

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

38.03.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС 2018 г.

Составители рабочей программы

к.э.н., доцент _____ / Баркинхоева Р.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Бух. учет, анализ и аудит

Протокол заседания № 9 от «03» мая 2018г.

Заведующий кафедрой

Бекботова Л.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ЭКОНОМИЧЕСКОГО
факультета.

Протокол заседания № 5 от «07» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Яндиева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития регистрации фактов хозяйственной жизни, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Задачи:

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценке роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации;
- формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История бухгалтерского учета» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «История бухгалтерского учета» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История бухгалтерского учета» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: введение в профессию.

Дисциплина «История бухгалтерского учета» может являться предшествующей при изучении дисциплин Бухучет и анализ: Основы бухучета. Бухгалтерский учет в зарубежных странах, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерский управленческий учет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-3, 7; ОПК-2

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-3 Способность	Компетенция реализуется в	Закономерности функционирования	Анализировать во взаимосвязи	Технологиями приобретения,

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	части применения Истории бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	ния современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Истории бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат; выстраивать стратегию коллективной работы; организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности; оценивать эффективность деятельности членов группы	Владеет методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач»	Компетенция реализуется в части применения Истории бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и анализа информации	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни; – методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной

				деятельности – методикой статистическог о анализа эффективности деятельности экономических объектов – методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционно й связи
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2	76	76
Лекции (Л)		38	38
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	32	32

Таблица 2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся для заочного отделения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1	8	8
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Самостоятельная работа (СР)	2	96	96

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Тема 1 Древнеегипетский учет	4	1	1			2
2.	Тема 2 Шумеро-Вавилонская бухгалтерия	3	1	1			1
3.	Тема 3 Учет в Иудее, Персии, Индии и Китае	3	1	1			1
4.	Тема 4 Древнегреческая бухгалтерия	3	1	1			1
5.	Тема 5 Древнеримский учет	3	1	1			1
6.	Тема 6 хозяйственный учет средневековья	3	1	1			1

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
7.	Тема 7 двойная бухгалтерия в Италии в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
8.	Тема 8 бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
9.	Тема 9 двойная бухгалтерия в Германии в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
10.	Тема 10 двойная бухгалтерия в Нидерландах в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
11.	Тема 11 двойная бухгалтерия в Англии в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
12.	Тема 12 двойная бухгалтерия во Франции в XV – XVIII вв.	3	1	1		1
13.	Тема 13 развитие учета в Италии в XIX в.	3	1	1		1
14.	Тема 14 развитие учета во Франции в XIX в.	3	1	1		1
15.	Тема 15 бухгалтерский учет в германоязычных странах Европы в XIX в.	4	1	1		1
16.	Тема 16 бухгалтерский учет в англоязычных странах в XIX в.	3	1	1		1
17.	Тема 17 двойная бухгалтерия в Японии	3	1	1		1
18.	Тема 18 камеральная бухгалтерия	3	1	1		1
19.	Тема 19 учет в средневековой России	3	1	1		1
20.	Тема 20 учет в России в эпоху Петра I	3	1	1		1
21.	Тема 21 развитие теории учета в России в XIX в.	3	1	1		1
22.	Тема 22 Петербургская и Московская школы бухгалтерского учета	3	1	1		1
23.	Тема 23 учет в сельском хозяйстве царской России	3	1	1		1
24.	Тема 24 бухгалтерский учет в советской России	3	1	1		1
25.	Тема 25 изменение принципов учета в 1929 – 1953 гг.	4	1	1		1

