

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

«12» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Доулет, С. Э. Ч.
(должность, уч. степень, звание)

Какурбаева Р. М. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Жоношика

Протокол заседания № 7 от «27» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

Орханов М. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом финансово-экономического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 10 от «07» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Алиева М. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом экономического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 5 от «07» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Алиева Ч. П.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Кашаумов М. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – овладение методами современной институциональной экономики для анализа экономических процессов и явлений.

Задачи:

в области обучения:

- изучение теоретических направлений институциональной экономики и проблем ее развития на современном этапе;
- определение задач оптимальных институтов в трансформационной экономике;
- изучение контрактных отношений и их влияния на экономические процессы;
- изучение конкретных форм экономической организации на основе определения базовых понятий и установления соотношений между ними;
- рассмотрение проблематики роли государства в функционировании экономики, экономическом развитии, а также институциональные изменения.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;
- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития:

- изучение фундаментальных вопросов теории, экономической природы, функций и роли инвестиционной экономики;
- формирование способности у специалиста обобщать экономическую информацию, проводить расчеты, позволяющие раскрыть данные о состоянии экономики, оценивать и анализировать риски, прогнозировать изменение финансовых показателей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс институциональной экономики изучается как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.8.1 изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Институциональная экономика - это направление экономической теории, изучающей правила поведения экономических субъектов.

Данный курс концептуальным и содержательным образом связан с основными курсами экономического блока дисциплин, изучаемых студентами, способствует формированию общей научной базы студентов, опирается на общеэкономические, исторические, психологические, социологические и другие знания, связанные с изучением

общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Институциональная экономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Институциональная экономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Микроэкономика, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения.

Дисциплина «Институциональная экономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психология, Менеджмент.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				

ОПК-3- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации	рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
в) профессиональные компетенции				
ПК-7- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		порядок и правила подготовки и оформления отчета о научно-исследовательской деятельности	вырабатывать категориальный аппарат с выявлением ключевых терминов;	способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации
ПК-11 - способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта		инструментам и оценки влияния инвестиционных решений и решении по финансированию на рост стоимости компании и прибыли	оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост стоимости компании и увеличения прибыли	алгоритм разработки финансовой политики компании и выбора эффективных управленческих решений в целях успешного развития компании

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очное

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

заочное

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	0,23	8	8
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0,11	4	4
Самостоятельная работа (СР)	2,67	96	96
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

для очной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	12	4	2			6
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	14	4	2			8
3.	Теория трансакционных издержек	14	4	2			8
4.	Теория прав	16	6	2			8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	собственности						
5.	Теория контрактов	16	6	2			8
6.	Теория фирмы	16	6	2			8
7.	Теория государства и государственного вмешательства	18	6	4			8
	ГК/ИК	2				2	
Всего		108	36	16		2	54
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>							
ИТОГО		108	54				54

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации учебных занятий

для заочной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	14	2				12
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	16	2				14
3.	Теория трансакционных	16	2				14

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	издержек					
4.	Теория прав собственности	16	2			14
5.	Теория контрактов	14	-			14
6.	Теория фирмы	14	-			14
7.	Теория государства и государственного вмешательства	14	-			14
	ГК/ИК					
Всего		104	8	0	0	96
<i>Промежуточная аттестация зачет- 4ч.</i>						
ИТОГО		108	8			96

