

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

« 25 » 05 - 2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Латинский язык

Направление подготовки специальности - 06.03.01 «Биология»

**Квалификация выпускника: Академический бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Факультет: химико-биологический**

**Кафедра французского и латинского языков**

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: ст. преподаватель кафедры французского и латинского языков Дудургова Э.М.

Э.М. / Дудургова Э.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 4 от «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. / Евлоева З.И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 4 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. / Гандалоева А.З.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Латинский язык» являются: дать системные основы терминологической грамотности специалиста-биолога, научить студентов сознательно и грамотно применять биологические термины на латинском языке, понимать принципы составления биологических терминов на латинском языке, расширить и углубить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.

Помочь студентам в освоении необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, преимущественно производные, являющиеся в то же время особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и интернациональной терминологии. Особое внимание обратить на научную терминологию по специальности. Обучить основам латинской грамматики, необходимой для понимания биологических терминов и перевода латинских текстов биологической направленности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В. ОД. 4 Вариативная часть». Дисциплина «Латинский язык» тесно связана с курсом ботаники и зоологии. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

### Связь дисциплины «Латинский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Латинский язык» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.Б.13        | Зоология  | 3       |
| Б1.В.ОД.11     | Териология  | 5       |
| Б1.Б.12        | Ботаника  | 3       |
| Б1.В.ДВ.6(1)   | Паразитология   | 8       |

### Связь дисциплины «Латинский язык» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Латинский язык» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ОД.13     | Анат. морфология растений                          | 1-2     |
| Б1.В.ДВ.8(1)   | Филогения и систематика                            | 1-2     |
| Б1.Б.11        | Биология   | 1-2     |
| Б1.Б.7         | Языкознание  | 1-2     |
| Б.1.Б.17       | Современный русский язык и культура речи           | 1-2     |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Степень реализации и компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)   |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   |
| <b>а) общекультурные компетенции</b>  |   |  |   |   |
| <b>ОК-5</b><br>способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Компетенция реализуется полностью                                 | <b>Знать:</b><br>правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские термины-элементы; принципы образования биологических терминов. | <b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; составлять и анализировать таксономические единицы. Уметь: грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии. | <b>Владеть:</b><br>навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. |
| <b>ОК-7</b><br>способность к самоорганизации и самообразованию.   | Компетенция реализуется полностью                                 | <b>Знать:</b><br>Периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков. определенный минимум   | <b>Уметь:</b><br>пользоваться биологической терминологией; переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский биологические   | <b>Владеть:</b><br>навыками словообразовательного и семантического анализа слов; культурой лингвистического   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>профильной лексики и словообразовательных элементов; латинские крылатые выражения. Знать принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> | <p>термины, а также тексты и афоризмы. Уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</p> | <p>мышления. Владеть практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p> |
|--|--|---|--|--|

**Таблица 3.2.**

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции               | Планируемые результаты обучения   |
|-----------------|--|---|
| ОК-5            | Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> ) | <p><b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; самостоятельно составлять и анализировать таксономические единицы.</p> <p>Уметь: грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p>   |
|  | <p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>                                      | <p><b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; на хорошем уровне составлять и анализировать таксономические единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.</p> <p><b>Владеть:</b> на хорошем уровне навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> |
|  | <p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p> | <p><b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; на удовлетворительном уровне составлять и анализировать</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>таксономические единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.</p> <p><b>Владеть:</b> на удовлетворительном уровне навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|