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
26.	Тема 26 советский учет в 1953 – 1984 гг.	3	1	1		1	
27.	Тема 27 Российский учет в конце XX в.	4	1	2		1	
28.	Тема 28 бухгалтерский учет в Германии в XX в.	4	1	2		1	
29.	Тема 29 бухгалтерский учет во Франции в XX в.	6	3	2		1	
30.	Тема 30 Американский учет в XX в.	6	3	2		1	
31.	Тема 31 национальные школы бухгалтерского учета	7	4	2		1	
Всего		108	38	36	0	2	32
Промежуточная аттестация (зачет)						0	
ИТОГО		108	76			32	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1 Древнеегипетский учет	1 Государственная организация древнеегипетского учета. 2 Появление учетной профессии. 3 Методология учета на инвентарных и приходно-расходных счетах. 4 Первичный учет и отчетность. Натуралистическая концепция учета.
2.	Тема 2 Шумеро-Вавилонская бухгалтерия	1 Эволюция учета инвентарных и приходно-расходных счетов. 2 «Карточная» система Вавилона. 3 Использование математических знаний в бухгалтерии. 4 Первая попытка юридического регулирования учета (законы Хаммураби (1790 – 1752 гг. до н.э.)). 5 Государственно-сельскохозяйственный учет Вавилона
3.	Тема 3 Учет в Иудее, Персии, Индии и Китае	1 Храмовый учет в Иудее. 2 Организация государственного учета в Персии. 3 Распространение «Требования – наряда» как учетного регистра в Персии, государственный контроль и его особенности. 4 Индийский учет и его первичные документы. 5 Государственный учет в Китае. Четырех колонная система учета как прообраз двойной записи. 6 Особенности организации складского хозяйства в Китае.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
4.	Тема 4 Древнегреческая бухгалтерия	1 Зарождение экономической науки и этапы ее развития. 2 Совершенствование инвентаризационного учета в Древней Греции. Классификация средств. 3 Развитие денежного обращения и появление банков. Учет наличных и безналичных финансовых расчетов. 4 Государственный учет, ответственность должностных лиц. 5 Эллинистический учет. Государственная регламентация управления и учета. 6 Учетные регистры хронологического текущего учета. Оформление и учет расчетов по банковским операциям (первичный учет, текущий учет, выборочные счета) 7 Система эллинистической отчетности.
5.	Тема 5 Древнеримский учет	1 Юридическое регулирование учета в Риме. 2 Развитие науки об управлении. 3 Классификация средств в учете и система учетных регистров. 4 Взаимосвязь хронологического и систематического учета. Латинская учетная терминология. 5 Оформление и учет банковских операций. 6 Государственный учет, ответственность должностных лиц. Учет налогообложения.
6.	Тема 6 хозяйственный учет средневековья	1Преимственность латинской юриспруденции, учетной терминологии и системы учетных регистров в Западной Европе. 2Методология учета средств и операций в хозяйствах. Зарождение двойной бухгалтерии. 3Учет государственных ресурсов. Сосуществование трех систем учета: униграфизм, диграфизм и камеральный учет.
7.	Тема 7 двойная бухгалтерия в Италии в XV – XVIII вв.	1Развитие предпринимательства в странах Западной Европы. Возникновение двойной записи. 2Староитальянская форма счетоводства. 3Первые литературные труды по двойной бухгалтерии. 4Классификация и конструирование счетов. Учетная процедура и ее модификации. 5Новая итальянская форма счетоводства.
8.	Тема 8 бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.	1Родоначальник юридического направления в учете Д. Кастилло и его вклад в развитие испанского учета. 2Представители испанской бухгалтерии (Г. Тексада, Б. де Солозано, Ф. де Эскобар) и их взгляды на учетную процедуру.
9.	Тема 9 двойная бухгалтерия в Германии в XV – XVIII вв.	1Учетная процедура и ее модификации. 2Основоположники немецкой школы бухгалтерии (В. Швайкер, Х. Хагер, Г. Лейбниц, П. Гес-сенс). 3Формы счетоводства и контроль.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10.	Тема 10 двойная бухгалтерия в Нидерландах в XV – XVIII вв.	1 Распространение двойной записи на все отрасли народного хозяйства. 2 Представители голландской школы (Я. Импин, С. Стевин, С. Кардинель) и их вклад в развитие учета. 3 Классификация счетов. Инвентарная трактовка баланса.
11.	Тема 11 двойная бухгалтерия в Англии в XV – XVIII вв.	1 Английские разработки в бухгалтерском учете. 2 Представители английской школы (Х. Олдкастл, Д. Меллис, Р. Даффорне, Э. Джонс) и их вклад в развитие учета. 3 Учет в сельском хозяйстве. 4 Организация учета в промышленности.
12.	Тема 12 двойная бухгалтерия во Франции в XV – XVIII вв.	1 Управленческий учет Ж. Савари. Кодекс Савари. 2 Последователи Савари и их вклад во французскую школу (М. де ла Порт, Б. Баррем, В. Меннгр, П. Пурра). 3 Синтетический и аналитический учет. Классификация счетов. 4 Промышленный учет. 5 Учет в сельском хозяйстве. 6 Три формы счетоводства: французская – М. де ла Порт, американская – Э. Дегранж, бельгийская – М. Батайлль.
13.	Тема 13 развитие учета в Италии в XIX в.	1 Становление бухгалтерского учета как науки. Развитие теории учета. 2 Юридическое направление в учете (Н. Д’Анастасио, Д. Борначини). 3 Экономическое направление (Д. Криппа). 4 Итальянские школы учета: –ломбардская школа (Ф. Вилла и его последователи); –тосканская школа (Ф. Марчи, Д. Чербони и их ученики); –венецианская школа (Ф. Беста и его последователи). 5 Логисмография Д. Чербони. 6 Статмография Э. Пизани.
