-экономические	специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии; -навыками работы и составления экономических карт; способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных;

		представление о размещении основных отраслей, распределение природных ресурсов, населения по территории России;	характеристики регионов по экономической карте; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов	системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах мирового хозяйства
ПК-8; Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Компетенция реализуется в части применения «Аудита эффективности и в рыночной экономике» в профессиональной деятельности	процессы, происходящие в народнохозяйственном комплексе и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального географического разделения труда; организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей НХ, распределении природных ресурсов, населения по территории России; социальную структуру государства, национальный и религиозный состав населения; социально-	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру региональной экономики; определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте; правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики; определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи	Специальной терминологией и лексикой в области экономической географии; навыками работы и составления экономических карт; способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных; системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах..

		экономическую характеристику регионов страны.		
ПК-9; Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Компетенция реализуется в части применения «Аудита эффективности и в рыночной экономике» в профессиональной деятельности	- сущность и виды операций по международному бизнесу; -организационно-правовые формы международного бизнеса; -договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования <input type="checkbox"/> Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; <input type="checkbox"/> современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.	выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.	организационно-правовой основой международного бизнеса; современными тенденциями развития международного бизнеса; современной структурой международных экономических отношений; информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1.	Понятие аудита эффективности	37	8	4	0	1	24
2.	Критерии, показатели и методы аудита эффективности	36	8	4	0		24
3.	Организация проведения аудита эффективности	37	8	4	0	1	24
4.	Реализация результатов аудита эффективности	34	6	4	0		24
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>60</b>

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>				36
<b>ИТОГО</b>		144	48	60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

**Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Понятие аудита эффективности	Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы. Концептуальные и методические основы аудита эффективности. Специфика бизнеса и его влияние на организацию аудита эффективности. Аудит эффективности государственных расходов как инновационная форма государственного финансового контроля. Содержание, цели и задачи аудита эффективности. Отличие аудита эффективности от финансового аудита. Разновидности аудита эффективности (аудит выполнения, аудит соотношения цены и качества, операционный и управленческий аудит, аудит эффективности использования общественных средств). Международная практика проведения аудита эффективности. Становление и направления развития аудита эффективности в России. Особенности и перспективы внедрения аудита эффективности государственных расходов. Применение аудита эффективности в общественном секторе. Аудит эффективности как разновидность внешнего государственного аудита: его содержание, цели и задачи. Преимущества применения аудита эффективности в общественном секторе. Совершенствование государственного обслуживания и управления, повышение ответственности государственных органов и отдельных должностных лиц за эффективность управления государственными ресурсами.
2.	Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Эффективность как предмет аудита эффективности. Определение и измерение эффективности в организациях, характеристика ее составляющих. Сущность аудита результативности. Оценка результативности. Анализ общих целей. Ранжирование целей. Общие и конкретные цели. Анализ результативности деятельности аудируемой единицы. Измерение результатов выполнения. Сравнение намерений и полученных результатов. Эталонное сравнение. Сущность аудита экономичности и рациональности. Сущность аудита продуктивности. Измерение продуктивности. Аудит операций с неоднородными продуктами. Цели и возможности определения продуктивности как компонента аудита



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>эффективности программы или деятельности. Выгоды аудита продуктивности. Особенности измерения социальной и экономической эффективности государственных расходов.</p>
3.	<p>Организация проведения аудита эффективности</p>	<p>Общие элементы организации аудита эффективности. Основные этапы организации и проведения аудита эффективности и их характеристика. Этап планирования аудита. Этап экспертизы. Этап сообщения (отчета). Требования к персоналу, проводящему аудит эффективности. Привлечение экспертов, контроль за работой сотрудников, осуществляющих аудит. Функции и обязанности основных участников аудита эффективности. Руководитель аудита. Взаимодействие с руководителями проверяемых объектов. Консультации и рекомендации при проведении аудита эффективности. Оформление документов в процессе аудита эффективности. Опыт контрольно-счетных органов РФ по внедрению аудита эффективности использования государственных средств: проблемы и пути решения. Планирование и подготовка аудита эффективности. Элементы процесса планирования и подготовки аудита эффективности. Выбор тем и объектов аудита эффективности. Определение целей, вопросов и объектов аудита. Установление критериев оценки эффективности. Предварительное изучение объекта аудита, определение предмета аудита. Масштабы аудита. Выработка подходов к проведению аудита эффективности. Методы и процедуры аудита эффективности. Определение рамок аудита. Разработка общего плана и программы аудита эффективности. Сбор информации и фактических данных аудита эффективности как важнейшая стадия проведения аудита эффективности.</p>
4.	<p>Реализация результатов аудита эффективности</p>	<p>Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Основные элементы, связанные с проверкой выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Оценка мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета. Аналитические исследования, связанные с анализом вопросов эффективности. Цели, место аналитических исследований в оценке эффективности и их связь с аудитом эффективности. Сравнительная оценка стандартов проведения аудита эффективности и аналитических исследований. Методы проведения аналитических исследований, и система управления качеством.</p>