| Код компетенции | Уровень сформированности компетенции             | Планируемые результаты обучения  |
|-----------------|--|--|
| ОК-7            | Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i> | <p><b>Знать:</b><br/> Периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков. определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов;<br/> латинские крылатые выражения.<br/> Знать принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> пользоваться биологической терминологией; переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский биологические термины, а также тексты и афоризмы.<br/> Уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками словообразовательного и семантического анализа слов; культурой лингвистического мышления. Владеть практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>  |
|  | <p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p> | <p><b>Знать:</b><br/> определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов;<br/> латинские крылатые выражения.<br/> Знать на хорошем уровне принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> пользоваться биологической терминологией; переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский биологические термины, а также тексты и афоризмы.<br/> Уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца;<br/> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками словообразовательного и семантического анализа слов;</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>культурой лингвистического мышления. Владеть практическими навыками анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>  |
|  | <p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>определенный минимум профильной лексики и словообразовательных элементов;<br/>латинские крылатые выражения.<br/>Знать на удовлетворительном уровне принципы научной организации труда; методы и пути выполняемой работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>пользоваться биологической терминологией; переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский биологические термины, а также тексты и афоризмы.<br/>Уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> посредством навыков словообразовательного и семантического анализа слов;<br/>Владеть навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  | Всего           | Порядковый номер семестра |   |   |     |
|--|-----------------|---------------------------|---|---|-----|
|  |                 | 1                         | 2 | 3 | ... |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 3 з. е. (108ч.) |                           |   |   |     |
| Курсовой проект (работа)                                   |                 |                           |   |   |     |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     | 52              | 52                        |   |   |     |
| Лекции   |                 |                           |   |   |     |
| Практические занятия, семинары                             | 50              | 50                        |   |   |     |
| КСР  | 2               | 2                         |   |   |     |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 56              | 56                        |   |   |     |
| ...  |                 |                           |   |   |     |
| Вид итоговой аттестации:                                   |                 |                           |   |   |     |
| Зачет  |                 | +                         |   |   |     |
| Экзамен  |                 |                           |   |   |     |
| Общая трудоемкость дисциплины                              | 108             | 108                       |   |   |     |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Раздел 1. Историческая роль латинского языка.

Тема 1. История латинского языка и биологической терминологии. Происхождение и распространение латинского языка. Латинский язык в современном мире.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** Историю латинского языка. Роль античных языков в истории медицины.

**Уметь:** Определять происхождение термина по его орфографии.

**Владеть:** Представлениями об античной культуре и истории. Владеть практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий/

##### Раздел 2. Фонетика

Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения. Принцип постановки ударения. Частотные словообразовательные элементы с кратким и долгим предпоследним слогом.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** Латинский алфавит, правила произношения и ударения. Роль античных языков в истории медицины.

**Уметь:** Читать и писать на латинском языке. Правильно произносить звуки и применять фонетические правила. Определять происхождение термина по его орфографии.

**Владеть:** Навыками чтения и письма на латинском языке биологических терминов, базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Грамматика латинского языка.**

Тема 3. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение существительных. Крылатые выражения.

Тема 4. Второе склонение существительных. Существительные в названиях таксономических единиц. Крылатые выражения.

Тема 5. Прилагательные 1-2 склонения. Согласование прилагательных с существительными. Названия ботанических семейств. Крылатые выражения.

Тема 6. Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 4-х спр., глагола *esse, posse, differe*. Крылатые выражения.

Тема 7. Синтаксис простого предложения. Главные члены. Порядок слов в простом предложении. Крылатые выражения.

Тема 8. Синтаксис страдательной конструкции. Крылатые выражения.

Тема 9. Местоимения. Наречие. Предлоги. Предложное управление. Студенческий гимн «*Gaudeamus*».

Тема 10. Третье склонение существительных. Типы третьего склонения

Тема 11. Прилагательные третьего склонения. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 12-13. Степени сравнения прилагательных и особенности их употребления в биологической терминологии. Крылатые выражения.

Тема 14. Прилагательные, используемые как ботанические термины. Крылатые выражения.

Тема 15. Существительные четвертого и пятого склонений. Крылатые выражения.

Тема 16. Употребление форм *nominativus* и *genetivus pluralis* в биологической терминологии. Крылатые выражения.

Тема 17. Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые,

разделительные, числительные-наречия.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией. Знать определенный минимум профильной лексики; латинские крылатые выражения; синтаксис простого предложения.

**Уметь:** читать и писать на латинском языке; грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии; переводить оригинальные тексты с латинского языка на русский язык и наоборот.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. Умеет переводить оригинальные тексты с латинского языка на русский язык и наоборот.

