МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

06.03.01.Биология

Квалификация выпускника Бакалавр биологии

Форма обучения <u>очная</u>

Составитель программы:
к.б.н., доцент кафедры биологии / Нед Гадаборшева М.А.
Программа утверждена на заседании кафедры Биологии
Протокол заседания № <u>6</u> от « <u>30</u> » <u>Марта</u> 20 В .
Заведующий кафедрой Дакиева Марет Курейшовна/
Программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета
Протокол заседания № 4 от « 28 » $20/2$ г.
Председатель учебно-методического совета/ Плиева А.М./
Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № <u>5</u> от « <u>23</u> » <u>иаг</u> 20 <u>/8</u> г.
Председатель Учебно-метолического совета университета-М Дот. / Хашегульгов Ш.Б./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- способствовать развитию нравственно-правовой культуры биолога;
- познакомить будущих биологов с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты научно-исследовательской деятельности биолога.

В ходе преподавания биоэтики решаются следующие задачи:

- 1) повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;
- 2) обучить искусству этического анализа;
- 3) научить регулировать и разрешать этические конфликты.
- 4) помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биоэтики» входит в цикл биологических наук, раздел наук, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам. Она включена в Государственный образовательный стандарт подготовки студентов биологического направления в цикл общепрофессиональных дисциплин (федеральный компонент).

Основная концепция преподавания биоэтики в ИнгГУ предполагает последовательное движение от общих философских понятий этики, истории биологической и медицинской этики к практическим этическим проблемам.

Знание современных этических и правовых теорий может помочь биологу в правильной оценке конкретных ситуаций в его научно-исследовательской практике и принятии оптимальных решений при возникновении различных моральных проблем.

Преподавание биоэтики способствует развитию нравственно-правовой культуры биолога.

Предлагаемая программа рассчитана на теоретическое преподавание биоэтики в 4 семестре 2 курса.

Учебная программа построена таким образом, что она имеет тесную связь с преподаваемыми предметами гуманитарного цикла философией, историей, а так же с основами медицинских знаний (ОМЗ).

Таблица 2.1. Связь дисциплины «Основы биоэтики» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.Б.2.	История	1
Б1.В.ОД.9.	OM3	3

Таблина2 2

Связь дисциплины «Основы биоэтики» с последующими дисциплинами и сроки их
изучения

Код	Дисциплины, следующие за дисциплиной	Семестр
дисциплины	«Основы биоэтики»	

БЗ.Б.5	Биотехнология	8
Б1.Б.5	Право и правовые основы охраны природы	5

Таблица 2.3. Связь дисциплины «Основы биоэтики» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.Б.1	Философия	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ». ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»:

общекультурные компетенции (ОК):

• способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
- способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

• способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• его социальные и психологические факторы, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности; качества личности, присущие педагогумастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; основы техники саморегуляции; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического

самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности (ОК-6);

- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, природоохранные проекты, программы и классификация особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные этические безопасности И основы жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций (ОПК-12)
- формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления (ОПК-14);
- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы (ПК-7).

уметь:

• работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения (ОК-6);

применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для

противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты;

следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относится к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта (ОПК-12);

- использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности (ОПК-14);
- выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования <u>(ПК-7).</u>

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- активной жизненной позицией; способность принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способность прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач (ОК-6);
- приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности (ОПК-12)
 - методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике (ОПК-14);
 - технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской

деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (ПК-7).

Таблица 3.2. Соотнесение обобщенных трудовых функций (выбранных разработчиками ОПОП из профессиональных стандартов) с компетенциями выпускников образовательной программы направления подготовки 06.03.01. Биология