14.	Тема 14 развитие учета во Франции в XIX в.	1 Развитие теории учета во Франции в XIX в. 2 Представители французской бухгалтерской школы (Ж. Курсель-Сенель, Л. Сей, Э. Леоте, А. Гильбо). 3 Учет затрат и калькуляция готовой продукции. 4 Французские формы счетоводства и их особенности.
15.	Тема 15 бухгалтерский учет в германоязычных странах Европы в XIX в.	1 Сущность бухгалтерского учета в Германии. 2 Представители немецкой школы (Ф. Ляйтнер, Э. Шмаленбах, И. Крайбиг, А. Кальмес, И. Шер). 3 Два цикла бухгалтерского учета. 4 Методы оценки немецких экономистов и учет на предприятиях. Развитие теории калькуляции. 5 Балансовая теория И.Ф. Шера. Балансоведение. 6 Учет в сельском хозяйстве. 7 Анализ хозяйственной деятельности и анализ баланса.
16.	Тема 16 бухгалтерский учет в	1 Практика бухгалтерского учета и ее организационные принципы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	англоязычных странах в XIX в.	2Теория учета и представители английской школы (Г. Спенсер, Д. Милль, Д. Фультон, В. Фостер, Л. Дикси). 3Учет на производстве. 4Аудит и его процедуры.
17.	Тема 17 двойная бухгалтерия в Японии	1Первая книга по учету в Японии. 2Использование достижений бухгалтерского учета европейских стран в учете Японии. 3Преобладание влияния американской школы на японский учет. 4Представители японского бухгалтерского учета (Ю. Фукузава, К. Нишикава, И. Джин-наи) и их вклад в развитие учета.
18.	Тема 18 камеральная бухгалтерия	1Старая и новая камеральная бухгалтерия. 2Константная бухгалтерия. Вклад Ф. Гюгли в развитие камеральной бухгалтерии. 3Контрольная роль бухгалтерии. 4Значение камеральной бухгалтерии сегодня.
19.	Тема 19 учет в средневековой России	1Девять принципов русской бухгалтерии. 2Учет в монастырских хозяйствах. 3Учет в строительстве и промышленности. 4Учет в торговле. 5Учет государственного хозяйства.
20.	Тема 20 учет в России в эпоху Петра I	1Реформы Петра I, государственный контроль и учет. 2Промышленный учет в петровской России. 3Русская учетная мысль и распространение двойной записи. 4Учет в торговле.
21.	Тема 21 развитие теории учета в России в XIX в.	1Зарождение науки учета в России и ее представители. 2Традиционалисты П.И. Рейнтбот и А.В. Прокофьев и их роль в русской бухгалтерии. 3Новатор Ф.В. Езерский и его форма счетоводства. Ученики и продолжатели школы Езерского. 4Журнал «Счетоводство» и его представители. Значение журнала в развитии учета в России.
22.	Тема 22 Петербургская и Московская школы бухгалтерского учета	1Петербургская школа и ее представители. 2Московская школа и ее представители. 3Бухгалтерский учет в промышленности в конце XIX – начале XX вв.
23.	Тема 23 учет в сельском хозяйстве царской России	1Организация учета в помещичьих хозяйствах. 2Униграфическая и диграфическая системы учета счетоводов-аграрников. 3Бухгалтерский учет фермерского хозяйства.
24.	Тема 24 бухгалтерский учет в советской России	1В.И. Ленин о социалистическом учете и контроле. 2Первые шаги в развитии социалистического учета после революции в РСФСР. ЗНЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета в 1921 – 1929 гг.
25.	Тема 25 изменение принципов учета в	1Большая дискуссия. Единый социалистический учет. 2Организация бухгалтерского учета. Теория баланса и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	1929 – 1953 гг.	план счетов. 3Старые и новые взгляды на калькуляцию себестоимости. 4Развитие форм счетоводства.
26.	Тема 26 советский учет в 1953 – 1984 гг.	1Хозяйственный расчет: учет затрат и калькуляция себестоимости. 2Организация бухгалтерского учета. 3Интеграция учета. 4Механизация обработки экономической информации.
27.	Тема 27 Российский учет в конце XX в.	1Проблемы бухгалтерского учета в условиях формирования рыночных отношений и развития предпринимательской деятельности. 2Национальные учетные стандарты, их адаптация к международным бухгалтерским стандартам. 3Государственное регулирование счета. 4Формирование аудита и разработка аудиторских стандартов.
28.	Тема 28 бухгалтерский учет в Германии в XX в.	1Балансоведение. Статика и динамика баланса. 2Теория Э. Шмаленбаха, его последователи и противники. 3Формы счетоводства. Учет затрат. 4Применение вычислительной техники в учете.
29.	Тема 29 бухгалтерский учет во Франции в XX в.	1Юридическое направление во французской бухгалтерии. 2Экономическое направление во французской школе. 3Позитивизм в учете методологического направления. 4Американское влияние. Шесть принципов организации учета.
30.	Тема 30 Американский учет в XX в.	1Возникновение теории. Представители американской школы учета – персоналисты и институционалисты. 2Методологические подходы в учете. 3Теория учета и ее связь с практикой. 4Прибыль как центральная категория учета. 5Финансовый и управленческий учет. 6Учет затрат. Стандарт-кост и директ-костинг. 7Аудит и развитие его постулатов. 8Профессиональная этика бухгалтеров.
31.	Тема 31 национальные школы бухгалтерского учета	1Итальянская школа: юридический аспект. 2Французская школа: экономический аспект. 3Немецкая школа: процедурный аспект. 4Американская школа: психологический аспект. 5Русская школа: стремление к синтезу. 6Международные стандарты учета и отчетности.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1 Древнеегипетский учет	Закономерности функционирования современной экономики, методы	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы	Технологиями приобретения, использования и обновления

		выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	и институты на макро- и микроуровне	экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
2.	Тема 2 Шумеро-Вавилонская бухгалтерия	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат;	Владеет методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
3.	Тема 3 Учет в Иудее, Персии, Индии и Китае	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	выстраивать стратегию коллективной работы;	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;
4.	Тема 4 Древнегреческая бухгалтерия	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и анализа информации	методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционной связи
5.	Тема 5 Древнеримский учет	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	оценивать эффективность деятельности членов группы	методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов
6.	Тема 6	Способы	организовать	методикой

	хозяйственный учет средневековья	организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности;	проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
7.	Тема 7 двойная бухгалтерия в Италии в XV – XVIII вв.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	Технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
8.	Тема 8 бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат;	Владеет методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
9.	Тема 9 двойная бухгалтерия в Германии в XV – XVIII вв.	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	выстраивать стратегию коллективной работы;	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;
10	Тема 10 двойная бухгалтерия в Нидерландах в XV – XVIII вв.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и	методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционной связи

		ситуаций и предлагать способы их решения	анализа информации	
11	Тема 11 двойная бухгалтерия в Англии в XV – XVIII вв.	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	оценивать эффективность деятельности членов группы	методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов
12	Тема 12 двойная бухгалтерия во Франции в XV – XVIII вв.	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности;	методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
13	Тема 13 развитие учета в Италии в XIX в.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	Технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
14	Тема 14 развитие учета во Франции в XIX в.	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат;	Владеет методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
15	Тема 15 бухгалтерский учет в германоязычных странах Европы в XIX в.	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической	выстраивать стратегию коллективной работы;	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;