#### **Раздел 4. Терминообразование в биологической терминологии.**

Тема 18-19. Образование сложных прилагательных. Прилагательные, используемые как ботанические термины.

Тема 20. Сущность префиксации и ее особенности. Важнейшие латинские и греческие приставки. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок.

Тема 21. Суффиксация и ее особенности. Важнейшие латинские и греческие суффиксы в биологической терминологии.

Тема 22-23. Словообразование путем сложения корневых терминологических элементов. Начальные и конечные терминологические элементы. Важнейшие греческие корневые терминологические элементы.

Тема 24-25. Латинская химическая терминология. Названия химических элементов. Названия солей. Названия кислот. Частотные отрезки, содержащие химическую информацию.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминологические элементы; принципы образования биологических терминов. Знать определенный минимум словообразовательных элементов.

**Уметь:** самостоятельно составлять и анализировать таксономические единицы; грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.

**Владеть:** навыками составления терминов биологической номенклатуры; навыками словообразовательного и семантического анализа слов; культурой лингвистического мышления; навыками работы с литературой с применением современных технологий.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 3 зачетные единицы)**

| Раздел, тема программы учебной дисциплины   | Трудоемкость (час) -108 ч. |                                      |                                      |                        |
|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|   | Всего<br>108               | В том числе по видам учебных занятий |                                      |                        |
|   |                            | Лекции                               | Семинары,<br>практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |
| <b>Раздел 1. Историческая роль латинского языка.</b>  |                            |                                      |                                      |                        |
| Тема 1. История латинского языка и биологической терминологии.<br>Происхождение и распространение латинского языка.<br>Латинский язык в современном мире. | 2                          |                                      | 2                                    | -                      |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>   |                            |                                      |                                      |                        |
| Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения. Принцип постановки ударения. Частотные словообразовательные элементы с кратким и долгим предпоследним слогом.  | 2                          |                                      | 2                                    | -                      |
| <b>Раздел 3. Грамматика латинского языка.</b>   |                            |                                      |                                      | -                      |
| Тема 3. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение существительных.<br>Крылатые выражения.   | 2                          |                                      | 2                                    |                        |
| Тема 4. Второе склонение существительных.<br>Существительные в названиях  | 2                          |                                      | 2                                    |                        |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| таксономических единиц.<br>Крылатые выражения.  |   |  |   |  |
| Тема 5. Прилагательные 1-2 склонения. Согласование прилагательных с существительными. Названия ботанических семейств. Крылатые выражения.   | 2 |  | 2 |  |
| Тема 6. Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 4-х спр., глагола esse, posse, differe. Крылатые выражения. | 2 |  | 2 |  |
| Тема 7. Синтаксис простого предложения. Главные члены. Порядок слов в простом предложении. Крылатые выражения.  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 8. Синтаксис страдательной конструкции. Крылатые выражения.  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 9. Местоимения. Наречие. Предлоги. Предложное управление. Студенческий гимн «Gaudeamus».   | 2 |  | 2 |  |
| Тема 10. Третье склонение существительных. Типы третьего склонения  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения. Согласование прилагательных с существительными.   | 2 |  | 2 |  |
| Тема 12-13. Степени сравнения прилагательных и особенности их употребления в биологической терминологии. Крылатые выражения.  | 4 |  | 4 |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Тема 14.<br>Прилагательные,<br>используемые как<br>ботанические термины.<br>Крылатые выражения.   | 2 |  | 2 |  |
| Тема 15. Существительные<br>четвертого и пятого<br>склонений. Крылатые<br>выражения.  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 16. Употребление<br>форм <i>nominativus</i> и<br><i>genetivus pluralis</i> в<br>биологической<br>терминологии. Крылатые<br>выражения.  | 2 |  | 2 |  |
| Тема 17. Имя<br>числительное. Разряды<br>числительных:<br>количественные,<br>порядковые,<br>разделительные,<br>числительные-наречия.  | 2 |  | 2 |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Терминообразование в<br/>биологической<br/>терминологии.</b>   |   |  |   |  |
| Тема 18-19. Образование<br>сложных прилагательных.<br>Прилагательные,<br>используемые как<br>ботанические термины.  | 4 |  | 4 |  |
| Тема 20. Сущность<br>префиксации и ее<br>особенности. Важнейшие<br>латинские и греческие<br>приставки. Латинские и<br>греческие числительные,<br>выступающие в роли<br>приставок. | 2 |  | 2 |  |
| Тема 21. Суффиксация и ее<br>особенности. Важнейшие<br>латинские и греческие<br>суффиксы в биологической<br>терминологии.   | 2 |  | 2 |  |
| Тема 22-23.   | 4 |  | 4 |  |