Коды		Компет	енции	Планируемые результаты обучения	
компетенц					
ий по					
ΦΓΟΟ					
	Унив	ерсальные об		ые выпускников и индикаторы их достижения	
				22 «Основы биоэтики»	
ОК-6			аботать в	Знать: основные принципы научного творчества,	
		ективе,	толерантно	самообразования и самовоспитания.	
	1	•	социальные,	Уметь: использовать полученные знания и	
		ческие, конфес		коммуникативные навыки для успешного выполнения	
	и кул	ьтурные различ	R ИF	работы.	
				Владеть: активной жизненной позицией; способность	
				принимать ответственные решения; навыками работы в	
				команде, способность прислушиваться к мнению коллег,	
			методы и средства самостоятельной работы в		
)			зависимости от поставленных учебных задач.	
				нции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-		бность использ и принципов	овать знание	Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых	
12		ессиональной и		групп, основы права, способствующие развитию общей культуры	
		тьности	Социальной	и социализации личности, приверженности к этическим	
				ценностям, в том числе направленных на сохранение природной	
				среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные	
				этические принципы в отношении природы, этические нормы в	
				отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение	
				жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики:	
				принципы, основные понятия, основные документы биоэтической	
				проблематики, природоохранные проекты, программы и законы;	
				классификация особо охраняемых природных территорий и их	
				биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня;	
				антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных	
				ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные и этические	
				основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического	
				состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные	
				причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;	
				Уметь: применять полученные знания о праве, правовых нормах	
				по охране окружающей среды и природопользования в своей	
				дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в	
				правовым нигилизмом, оезграмотностью и прооелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в	
	l .			правовом регулировании, использовать приооретепные знания в	

профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относится к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта;

Владеть: приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности И охраны окружающей требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности

ОПК-14

ПК-7

способность и готовностью вести дискуссию социально-значимым проблемам биологии экологии

Знать: формы проявления психических явлений, функции психики; роль сознания бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии систему личности; содержание, принципы построения курса биологии предмет, задачи методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;

Уметь: использовать **о**бразовательные воспитательные технологии преподавания современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.

Владеть: методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической

грамотности общества

Знать: формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его специфику формирования, И компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей В профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их

влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы И приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; современные методики и технологии организации и реализации преподавания создании роль педагога возможности В корректировании социальной ситуации развития личности В воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории концепции организации осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;

Уметь: выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного образовательного процесса; психолого-педагогическую составлять характеристику стимулировать школьников; оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «R» В контексте требований современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в преподавания биологии; процессе педагогически грамотно доводить до населения роль образования;

Владеть: технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии В школе: навыками просветительской деятельности ПО сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране

окружающей среды, аппаратом дисциплины
«Возрастная психология и педагогика»; методами
педагогического исследования; организации
внеклассной работы и методикой организации
разнообразных видов деятельности на уроке и во
внеурочное время с учетом особенностей
индивидуального и возрастного развития школьников,
системой знаний о развитии системы образования;
знать объективные связи обучения, воспитания и
развития личности в образовательных процессах и
социуме.

Согласно уровням квалификаций, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013г. № 148-нз, подготовка выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» соответствует 6-му уровню квалификации.

Показатели уровня квалификации при профессиональной деятельности академического бакалавра биолога представлены в таблице 3.3.

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» Таблица 3.3.

HP	Показатели 6-го уровня квалификации				
Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний		
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, тех- нологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации		
	уровне подразделения или организации				

Эти обобщенные требования можно детализировать в совокупности квалификационных требований, разбитых в соответствии с различными уровнями ее проявления (табл.3.4.).

Таблица 3.4.

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления		зультаты обучения (по о уровня освоения ком	
компетенции	компетенций	Владеть	Уметь	Знать
1	2	3	4	5