		обработки информации		
16	Тема 16 бухгалтерский учет в англоязычных странах в XIX в.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и анализа информации	методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционной связи
17	Тема 17 двойная бухгалтерия в Японии	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	оценивать эффективность деятельности членов группы	методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов
18	Тема 18 камеральная бухгалтерия	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности;	методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
19	Тема 19 учет в средневековой России	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	Технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
20	Тема 20 учет в России в эпоху Петра I	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат;	Владеет методами и приемами активизации и повышения

				эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
21	Тема 21 развитие теории учета в России в XIX в.	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	выстраивать стратегию коллективной работы;	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;
22	Тема 22 Петербургская и Московская школы бухгалтерского учета	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и анализа информации	методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционной связи
23	Тема 23 учет в сельском хозяйстве царской России	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	оценивать эффективность деятельности членов группы	методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов
24	Тема 24 бухгалтерский учет в советской России	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности;	методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
25	Тема 25 изменение принципов учета в 1929 – 1953 гг.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на	Технологиями приобретения, использования и обновления экономических

		проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	макро- и микроуровне	знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
26	Тема 26 советский учет в 1953 – 1984 гг.	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Умеет делегировать полномочия членам группы при работе на результат;	Владеет методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
27	Тема 27 Российский учет в конце XX в.	Способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	выстраивать стратегию коллективной работы;	приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни;
28	Тема 28 бухгалтерский учет в Германии в XX в.	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов сбора, обработки и анализа информации	методикой анализа основной тенденции ряда динамики и методикой анализа корреляционной связи
29	Тема 29 бухгалтерский учет во Франции в XX в.	Знает методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	оценивать эффективность деятельности членов группы	методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов
30	Тема 30 Американский	Способы организации труда на	организовать эффективную	методикой проведения

	учет в XX в.	научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации	коллективную работу, выступая инициатором деятельности;	статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
31	Тема 31 национальные школы бухгалтерского учета	Закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	Технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех

заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1 Древнеегипетский учет	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-3]	2

		связанных с темой		
2.	Тема 2 Шумеро-Вавилонская бухгалтерия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
3.	Тема 3 Учет в Иудее, Персии, Индии и Китае	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
4.	Тема 4 Древнегреческая бухгалтерия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
5.	Тема 5 Древнеримский учет	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
6.	Тема 6 хозяйственный учет средневековья	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
7.	Тема 7 двойная бухгалтерия в Италии в XV – XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
8.	Тема 8 бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
9.	Тема 9 двойная бухгалтерия в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	1

	Германии в XV – XVIII вв.	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
10.	Тема 10 двойная бухгалтерия в Нидерландах в XV – XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
11.	Тема 11 двойная бухгалтерия в Англии в XV – XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
12.	Тема 12 двойная бухгалтерия во Франции в XV – XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
13.	Тема 13 развитие учета в Италии в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
14.	Тема 14 развитие учета во Франции в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
15.	Тема 15 бухгалтерский учет в германоязычных странах Европы в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
16.	Тема 16 бухгалтерский учет в англоязычных странах в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	1

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
17.	Тема 17 двойная бухгалтерия в Японии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
18.	Тема 18 камеральная бухгалтерия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
19.	Тема 19 учет в средневековой России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
20.	Тема 20 учет в России в эпоху Петра I	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
21.	Тема 21 развитие теории учета в России в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
22.	Тема 22 Петербургская и Московская школы бухгалтерского учета	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
23.	Тема 23 учет в сельском хозяйстве царской России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
24.	Тема 24	Подготовка к практическим	О: [1-3]	1

	бухгалтерский учет в советской России	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	
25.	Тема 25 изменение принципов учета в 1929 – 1953 гг.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
26.	Тема 26 советский учет в 1953 – 1984 гг.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
27.	Тема 27 Российский учет в конце XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
28.	Тема 28 бухгалтерский учет в Германии в XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
29.	Тема 29 бухгалтерский учет во Франции в XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
30.	Тема 30 Американский учет в XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	1
31.	Тема 31 национальные школы бухгалтерского	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	1