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К. Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.), классификация и основные направления. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки неинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Три формы рационализма (О. Уильямсон). Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов.</p>
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	<p>Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток.</p> <p>Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3.	Теория транзакционных издержек	<p>Транзакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы транзакций: торговые транзакции, транзакции управления и рационализации. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Транзакционные издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Многообразие подходов к анализу транзакционных издержек. Типы транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрона, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы транзакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Транзакционные издержки микро- и макроуровня. Проблемы измерения транзакционных издержек. Транзакционные услуги. Транзакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на экономику.</p>
4.	Теория прав собственности	<p>Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Ограничение и расщепление прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. «Трагедия общины». Сравнительные преимущества различных режимов собственности. Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация.</p> <p>Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.
5.	Теория контрактов	<p>Сущность контрактов. Типы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Анализ и значение. Механизм управления транзакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов. Частная и публичная формы гарантирования контрактов. Природа санкций. Критерии классификации санкций.</p>
6.	Теория фирмы	<p>Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации транзакционных издержек.</p> <p>Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер). Современные парадигмы теории фирмы. Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория транзакционных издержек. Общие, специфические и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>интерспецифические ресурсы. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Корпоративное управление. Американская, немецкая, японская модели. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация. Финансовая компания на взаимных началах. Некоммерческая организация. Гибридные формы институциональных соглашений. Вертикально-интегрированная фирма. Толлинг. Франчайзинг. Их преимущества и недостатки</p>
7.	Теория государства и государственного вмешательства	<p>«Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство (асимметричность) информации.</p> <p>Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Контрактарианизм. Цели государства с позиции разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон). Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Административные и экономические методы. Институциональная политика
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика неоклассической экономической теории 2. Методология старого институционализма как теория 3. Эволюционный институционализм 4. Новая французская институциональная экономическая теория 5. Возможности и пределы институциональной экономики
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институт как базовое понятие. Функции институтов и их роль 2. Правила, санкции, их классификация 3. Формальные и неформальные правила. Теория институциональных изменений 4. Рутины и их взаимосвязь с институтами 5. Нормы и соглашения
3.	Теория транзакционных издержек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая природа транзакционных издержек 2. Классификация транзакционных издержек и их свойства 3. Транзакционные издержки и институты 4. Проблема измерения транзакционных издержек
4.	Теория прав собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и основные проблемы экономической теории прав собственности 2. Спецификация и размывание прав собственности 3. Режимы прав собственности 4. Теорема Коуза и ее значение
5.	Теория контрактов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, типы и особенности контрактов 2. Основы экономической теории контрактов 3. Права собственности, контракты и обеспечение их

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		соблюдения 4. Понятие санкций
6.	Теория фирмы	1.Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма 2.Современные парадигмы теории фирмы 3.Неоклассическая теория фирмы 4.Теория агентских отношений
7.	Теория государства и государственного вмешательства	1.Провалы рынка 2. Сущность, функции и цели государства 3.Производство общественных благ как функции государства 4.Теория общественного выбора 5.Теоретические модели государства 6.Контрактное государство 7.Эксплуататорское государство Синтетическая теория государства

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Базовые категории	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-3]

	основных направлений современного институционализма	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]
3.	Теория транзакционных издержек	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Теория прав собственности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Теория контрактов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Теория фирмы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Теория государства и государственного вмешательства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02313-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52280.html>

2. Сухарев О.С. Институциональная экономика.- М.:Юрайт.2014.-502 с.

3. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с. — 978-5-238-02693-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 360 с. — 978-5-394-02614-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70828.html>

3. Институциональная экономика [Текст] : Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 318 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 5-16-000592-7:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.8.1 Институциональная экономика

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители ФОС

доцент, к.э.н., доцент / _____ /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом финансово-экономического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом финансово-экономического факультета. (к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета / _____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-3	1-7	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основной
2.	ПК-7	1-7	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	основной

3.	ПК-11	1-7	способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	основной
----	-------	-----	--	----------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
-----------------------------	--

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет и метод институциональной экономики. Теоретические предпосылки институциональной экономики и сферы ее приложения, «экономический империализм».
2. Институциональная экономика как направление современной экономической науки: возникновение и развитие, классификация направлений, современное состояние.
3. Норма, ее структура, правило, привычка. Формальные и неформальные правила, институциональные ловушки.
4. Институт как единица анализа. Природа и функции институтов, институциональная среда.
5. Иерархия правил. Экономические правила.
6. Уровни анализа в институциональной экономике. Схема О. Уильямсона. Институциональный потенциал.
7. Сравнительный анализ институтов плановой и рыночной экономики.