|  |                |  |    |  |
|--|----------------|--|----|--|
| Словообразование путем сложения корневых терминов.<br>Начальные и конечные термины.<br>Важнейшие греческие корневые термины.   |                |  |    |  |
| Тема 24-25. Латинская химическая терминология.<br>Названия химических элементов. Названия солей.<br>Названия кислот.<br>Частотные отрезки, содержащие химическую информацию.   | 4              |  | 4  |  |
| Итого аудиторных часов   | 52             |  | 50 | -  |
| Самостоятельная работа студента, в том числе:<br>- в аудитории под контролем преподавателя<br>- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)<br>- внеаудиторная работа | 56<br>28<br>28 |  |    | Устный опрос. Контроль выполнения упражнений.<br>Контроль навыков словообразования.<br><br>Реферат<br>Письменная работа. |
| Экзамен  |                |  |    |  |
| Всего часов на освоение учебного материала   | 108            |  |    | Тест   |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (викторин, деловых игр, решение кроссвордов, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий



Таблица 6.1.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

| №п.п. | Тема программы дисциплины   | Применяемые технологии                   | Кол-во часов в интерактивной форме(из учебного плана) |
|-------|---|--|---|
| 1     | История латинского языка и биологической терминологии.  | Компьютерные презентации                 | 2   |
| 2     | Тема 4. Второе склонение существительных. Существительные в названиях таксономических единиц.   | Кроссворды ,<br>Компьютерные презентации | 2   |
| 3     | Тема 6. Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголов 4-х спр., глагола esse, posse, differe. Крылатые выражения. | Кроссворды,<br>Компьютерные презентации  | 2   |
| 5     | Тема 14. Прилагательные, используемые как ботанические термины. Крылатые выражения.   | Компьютерные презентации                 | 2   |
| 6     | Тема 16. Употребление форм nominativus и genetivus pluralis в биологической терминологии. Крылатые выражения.   | Деловая игра                             | 2   |
| 7     | Тема 18-19. Образование сложных прилагательных. Прилагательные, используемые как ботанические термины.  | Компьютерные презентации                 | 4   |
| 8     | Тема 22-23. Словообразование путем сложения корневых терминологических элементов. Начальные и конечные терминологические элементы. Важнейшие греческие корневые терминологические элементы.                       | Деловая игра                             | 4   |
| 10    | Студенческий гимн «Gaudeamus».  | Компьютерные презентации                 | 2   |
|       | Всего   |  | 20  |

**7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Работу с рекомендуемой литературой.

Выполнение грамматических упражнений с самоконтролем или контролем правильности выполнения задания в аудитории.

Подготовку к самостоятельным и контрольным работам.  
 Выполнение тренировочных упражнений и тестов.  
 Подготовку рефератов по теме.  
 Подготовку портфолио.

**Таблица 7.1.**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид самостоятельной работы   | Трудовое мкость (вакаде м-х ч.) | Методы контроля самостоятельной работы                       |
|-------|---|--|---------------------------------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Историческая роль латинского языка.</b><br>Тема 1.                 | Написание реферата   | 4                               | Защита реферата  |
| 2     | <b>Раздел 2. Фонетика</b><br>Тема 2.  | Подготовка к практическому занятию: заучивание правил чтения и ударения. Выполнение тренировочных упражнений.  | 4                               | Устный опрос.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Тест.    |
| 3     | <b>Раздел 3. Грамматика латинского языка.</b><br>Тема 3-17                      | Заучивание биологических терминов и крылатых выражений наизусть. Выполнение тренировочных упражнений. Перевод биологических терминов с русского на латинский язык и наоборот. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по данному разделу. | 28                              | Устный опрос.<br>Контроль выполнения упражнений.<br>Тест.    |
| 4     | <b>Раздел 4. Терминообразование в биологической терминологии.</b><br>Тема 18-25 | Заучивание терминоэлементов. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе по разделу. Выполнение упражнений по переводу терминов.  | 20                              | Устный опрос.<br>Контроль навыков словообразования.<br>Тест. |

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примеры тестовых заданий.