	способность	активной жизненной	работать в коллективе	все принципы
		позицией; способ-	I^	научного творчества,
	*	-		•
	большом	ностью принимать	использовать получен-	
	коллективе,	ответственные реше-		психологические
	толерантно	ния; навыками работы	муникативные навыки	
	воспринимая	в команде, способ-	для успешного	
	социальные,	ностьюприслуши-	_	творческих качеств в
	этнические,	ваться к мнению	анализировать и	профессиональной
	конфессиональны	коллег; методами	объективно оценивать	деятельности;
	е и культурные	психолого-педагоги-	педагогическую цен-	качества личности,
	различия	ческого исследования	ностьсовременных	присущие педагогу-
		личности и коллек-	воспитательных сис-	мастеру; высокие
		тива; навыками	тем; строго планиро-	* * .
Dereases		определять наиболее	-	и характер делового
Высокий		эффективные формы,	формированию	общения в
уровень		методы и средства	детского коллектива;	I
компетентности		_		
		самостоятельной	-	коллективе; формы и
		работы в зависимости	высоко-эффективные	источники
		от поставленных	1 1	педагогического
		учебных задач.	родителями, подби-	•
			рать содержание	самовоспитания.
			материала для бесед,	
			консультаций с роди-	
			телями; разрабатывать	
			и реализовывать	
			культурно-просвети-	
			тельские программы	
			для различных	
			категорий населения.	
	способность	способностью прини-	работать в коллективе	основные принципы
	_	мать ответственные	-	научного творчества,
	коллективе,	решения; навыками	использовать получен-	
	толерантно	работы в команде,	ные знания и навыки	
	воспринимая	способностью прис-	для успешного выпол-	
	социальные,	лушиваться к мнению	нения работы;	
		-	объективно оценивать	
Галангы гы		сотрудников; метода-		^ ^
Базовый уровень		ми психолого-педаго-	1	ональной деятель-
	различия	гическогоисследо-	ностьсовременных	ности; общие этичес-
		вания личности и	воспитательных сис-	*
		коллектива; навыками	тем; планировать	* *
		определять		общения в педагоги-
		эффективные формы,	ванию детского	,
		методы и средства	коллектива; опреде-	
		самостоятельной	лять эффективные	саморегуляции;
		работы в зависимости	*	сущность и значение
		от поставленных	-	педагогического
		учебных задач.	рать материал для	самообразования и
			бесед, консультаций с	самовоспитания;
			родителями; реализо-	
			_	лективнойтворчес-
			просветительские	кой деятельности.
			программы для	,,
			различных категорий	
			населения.	
i e		i	HUCCHCHIMA.	

1	2		3	4	5
,	компетенций		Владеть	Уметь	Знать
компетенции	признаков проявления			1	
Уровень Описание І освоения признаков			Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	социальной деят				
ОПК-1 2 способность использовать знание основ и принципов биоэт		принципов биоэтики в	профессиональной и		
				родителями.	
				бесед, консультаций с	самовоспитания.
				^	самообразования и
			работы.	родителями, подби-	педагогического
			методы и средства	формы работы с	ляции; сущность
			определять формы,	лять эффективные	I -
			коллектива; навыками		коллективе; основы
компетентност	ги		личности и	1 1 1	педагогическом
уровень			исследования		характер общения в
Минимальныі	й		педагогического		ческие принципы и
	различия		мнению коллег; методами психоло-го-	гическую ценность воспитательных	сиональной деятель-
	культурные		прислушиваться к		качеств в профес-
	социальные	И	способностью	работы; объективно	_
	воспринимая		коллективе,		особенности прояв-
	коллективе,		навыками работы в		научного творчества,
	работать	В	принимать решения;	использовать	социальные факторы
	способность		способностью	работать в коллективе;	принципы и

приемами способность Владеть: Уметь: применять Знать: основы сохранения природы умением полученные знания о социальной использовать проявлять и праве, правовых нормах психологии, гуманность знание основ патриотизм по отношению к по охране окружающей психологии и принципов политике своего государства, среды межличностных биоэтики в том числе и в области природопользования в отношений, экологии опытом общения в своей дальнейшей психологию больших профессионал коммуникативных профессиональной групп и малых групп, разных ьной ситуациях, навыками работы деятельности для основы права. социальной с современной аппаратурой противостояния способствующие деятельности развитию правовыми основами правовым нигилизмом, общей природопользования, охраны безграмотностью культуры природы, практическими пробелами в правовом социализации навыками работы регулировании; личности, методическими материалами использовать приверженности природоохранной приобретенные знания в этическим ценностям, в направленности, профессиональной том чиспе законодательными деятельности, в разных направленных на правовыми актами в области коммуникативных сохранение природной охраны ситуациях безопасности среды, этические при среды, планировании окружающей аспекты генетического требованиями к безопасности мероприятий учитывать скрининга; отдельные технических регламентов в ценностную ориентацию этические принципы в профессиональной на сохранение природы и отношении природы, деятельности охрану прав и здоровья этические нормы человека отношении людей, характеризовать имеющих другие природно- взгляды природные, и происхождение жизни антропогенные Высокий культурные ландшафты; на Земле и эволюцию уровень следовать этическим и живых организмов, в компетентноправовым нормам в том числе человека; сти отношении других основные принципы людей природы; охраны природы, выражать свое этическое основы биоэтики: принципы, отношение К объекту основные исследования, используя понятия. основные принципы биоэтики. документы толерантно относится к биоэтической сторонникам различных проблематики, религий природоохранные предложить необходимый вариант проекты, программы и охраны биологического законы; классификация объекта; особо охраняемых природных территорий их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок создания И опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей: правовые. нормативнотехнические. организационные И этические основы безопасности