- 8.Права собственности. Континентальная (гражданское право) и англо-саксонская (общее право) традиции определения собственности.
- 9.Спецификация прав собственности и альтернативные правовые режимы собственности.
- 10.Внешние эффекты (экстерналии) и их классификация. Проблема интернализации внешних эффектов. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
- 11.Теорема Коуза и ее значение в теории и практике хозяйствования.
- 12.Трансакции и их виды по Дж. Коммонсу.
- 13.Трансакционные издержки и способы их классификации. Минимизация трансакционных издержек.
- 14.Проблема количественного анализа трансакционных издержек. Трансакционные отрасли. Динамика трансакционных издержек.
- 15.Экономическое значение трансакционных издержек. Роль трансакционных издержек в формировании механизмов координации хозяйственной деятельности.
- 17.Понятие контракта и факторы, влияющие на выбор типа контракта. Типы контракта и их характеристика.
- 18.Форма взаимодействия и координации экономических субъектов: рынок, фирма, гибридное соглашение.
- 19.Контрактная парадигма рынка. Исторические виды рынков.
- 20.Контрактная природа фирмы, оптимальный размер фирмы. Основные типы фирм.
- 21.Экономическая организация. Граница между организацией и рынком.
- 22.Отношения "принципал - агент". Варианты решения проблемы взаимоотношений между принципалом и агентом.
- 23.Модели внутренней структуры организации. Преимущества и недостатки каждой модели.
- 24.Формы институциональных соглашений. Корпоративное управление. Вертикальная интеграция. Франчайзинговые схемы.
- 25.Характеристика теневой экономики, ее элементы. Цена подчинения закону и цена теневой деятельности.
- 26.Методы оценки масштабов теневой экономики. Влияние теневой экономики на экономическое развитие.
- 27.Происхождение государства: различные теории и подходы. Функции государства в институциональной экономической теории.
- 28.Производство общественных благ и проблема «безбилетника».
- 29.Основные модели анализа функций государства в институциональной экономической теории. Рентоориентированное поведение.

30. Границы государственного вмешательства в экономику. Социальный контракт и двойственная роль государства.
31. Типы государства, их характеристика. Административные барьеры.
32. Домашнее хозяйство: роль в формировании человеческого капитала, типы. Рутинные функции в функционировании домашних хозяйств.
33. Институциональные изменения и их классификация.
34. Историческая обусловленность развития и траектории институциональных изменений.
35. Проблема конвергенции и дивергенции институтов. Институциональное проектирование.

Примерная тематика эссе

1. Торстейн Веблен и его работа «Теория праздного класса»
2. Правовой институционализм Джона Коммонса
3. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
4. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Джона Гэлбрейта.
5. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).
6. Основные положения неинституциональной экономической теории.
7. Основные направления новой институциональной экономики.
8. Институциональная структура общества, соотношение формальных и неформальных институтов
9. Роль неформальных правил в экономическом развитии общества
10. Механизмы принуждения к следованию институтам
11. Типы норм и соглашений в новом французском институционализме и их роль в экономическом анализе
12. Проблема ТАИ в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения)
13. ТАИ экономических систем (на примере рыночной, командной, переходной экономики)
14. Изменяющийся мир и ТАИ. Новые виды ТАИ
15. Проблемы измерения ТАИ

16. ТАИ в новой экономике и экономике услуг
17. Приватизация в России
18. Трансформация прав собственности
19. Собственность и власть
20. Приватизация за рубежом: уроки для России
21. Проблема размывания прав собственности
22. Механизмы санкционирования контрактов
23. Теория агентских отношений (предпосылки, основные выводы и ограничения применимости)
24. Теория совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
25. Государство как гарант исполнения контрактов
26. Особенности контрактов, используемых в России
27. Специфические ресурсы и проблема вымогательства
28. Агентская теория фирмы. Механизм взаимодействия менеджеров и собственников, менеджеров и наемных работников
29. Проблема принципала-агента и ее роль в теории фирмы
30. Проблема контроля над менеджерами в открытой корпорации. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров

Примерная тематика рефератов

1. Различные подходы к анализу природы фирмы
2. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов
3. Авторитарные и демократические модели государства с т. зрения институционального подхода
4. Проблема власти в институциональной экономической теории
5. Государство «защищающее» и государство «производящее» (по Дж. Бьюкенену)
6. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России (на конкретном примере, взятом из российской переходной экономики)
7. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
8. Эффективность российских экономических институтов.
9. Эволюции экономических институтов в современной России.

10. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
11. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ
12. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
13. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России.
14. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
15. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
16. Неопределенность в экономике России и институты.
17. Реализация институциональной функции государства в России.
18. Институциональные основы экономической политики государства в России
Российские экономические реформы и институциональные изменения.
19. Семья как экономический институт: российская специфика.
20. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
21. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
22. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.
23. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России.
24. Институциональные ловушки в российской экономике.
25. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
26. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.
27. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия.
28. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
29. Проблема доверия в экономической теории.
30. Неблагоприятный отбор на российском финансовом рынке и способы его предотвращения.
31. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
32. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
33. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.

Типовые тесты/задания

Тесты №1

1. Ответ на вопрос «Что такое фирма и чем она отличается от рынка?» пытался найти:

- a) Рональд Коуз;
- b) Адам Смит;
- c) Герберт Саймон.

2. Понятие трансакций ввел в экономическую науку:

- a) Карл Маркс;
- b) Джон Коммонс;
- c) Давид Рикардо.

3. Действия среднего студента при подготовке к экзамену являются моделью:

- a) методологического индивидуализма;
- b) неполной (ограниченной) рациональности;
- c) товара с учетом трех его измерений.

4. Какие из нижеприведенных высказываний не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- b) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- c) объединение граждан для защиты свои интересов.

5. Правила хорошего тона являются:

- a) мягким институтом;
- b) жестким институтом;
- c) организацией.

6. Трансакция представляет собой:

- a) обмен товарами и спецификацию прав собственности;
- b) издержки ведения переговоров;
- c) отчуждение и присвоение благ, созданных другими индивидами.

7. Трансакционные издержки не включают:

- a) издержки оппортунистического поведения;
- b) информационные издержки;
- c) издержки доступа к закону.

8. Издержки измерения связаны:

- a) с наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик;
- b) с необходимостью выбора;
- c) с необходимостью ведения переговоров.

9. К росту какого вида трансакционных издержек приводит денежная реформа:

- a) поиска информации;
- b) измерения;
- c) мониторинга и снижения оппортунизма.

10. Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:

- a) классический (рыночный) контракт;
- b) неоклассический (отношенческий) контракт;
- c) имплицитный контракт.

11. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:

- a) отлынивание;
- b) недобросовестное распоряжение собственностью;
- c) потребление на рабочем месте.

12. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:

- a) отлынивание;
- b) инвестиций за счет дивидендов;
- c) сокрытие неявных качеств продаваемого товара.

13. Однажды трое приятелей решили объединить свои усилия и создать охранную фирму. Вклад первого заключался в предоставлении помещения под офис в центре города, второй использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а третий нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая тенденцию к снижению цен на офисные помещения, финансовый кризис и массовые сокращения войск, кто обладает наиболее специфическим активом:

- a) первый;
- b) второй;
- c) третий.

14. Под оппортунистическим поведением понимают:

- a) невыполнение приказа начальника;
- b) отказ обладателя специфического актива выполнять свои функции без повышения заработной платы;
- c) неумышленное разглашение коммерческой тайны.

15. Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта:

- a) ограниченная рациональность;
- b) послушание;

с) доверие, исключающее оппортунистическое поведение.

16. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны:

- а) с недостаточно отрегулированным законодательством;
- б) с необходимостью выбора;
- с) с методологическим индивидуализмом.

17. Спецификация прав собственности означает:

- а) Определение объекта собственности;
- б) определение законных путей передачи собственности;
- с) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу.

18. Не соответствует ситуации размывания прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации;
- с) добровольное делегирование части полномочий.

19. Среди норм конституции рынка нет нормы:

- а) сложного утилитаризма;
- б) эмпатии;
- с) «ты-мне, я-тебе».

20. Торговлю наркотиками следует отнести к:

- а) неофициальной экономике;
- б) фиктивной экономике;
- с) криминальной экономике.

21. В цену подчинения закону входят издержки, связанные:

- а) с необходимостью выплаты налогов;
- б) с невозможностью использования контрактной системы;
- с) с исключительно двусторонним характером заключения сделки.