	учета	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	-------	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Тема 1 Древнеегипетский учет	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
2.	Тема 2 Шумеро-Вавилонская бухгалтерия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
...	Тема 3 Учет в Иудее,	Реферат	ОК-3, 7; ОПК-2

	Персии, Индии и Китае	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	(3%)
	Тема 4 Древнегреческая бухгалтерия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 5 Древнеримский учет	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 6 хозяйственный учет средневековья	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 7 двойная бухгалтерия в Италии в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 8 бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 9 двойная бухгалтерия в Германии в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)

		Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
	Тема 10 двойная бухгалтерия в Нидерландах в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 11 двойная бухгалтерия в Англии в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 12 двойная бухгалтерия во Франции в XV – XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 13 развитие учета в Италии в XIX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 14 развитие учета во Франции в XIX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 15 бухгалтерский учет в германоязычных странах Европы в XIX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 16 бухгалтерский	Реферат	ОК-3, 7; ОПК-2

	учет в англоязычных странах в XIX в.	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	(3%)
	Тема 17 двойная бухгалтерия в Японии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 18 камеральная бухгалтерия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 19 учет в средневековой России	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)
	Тема 20 учет в России в эпоху Петра I	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)
	Тема 21 развитие теории учета в России в XIX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)
	Тема 22 Петербургская и Московская школы бухгалтерского учета	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)

		Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
Тема 23 учет в сельском хозяйстве царской России	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)	
Тема 24 бухгалтерский учет в советской России	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)	
Тема 25 изменение принципов учета в 1929 – 1953 гг.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)	
Тема 26 советский учет в 1953 – 1984 гг.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)	
Тема 27 Российский учет в конце XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)	
Тема 28 бухгалтерский учет в Германии в XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (3%)	
Тема 29 бухгалтерский	Реферат	ОК-3, 7; ОПК-2	

	учет во Франции в XX в.	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	(3%)
	Тема 30 Американский учет в XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)
	Тема 31 национальные школы бухгалтерского учета	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, 7; ОПК-2 (4%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1 Бухгалтерский учет в Италии в XV – XVIII вв.
- 2 Бухгалтерский учет в Испании в XV – XVIII вв.
- 3 Бухгалтерский учет в Германии в XV – XVIII вв.
- 4 Бухгалтерский учет в Нидерландах в XV – XVIII вв.
- 5 Бухгалтерский учет в Англии в XV – XVIII вв.

Типовые темы рефератов

1. Периодизация развития бухгалтерского учета.
2. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов.
3. Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличия.
4. Классификация этапов бухгалтерского учета.
5. Классификация систем бухгалтерского учета Ф. Бесты.

Типовые тесты / задания

1. Родина счетоводства на карточках:
 - а) Древняя Греция;

б) Древний Египет;

в) Вавилон.

2. Первые учетные документы, обнаруженные археологами, относятся:

а) к X в. до н.э.;

б) к XX в. до н.э.;

в) к XXX в. до н.э.

3. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

а) ведение записей прихода и расхода;

б) учет рабочей силы;

в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).

4. Какие чиновники Древней Греции проверяли погашение государственных займов и взносов:

а) иеропои;

б) полеты;

в) аподекты.

5. Какую функцию выполняли логисты:

а) отвечали за сохранность казны;

б) проверяли отчетность должностных лиц;

в) отвечали за аренду и откуп.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие парадигмы как основы реконструкции исторических процессов.

2. Парадигмы бухгалтерского учета.

3. Счетоводство и счетоведение как две стороны бухгалтерского учета.

4. Причины возникновения двойной бухгалтерии (диграфической парадигмы).

5. Принцип двойной записи как механизма двойной бухгалтерии.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1 Предмет и методы исследования истории бухгалтерского учета. 2 Бухгалтерский учет на Древнем Востоке.

3 Античный учет.

4 Учет в Древнеримской империи.

5 Хозяйственный учет Средневековья.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / О.П. Алешкевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 380 с. — 978-985-503-548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67618.html>
2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Тарабарина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 369 с. — 978-5-94211-787-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78147.html>
3. Дятлова А.Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75448.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Ярушкина Е.А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Ярушкина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9570.html>
2. Дараева Ю.А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дараева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8228.html>
3. Соснаускене О.И. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Соснаускене. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1082.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.