	способность	Владеть : приемами	Уметь: применять	Знать: основы
	использовать	сохранения природы умением	полученные знания о	социальной
		проявлять гуманность и	праве, правовых нормах	психологии,
	знание основ	патриотизм по отношению к		психологии
	и принципов	политике своего государства,	1	межличностных
	биоэтики в	в том числе и в области		отношений,
	профессионал	экологии опытом общения в		психологию больших
	ьной и			групп и малых групп,
	социальной	ситуациях, навыками работы		основы права,
	деятельности	с современной аппаратурой	=	способствующие
	деятельности	-	правовым нигилизмом,	1
		природопользования, охраны	пробелами в правовом	культуры и
			регулировании;	личности,
		методическими материалами		приверженности к
		природоохранной	приобретенные знания в	1 1
		направленности,	профессиональной	том числе
			деятельности, в разных	
		правовыми актами в области		сохранение природной
		l .=		среды, этические
		окружающей среды,	планировании	аспекты генетического
Базовый		требованиями к безопасности	мероприятий учитывать	скрининга; отдельные
уровень		технических регламентов в		±
уровень		сфере профессиональной	на сохранение природы и	* * '
		деятельности	охрану прав и здоровья	*
			человека	отношении людей,
			характеризовать	имеющих другие
			природные, природно-	
			1	происхождение жизни
			культурные ландшафты; следовать этическим и	
				том числе человека;
			_	основные принципы
			людей и природы;	_
			выражать свое этическое	
			отношение к объекту	
			исследования, используя	•
				документы
			толерантно относится к	
			сторонникам различных	
				природоохранные
				проекты, программы и
				законы; классификация
			объекта;	особо охраняемых
				природных территорий

	anaaa 5	Впадать положен	VMamt. Hamanian	Quami. concert
	способность	Владеть : приемами сохранения природы умением	_	Знать: основы социальной
	использовать		праве, правовых нормах	· ·
	знание основ	патриотизм по отношению к		
	и принципов	политике своего государства,		межличностных
	биоэтики в	в том числе и в области		отношений, основы
	профессионал	экологии опытом общения в	своей дальнейшей	права, способствующие
	ьной и	разных коммуникативных	профессиональной	развитию общей
	социальной	ситуациях, навыками работы		культуры
		с современной аппаратурой		социализации
	деятельности	-	правовым нигилизмом,	личности,
		природопользования, охраны		приверженности к
			пробелами в правовом	· ·
		_	1 7 1	том числе
		методическими материалами		направленных на
		природоохранной	приобретенные знания в	
		направленности,	профессиональной	среды, этические
			деятельности, в разных	
		правовыми актами в области	•	скрининга; отдельные
				этические принципы в
		окружающей среды, требованиями к безопасности	планировании	отношении природы,
		-		-
		технических регламентов в	на сохранение природы и	
		сфере профессиональной деятельности	охрану прав и здоровья	1.5
		деятельности	человека	происхождение жизни
Минимальны			характеризовать	на Земле и эволюцию
й уровень				живых организмов, в
компетентнос				том числе человека;
ти			культурные ландшафты;	· /
111			следовать этическим и	
				понятия, основные
			-	документы
			людей и природы;	биоэтической
				проблематики,
				программы и законы;
				классификация особо
				охраняемых природных
				территорий и их
				биогеографический
				масштаб; Красные
				книги различного
				уровня; антропогенные
				причины совершения
				ошибок и создания
				опасных ситуаций
				этические и правовые
				нормы в отношении
				людей; правовые,
				нормативно-
				технические,
				организационные и этические основы
				этические основы безопасности
				жизнедеятельности;
				, итэпедсятсльности,
<u> </u>	<u> </u>	i .	<u> </u>	i

ОПК-1 4	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым пробл биологии и экологии						
Уровень освоения компетенци	Описание признаков проявления	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
,	-	Знать	Уметь	Владеть			
1	2	3	4	5			
Высокий уровень компетент-ности	социально- значимым проблемам	формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; содержание систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;	использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.	тематике.			