**Таблица 4.1**

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Понятие аудита эффективности	Полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способ его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов и подходов к использованию творческого потенциала	Готов и умеет формулировать цели профессионального и личностного развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала условия их самореализации, исходя из тенденций развития	Системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
2.	Критерии, показатели и методы аудита эффективности	процессы, происходящие в народнохозяйственном комплексе и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального географического разделения труда;	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру мировой экономики;	организационно-правовой основой международного бизнеса; современными тенденциями развития международного бизнеса; современной структурой международных экономических отношений;
	Организация проведения аудита эффективности	межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального разделения труда;	выявлять проблемы и перспективы развития хозяйства страны; оценивать конкурентные преимущества регионов в системе ГРТ; анализировать отраслевую структуру региональной экономики;	Специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии; навыками работы и составления экономических карт; способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических

				данных;
4.	Реализация результатов аудита эффективности	<p>процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны;</p> <p>систему организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей, распределение природных ресурсов, населения по территории России;</p> <p>организацию межотраслевого и территориального кооперирования и специализации производства, иметь представление о размещении основных отраслей НХ, распределении природных ресурсов, населения по территории России;</p> <p>социальную структуру государства, национальный и религиозный состав населения; социально-экономическую характеристику регионов страны.</p> <p>- сущность и виды операций по международному бизнесу;</p> <p>-организационно-правовые формы международного бизнеса;</p> <p>-договорные обстоятельства в международном</p>	<p>определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте;</p> <p>правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики;</p> <p>определять основные социально-экономические характеристики регионов по экономической карте;</p> <p>правильно определять отраслевые тенденции в развитии экономики;</p> <p>определять перспективы развития регионов</p> <p>определять перспективы развития регионов и их внешнеэкономические связи</p> <p>выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности;</p> <p>вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок;</p> <p>-составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;</p>	<p>специальной экономической терминологией и лексикой в области экономической географии;</p> <p>-навыками работы и составления экономических карт;</p> <p>способностью обобщать и анализировать большие объемы статистических данных;</p> <p>системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах мирового хозяйства системным представлением об основных процессах, происходящих в отраслях и регионах..</p> <p>информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики;</p> <p>о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.</p>

		<p>бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов;</p> <p>- базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования <input type="checkbox"/> Инкотермс – 2010);</p> <p>- порядок осуществления международных транспортных операций;</p> <p><input type="checkbox"/> современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.</p>	<p>осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций экономических организаций;</p> <p>- анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Понятие аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-4] Д: [1-8]	24

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-8]	24
3.	Организация проведения аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-8]	24
4.	Реализация результатов аудита эффективности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-8]	24

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1 Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2. Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степень формирования компетенции</b>
1.	Понятие аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОК-3; ПК-1, 8, 9 (25%)

		Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	Критерии, показатели и методы аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ПК-1, 8, 9 (25%)
3.	Организация проведения аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ПК-1, 8, 9 (25%)
4.	Реализация результатов аудита эффективности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ПК-1, 8, 9 (25%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Аудит эффективности, его общее содержание и различные формы.
2. Применение аудита эффективности в общественном секторе.
3. Эффективность как предмет аудита эффективности
4. Общие элементы организации аудита эффективности.
5. Планирование и подготовка аудита эффективности.