22. Финансовое мошенничество следует отнести к:

- а) неофициальной экономике;
- б) фиктивной экономике;
- с) криминальной экономике.

23. В цену нелегальности входят издержки:

- а) связанные с уклонением от правовых санкций;
- б) доступа к закону;
- с) выполнения требований закона в области трудовых соглашений.

24. Причиной институциональных изменений (по Д. Норту) могут являться:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) противоречие власти и контроля;
- в) высокие издержки мониторинга.

25. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции:

- а) М.Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) К. Марксом.

26. Можно квалифицировать как организацию:

- а) семью;
- б) движение против установки памятника;
- в) экскурсионную группу;

27. Факторы, определяющие размер организации:

- а) возможность оппортунизма;
- б) издержки измерения;
- в) неопределенность рыночной среды.

28. Можно квалифицировать как организацию:

- а) студенческую группу;
- б) правила дорожного движения;
- в) Центральный банк.

29. Факторы, определяющие размер организации:

- а) специфичность активов;
- б) возможность оппортунизма;
- в) издержки ведения переговоров;

30. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции:

- а) М.Вебером;
- б) А.Маршаллом;
- в) К.Марксом

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет и метод институциональной экономики. Теоретические предпосылки институциональной экономики и сферы ее приложения, «экономический империализм».

2. Институциональная экономика как направление современной экономической науки: возникновение и развитие, классификация направлений, современное состояние.
3. Норма, ее структура, правило, привычка. Формальные и неформальные правила, институциональные ловушки.
4. Институт как единица анализа. Природа и функции институтов, институциональная среда.
5. Иерархия правил. Экономические правила.
6. Уровни анализа в институциональной экономике. Схема О. Уильямсона. Институциональный потенциал.
7. Сравнительный анализ институтов плановой и рыночной экономики.
8. Права собственности. Континентальная (гражданское право) и англо-саксонская (общее право) традиции определения собственности.
9. Спецификация прав собственности и альтернативные правовые режимы собственности.
10. Внешние эффекты (экстерналии) и их классификация. Проблема интернализации внешних эффектов. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
11. Теорема Коуза и ее значение в теории и практике хозяйствования.
12. Транзакции и их виды по Дж. Коммонсу.
13. Транзакционные издержки и способы их классификации. Минимизация транзакционных издержек.
14. Проблема количественного анализа транзакционных издержек. Транзакционные отрасли. Динамика транзакционных издержек.
15. Экономическое значение транзакционных издержек. Роль транзакционных издержек в формировании механизмов координации хозяйственной деятельности.
16. Понятие контракта и факторы, влияющие на выбор типа контракта. Типы контракта и их характеристика.
17. Форма взаимодействия и координации экономических субъектов: рынок, фирма, гибридное соглашение.
18. Контрактная парадигма рынка. Исторические виды рынков.
19. Контрактная природа фирмы, оптимальный размер фирмы. Основные типы фирм.
20. Экономическая организация. Граница между организацией и рынком.
21. Отношения "принципал - агент". Варианты решения проблемы взаимоотношений между принципалом и агентом.

22. Модели внутренней структуры организации. Преимущества и недостатки каждой модели.
23. Формы институциональных соглашений. Корпоративное управление. Вертикальная интеграция. Франчайзинговые схемы.
24. Характеристика теневой экономики, ее элементы. Цена подчинения закону и цена теневой деятельности.
25. Методы оценки масштабов теневой экономики. Влияние теневой экономики на экономическое развитие.
26. Происхождение государства: различные теории и подходы. Функции государства в институциональной экономической теории.
27. Производство общественных благ и проблема «безбилетника».
28. Основные модели анализа функций государства в институциональной экономической теории. Рентоориентированное поведение.
29. Границы государственного вмешательства в экономику. Социальный контракт и двойственная роль государства.
30. Типы государства, их характеристика. Административные барьеры.
31. Домашнее хозяйство: роль в формировании человеческого капитала, типы. Рутинны в функционировании домашних хозяйств.
32. Институциональные изменения и их классификация.
33. Историческая обусловленность развития и траектории институциональных изменений.
34. Проблема конвергенции и дивергенции институтов. Институциональное проектирование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.