Минимальный уровень компетентности ПК-7 Уровень освоения компетенци	способн преподава	нии биологии, в пр с целью повышені Планируе	знания основ психологии осветительской деятельно ия уровня биоэкологическо мые результаты обучения (заданного уровня освоения Уметь	ости среди ой грамотности показатели
ный уровень компетент- ности ПК-7 Уровень освоения	способн преподава населения общества Описание признаков	предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и ость использовать нии биологии, в пр с целью повышени	осветительской деятельно ия уровня биоэкологическомые результаты обучения (ости среди ой грамотности показатели
ный уровень компетент- ности	способн преподава населения общества	предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и ость использовать нии биологии, в пр с целью повышени	осветительской деятельно ия уровня биоэкологическ	ости среди ой грамотности
ный уровень компетент-		предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в		
	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	принципы построения	•	тематике.
Базовый уровень	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические	•	тематике.

Высокий	способность	формы	выбирать методы и	технологиями преподавания
уровень	использовать		_	экологии в школе; навыками
компетентно	знания основ	деятельности, методы,	возрасту и	просветительской деятельности
сти	психологии и		психологическому	по охране окружающей среды и
	педагогики в	организации и управления		•
	преподавании	педагогическим	использовать	разнообразия инструментарием
	биологии, в	процессом; сущность педагогического	приобретенные знания в профессиональной	педагогического анализа и проектирования, методами,
	просветительской			методическими приемами
	деятельности среди населения с целью	пути его формирования,		обучения и технологиями
	повышения уровня	специфику и компоненты		преподавания биологии в школе;
	биоэкологической	педагогической	межличностном общении, в	навыками просветительской
	грамотности	деятельности, основные	*	деятельности по сохранению
	общества	1.5	контингентами	биологического разнообразия
		особенности и	, ,	
		взаимосвязь познавательных	межличностном общении,	преподавания естествознания в школе; навыками
		процессов и способностей		просветительской деятельности
				по охране окружающей среды,
Базовый	способность	формы	_	технологиями преподавания
уровень	использовать			экологии в школе; навыками
JPOBCIIB	знания основ	*		просветительской деятельности
	психологии и		психологическому	по охране окружающей среды и
	педагогики в	организации и управления		сохранению биологического
	преподавании	педагогическим	использовать	разнообразия инструментарием
	биологии, в		приобретенные знания в	педагогического анализа и
	просветительской	педагогического	профессиональной	проектирования, методами,
	деятельности среди	мастерства учителя и пути его формирования,	деятельности, в	методическими приемами
	населения с целью	специфику и компоненты		обучения и технологиями
	повышения уровня	педагогической	межличностном общении, в	преподавания биологии в школе; навыками просветительской
	биоэкологической	деятельности, основные		деятельности по сохранению
	грамотности		контингентами	биологического разнообразия
	общества	особенности и	обучающихся; использовать	основными технологиями
		взаимосвязь	приобретенные знания в	преподавания естествознания в
		познавательных	межличностном общении,	школе; навыками
		процессов и способностей		просветительской деятельности
		в профессиональной деятельности педагога и	собственные действия при	по охране окружающей среды,
		их влияние на процесс		аппаратом дисциплины
			образовательного процесса;	«Возрастная психология и
		общения педагога и их		педагогика»; методами педагогического исследования;
			педагогическую	организации внеклассной работы
		воспитание и развитие	1 1	и методикой организации
			школьников;	разнообразных видов
		общения педагога с разновозрастными	стимулировать и оказывать	деятельности на уроке и во
		учащимися; особенности,	помощь учащимся в их	внеурочное время с учетом
		1	использовать	особенностей индивидуального
		разрешения	индивидуальный подход в	и возрастного развития
		межличностных	процессе преподавания	школьников, системой знаний о
		конфликтов в классном		развитии системы образования; знать объективные связи
			объективно оценивать	обучения, воспитания и развития
			собственное «Я» в контексте требований к	личности в образовательных
		сотрудничества с родителями школьников;	*	процессах и социуме
			заниматься	
		приемы убеждающего и		
			деятельностью в обществе.	
		на обучающихся;	Выполнять разнообразные	
		психолого-	виды работы с учебными	
		педагогические	текстами, определяющими	
		особенности организации		
		игровой деятельности на уроке и вне	целесообразно	
		урока;основные понятия,	^ _	
		современные методики и	1 2	
		технологии организации и	конкретной педагогической	
		реализации преподавания	ситуации; применять	

		педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную	обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль	
		личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;		
Минималь ный уровень компетентн ости	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности	деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического	методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной	технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В этом разделе приводится объем дисциплины (модуля) «Основы биоэтики» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Эти обобщенные данные по объему учебной дисциплины приведены в форме табл.4.1. В форме табл.4.2. приведены разделы дисциплины и виды учебных занятий.

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
		4		
Общая трудоемкость дисциплины всего				
(в з.е.), в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего	18	18		
(в акад.часах), в том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия, семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в	52	52		
акад.часах), в том числе:				
Вид итоговой аттестации:				

Зачет/дифф.зачет	2	2		
Консультация				
Экзамен				
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		

Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4.2.

	T	ı	1	1	ı	1 augir	ща 4.2.
№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	CPC	Всего
1.	Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Теоретические основы биоэтики. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.	2				2	4
2.	Принципы этического отношения к животным.	2				6	8
3.	История отношения человека к животным. Религии и животные.	2				6	8
4.	Общественные движения в защиту животных.						
5.	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	2				6	8
6.	Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и биоэтика.	2				6	8
7.	Этические проблемы медицинской генетики.	2				6	8
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Понятие эвтаназии и ее виды.	2				12	16
9.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.	2				8	10
RC	СЕГО	18	1			52	70

- 4.3. Лабораторные и практические занятия учебным планом не предусмотрены.
- 4.4. Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.5. Самостоятельная работа студентов

Написание рефератов и заслушивание на занятиях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В этом разделе программы учебной дисциплины «Основы биоэтики» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единиц)

Таблица 5.1.

		Трудо	емкості	<u>таолиі</u> 5 (час)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	Всего В том числе по					
		учебных занятий				
Раздел, тема, содержание программы учебной дисциплины		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные стимуляции, тренинги	
Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Теоретические основы биоэтики. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.		2				
Раздел 1. Принципы этического отношения к животным.		2				
Тема 1. Основы этического отношения к миру и биоэтика.						
Тема 2. Антропоцентризм и биоцентризм. Самостоятельная ценность животных.						
Тема 3. Проблемы права и долга в отношении к животным.						
Тема 4. Проблемы физических и нравственных страданий у животного.						
Тема 5. Проблема владения животными.						
Раздел 2. История отношения человека к животным. Религии и животные.		2				
Тема 1. Идея единства человека и животных. Тема 2. Бесправие животных.						
Тема 3. Милосердие к животным.						
Тема 4. Индуизм, будизм и джайнизм						
Тема 5. Иудаизм						
Тема 6. Ислам						
Тема 7. Христианство						
Раздел 3. Общественные движения в защиту		2				

животных.					
Тема 1.История возникновения движения.					
Тема 1. История возникновения движения.Тема 2. Основные направления работы общества.					
Тема 3. Законодательства по защите животных.					
тема э. эаконодательства по защите животных.					
Раздел 4 . Биоэтика в философских учениях различных		2			
эпох.		2			
Тема 1. Этические учения древности.					_
Тема 2. Этические учения древности. Тема 2. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.					-
Тема 3. Этическая мысль в эпоху Просвещения в начале					
19 века.					
Тема 4. Уневерсальная этика А.Швейцера.					
Тема 5.Русские космисты.					
Тема 6. Права и животные.					
Раздел 5. Использование животных человеком и		2			
проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и					
биоэтика.					
Тема 1. Проблемы животноводства.					-
Тема 2. Альтернатива животноводству.					
Тема 3. Эксперементирование на животных.					
Тема 4. Животные и развлечения.					
Тема5 Дикие животные					
Тема. 6. Сопереживание, эмпатия. Пути					
формирования этического отношения к животным.					
Раздел 6. Этические проблемы медицинской		2			
генетики.					
Тема 1. Этические проблемы применения методов,					
используемых медицинской генетикой для					
диагностики и коррекции генетических нарушений					
Тема 2 Этические принципы генетической терапии и					
инженерии.					
Раздел 7. Моральные проблемы трансплантации		2			
органов и тканей. Понятие эвтаназии и ее виды.		_			
Тема 1. Этические проблемы трансплантации органов					
и тканей.					
Тема 2. Понятие эвтаназии и ее виды.					
Раздел 8. Моральные проблемы медицинского		2			
вмешательства в репродукцию человека. Этические		_			
проблемы новых репродуктивных технологий.					
Тема 1. Экстракорпоральное оплодотворение			1		
Тема 2. Оплодотворение in vitro.					
Тема 3. Методы искусственной инсеминации.					
Итого аудиторных часов:			1		
Самостоятельная работа студента, в том числе:	52		1		
- в аудитории под контролем преподавателя	34				
- в аудитории под контролем преподавателя - внеаудиторная работа					
Зачет	2		1		
Всего часов на освоение учебного материала	54	18	1		
Decro facod na ocoocnic y iconoro matepiana	J -1	10	1	l	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.

Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как мировоззрение. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции применительно к биомедицине. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католичества. Протестантская этическая традиция.

Тема 1. Принципы этического отношения к животным.

Основы этического отношения к миру и биоэтика. Антропоцентризм и биоцентризм. Самостоятельная ценность животных. Проблемы права и долга в отношении к животным. Проблемы физических и нравственных страданий у животного. Проблема владения животными.

Тема 2. История отношения человека к животным. Религии и животные.

Идея единства человека и животных. Бесправие животных. Милосердие к животным. Индуизм, будизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство.

Тема 3. Общественные движения в защиту животных.

История возникновения движения. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных.

Тема 4.Биоэтика в философских учениях различных эпох.

Исторический характер этики и биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале 19 века. Универсальная этика А .Швейцера. Русские космисты. Права животных.

Тема 5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и биоэтика.

Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству. Экспериментирование на животных. Животные и развлечения. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Сопереживание, эмпатия. Пути формирования этического отношения к животным.

Тема 6. Этические проблемы медицинской генетики.

Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические аспекты медико-генетического консультирования. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Эвтаназия.

Этические проблемы трансплантации. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани?

Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Понятие эвтаназии и ее виды. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Моральность убийства. Классические случаи в этике самоубийства (Боувиа и Макафи).

Недобровольная «эвтаназия» в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. «Общество хемлок» в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Законодательство различных стран, касающееся эвтаназии.

Тема 8. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Этические проблемы аборта. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые научные дискуссии.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Основы биоэтики»

№	Семестр	Тема программы	Применяемые технологии	Кол-во
		дисциплины		аудит.часов
1.	4	Введение. Принципы	Интерактивная лекция.	4
		этического отношения к	_	
		животным.		
2.	4	История отношения	Лекция с презентацией.	2
		человека к животным.	Групповая научная	
		Религии и животные.	дискуссия.	
3.	4	Общественные движения в	Лекция с презентацией	2
		защиту животных.	Групповая научная	
			дискуссия	
4.	4	Биоэтика в философских	Лекция с презентацией.	2
		учениях различных эпох.	Групповая научная	
			дискуссия.	
5.	4	Использование животных	Лекция с презентацией.	2
		человеком и проблемы	Групповая научная	
		биоэтики	дискуссия.	
6.	4	Этические проблемы	Лекция с презентацией.	2
		медицинской генетики.	Групповая научная	
			дискуссия	
7.	4	Моральные проблемы	Интерактивная лекция.	2
		трансплантации органов и	Групповая научная	
		тканей. Эвтаназия.	дискуссия.	

8.	4	Моральные проблемы	Интерактивная лекция.	2
		медицинского	Групповая научная	
		вмешательства в	дискуссия	
		репродукцию человека.		
		Этические проблемы но-		
		вых репродуктивных техно-		
		логий.		
			Итого:	18

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Аудиторная СРС:

- знакомство с российскими и международными этико-правовыми документами;
- закрепление навыков межличностного общения в процессе ситуационных игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа полностью осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится:

- написание рефератов;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- подготовка к зачету;

Таблица 7.1. Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение. Принципы этического отношения к животным.	Подготовка реферата.	6
2.	История отношения человека к животным. Религии и животные.	Подготовка реферата.	6
3.	Общественные движения в защиту животных.	Подготовка реферата.	8
4.	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	Подготовка реферата.	6
5.	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Подготовка реферата.	6
6.	Этические проблемы медицинской генетики.	Подготовка реферата.	8