**Типовые темы рефератов**

1. Международная деятельность Счетной палаты Российской Федерации.
2. Основные положения Лимской декларации руководящих принципов контроля.
3. Основные положения Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации».
4. Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2013-2019 годы.
5. Основное содержание Декларации принципов деятельности контрольно-счетных органов РФ, принятой конференцией Ассоциации контрольно-счетных органов Российской Федерации.



## **Типовые тесты / задания**

### **1. Не является определением эффективности использования финансовых средств государства:**

- 1) экономичность;
- 2) продуктивность;
- 3) результативность;
- 4) периодичность.

### **2. Аудит эффективности предназначен для:**

- 1) обоснованности бюджетных расходов;
- 2) прогнозирования результатов ожидаемой эффективности;
- 3) оценки полученных результатов бюджетных расходов.

### **3. Дайте определение понятию экономичности:**

- 1) степень соотношения между полученными результатами и использованными на их достижение финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;
- 2) абсолютная или относительная экономия финансовых средств исходя из достигнутых количественных и качественных результатов их использования;
- 3) арифметический контроль показателей;
- 4) степень достижения запланированных результатов и конечный социально-экономический эффект, полученный от использования государственных средств.

### **4. Что является атрибутом любого контрольного мероприятия:**

- 1) соблюдение законодательства;
- 2) мониторинг финансовой деятельности;
- 3) анализ будущих результатов.

### **5. Определить, какое из положений, верно в отношении задач, стоящих перед внешним аудитором:**

- 1) обнаружить и предотвратить ошибку;
- 2) оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности;
- 3) проверить финансовую отчетность и выразить мнение о ней.

## **Типовые контрольные вопросы**

1. Понятие аудита эффективности.
2. Предмет аудита эффективности.
3. Объекты аудита эффективности.
4. Отличие аудита эффективности от финансового аудита.
5. Основные виды аудита эффективности.

## Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Аудит эффективности использования средств в учреждениях разных сфер деятельности
2. Организация эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств на предприятиях
3. Совершенствование методики аудита эффективности использования средств в муниципальных учреждениях
4. Аудит эффективности использования бюджетных средств
5. Методы аудита эффективности

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

### 9.1. Основная литература

1. Иванова Е.И. Аудит эффективности в рыночной экономике: учебное пособие/ Е.И. Иванова, М.В. Мельник, В.И. Шлейников; под ред. С.И. Гайдаржи. – М.:КНОРУС, 2009. – 328 с.
2. Рябухин С.Н. Аудит эффективности: учебник - М.: Издат-во «АТИСО», 2009 – 602 с.
3. Саунин А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Саунин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 336 с. — 978-5-19-011000-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54616.html>
4. Мальсагов И.А. Аудит эффективности в рыночной экономике: учебно-методическое пособие. Магас: Ингушский госуниверситет, 2018. - 118с.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Федосеев А.В. Битва за эффективность / А.В. Федосеев, Б.М. Карабанов; 1-е изд. — М: Альпина Паблишер, 2013. — 288 с.
2. Методика расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств инвестиционного фонда Российской Федерации. Утв. Министерством экономического развития и торговли РФ и Министерством финансов РФ. Приказ от 23 мая 2006 г., № 139/82н.
3. О Счетной палате Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ (в ред. от 05.04.2010 № 43-ФЗ).
4. Стандарт Счетной палаты РФ СФК 104 «Проведение аудита эффективности использования государственных средств». Утв. Решением Коллегии СПР от 9 июня 2009 г., протокол № 31 К (668).
5. Мельник М.В. Экономический анализ в аудите: учебн. пособие для студентов // М.В. Мельник, В.Г. Когденко– М.: ЮНИТИ, 2007.
6. Электронный ресурс: Инициативный аудит: аудит эффективности, Режим доступа: <http://www.oleg-off.ru/?p=343>
7. Методика проведения аудита эффективности использования государственных средств (принята решением Коллегии Счетной палаты РФ от 23 апреля 2004 г., протокол N 13 (383)).

8. Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2013-2019 годы. Утверждена коллегией СПР 24.12.2013.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.