- Укажите термины, в которых буква «s» читается как [с]
  - usus
  - mensis
  - status
  - systema

2. Укажите термин, с ударением на третьем слоге от конца
  - a) natura
  - b) fovea
  - c) instrumentum
3. Определите грамматические формы слова *algarum*
  - a) nom.sing.
  - b) abl.plur.
  - c) acc.sing.
  - d) gen.plur.
4. *Genu,us m* - колено
  - a) 4 –го склонения
  - b) 1 –го склонения
  - c) 2 –го склонения
  - d) 5 –го склонения
5. Прилагательное *viviparus,a,um*. при согласовании со словом *lacerta* должно иметь окончание
  - a) a
  - b) us
  - c) um
6. *Determinamus*:
  - a) 2 лицо ед-го числа *praesens indicativi activi*
  - b) 3 лицо ед-го числа *praesens indicativi passivi*
  - c) 1 лицо ед-го числа *praesens indicativi activi*
  - d) 1 лицо мн-го числа *praesens indicativi activi*
7. *Adhibetur*:
  - a) употребляется
  - b) употребляет
  - c) употребляются
  - d) употребляем
8. Греческий терминологический элемент *cheil* означает:
  - a) крыло
  - b) голова
  - c) губа

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **Тематика рефератов**

1. История развития биологической латыни.
2. Образование Рима..
3. Спортивные игры в Риме.
4. Повседневная жизнь римского города.
5. Образование в Древнем Риме.
6. Знаменитые римские ораторы.
7. Латинский язык в современном мире.
8. Римский календарь.

#### **Перечень вопросов к зачету по латинскому языку.**

1. Правила чтения и ударения.
2. Существительные 1 – 5 склонений. Биологическая терминология.
3. Существительные в биологических терминах.

5. Прилагательные 1 – группы.
  6. Прилагательные 2 – группы.
  7. Названия ботанических семейств.
  8. Употребление форм *nominativus* и *genetivus pluralis* в биологической терминологии.
  9. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления сравнительной и превосходной степеней в биологической номенклатуре.
  10. Глагол. Общие сведения. Основы и основные формы глагола.
  11. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога глаголов 1 – 4 спряжений, глагола *esse, posse*.
  12. Повелительное наклонение.
  13. Предлоги. Предложное управление.
  14. Числительные.
  15. Местоимения.
  16. Наречие.
  17. Латинская химическая терминология. Названия химических элементов. Названия кислот. Названия солей. Названия оксидов. Частотные отрезки, содержащие химическую информацию.
  18. Словообразование: Основосложение. Суффиксация. Префиксация.
  19. Словообразование путем сложения корневых морфем (терминоэлементов). Греческие начальные и конечные ТЭ.
  20. Образование сложных прилагательных. Прилагательные, используемые как ботанические термины.
- Студенческий гимн «*Gaudeamus*».

Крылатые выражения: 100.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка (баллы)     | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета  | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские терминыэлементы; принципы образования биологических терминов.<br><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; самостоятельно составлять и анализировать таксономические единицы.<br><b>Уметь:</b> грамотно использовать биологическую терминологию в |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | <p>ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p>   |
| Базовый уровень     | <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p><b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские термины-элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; на хорошем уровне составлять и анализировать таксономические единицы.</p> <p>Уметь: грамотно использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально значимым проблемам биологии и экологии.</p> <p><b>Владеть:</b> на хорошем уровне навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> |
| Минимальный уровень | <p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>          | <p><b>Знать:</b> правила чтения и ударения в латинском языке; основные грамматические правила, необходимые при работе с биологической терминологией; продуктивные греко-латинские термины-элементы; принципы образования биологических терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; на удовлетворительном уровне составлять и анализировать таксономические единицы.</p> <p>Уметь: использовать биологическую терминологию в ходе дискуссии по социально</p>   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         |   |  | значимым проблемам биологии и экологии.<br><b>Владеть:</b> на удовлетворительном уровне навыками грамматического анализа; навыками составления терминов биологической номенклатуры, коммуникативными навыками в профессиональной деятельности. |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты  |