7.	Моральные проблемы трансплантации	Подготовка	6
	органов и тканей. Эвтаназия.	реферата.	
8.	Моральные проблемы медицинского	Подготовка	6
	вмешательства в репродукцию человека.	реферата.	
		Итого:	52

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 8.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиумов по темам, проверки конспектов и рефератов, заслушивание выступлений.
- 8.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука.
- 2. Основы этического отношения к миру и биоэтика.
- 3. Антропоцентризм и биоцентризм.
- 4. Самостоятельная ценность животных.
- 5. Проблемы права и долга в отношении к животным.
- 6. Проблемы физических и нравственных страданий у животного.
- 7. Проблема владения животными.
- 8. Идея единства человека и животных. Милосердие к животным.
- 9. История возникновения движения в защиту животных.
- 10. Законодательство по защите животных
- 11. Бесправие животных.
- 12. Основные направления работы обществ.
- 13. Исторический характер этики и биоэтики.
- 14. Этические учения древности.
- 15. Этисты средневековья и эпохи возрождения.
- 16. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале 19 века..

- 17. Универсальная этика А .Швейцера.
- 18. Русские космисты.
- 19. Права животных.
- 20. Индуизм, будизм, джайнизм.
- 21. Иудаизм. Ислам. Христианство.
- 22. Экспериментирование на животных.
- 22. Животные и развлечения. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтики.
- 23. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание
- 24. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа.
- 25. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
- 26. Этические проблемы новых "технологий зачатия" (оплодотворение in vitro, клонирование).
- 27. Суррогатные матери и их права.
- 28. Этические проблемы трансплантологии.
- 29. Понятие эвтаназии и её виды.
- 30. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка.

Таблица 8.1 Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в
	форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без
	пробелов или в целом, или большей частью, необходимые
	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы
	или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных
	рабочей программой учебных заданий выполнены.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые
	навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них,
	большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий
	не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их
	выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение а) основная литература:

- 1. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М. МГАВМиБ им.Скрябина К.И. 1997.-148 с.
- 2. Юдина Б.Г., Тищенко П.Д. Введение в биоэтику. Учебное пособие. М. 1998. 361 с.
- 3. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 400 с.
- 4. Яровинский М.Я. Лекции по медицинской этике (биоэтике). М. 2006. 448 С.

б) дополнительная литература:

- 1. Покровского. В.И. Биомедицинская этика. М. Медицина. 1997.
- 2. Врачи, пациенты, общество, права человека и профессиональная ответственность врача в документах международных организаций.- Киев, 1996.
- 3. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и научных экспериментов на человеке и животных. Сборник материалов к конференции.- М., Российский Национальный Комитет по биоэтике, 1994.- 170 с.
- 4. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. М.: Медицина, 1990.
- Кассирский И.А. О врачевании. М., 1970. 271 С.
- 6. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. М. 1995. 262 с.
- 7. Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В., Муратова М.В. Медицинская этика в деятельности неонатолога. /Пособие для врачей. СПБ, 2000. 43 С.
- 8. Шамсиев С. Ш., Еренков В. А. Медицинская этика в педиатрии. М. 2008. 184 с.
- 9. Тихоненко В.А. Этика практической психиатрии. Руководство для врачей. М., РИО ГНЦС и СП им. В.П.Сербского. 1996.
- 10. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека» (международные документы и аналитические материалы). М.,РНКБ РАН. 1998. 190 С.
 - 11. Юдина Б.Г.. Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М.: Эдиториал УРСС, 1998.

9.2. Информационное обеспечение

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека

http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Основы биоэтики»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Таблица 12.1. Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка	1-8
2.	Ноутбук	1-8

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки / специальности
согласно рабочему учебному плану направления подготовки специальности и
направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

	Внесены изменения в части пунктов
	Протокол заседания №от «»20 г. Заведующий кафедрой
	/Дакиева М.К./
факу.	Изменения одобрены учебно-методическим советом химико-биологического льтета.
	Протокол заседания №от «»20 г.
	Председатель учебно-методического совета/Точиев Т.Ю./
факу.	Изменения одобрены учебно-методическим советом химико-биологического льтета
	Председатель учебно-методического совета /ТочиевТ.Ю./