Таблица 8.3.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

| № п/п | Тема  | Форма оценочного средства  |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Историческая роль латинского языка.</b><br>Тема 1.               | Реферат на тему: «История латинского языка и биологической терминологии».  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Фонетика</b><br>Тема 2.  | Выполнение тренировочных упражнений.   |
| 3.    | <b>Раздел 3. Грамматика латинского языка.</b><br>Тема 3-17                    | Тесты.<br>Вопросы для собеседования.   |
| 4.    | <b>Раздел 4. Терминообразование биологической терминологии.</b><br>Тема 18-25 | Тесты по биологической терминологии.<br>Вопросы для собеседования.<br>Выполнение тренировочных упражнений по терминообразованию. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**Рекомендуемая литература:**

а) основная:

1. Прохоров В. П. Ботаническая латынь: Учебник для студ. Биол. И пед. Фак. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательский центр "Академия", 2004.

2. Цисык А.З., Шевченко Г.И. Латинский язык для биологов. Учеб. пособие, -Мн.:БГУ, 2008.

б) дополнительная:

1. Евлоева З.И., Дудургова Э.М. Биологическая терминология. Магас, 2017.
2. Авксентьева А.Т. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык: Учебник. – 3-е изд., испр. – М., «Прогресс», 2003.
4. Каган Ю.М. Латинский язык. М., 2000.
5. Барсов С.Ф. Латынь на все случаи жизни. М., 2005.
6. Тананушко К.А. Латинско-русский словарь. М., 2002.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные латинско-русские словари и библиотеки:

[WWW.WINDOWV.edu.ru](http://WWW.WINDOWV.edu.ru)

[WWW.elibrary.ru](http://WWW.elibrary.ru)

[WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

[http://vkontakte.ru/app1810835\\_12295910](http://vkontakte.ru/app1810835_12295910)

<http://radugaslov.ru/latin.htm>

<http://lang-tutor.com/site/26>

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

<http://www.languages-study.com/latina-links.html>

<http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной) | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения | Перечень компетенций |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|
|   |   |                                       |                 |                      |

|    |  |   |   |              |
|----|--|---|---|--------------|
|    | работы), в которой используется ИТ   |   |   |              |
| 1  | Тема 5.<br>Прилагательные 1-2 склонения.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Названия ботанических семейств.                                       | <a href="http://WWW.WINDOWV.edu.ru">WWW.WINDOWV.edu.ru</a><br><a href="http://WWW.elibrary.ru">WWW.elibrary.ru</a><br><a href="http://WWW.biblioclub.ru">WWW.biblioclub.ru</a>  | Овладение практическими навыками перевода биологических терминов. | ОК-5<br>ОК-7 |
| 2  | Тема 18.<br>Образование сложных прилагательных.<br>Прилагательные, используемые как ботанические термины.  | <a href="http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html">http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html</a> | Овладение практическими навыками перевода биологических терминов. | ОК-5<br>ОК-7 |
| 3. | Тема 22.<br>Словообразование путем сложения корневых терминов-элементов.<br>Начальные и конечные термины-элементы.<br>Важнейшие греческие корневые термины-элементы. | <a href="http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html">http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html</a> | Получение практических навыков анализа биологических терминов.    | ОК-5<br>ОК-7 |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются учебные аудитории, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Таблица 12.1.**

### **Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Перечень основного оборудования | Нумерация разделов/тем дисциплины |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Интерактивная доска (1 шт.)     | 1                                 |
| 2     | Аудиоаппаратура                 | 1-4                               |
| 3     | Доступ к сети Интернет          | 1-4                               |



**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

